

ПАСПОРТ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПРОЕКТА

«Мы вместе»

I. Общая информация		
1	Наименование проекта	«Мы вместе»
2	Актуальность проекта	<p>Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности школы. Введение федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) придает этому направлению работы принципиально новую значимость, ведь ключевая идея нового стандарта – это общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством. Вовлечение родителей в жизнедеятельность образовательного учреждения остаётся весьма трудной задачей. И здесь как нельзя кстати, необходим профессионализм педагога и доверие к нему родителей – вот эти два условия, которые могут служить мостиком в создание сотрудничества школы и семьи в условиях реализации стандартов нового поколения.</p> <p>Актуальность проекта обусловлена требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и решает проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, как в условиях школы, так и в условиях семейного воспитания.</p>
3	Срок реализации проекта	рассчитан на срок реализации ФАООП (2 вариант)
4	Руководитель проекта	Патрушева Татьяна Николаевна
5	Команда проекта	
6	Участники проекта	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, учитель изобразительной деятельности, учитель адаптивной физкультуры; обучающиеся (ФАООП, 2 вариант); родители (законные представители) обучающихся.
7	Связь с основной образовательной программой	Привлечение родителей в образовательный процесс через проведение открытых уроков, мероприятий, организацию совместной деятельности с детьми.
II. Описание проекта		
8	Цель реализации проекта	Создать условия для активного включения родителей в образовательный процесс, овладения ими технологиями коррекционно-развивающей работы, а также обеспечения психолого-педагогической

		поддержки семей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии.	
9	Индикаторы проекта	1 Повышение степени удовлетворённости участников проекта в организации образовательного процесса (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников).	100%
		2 Наличие позитивной динамики в обучении обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (достижение обучающимися <i>возможных личностных и предметных результатов</i> обучения)	
		3 Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) обучающихся в связи с организацией образовательного процесса.	100%
		4 Совершенствование профессионального мастерства педагогов: увеличение числа методических продуктов уроков, мероприятий, разработанных педагогами.	4
10	Задачи проекта	1 Определение организационных форм работы для активного включения родителей в образовательный процесс 2 Привлечение родителей к участию в образовательном процессе через организацию совместной деятельности с другими участниками образовательных отношений. 3 Создание условий для обеспечения психологического благополучия, укрепления и сохранения здоровья детей. 4 Активизация позиции родителей, как участников образовательных отношений.	
11	Перечень ожидаемых результатов реализации проекта	<u>Для педагога:</u> 1. повышение уровня педагогической компетентности, профессиональный рост; 2. повышение качества образовательного процесса с обучающимися через использование различных видов деятельности; 3. установление тесного сотрудничества с родителями и другими специалистами образовательного учреждения; 4. повышение имиджа образовательного учреждения. <u>Для детей:</u> 1. обогащение социального опыта, возможность успешного овладения социальными (жизненными) компетенциями, получение доступного качественного образования.	

		<p><u>Для родителей:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. партнерские отношения родителей и педагогов в совместной организации образовательного процесса; 2. осведомлённость по вопросам содержания коррекционно-образовательной работы, достижениях детей в овладении социальным опытом и ФАООП; 3. улучшение эмоциональной атмосферы между родителями; 4. повышение педагогической грамотности родителей (законных представителей). 	
12	Основные риски реализации проекта и пути их преодоления	<p>Психологическая неготовность участников образовательного процесса</p> <p>Недостаточная информированность, сопротивление со стороны родителей</p>	<p>Информационно-просветительская и методическая работа по вовлечению участников в образовательный процесс</p>

Пояснительная записка

Актуальность проекта обусловлена требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленными на равные возможности получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вне зависимости от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, степени выражения ограничений здоровья, психофизиологических и других особенностей.

В настоящее время особое внимание уделяется созданию условий для получения доступного качественного образования, возможности успешного овладения социальными (жизненными) компетенциями детьми с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжёлой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести, текущими психическими и соматическими заболеваниями, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Особую актуальность и социальное значение приобретает решение проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, как в условиях школы, так и в условиях семейного воспитания.

Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности школы. Введение федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) придает этому направлению работы принципиально новую значимость, ведь ключевая идея нового стандарта – это взаимодействие между личностью обучающегося, педагога, семьей, обществом и государством.

Интеграция родителей непосредственно в процесс реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образовательного учреждения является самой большой проблемой. Вовлечение родителей в жизнедеятельность образовательного учреждения остаётся весьма трудной задачей. И здесь как нельзя, кстати, необходим профессионализм педагога и доверие к нему родителей. Только доверительные отношения педагога и родителей могут служить мостиком в создании сотрудничества школы и семьи в условиях реализации ФГОС.

Семья занимает центральное место в воспитании ребенка. Семья – первый социальный институт, с которым встречается ребенок в жизни. В семье воспитание детей должно строиться на любви, традициях, личном примере близких. Семья оказывает главную роль в становлении личности на разных этапах развития.

Проект «Мы вместе» предназначен для родителей и обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития и разработан на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.2015г.).
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Конвенция ООН о правах ребёнка (1989 г).
- Декларация прав ребенка. Провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1959 года.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными

нарушениями развития (вариант 2) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа № 12».

Проект сотрудничества школы и семьи направлен на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося. Проект обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида, путем организации и проведения различных совместных мероприятий.

При организации комплекса мероприятий, направленных на взаимодействие образовательной организации и семьи, воспитывающей ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), мы опирались на следующие принципы:

- принцип взаимопомощи

Педагоги и родители всегда должны видеть друг в друге помощников, готовых оказать необходимую поддержку и помощь в процессе воспитания и обучения детей с ТМНР.

- принцип терпимости

Педагогам и родителям необходимо проявлять деликатность, терпимость и учитывать мнение всех участников проекта.

- принцип уникальности личности

Ребенок — уникальная личность, поэтому не стоит сравнивать его с другими детьми.

Цель проекта: создать условия для активного включения родителей в образовательный процесс, овладения ими технологиями коррекционно-развивающей работы, а также обеспечения психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии.

Задачи:

1. Определение организационных форм работы для активного включения родителей в образовательный процесс.

2. Привлечение родителей к участию в образовательном процессе через организацию совместной деятельности с другими участниками образовательных отношений.

3. Создание условий для обеспечения психологического благополучия, укрепления и сохранения здоровья детей.

4. Активизация позиции родителей, как участников образовательных отношений.

Общая характеристика проекта

Организация взаимодействия школы и семьи в рамках проекта «Мы вместе» представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в образовательном процессе и способствует укреплению связи между образовательным учреждением и семьями обучающихся. В результате неформального общения детей и взрослых создается не только внутрисемейная, но и межсемейная дружеская атмосфера, что послужит раскрытию творческих способностей детей и взрослых.

Проект «Мы вместе» представлен следующими направлениями:

- «Волшебная мастерская»;
- «Тропинка к своему Я»;
- «Музыка и движение»;
- «Играй и развивайся»;
- «Мой дом»;
- «Я в обществе»;
- «Юные исследователи»;
- «Хочу всё уметь».

Данные направления реализуются специалистами КОУ «Адаптивная школа №12», работающими с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Продолжительность занятий с 1 (дополнительного) по 2 класс - 30 минут, с 3 по 12 класс – 40 минут. Продолжительность занятия может варьироваться от психофизического состояния детей на момент занятия.

Основное содержание проекта

№ п/п	Название раздела	Ответственный	Количество занятий в год
<i>с 1 дополнительного по 2 класс</i>			
1	«Волшебная мастерская»	классный руководитель, учитель ИЗО	2
2	«Тропинка к своему Я»	педагог-психолог	2
3	«Музыка и движение»	учитель музыки, классный руководитель	2
4	«Играй и развивайся»	классный руководитель, учитель адаптивной физкультуры	2
<i>с 3 по 5 класс</i>			
1	«Тропинка к своему Я»	педагог-психолог	2
2	«Играй и развивайся»	классный руководитель, учитель адаптивной физкультуры	2
3	«Волшебная мастерская»	классный руководитель, учитель ИЗО	2
4	«Мой дом»	классный руководитель	2
<i>с 6 по 9 класс</i>			
1	«Тропинка к своему Я»	педагог-психолог	2
2	«Я в обществе»	социальный педагог	2
3	«Юные исследователи»	классный руководитель	2
4	«Волшебная мастерская»	учитель ИЗО, классный руководитель	2
<i>с 10 по 12 класс</i>			
1	«Я в обществе»	социальный педагог	1
2	«Хочу всё уметь»	классный руководитель	2
3	«Тропинка к своему Я»	педагог-психолог	1

В случае отсутствия специалиста (листок нетрудоспособности, вакансия и др.), то ответственным за данное направление становится классный руководитель.

«Волшебная мастерская»

Творческая деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков творческой деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация.

Творчество рождает в ребёнке живую фантазию, живое воображение. Иначе говоря, творческое начало в человеке – это всегда стремление вперёд, к лучшему, к прогрессу, к совершенству и, конечно, к прекрасному в самом высоком и широком смысле этого понятия.

Творческая деятельность для учащихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития имеет важное коррекционно-развивающее значение. Такие занятия оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, развитию координации, мелкой моторики, способствуют формированию личности учащегося с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

На занятиях по данному направлению дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамки, участвуя в выставках, творческих показах, помогая оформлять классную комнату своими поделками. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Многообразие используемых в деятельности материалов и техник позволяет вовлекать в этот вид деятельности детей с разными образовательными возможностями.

Направление «Волшебная мастерская» реализуется с обучающимися с 1 (дополнительного) по 9 класс. Далее свои творческие способности дети могут

проявить в профессионально-трудовой и бытовой деятельности в рамках направления «Хочу всё уметь».

Цель направления: формирование художественно – творческих способностей через обеспечение эмоционально – образного восприятия действительности.

Задачи:

1. сформировать умение владеть инструментами и приспособлениями для творчества;
2. развивать мелкую моторику рук, внимание, память, воображение, усидчивость;
3. сформировать стремление к совместной и самостоятельной предметно-практической деятельности;
4. расширять художественный кругозор, обогащать личный жизненно – практический опыт обучающихся;
5. расширять запас знаний детей о разнообразии форм пространственного положения предметов окружающего мира, различных величинах, многообразии цветов.

Ожидаемые результаты

1. умение обучающихся сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
2. умение выполнять простые практические действия вместе со взрослым, по образцу;
3. умение пользоваться нужными для работы материалами и инструментами;
4. умение вступать в контакт и работать в коллективе.

Тематическое планирование по направлению

«Волшебная мастерская»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
	1 (дополнительный) класс	
1	«Волшебное семейное дерево»	1
2	«Новогодние чудеса»	1
	1 класс	
3	Семейные посиделки «Дары осени»	1
4	«Моя мама лучше всех!»	1
	2 класс	
5	«Мой папа – герой!»	1
6	«День Земли»	1
	3 класс	
7	Рамка для семейного фото	1
8	Украшение пасхального яйца	1
	4 класс	
9	«Новогоднее чудо»	1
10	Гравюра «Салют»	1
	5 класс	
11	Талисман нашей семьи	1
12	Обрядовая кукла «Масленица»	1
	6 класс	
13	Подвеска-кормушка «Птичья радость»	1
14	«Радуга в бутылке»	1
	7 класс	
15	Граттаж «Цветочная поляна»	1
16	Декоративная тарелка	1
	8 класс	
17	Декупаж «Новогодний подарок»	1
18	Подставка для пасхального яйца	1
	9 класс	
19	Подсвечник из пробок	1
20	Игольница	1

«Тропинка к своему Я»

В последние годы государством предприняты конкретные меры, направленные на реализацию права каждого ребенка, в том числе и ребёнка с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, на качественное и доступное образование. Однако совсем недавно такие дети считались «не подлежащими обучению» и вся тяжесть по реабилитации, коррекции и развитию их ложилась на семью.

Для ребенка, имеющего множественные дефекты развития, семья, как первичное, наиболее эмоционально значимое пространство жизнедеятельности, должна выполнять свое базовое предназначение – стать для него своеобразной коррекционно-развивающей средой, обеспечивающей компенсацию дефекта.

Главной целью стратегического направления в развитии специального образования является психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Жизнь большинства семей, в которых рождается такой ребенок, сопровождается целым рядом деструктивных переживаний (вины, разочарования, страха, одиночества, душевной боли, отчаяния), и родители зачастую сами нуждаются в психологической помощи, не имея ресурсов для создания условий, способствующих его адаптации и развитию. Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению таких семей является востребованной и актуальной.

Занятия по данному направлению способствуют познанию ребенком и родителями собственных возможностей, учат находить пути и способы преодоления трудностей, формируют коммуникативные навыки, способствуют установлению атмосферы дружелюбия, учат умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает родительские ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для успешной социальной адаптации ребёнка.

Направление «Тропинка к своему Я» реализуется с обучающимися с 1 (дополнительного) по 12 класс.

Цель направления: сохранение, укрепление, развитие психической и социальной составляющих эмоционального реагирования во взаимоотношениях в семье, воспитывающей ребенка с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Задачи:

1. осуществить психолого - педагогическое просвещение родителей с учётом своеобразия развития и психофизического состояния детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, их индивидуальных особенностей, обусловленных характером дефекта;

2. организовать систему мероприятий с совместным участием родителей и обучающихся, направленную на оказание психологической помощи своему ребёнку, включение его в процесс коррекции и социализации;

3. повысить уровень психологической культуры эмоциональной сферы детско - родительских отношений, под которыми мы понимаем совершенствование знаний, умений и навыков родителей и детей при овладении чувственной коммуникацией;

4. сформировать позитивную самооценку родителей, снять тревожность;

5. сформировать позитивные эмоциональные установки в сознании родителей.

Ожидаемые результаты

1. овладение родителями навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком;

2. овладение навыками саморегуляции, произвольности, самоконтроля;

3. позитивное отношение к окружающим;

4. овладение коммуникативными навыками.

Тематическое планирование по направлению «Тропинка к своему Я»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
	1 (дополнительный) класс	
1	Тренинг «Знакомьтесь – это мы!»	1
2	Игра «У медведя дом большой»	1
	1 класс	
3	Тренинг «Семь-Я»	1
4	«Играя развиваемся»	1
	2 класс	
5	«Взрослые и дети»	1
6	Практикум «Танцуем вместе»	1
	3 класс	
7	«В мире эмоций»	1
8	Практикум «Класс родительского мастерства»	1
	4 класс	
9	Практикум «Нейрогимнастика»	1
10	Практикум «Психотехнические игры»	1
	5 класс	
11	«Волшебные пятна»	1
12	Практикум «Музыкотерапия в повседневной жизни»	1
	6 класс	
13	«Волшебные цветы»	1
14	Практикум «Сказкотерапия в жизни ребёнка»	1
	7 класс	
15	Практикум «Творческая мастерская»	1
16	«Покажи мне любовь»	1
	8 класс	
17	Тренинг «Я и мы. Круг гармонии»	1
18	Практикум «Путешествие на облаке»	1
	9 класс	
19	«Мир, в котором мы живём»	1
20	Практикум «Театр и актёры»	1
	10 класс	
21	«Учимся решать конфликты»	1
	11 класс	
22	«Формула хорошего настроения»	1
	12 класс	
23	«Я глазами других»	1

«Музыка и движение»

Музыка - один из ярких и эмоциональных видов искусства, наиболее эффективное и действенное средство обучения и воспитания детей. Она помогает полнее раскрыть способности ребёнка, развить слух, чувство ритма, музыкальные образы, музыкальную память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Отличительной чертой музыки от остальных видов искусства, по словам Л.С. Выготского, является отсутствие прямого подтверждения ее воздействия на деятельность человека непосредственно в момент восприятия. Наряду с осознаваемыми процессами в ходе музыкального восприятия имеет место возникновение бессознательных психических реакций. Очень важно в коррекционной работе использовать специально подобранные музыкальные произведения, которые могли бы, воздействуя на аффективную сферу ребенка, развивать высшие психические функции, к которым относятся мышление, воля, мотивация.

Музыкальное развитие обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью осуществляется в таких формах работы, которые стимулируют их к определенной самостоятельности, проявлению минимальной творческой индивидуальности.

Ведущим видом музыкальной деятельности с обучающимися являются музыкально-ритмические движения, которые сопровождаются подпеванием, «звучащими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов. С помощью картинок, игрушек, и других визуальных интерактивных средств учитель знакомит их с попевками или песенками. Особое внимание обращается на стимулирование обучающихся к играм на музыкальных инструментах. Большое значение в ходе занятий по разделу «Музыка и движение» придается коррекции эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности обучающихся.

Под влиянием музыкально-ритмической деятельности развиваются положительные качества личности ребёнка, такие как активность, инициативность, находчивость, решительность. Совершенствуются музыкально-

эстетические чувства детей. Ребёнок встречается с богатым разнообразием музыки, радуется тому, что может движением передать своё отношение к музыкальному образу.

Подобранные упражнения, пляски, игры воспитывают у детей правильное отношение к окружающему миру, углубляют представления о жизни и труде взрослых, различных явлениях природы.

Направление «Музыка и движение» реализуется с обучающимися с 1 (дополнительного) по 2 класс. В дальнейшем свои музыкальные способности дети могут проявить и развить в рамках следующих направлений: «Играй и развивайся», «Хочу всё уметь» и «Тропинка к своему Я».

Цель направления: развитие элементарных музыкальных способностей и воспитание интереса к музыке.

Задачи:

1. развивать музыкальные способности детей;
2. развивать музыкальную память;
3. развивать эмоционально-чувственное отношение к предметам и явлениям музыкальной действительности;
4. формировать интерес к музыкальному искусству;
5. развивать ритмичность движений под музыку;
6. развивать индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.
7. расширить знания родителей по вопросам воспитания и развития детей по средствам музыки.

Ожидаемые результаты

1. умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
2. освоение приемов игры на музыкальных инструментах;
3. умение узнавать знакомые песни, подпевать их;
4. умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
5. стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Тематическое планирование по направлению «Музыка и движение»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
	1(дополнительный) класс	
1	Звуки окружающего мира	1
2	Музыкальная игра «Бубен»	1
	1 класс	
3	Музыкальные и шумовые звуки	1
4	Подражание голосам животных и птиц	1
	2 класс	
5	Знакомство с музыкальными инструментами	1
6	Музыкальная игра «Солнышко и дождик»	1

«Играй и развивайся»

Игра – деятельность ребенка в условных ситуациях, моделирующих реальные ситуации; направлена на воссоздание и усвоение общественного опыта. Игра является эффективным средством коррекции психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями. Процесс обучения игре обеспечивает не только формирование определенных игровых умений и навыков, но и активизацию их психической и двигательной сферы, развития всех познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, навыков общения с взрослыми и сверстниками. Обучение детей игре строится на основе глубокого знания и учета индивидуальных возможностей развития каждого ребенка. Трудности в освоении игровой деятельности у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР оказываются как бы «запрограммированными» ещё в раннем детстве. Основные причины, тормозящие самостоятельное последовательное становление игры: низкий уровень познавательной активности, запаздывание в развитии двигательных функций, предметных действий, речи, эмоционального общения со взрослыми (О.П. Гаврилушкина, А.А. Катаева, Н.Г. Морозова, Н.Д. Соколова, Е.А. Стребелева).

По словам Л.С. Выготского, играя, ребёнок учится «осознавать свои собственные действия, осознавать, что каждая вещь имеет значение». В сюжетно-ролевой игре между детьми устанавливаются ролевые и реальные отношения, стимулирующие детей к общению. Дети с ТМНР либо «не хотят» играть, либо не в состоянии развернуть предложенную взрослыми игру, они часто «соскальзывают» с ситуации игры, отвлекаясь на что-то постороннее.

При обучении ребенка с ТМНР игре как деятельности, прежде всего, ставится задача формирования предметного – игровой деятельности. В ходе реализации направления «Играй и развивайся» у ребенка развивается интерес к игрушкам, желание играть ими, выполнять доступные адекватные действия с игрушками, формируется положительное эмоциональное отношение к игрушкам, выражение радости в процессе игры. По мере накопления опыта предметно-игровой деятельности и увеличения продолжительности процесса игры у ребенка развивается способность самостоятельно занимать свое

свободное время игрой с игрушками. Таким образом, успешность процесса обучения игре детей с интеллектуальным недоразвитием будет определяться поэтапностью перехода от предметных игр к сюжетно-ролевым и конструктивным. Последовательное включение ребёнка в игру, и его обучение в игре, способствуют формированию у него социального опыта и освоению им социальных ролей.

Таким образом, игра оказывает высокое развивающее воздействие на все психические процессы ребёнка. Это и служит основанием для доказательства необходимости специальной работы по её формированию.

Направление «Играй и развивайся» реализуется с обучающимися с 1 (дополнительного) по 5 класс. Навыки, полученные на занятиях «Играй и развивайся», дети смогут совершенствовать в рамках следующих направлений: «Мой дом», «Я в обществе».

Цель направления: развитие предметно – игровой деятельности обучающихся.

Задачи:

1. повышение компетенций родителей по проблеме активации игровой деятельности детей с ТМНР в условиях семьи;
2. сформировать интерес к игровой деятельности у обучающихся;
2. сформировать у обучающихся положительное эмоциональное отношение к игре;
3. сформировать умение выполнять отдельные предметно – игровые действия, цепочки предметно – игровых действий;
4. сформировать умение действовать по подражанию, образцу, инструкции;
5. сформировать умение следовать правилам игры;
6. сформировать интерес к совместной игровой деятельности.

Ожидаемые результаты

1. овладение обучающимися отдельными предметно – игровыми действиями;

2. овладение обучающимися действиями с предметами в сочетании с бытовыми действиями;
3. сближение родителей и детей в процессе игровой деятельности, а также приобретение новых навыков взаимодействия с ребёнком;
4. умение соблюдать правила игры;
5. овладение умением придерживаться выбранной роли до конца игры.

Тематическое планирование по направлению «Играй и развивайся»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
	1 (дополнительный) класс	
1	Подвижная игра «Ищи и находи»	1
2	Подвижная игра «Ручеек»	1
	1 класс	
3	Подвижная игра «Собери в корзину»	1
4	Подвижная игра «У медведя во бору»	1
	2 класс	
5	Подвижная игра «Попади в цель»	1
6	Подвижная игра «Сделай фигуру»	1
	3 класс	
7	Игра «Третий лишний»	1
8	Игра «Рыбалка»	1
	4 класс	
9	Подвижная игра «Слушай команду»	1
10	Сюжетно-конструктивная игра «Собери башню»	1
	5 класс	
11	Сюжетно-конструктивная игра «Гаражный комплекс»	1
12	Сюжетно-конструктивная игра «Дорожный светофор»	1

«Мой дом»

Само существование любой семьи тесным образом связано с необходимостью повседневного домашнего труда. От умения рационально вести домашнее хозяйство зависит не только материальное благосостояние семьи, но в значительной мере её моральное благополучие.

Обучение ребёнка с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением для формирования у него жизненных компетенций, умения применять полученные знания, умения и навыки при решении бытовых ситуаций. Благодаря занятиям в рамках направления «Мой дом» родители увидят возможности своего ребенка, его посильного участия в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Развитие бытовых компетенций у ребёнка с ТМНР является наиболее значимым навыком для семьи. Необходимо, чтобы ребёнок овладел способами действий в разных бытовых жизненных ситуациях. Сначала эти ситуации будут специально организованы на занятиях, но в дальнейшем без закрепления действий в реальных жизненных условиях выученные способы действий не будут присвоены ребёнком и будут утрачены. Совместная деятельность детей и взрослых помогает связать обучение с жизнью, развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно. Таким образом, тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса: детей, родителей и педагогов даёт наилучшие результаты в вопросах формирования бытовых навыков.

На занятиях обучающиеся знакомятся с приемами выполнения технологических операций, совершенствуют умения и навыки ведения домашнего хозяйства. Ребята учатся взаимопомощи, сравнению и оценке своего труда. Полученные навыки на занятиях позволяют применять их в дальнейшей жизни.

Направление «Мой дом» реализуется с обучающимися с 3 по 5 класс. Далее дети смогут совершенствовать навыки, полученные на занятиях в рамках следующих направлений: «Волшебная мастерская», «Хочу всё уметь».

Цель направления: развитие и совершенствование бытовых навыков обучающихся.

Задачи:

1. повышать компетенций родителей по проблеме формирования бытовых компетенций детей с ТМНР в условиях семьи;
2. сформировать интерес к повседневной трудовой деятельности у обучающихся;
3. повышать самостоятельность детей в решении хозяйственно-бытовых задач;
4. сформировать навыки бытового взаимодействия.

Ожидаемые результаты:

1. овладение обучающимися отдельными хозяйственно-бытовыми навыками;
2. сближение родителей и детей в процессе хозяйственно-бытовой деятельности, а также приобретение новых навыков взаимодействия с ребёнком;
3. овладение умением соблюдать в домашнем хозяйстве правила безопасности.

Тематическое планирование по направлению «Мой дом»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
	3 класс	
1	«Наш дом»	1
2	«Украшаем дом к Новому году»	1
	4 класс	
3	Сервировка стола	1
4	«Я - повар»	1
	5 класс	
5	«Домашняя аптека»	1
6	«Семейный блин»	1

«Я в обществе»

В настоящее время в России значительно возрос интерес к проблеме социализации детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Социализация – это процесс и результат включения индивида в социальные отношения. Данный процесс у детей с ТМНР осуществляется путем привития норм социально-адекватного поведения, развития навыков самообслуживания, приучения к элементарным формам труда, повышения уровня их коммуникативной компетентности.

Л. С. Выготский отмечал, что отношение ребенка с нарушениями в развитии к миру зависит не столько от самого дефекта, сколько от социальных условий, отношения к нему членов общества и его адаптированности.

В настоящее время положения, сформулированные Л. С. Выготским, выступают в качестве методологической основы построения эффективной социализации детей с тяжелыми дефектами в общество.

Недостаточное внимание со стороны специалистов и родителей к затруднениям, которые возникают у данной группы детей, может привести обучающихся к дезадаптации в обществе. Поэтому в рамках направления «Я в обществе» родители познакомятся с возможными трудностями социализации у детей с ТМНР и вариантами их преодоления. Многочисленные трудности могут иметь как биологическую, психическую, социальную природу, так и комплексный характер, проявляться в разной степени выраженности. Их преодолению способствуют процессы реабилитации и социального воспитания.

Семья – это среда, в которой у ребенка закладывается отношение к окружающему миру, формируются значимые социальные навыки, общественное поведение, самостоятельность, коммуникативные способы взаимодействия с людьми. Именно поэтому работа с семьей является одной из важнейших линий в работе по усвоению социальных навыков у детей с ТМНР.

На занятиях по направлению «Я в обществе» дети учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. Ребёнок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами

жизни людей. Поддержка родителей на занятиях помогает ребёнку ощутить ситуацию успеха и мотивирует стремление ребёнка к самостоятельным действиям, что в свою очередь будет способствовать успешной социализации в соответствии с его возможностями.

Направление «Я в обществе» реализуется с обучающимися с 6 по 12 класс. Данное направление включено в проект с 6 класса в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями детей (получение паспорта, половое созревание и др.).

Цель направления: формирование представлений о взаимосвязи жизни человека и окружающей среды, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

1. развивать у обучающихся и их родителей социально-бытовые и коммуникативные навыки, необходимые в повседневной жизни, расширяющие их возможности в социальной среде;
2. познакомить обучающихся с явлениями социальной жизни;
3. развивать навыки социального поведения;
4. формировать опыт применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных и межличностных отношений.

Ожидаемые результаты:

1. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
2. овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
3. освоение доступных социальных ролей;
4. умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
5. умение соблюдать правила взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу.

Тематическое планирование по направлению «Я в обществе»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
	6 класс	
1	«Мы разные»	1
2	«Каждый важен»	1
	7 класс	
3	«Недетские вопросы»	1
4	«Мой паспорт»	1
	8 класс	
5	Права и обязанности	1
6	Экстренные вызовы	1
	9 класс	
7	Правила здорового образа жизни	1
8	Личная безопасность	1
	10 класс	
9	«Мир профессий»	1
	11 класс	
10	Правонарушения	1
	12 класс	
11	Организации - помощники	1

«Юные исследователи»

Мир, в котором мы живем, сложен, многогранен и изменчив. Люди – часть этого мира, они открывают все новые и новые объекты, явления и закономерности окружающей действительности. С явлениями окружающего мира, в частности живой и неживой природы ребенок сталкивается очень рано и стремится познать.

У детей с ТМНР отсутствует интерес к окружающему, они ослаблены, инертны. Ребенок не предпринимает попыток тактильно-двигательного обследования предметов, имеет недоразвитие моторики и зрительно-двигательной координации, что существенно снижает его возможности в ознакомлении с окружающим предметным миром. Познавательная активность умственно отсталых детей крайне низкая. Одним из самых главных путей формирования познавательной деятельности детей с тяжелыми множественными нарушениями развития играет практическая, специальным образом организованная исследовательская деятельность, которая позволяет такому ребенку научиться наблюдать и чувствовать красоту окружающего мира, природы в частности. Проведение несложных опытов позволяет ребенку пронаблюдать, сравнить, ответить на вопросы, сделать выводы, самостоятельно повторить опыт или его часть для лучшего понимания, происходящего в эксперименте, и в процессе практической работы установить элементарные причинно – следственные связи и отношения изучаемого объекта или явления.

Поэтому наиболее приемлемой формой исследовательской деятельности является наблюдение. Наблюдая за выполнением эксперимента, у детей развивается умение концентрировать внимание, появляется устойчивый интерес и мотивация к достижению положительного результата.

Для достижения наилучших успехов в развитии ребенка родители должны обладать определенными навыками для создания благоприятных условий для развития любознательности, познавательной активности и интереса к поисковой деятельности.

Направление «Юные исследователи» реализуется с обучающимися с 6 по 9 класс.

Цель направления: формировать у детей навыки поисково-познавательной деятельности путем экспериментирования.

Задачи:

1. расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путём включения их в совместную деятельность с родителями;
2. расширять представления детей об окружающем мире через собственную экспериментальную деятельность;
3. развивать наблюдательность;
4. поддерживать у детей пытливость, инициативу и самостоятельность.

Ожидаемые результаты:

1. умение выделять существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
2. овладение элементарными навыками опытно-исследовательской деятельности;
3. развитие познавательного интереса в процессе выполнения опытов;
4. умение родителей организовывать исследовательскую активность и поддерживать детскую инициативность.

Тематическое планирование по направлению «Юные исследователи»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
	6 класс	
1	«Воздух - невидимка»	1
2	«Вода - волшебница»	1
	7 класс	
3	Органы чувств	1
4	Моё тело	1
	8 класс	
5	Песок, глина, камни	1
6	Почва	1
	9 класс	
7	«Чудеса магнита»	1
8	«Сила притяжения» (статическое электричество)	1

«Хочу всё уметь»

Для развития личности ребёнка с ТМНР особое значение имеет ознакомление с миром взрослых. Вступление ребёнка в социальный мир невозможно без усвоения им представлений о профессиях.

Очень важно внушить детям: труд почётен и необходим для каждого человека, и каждая работа является нужной и важной.

Труд играет большую роль в судьбе детей с ограниченными возможностями здоровья и служит эффективным средством коррекции умственных, физических и личностных нарушений; а также средством адаптации в обществе по окончании школы. Привитие трудолюбия, трудовых умений и навыков является важным направлением в организации процесса обучения детей с ТМНР. Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение для формирования у ребёнка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества.

Существуют определенные трудности в трудоустройстве лиц, окончивших адаптивные образовательные учреждения для детей с интеллектуальными нарушениями: недостаточная информированность о мире профессий доступных этой категории детей, о содержании, характере и условиях труда в той или иной области, неустойчивость профессиональных интересов, несовпадение уровня притязаний и уровня возможностей.

Формирование обобщенных представлений о значимости труда взрослых требует наличие у детей, прежде всего четких понятий о том, что в каждом конкретном процессе достигается результат, имеющий точное значение – удовлетворять ту или иную потребность. Следовательно, знание назначения вещи позволит ребёнку понять конкретную ценность каждого процесса (забивание гвоздей, приготовление еды, посадка растений и т.п.)

На занятиях в рамках направления «Хочу всё уметь» обучающиеся попробуют себя в различных видах трудовой деятельности, которые могут быть доступны ребёнку с ТМНР; узнают о личностных качествах, необходимых для выполнения определенных трудовых умений. Всё это подготовит их к вступлению в самостоятельную жизнь.

Направление «Хочу всё уметь» реализуется с обучающимися с 10 по 12 класс.

Цель направления: формирование системы представлений о труде, о назначении и содержании отдельных профессий.

Задачи:

- сформировать познавательный интерес к профессиональной деятельности;
- сформировать у детей добросовестное отношение к труду;
- организовать сотрудничество с родителями в процессе выполнения трудовой деятельности.

Ожидаемые результаты:

- участие в посильной трудовой деятельности взрослых;
- овладение навыками определённых видов трудовой деятельности;
- умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результат своего труда;
- успешное взаимодействие родителей и детей.

Тематическое планирование по направлению «Хочу всё уметь»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
	10 класс	
1	«Я - кондитер» (торт из готовых коржей «Лакомка»)	1
2	«Я - танцор» (вальс)	1
	11 класс	
3	«Я - плотник» (забиваем гвозди)	1
4	«Я – медицинский работник» (оказание посильной медицинской помощи)	1
	12 класс	
5	«Я - фотограф» (фотоколлаж)	1
6	«Я - садовод» (оформление клумбы)	1

Календарно-тематическое планирование по проекту «Мы вместе»

1 дополнительный класс

Сроки реализации	Тема занятия	Продукт деятельности	Дата проведения
<i>Раздел «Волшебная мастерская»</i>			
октябрь	«Волшебное семейное дерево»	фотоотчет	
декабрь	«Новогодние чудеса»	аппликация	
<i>Раздел «Играй и развивайся»</i>			
декабрь	Подвижная игра «Ищи и находи»	фотоотчет	
май	Подвижная игра «Ручеёк»	фотоотчет	
<i>Раздел «Музыка и движение»</i>			
март	«Звуки окружающего мира»	фотоотчет	
май	Музыкальная игра «Бубен»	фотоотчет	
<i>Раздел «Тропинка к своему Я»</i>			
октябрь	Тренинг «Знакомьтесь – это мы!»	фотоотчет	
март	Игра «У медведя дом большой»	фотоотчет	

1 класс

Сроки реализации	Тема занятия	Продукт деятельности	Дата проведения
<i>Раздел «Волшебная мастерская»</i>			
октябрь	Семейные посиделки «Дары осени»	фотоотчет	
март	«Моя мама лучше всех!»	открытка	
<i>Раздел «Играй и развивайся»</i>			
октябрь	Подвижная игра «Собери в корзину»	фотоотчет	
декабрь	Подвижная игра «У медведя во бору»	фотоотчет	
<i>Раздел «Музыка и движение»</i>			
май	«Музыкальные и шумовые звуки»	фотоотчет	
март	«Подражание голосам животных и птиц»	фотоотчет	
<i>Раздел «Тропинка к своему Я»</i>			
декабрь	Тренинг «Семь-Я»	коллаж	
май	«Играя развиваемся»	фотоотчет	

2 класс

Сроки реализации	Тема занятия	Продукт деятельности	Дата проведения
<i>Раздел «Волшебная мастерская»</i>			
март	«Мой папа – герой!»	открытка	
май	«День Земли»	фотоотчет	
<i>Раздел «Играй и развивайся»</i>			
март	Подвижная игра «Попади в цель»	фотоотчет	
декабрь	Подвижная игра «Сделай фигуру»	фотоотчет	
<i>Раздел «Музыка и движение»</i>			
октябрь	Знакомство с музыкальными инструментами	фотоотчет	
май	Музыкальная игра «Солнышко и дождик»	фотоотчет	
<i>Раздел «Тропинка к своему Я»</i>			
октябрь	«Взрослые и дети»	фотоотчет	
декабрь	Практикум «Танцуем вместе»	фотоотчет	

3 класс

Сроки реализации	Тема занятия	Продукт деятельности	Дата проведения
<i>Раздел «Играй и развивайся»</i>			
октябрь	Игра «Третий лишний»	фотоотчет	
май	Игра «Рыбалка»	фотоотчет	
<i>Раздел «Волшебная мастерская»</i>			
март	«Рамка для семейного фото»	фоторамка	
май	«Украшение пасхального яйца»	фотоотчет	
<i>Раздел «Тропинка к своему Я»</i>			
октябрь	«В мире эмоций»	фотоотчет, памятка	
декабрь	Практикум «Класс родительского мастерства»	фотоотчет	
<i>Раздел «Мой дом»</i>			
март	«Наш дом»	рисунок	
декабрь	«Украшаем дом к Новому году»	фотоотчет, буклет	

4 класс

Сроки реализации	Тема занятия	Продукт деятельности	Дата проведения
<i>Раздел «Играй и развивайся»</i>			
октябрь	Подвижная игра «Слушай команду»	фотоотчет	
март	Сюжетно-конструктивная игра «Собери башню»	фотоотчет	
<i>Раздел «Волшебная мастерская»</i>			
декабрь	«Новогоднее чудо»	открытка	
май	Гравюра «Салют» (восковые мелки)	фотоотчет, гравюра	
<i>Раздел «Тропинка к своему Я»</i>			
октябрь	Практикум «Нейрогимнастика»	фотоотчет, памятка	
май	Практикум «Психотехнические игры»	фотоотчет, памятка	
<i>Раздел «Мой дом»</i>			
декабрь	«Сервировка стола»	фотоотчет, памятка	
март	«Я - повар» (бутерброды, канапе)	фотоотчет, рецепт	

5 класс

Сроки реализации	Тема занятия	Продукт деятельности	Дата проведения
<i>Раздел «Играй и развивайся»</i>			
октябрь	Сюжетно-конструктивная игра «Гаражный комплекс»	фотоотчет	
май	Сюжетно-конструктивная игра «Дорожный светофор»	фотоотчет	
<i>Раздел «Волшебная мастерская»</i>			
декабрь	«Талисман нашей семьи»	фотоотчет	
март	Обрядовая кукла «Масленица»	фотоотчет, кукла	
<i>Раздел «Тропинка к своему Я»</i>			
октябрь	«Волшебные пятна»	фотоотчет, рисунок	
май	Практикум «Музыкотерапия в повседневной жизни»	видеоролик	
<i>Раздел «Мой дом»</i>			
декабрь	«Домашняя аптека»	фотоотчет, памятка	
март	«Семейный блин»	фотоотчет, рецепт	

6 класс

Сроки реализации	Тема занятия	Продукт деятельности	Дата проведения
Раздел «Тропинка к своему Я»			
март	«Волшебные цветы»	фотоотчет	
май	Практикум «Сказкотерапия в жизни ребёнка»	фотоотчет, буклет	
Раздел «Я в обществе»			
октябрь	«Мы разные»	фотоотчет	
декабрь	«Каждый важен»	фотоотчет	
Раздел «Юные исследователи»			
март	«Воздух-невидимка»	коллаж	
май	«Вода-волшебница»	коллаж	
Раздел «Волшебная мастерская»			
октябрь	Подвеска-кормушка «Птичья радость»	кормушка, фотоотчет	
декабрь	«Радуга в бутылке»	декоративная бутылочка с цветной солью	

7 класс

Сроки реализации	Тема занятия	Продукт деятельности	Дата проведения
Раздел «Тропинка к своему Я»			
март	Практикум «Творческая мастерская»	фотоотчет, открытка	
май	«Покажи мне любовь»	фотоотчет	
Раздел «Я в обществе»			
октябрь	«Недетские вопросы» (половое воспитание)	фотоотчет, памятка	
декабрь	«Мой паспорт»	фотоотчет, памятка	
Раздел «Юные исследователи»			
октябрь	«Органы чувств»	коллаж	
март	«Моё тело» (работа органов)	коллаж	
Раздел «Волшебная мастерская»			
май	Граттаж «Цветочная поляна»	граттаж, фотоотчет	
декабрь	Декоративная тарелка	тарелка, фотоотчет	

8 класс

Сроки реализации	Тема занятия	Продукт деятельности	Дата проведения
Раздел «Тропинка к своему Я»			
октябрь	Тренинг «Я и мы. Круг гармонии»	фотоотчет	
март	Практикум «Путешествие на облаке»	фотоотчет	
Раздел «Я в обществе»			
октябрь	«Права и обязанности»	фотоотчет, памятка	
декабрь	«Экстренные вызовы»	фотоотчет, памятка	
Раздел «Юные исследователи»			
март	«Песок. Глина. Камни»	коллаж	
май	«Почва»	фотоотчет	
Раздел «Волшебная мастерская»			
декабрь	Декупаж «Новогодний подарок»	фотоотчет, изделие в технике декупаж	
май	Подставка для пасхального яйца	фотоотчет, подставка	

9 класс

Сроки реализации	Тема занятия	Продукт деятельности	Дата проведения
<i>Раздел «Тропинка к своему Я»</i>			
октябрь	«Мир, в котором мы живём»	фотоотчет	
май	Практикум «Театр и актёры»	фотоотчет	
<i>Раздел «Я в обществе»</i>			
март	«Правила здорового образа жизни»	фотоотчет, памятка	
декабрь	«Личная безопасность»	фотоотчет, памятка	
<i>Раздел «Юные исследователи»</i>			
октябрь	«Чудеса магнита»	коллаж	
март	«Сила притяжения» (статическое электричество)	коллаж	
<i>Раздел «Волшебная мастерская»</i>			
декабрь	«Подсвечник из пробок»	фотоотчет, подсвечник	
май	«Игольница»	фотоотчет, игольница	

10 класс

Сроки реализации	Тема занятия	Продукт деятельности	Дата проведения
<i>Раздел «Я в обществе»</i>			
март	«Мир профессий»	коллаж	
<i>Раздел «Хочу всё уметь»</i>			
март	«Я – кондитер» (торт из готовых коржей «Лакомка»)	фотоотчет	
октябрь	«Я – танцор» (Вальс)	видеоролик	
<i>Раздел «Тропинка к своему Я»</i>			
октябрь	«Учимся решать конфликты»	фотоотчет, памятка	

11 класс

Сроки реализации	Тема занятия	Продукт деятельности	Дата проведения
<i>Раздел «Я в обществе»</i>			
март	«Правонарушения»	фотоотчет, памятка	
<i>Раздел «Хочу всё уметь»</i>			
октябрь	«Я – плотник» (Забиваем гвозди)	фотоотчет	
март	«Я – медицинский работник» (оказание посильной медицинской помощи)	фотоотчет, памятка	
<i>Раздел «Тропинка к своему Я»</i>			
октябрь	«Формула хорошего настроения»	фотоотчет	

12 класс

Сроки реализации	Тема занятия	Продукт деятельности	Дата проведения
<i>Раздел «Я в обществе»</i>			
май	«Организации-помощники»	фотоотчет, памятка	
<i>Раздел «Хочу всё уметь»</i>			
декабрь	«Я - фотограф» (фотоколлаж)	коллаж	
май	«Я - садовод» (оформление клумбы)	фотоотчет	
<i>Раздел «Тропинка к своему Я»</i>			
декабрь	«Я глазами других»	фотоотчет	

Ресурсы проекта

Временные ресурсы: период обучения по ФАООП, вариант 2

Кадровые:

- администрация образовательного учреждения;
- руководитель проекта;
- педагог – психолог;
- социальный педагог;
- учителя;

Нормативно – правовые:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Конвенция ООН о правах ребёнка (1989 г).
3. Декларация прав ребенка. Провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1959 года.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа № 12».

Информационные:

- Методическая литература по вопросам воспитания и обучения детей младшего школьного возраста с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

- Электронные ресурсы.

Материально – технические:

- Учебные кабинеты.
- Спортивный зал.

- Сенсорная комната.
- Мультимедийная переносная установка (проектор, экран, ноутбук, интерактивные доски).
- Принтер.
- Фотоаппарат.
- Планшеты.
- Игровой комплект «Пертра».
- Дидактический материал (набор сюжетных картинок в соответствии с тематикой, графические схемы, фото, пиктограммы музыкальных инструментов; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; игрушки-куклы, игрушки-животные, маски животных и др.).
 - Демонстрационные приборы и инструменты (игрушки, картинное лото, мягкие игрушки и др.).
 - Спортивный инвентарь (мягкие формы и приспособления для придания положения лёжа, сидя, стоя; ограничители; гимнастические мячи различного диаметра; гамак, тележки; коврики; модули: набивные мячи, гантели; гимнастическое оборудование: скакалки, обручи, флажки).
 - Музыкальные инструменты (аккордеон, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок - флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалеики, трещотки, колокольчики, инструменты Карла Орфа).
- Музыкальный центр.
- Фонограммы песен.
- Канцелярские принадлежности.
- Столы.
- Стулья.
- Электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации и т.д.).

Целевая аудитория проекта

В проекте «Мы вместе» принимают участие обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант) и их семьи.

Общее количество участников: обучающиеся и их родители (законные представители).

Срок реализации проекта: период реализации ФАООП (2 вариант) .

Ожидаемые результаты проекта

Как правило, основной формой организации педагогической коррекционной работы являются индивидуальные коррекционные занятия. Безусловно, все занятия строятся с учетом особенностей структуры дефекта каждого ребенка. Но дети, имеющие тяжелые и множественные нарушения развития, часто не могут выдержать, (в силу основного диагноза и сочетанных нарушений), монотонную и однообразную работу. Поэтому совместно с родителями, обучающимся будет проще освоить изучаемый материал в свободной форме.

В работе над проектом мы применяем разные формы и методы работы. Готовясь к каждому занятию, приходится индивидуализировать материал для практических занятий, использовать различные методики коррекционной работы.

При реализации данного проекта мы ожидаем следующие результаты:

Для педагога

1. повышение уровня педагогической компетентности, профессиональный рост;
2. повышение качества работы с обучающимися через использование различных видов деятельности;
3. установление тесного сотрудничества родителей с педагогами и специалистами образовательного учреждения, повышение их авторитета.

Для детей

1. социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения.

Для родителей

1. партнерские отношения родителей и педагогов в совместной организации жизни класса;
2. улучшение эмоциональной атмосферы между родителями;
3. повышение педагогической грамотности родителей.

Организация взаимодействия школы и семьи в рамках проекта «Мы вместе» представляет собой интересную современную модель работы по

привлечению родителей к активному участию в образовательном процессе и способствует укреплению связи между образовательным учреждением и семьями обучающихся. В результате неформального общения детей и взрослых создается не только внутрисемейная, но и межсемейная дружеская атмосфера, что послужит раскрытию творческих способностей детей и взрослых.

Результатом – продуктом работы над проектом «Мы вместе» является семейный альбом, который будет пополняться мини-продуктами по каждому разделу проекта на протяжении всего срока его реализации. Разработанный совместно с родителями продукт должен обеспечивать обратную связь в достижении обучающимися результатов освоения учебно-воспитательной программы в соответствии с требованиями, установленными ФГОС для детей с ТМНР.

Перспективы дальнейшего развития проекта

Данный проект может быть рекомендован к использованию в работе педагогов всех типов адаптивных образовательных учреждений и родителей. Проект не предъявляет требований к содержанию и объёму стартовых знаний, к уровню развития ребенка, но предполагает активное участие родителей, детей, педагогов в его реализации.

Список литературы

1. Алеев В.В, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак. Музыка. 1-4 кл., 5-8.: программы для общеобразовательных учреждений. 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007.
2. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2000г.
3. Ананьев Б. Г. К постановке проблемы развития детского самосознания. Избр. псих, тр.: В 2-х т.-М.:Педагогика, 1980г.
4. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя. В 2-х кн. / М.: ВЛАДОС, 2000. – Кн. 1: Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания.
5. Баряева Л.Б. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития под ред. Л.Б. Баряевой, СПб, 2001г.
6. Богданова О.С., Калинина О.Д. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва: Просвещение,1982г.
7. Богуславская Н.Е.,. Купина Н.А Веселый этикет. Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1999г.
8. Габай, Т. В. Педагогическая психология: [учеб.пособие для вузов по спец. психологии] / Т. В. Габай. – М.: Академия, 2003. – 240 с.
9. Гогольчева В.П., Гришина И.А. Программа совершенствования речевой моторики и дыхательной функции для детей младшего школьного возраста: Учебно-методическое пособие. – Омск: СибГУФК, 2003. – 120 с.
10. Гудзовская А.А, Сураева Г.З. Уроки самоопределения. Методическое пособие для учителя по курсу «Основы жизненного самоопределения». 2класс. 3 класс. Самара. 1997г.
11. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1 – 5 классы. – М.: ВАКО, 2004. – 152 с. – (Мастерская учителя).
12. Златова Е.Г. Особенности коррекционно-педагогической работы с младшими школьниками с ОВЗ. - //Методист, 2009, №9.
13. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/ О.Н. Истратова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.

14. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. М.: «ВАКО», 2004, 296с.- (Педагогика. Психология. Управление).
15. Ковалько В.И. Поурочные разработки по физкультуре. 1 – 4 классы: Методические рекомендации, практические материалы, поурочное планирование. – 2-е изд., испр.- М.: ВАКО, 2005. – 272 с. – (В помощь школьному учителю).
16. Курочкина И.Н.. Скоро в школу. Этикет для дошкольников. Пособие для родителей. Москва. Просвещение. 2007г.
17. Кучмаева О.В. Нормативная база инклюзивного образования: опыт Москвы.- //Народное образование, 2013, №7
18. Лебедева Л.Д. Практика арт – терапии: подходы, диагностика, система занятий. – СПб.: Речь, 2008.
19. Лопатина А., Скребцова М. Начала мудрости. 50 уроков о добрых качествах: для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – 3-е изд., исп. и доп. – М.: Амрита-Русь, 2007г.
20. Лопатина А., Скребцова М.. Мудрость на каждый день. Для детей и родителей. – М.: Амрита-Русь, 2009г.
21. Маллаев Д.М., Омарова П.О., Магомедова А.Н. «Роль семьи в социализации личности детей с ограниченными возможностями.- М.: СМУС «Академия», 2008.
22. Мамайчук, И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. СПб. : Речь, 2008.
23. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. М. Мастюкова, СПб. : Речь, 2010.
24. Музыка. Изобразительное искусство. Мировая художественная культура. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2008.
25. Набойкина Е.Л. Сказки и игры с «особым» ребенком. –СПб.: Речь, 2006.

26. Петрова В.Г. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В. Г. Петровой. – 2 – е изд., перераб. – М : Просвещение, 2008г.

27. Пиканова Н.В. Сборник игр «Играй и развивайся.» – Камышлов: ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2016. – с.29

28. Сборник научно-методических материалов под ред. А.Ю.Белогурова, О.Е.Булановой, Н.В.Поликашевой «социализация детей с ОВЗ на современном этапе» М.: Издательство «Спутник», 2014.

29. Семенака С.И. Уроки добра. Коррекционно-развивающая программа для детей 5 – 7 лет. – М.: АРКТИ, 2002г.

30. Скурат Г.Г. Детский психологический театр: развивающая работа с детьми и подростками. – СПб.: Речь, 2007.

31. Солодянкина О.В. Воспитание ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в семье. – М.: АРКТИ. 2007.

32. Ульянова Н.И. Коррекционные подвижные игры для детей с нарушениями в развитии. - М.: Советский спорт, 2002. — 253 с.

33. Шапкова Л.В. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии. - М.: Советский спорт, 2002. — 212 с.

34. Яшина Н.Ю. Изучение особенностей нравственного развития младших школьников. Диагностические методики. Методическое пособие для учителей начальных классов. – Н.Новгород: «Вектор – ТиС», 2002г.

Литература для обучающихся по разделу «Музыка и движение»:

1. Разумовская О.К. Русские композиторы. Биографии, викторины, кроссворды.- М.: Айрис-пресс, 2007.- 176с. 2. Детские электронные книги и презентации - <http://viki.rdf.ru/> 3. Единая коллекция - <http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164>.

4. Музыкальный класс. 000 «Нью Медиа Дженерейшн».

5. Мультимедийная программа «Шедевры музыки» издательства «Кирилл и Мефодий».

6. Мультимедийная программа «Музыка. Ключи»

7. Мультимедийная программа "Музыка в цифровом пространстве"
8. Мультимедийная программа «Энциклопедия Кирилла и Мефодия 2009г.»
9. Мультимедийная программа «История музыкальных инструментов»