

Утверждаю:
Директор
КОУ «Адаптивная школа №12»
_____ В.В. Пушков
« ____ » _____ 2021г.

**Отчет о результатах самообследования
за 2020 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Адаптивная школа № 12»
Руководитель	Пушков Вадим Валерьевич, директор
Адрес организации	644220, Омск, ул. 2-я Ленинградская, 24
Телефон, факс	(3812) 426597
Адрес электронной почты	skosh_12@mail.ru
Учредитель	Министерство образования Омской области
Дата создания	11.09.1962
Лицензия	№ 359-п от 27.07.2015
Свидетельство о государственной аккредитации	Законопроектом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» аккредитация образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью не предполагается.

Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов в школе является методическая работа. Её роль значительно возрастает в современных условиях в связи с модернизацией образования. Современный педагог должен:

- хорошо ориентироваться не только в своей предметной области, но и владеть современными педагогическими технологиями;
- уметь работать в информационном пространстве;
- быть способным к системному действию в профессионально-педагогической ситуации,
- обладать аналитической и рефлексивной культурой.

Система методической работы школы состоит из двух взаимно противоположных и взаимозависимых механизмов, которые можно условно обозначить как методическую административную службу и самодеятельную методическую мастерскую педагогов. Методическая служба с ее вертикальными субординационными связями административно обеспечивает функционирование образовательно-воспитательного процесса, а методическая мастерская педагогов с ее горизонтальными, инициативными, координационными связями ресурсно обеспечивает развитие и ученика, и педагога, и школы.

Перед методической службой учреждения стоит цель: совершенствовать образовательный процесс на основе роста профессионального мастерства педагогического коллектива школы. Центром методической работы в нашей школе является методический кабинет. Он является, прежде всего, творческой педагогической мастерской, где педагог получает практическую помощь и предназначен для:

- обеспечения творческой работы педагогов,
- самообразования и совершенствования педагогического мастерства,
- анализа и обобщения опыта методической работы, накопленного в школе.

Материал методкабинета представлен несколькими разделами:

Нормативно-правовая и документальная база:

«Конвенция о правах ребенка»,

Федеральный закон № 273-ФЗ РФ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации в области образования.

Программно-методическое обеспечение:

- Программа развития учреждения «Социокультурное развитие обучающихся с умственной отсталостью средствами психолого-педагогической навигации и образовательной реабилитации»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа № 12» для обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья – умственной отсталостью (вариант 1);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа № 12» для обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья – умственной отсталостью (вариант 2);

- типовые образовательные программы, авторские программы, программы учебных курсов, внеурочной деятельности и факультативных занятий.

Самообразование:

Информационное обеспечение

Анализ урока

Обобщение опыта

Конкурсы

Аттестация

Портфолио педагогов

Методическая и справочная литература

Электронная библиотека и видеотека

Кадровое обеспечение:

Учебно-воспитательный процесс в школе обеспечивает педагогический коллектив (учителя и воспитатели) в количестве 43 человека и социально-психологическая служба (педагог-психолог – 2, учитель-дефектолог – 1 и социальный педагог – 1) – 4 человека.

В 2020 году школа была полностью укомплектована педагогическими работниками в соответствии со штатным расписанием. Доля преподавателей, работающих на штатной основе, составляет 100 %. В состав управленческого персонала входит директор и 2 его заместителя. В штатное расписание введена ставка «методист».

КОУ «Адаптивная школа №12» работает в системе взаимодействия, подчиненности, контроля субъектов деятельности при решении поставленных задач. Эта система учитывает и цели, и задачи, стоящие перед образовательным учреждением.

Педагогический коллектив школы активно участвует в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, мастер-классах. Имеет ряд печатных работ. Ежегодно педагоги школы обучаются на курсах повышения квалификации.

Систематически осуществляется контроль учебно-воспитательной деятельности. Используются различные приемы внутришкольного контроля: тематический, персональный, контроль уровня знаний и умений обучающихся. Результаты внутришкольного контроля обсуждаются на совещаниях, заседаниях методических объединений.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию по состоянию на 01.01.2021 года

Казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Адаптивная школа №12» (КОУ «Адаптивная школа № 12»)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	251 чел.
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	251 чел.
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	нет
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	нет
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по	80человек / 31,8 %

	результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	нет
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	нет
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	нет
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	нет
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.16	Численность/удельный вес численности	нет

	выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	196 человек/78%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	65 человек/25,8%
1.19.1	Регионального уровня	62 человек / 24,7%
1.19.2	Федерального уровня	3 человека /1,1 %
1.19.3	Международного уровня	нет
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	нет
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43 человека/91,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	43 человек/91,4%

	(профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/8,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/8,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек /53%
1.29.1	Высшая	10 человек /21%
1.29.2	Первая	15 человек /32%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека / 6%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек /23%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет,	3 человека/6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек /39 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по	50 человек /100%

	применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на 1 учащегося	0,1 единиц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда	27 единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.5	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	20 человек / 10%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	19 кв. м

Отчет по результатам самооценки

КОУ «Адаптивная школа №12»

№ п/п	Позиция оценивания	Возможное количество баллов	Самооценка АШ
1. Качество управления реализацией образовательной программы			
1.	Наличие в образовательной организации локальных актов, регламентирующих реализацию АООП	Нет – 0 б., Да – 1 б.	Да – 1 б.
2.	Наличие программы развития	Нет – 0 б., Да – 1 б.	Да – 1 б.
3.	Наличие в образовательной организации	Нет – 0 б.,	Да – 1 б.

	органов государственно-общественного управления (ГОУ), в деятельность которых вовлечена родительская общественность	Да – 1 б.	
4.	Наличие программы (положения) о внутренней оценке качества образования в ОО, согласованной с органами ГОУ	Нет – 0 б., Да – 1 б.	Нет – 0 б.
5.	Доля педагогов и руководителей (от общего числа педагогического коллектива), имеющих специальное образование, соответствующее АООП (олигофренопедагог)	1-60% - 1б., 61-80% - 1,5 б., 81-100% - 2 б.	94 % - 2б.
6.	Доля педагогов, аттестованных на 1 и высшую категорию	1-50% - 1б., 51-100% - 2б.	50% - 2б
7.	Доля педагогов, имеющих программу профессионального развития	1-50% - 1б., 51-100% - 2б.	75 % - 2б.
	Итого	Мах - 10 баллов	9 баллов
2. Качество образовательной среды			
1.	Доступ к сети Интернет	Нет – 0б., Да – 1б.	Да – 1б
2.	Наличие лицензированного медицинского кабинета	Нет – 0б., Да – 1б.	Да – 1б
3.	Наличие спортзала, оборудованного в соответствии с требованиями АООП	Нет – 0б., Да – 1б.	Да – 1б
4.	Наличие в ОО отдельного специализированного кабинета педагога-психолога	Нет – 0б., Да – 1б.	Да – 1б
5.	Наличие в ОО отдельного специализированного кабинета логопеда	Нет – 0б., Да – 1б.	Да – 1б
6.	Наличие в ОО отдельного специализированного кабинета для занятий по социально-бытовой ориентировке	Нет – 0б., Да – 1б.	Да – 1б
7.	Наличие в ОО кабинетов и мастерских для занятий по профессионально-трудовому обучению	Нет – 0б., Да – 1б.	Да – 1б
8.	Доступность здания и различных помещений школы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Нет – 0б., Да – 1б.	Да – 1б
9.	Наличие программно-методического обеспечения образовательного процесса: доля разработанных в соответствии с требованиями ФГОС рабочих программ и УМС от общего числа реализуемых дисциплин, коррекционных и внеурочных курсов	1-50% - 1б., 51-75% - 1,5 б., 76-100% - 2 б.	76-100% - 2 б.
	Итого	Мах - 10 баллов	10 баллов
3. Прозрачность и объективность образовательного процесса			
1.	Образовательная организация подвергнута независимой оценке качества образовательной деятельности и по результатам представила на сайте ОО план (программу) действий	Нет – 0б., Да – 1б.	Нет – 0б.,
2.	Образовательная организация принимала участие в региональных и/или всероссийских мониторинговых исследованиях за последние 3 года (в том	Нет – 0б., Да – 1б.	Нет – 0б.,

	числе – апробация социального паспорта)		
3.	Наличие в ОО процедур оценки качества условий реализации АООП с участием органов ГОУ	От 1 до 5 баллов за прописанные процедуры оценки качества условий реализации АООП: - психолого-педагогических – 1б., - кадровых условий – 1б., - материально-технических – 1б., - информационных условий – 1б., - финансовых – 1б.	Нет – 0б.,
4.	Наличие на сайте ежегодного отчета о самообследовании в установленные сроки	Нет – 0б., Да – 1б.	Да – 1б.
5.	Наличие сайта ОО с постоянно обновляемой информацией	Сайт есть, но информация не обновляется – 0б., информация обновляется не реже 1 раза в месяц – 0,5 б., информация обновляется не реже 1 раза в неделю – 1б.	Да – 1б.
6.	Наличие в ОО возможности оставить потребителями образовательных услуг отзыв о деятельности школы	Нет – 0б., Да – 1б.	Да – 1б.
	Итого	Мах - 10 баллов	3 балла
4. Индивидуализация образовательного процесса			
1.	Наличие программ внеурочной деятельности, разработанных и реализуемых в ОО в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по 4-м направлениям - спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное	Программы по 1 направлению – 0,5 б., программы по 2-м направлениям – 1 б., программы по 3-м направлениям – 1,5 б., программы по 4-м направлениям – 2 б.	программы по 4-м направлениям – 2 б.
2.	Наличие разработанных индивидуальных учебных планов (в процентном отношении от общего количества обучающихся)	До 10% обучающихся – 0,5 б., От 11 до 25 % обучающихся – 1 б., От 26% и более – 2 балла	20 % - 1б.
3.	Наличие специалистов, осуществляющих индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и коррекционную работу	Психолога – 1б., логопеда – 1б., социального педагога – 1б. учителя-дефектолога – 1б.	Психолога – 1б., логопеда – 1б., социального педагога – 1б. учителя-

			дефектолога – 1б
4.	Наличие консультационного центра	Нет – 0б., Да – 1б.	Да – 1б.
5.	Наличие дошкольных групп или лекотеки для дошкольников	Нет – 0б., Да – 1б.	Нет – 0б.
6.	Наличие индивидуальных планов работы с детьми-инвалидами (в соответствии с ИПРА)	Нет – 0б., Да – 1б.	Да – 1б.
	Итого	Мах - 10 баллов	9 баллов
5. Результаты участия ОО в региональных программах			
1.	Наличие статуса инновационной площадки	Нет – 0б., Наличие статуса участника РИП-ИнКО «Образование детей особой заботы» - 1 б. Наличие статуса стажировочной площадки РИП-ИнКО – 2б.	статус стажировочной площадки РИП-ИнКО – 2б.
2.	Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности	1-25% - 1б, 26-50% - 2б., 51-75% - 3б., 76-100% - 4б.	80,8% - 4б.
3.	Доля педагогов, имеющих методические разработки (программы) по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, распространенные на региональном уровне	2-10% - 1б., свыше 10% - 2б.	38% - 2 б.
4.	Наличие педагогов, имеющих разработки по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, прошедших экспертизу для включения в региональный реестр учебно-методических материалов (РУМО)	Нет – 0б., Да – 1б.	Да – 1б.
5.	Наличие публикаций педагогов ОО в журнале «Образование детей особой заботы», сборниках НПК посвященных введению ФГОС и пр.	Нет – 0б., Да – 1б.	Да – 1б.
	Итого	Мах - 10 баллов	10 баллов

Полученные по 5-ти параметрам результаты представляются в лепестковой диаграмме, на которой по осям отложены соответствующие баллы по направлениям.

