

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**казенное общеобразовательное учреждение Омской области**  
**«Адаптивная школа №12»**

---

Утверждаю:

И.о. директора КОУ «Адаптивная школа №12»

Т.Н. Патрушева \_\_\_\_\_

Приказ № 180-о/д от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

**«Речевая практика»**

для 1а класса

Разработана и реализуется в соответствии  
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) на основе ФАООП  
Вариант 1

Составитель:

учитель начальных классов

Старовойтова И.А.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО

учителей начальных классов

реализующих АООП

(вариант 1)

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Руководитель МО

О.Б. Чепелкина \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам. директора по УВР

И.С. Кравченко \_\_\_\_\_

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для учащихся 1 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24 ноября 2022 г. N 1026.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

- «Речевая практика» 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. С.В. Комарова.- 2-е изд. -М.: «Просвещение», 2018 г. - 95с.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. Дети с нарушением интеллекта понимают в основном обиходную речь, не выходящую за рамки их небогатого жизненного опыта. Словарь их беден, в нем нет самых необходимых слов для обозначения предметов и действий в окружающей их обстановке. Они не могут правильно строить предложения, не владеют даже элементарными навыками связной речи.

**Цель рабочей программы** по предмету «Речевая практика» является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей и формирование умения пользоваться речью как средством общения.

Реализация цели предмета «Речевая практика» предполагает организацию комплексного воздействия, направленного на решение следующих **задач**:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

На занятиях по предмету «Речевая практика» уточняются и обогащаются знания и представления, обучающихся о предметах ближайшего окружения. Они учатся узнавать предметы по внешним признакам, правильно их называть, объединять предметы в группы, используя обобщающие слова. Ребенок, получая знания о предметах и явлениях окружающей его действительности, овладевает лексическим запасом родного языка, учится понимать общепринятое значение слов, правильно употреблять их в речи.

Данный учебный предмет проводится в виде игры, практической работы, экскурсии, беседы, самостоятельной работы учащихся.

Во 2 классе предмет «Речевая практика» включает в себя несколько блоков с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

*Блок «Аудирование и понимание речи»* нацелен на развитие у обучающихся способность воспринимать и понимать обращённую к ним речь. Материал, включённый в этот блок, реализуется на каждом уроке в виде выполнения простых и составных устных инструкций учителя; словесного отчета о выполненных действиях; прослушивания и выполнения инструкций, записанных на аудионосители; чтения и выполнения словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесения речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторения и воспроизведения по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушания небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей, ответов на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

*Блок «Дикция и выразительность речи»* ориентирует учителя на отработку у школьников чёткости произношения, его эмоциональной выразительности. Материал, включённый в этот блок, направлен на развитие артикуляционной моторики, формирование правильного речевого дыхания, практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях, использование мимики и жестов в общении.

*Блок «Организация речевого общения»* определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание блока входят базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания; знакомство, представление, приветствие; приветствие и прощание; приглашение, предложение; поздравление, пожелание; одобрение, комплимент; телефонный разговор; просьба, совет; благодарность; замечание, извинение; сочувствие, утешение. В организации речевого общения формируются и проявляются личностные качества обучающегося: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

*Блок «Общение и его значение в жизни»* направленный на организацию наблюдений учащихся за речью и речевым общением на уроках и в повседневной жизни. Реализация содержания данного блока осуществляется в речевом и неречевом общении, правилах речевого общения, письменном общении (афиши, реклама, письма, открытки и др.), условных знаках в общении людей, общении на расстоянии, кино, телевидение, радио,

виртуальном общении, общении в социальных сетях, влиянии речи на мысли, чувства, поступки людей.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». Общее количество часов за 4 года обучения составляет 270 часов.

Рабочая программа по речевой практике в 1 классе рассчитана на 66 часов в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю, 33 учебные недели).

### **4. Планируемые результаты усвоения программы**

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты**

В рабочей программе 1 класса по предмету «Речевая практика» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметными результатами является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что к концу обучения в 1 классе учащиеся будут уметь:

#### *Достаточный уровень*

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний;
- выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

#### *Минимальный уровень*

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов;
- ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Рабочая программа для 1 класса направлена на достижение учащимися личностных и предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

Изучение предмета «Речевая практика» в 1 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий

### **Базовые учебные действия**

#### *Личностные учебные действия:*

- осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, занятий, обучением;
- осмысливает социальное окружение, своё место в нём, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительно относится к окружающей действительности;
- ориентирует взгляд на целостную картину мира;
- самостоятельно выполняет учебные задания, поручения;
- понимает личную ответственность за свои поступки;
- готов к безопасному и бережному поведению в природе.

#### *Коммуникативные учебные действия:*

- вступает в контакт и работает в коллективе;
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращается за помощью и принимает помощь;
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сопереживает, доброжелательно относится, конструктивно взаимодействует с людьми;
- договаривается и изменяет свое поведение в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### *Регулятивные учебные действия:*

- соблюдает ритуалы школьного поведения;
- принимает цель и включается в деятельность;
- участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимает оценку деятельности, оценивает и корректирует свою деятельность с учётом предложенных критериев.

#### *Познавательные учебные действия:*

- выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливает видо-родовые отношения предметов;
- делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;
- пользуется изученными знаками, символами;
- наблюдает под руководством учителя за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работает с несложной по содержанию и структуре информацией.

#### **4. Методы диагностики и критерии результативности**

В 1 классе ведётся безотметочное обучение. Основная цель, которого сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

**Диагностика** достижения *предметных результатов* по предмету «Речевая практика» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (первичный);
- 2 этап - декабрь (промежуточный);
- 3 этап - май (итоговый).

Предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов – не проявил умения, не научился
- 1 балл - выполняет задания с помощью учителя;
- 2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя;
- 3 балла - выполняет всё самостоятельно.

Данные результативности заносятся в таблицу фиксации планируемых результатов обучения по предмету «Речевая практика» (Приложение 1).

**Диагностика** достижения предметных результатов по предмету проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (первичный);
- 2 этап - декабрь (промежуточный);
- 3 этап - май (итоговый).

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующей системе:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации достижений результатов базовых учебных действий (Приложение 2).

## 5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Речевая практика» включает следующие разделы:

- аудирование и понимание речи;
- дикция и выразительность речи;
- общение и его значение в жизни;
- организация речевого общения.

Все разделы по «Речевой практике» разделены на лексические темы речевых ситуаций

№ п/п	Название тем	Кол-во часов
1.	Школьная жизнь	8
2.	Я – дома	14
3.	Я за порогом дома	20
4.	Я и мои товарищи	23
		65 ч.

### ***Школьная жизнь (8ч.)***

*Основные задачи раздела:*

- формировать умения ориентироваться в пределах здания школы.
- формировать умения употребления в речи различных формул приветствия и прощания.
- формировать умения правил обращения к педагогам по имени, отчеству.
- формировать представления о правилах поведения в классе, школе.

#### *Содержание раздела*

Давайте познакомимся. Где мы учимся. Правила для школьника. Карнавальный костюм на школьную ёлку. Учим стихотворение к празднику. Слова приветствия.

### ***Я – дома (14 ч.)***

*Основные задачи раздела:*

- формировать знания всех членов семьи
- формировать умения общаться с близкими людьми
- формировать умения обращаться к близким за помощью

#### *Содержание раздела*

Дорога домой. Приглашение домой. Приглашаем гостей на новогодний праздник. Моя семья. Я помогаю маме. Я убираю школьную форму. Как я маме помогал. Поздравление маме и бабушке. Как я ложусь спать. Доброе утро. Мое утро. Мои домашние животные.

### ***Я за порогом дома (20 ч.)***

*Основные задачи раздела:*

- формировать навыки поведения в общественных местах.
- формировать умения правила речевого общения со взрослыми и сверстниками
- формировать навыки обращения за помощью

#### *Содержание раздела*



Экскурсия на игровую площадку, в рощу, на дошкольный участок. Дорога домой. Сказка «Гуси- лебеди». Опасность на улице. Покупка школьных принадлежностей. Я покупатель. Как я ходил в магазин. Магазин игрушек, канцелярских товаров. Прогулки зимние, весенние. Одевание на прогулку. Правила пользования телефоном. Вызов экстренных служб. Игра. Уложим куклу спать. Игра. Живые загадки

### **Я и мои товарищи (23ч.)**

*Основные задачи раздела:*

- формировать навыки общения с друзьями
- формировать поведенческие навыки в гостях
- формировать умения принимать гостей

#### *Содержание раздела*

Знакомство во дворе. Игра «давай познакомимся». Сказка «Теремок». Приглашаем гостей. Правила поведения в гостях. Знакомство в гостях. Играем вместе. Мы играем в игрушки. Мы катаемся с горки. Игра «Магазин игрушек». Инсценировка сказки «Теремок». Игра. Отгадай мою покупку. Игра «Приглашаем гостей к столу». Игра. Составление сюжетных картинок «Мир природы»

**Формы организации учебной деятельности, используемые на уроках:**

*фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.*

*Фронтальная форма* применяется, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты. Учитель ведет работу со всем классом одновременно, общается с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов.

*Фронтальная форма* применяется при слушании объяснения учителя; при выполнении действий по инструкции учителя, при построении диалога, при выполнении словесных инструкций, при инсценировке сказки, рассматривание картинок, при работе с учебником, при слушании произведений, при развитии артикуляционного аппарата, при вступлении в речевой контакт, при обращении к товарищу, старшим, при составлении диалога и поддержание разговора.

*Групповая (звеньевая) форма* применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала. Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами.

*Групповая форма* применяется при слушании объяснения учителя; при выполнении действий по инструкции учителя, при построении диалога, при выполнении словесных инструкций, при инсценировке сказки, рассматривание картинок, при работе с учебником, при слушании произведений, при развитии артикуляционного аппарата, при вступлении в речевой контакт, при обращении к товарищу, старшим, при составлении диалога и поддержание разговора.

*Парная форма* применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удачи и неудачи в организации.

Парная форма применяется при слушании объяснения учителя; при выполнении действий по инструкции учителя, при построении диалога, при выполнении словесных инструкций, при инсценировке сказки, рассматривание картинок, при работе с учебником, при слушании произведений, при развитие артикуляционного аппарата, при вступлении в речевой контакт, при обращении к товарищу, старшим, при составлении диалога и поддержание разговора.

*Индивидуальная форма* организации работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальная помощь педагогом конкретному ученику. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, для повторения и обобщение пройденного материала.

Индивидуальная форма применяется при слушании объяснения учителя; при выполнении действий по инструкции учителя, при построении диалога, при выполнении словесных инструкций, при инсценировке сказки, рассматривание картинок, при работе с учебником, при слушании произведений, при развитие артикуляционного аппарата, при вступлении в речевой контакт, при обращении к товарищу, старшим, при составлении диалога и поддержание разговора.

**6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Речевая практика» в 1 классе  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

**I четверть (19 часов) – 2 часа в неделю**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела / урока</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1	Давайте познакомимся	- ориентироваться в школе, здороваться при встрече;	1	
2	Правила для школьника	- правильно вести себя в школе: на уроках, перемене;	1	
3	Игра. Приветствие	-знакомиться во дворе со сверстниками и рассказать о себе;	1	
4	Знакомство во дворе	-обращаться за помощью к взрослым;	1	
5	Игра. Давай познакомимся	-составлять простые предложения при описании природы осенью,	1	
6	Экскурсия на игровую площадку	участвовать в беседе;	1	
7	Дорога домой	- обыгрывать главных героев сказки с учетом характерных	1	
8	Сказка «Гуси- лебеди»	особенностей героев;	1	
9	Опасность на улице	- знать правила этикета и основы гостеприимства;	1	
10	Сказка «Теремок»		1	
11	Пересказ сказки «Теремок»		1	
12	Инсценировка сказки «Теремок»		1	
13	Экскурсия «Золотая осень».		1	
14	Приглашение домой		1	
15	Игра. Приглашаем и провожаем гостей		1	
16	Правила поведения в гостях		1	
17	Знакомство в гостях		1	
18	Игра « Приглашаем гостей к столу»		1	
19	Игры с друзьями		1	

**II четверть (14 часов) 2 часа в неделю**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела / урока</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1	Рассказ. Ко мне приходили гости	-рассказывать о себе, отвечать на вопросы;	1	
2	Играем вместе	-знакомиться в гостях и вести диалог;	1	
3	Покупка школьных принадлежностей	-знать правила поведения в магазине;	1	

4	Я покупатель	- использовать в речи слова, содержащие просьбу; - принимать участие в подготовке к празднику; - выбирать костюм к празднику;	1	
5	Рассказ. Как я ходил в магазин		1	
6	Игра. Отгадай мою покупку		1	
7	Магазин игрушек		1	
8	Мы играем в игрушки		1	
9	Игра. Магазин игрушек		1	
10	Подготовка к празднику Новый год		1	
11	Письмо Деду Морозу		1	
12	Приглашаем гостей на Новогодний праздник		1	
13	Карнавальный костюм на школьную ёлку		1	
14	Разучивание стихотворения к празднику		1	

### *Шчетверть (18 часов) 2 часа в неделю*

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Новогодние чудеса	-организовать сюрпризный момент; -составлять простые предложения при описании природы зимой, участвовать в беседе; - организовывать совместные игры со сверстниками; - называть имена членов семьи и традиции семьи; - выполнять правила ухода за своей формой; - использовать слова-поздравления; - пользоваться телефоном; - составлять описательный рассказ об игрушке и знать их назначение;	1	
2	Знакомство на карнавале		1	
3	Поздравление с Новым годом		1	
4	Рассказ о Новогоднем празднике		1	
5	Зимняя прогулка. Экскурсия		1	
6	Зимние забавы		1	
7	Рассказ. Мы катаемся с горы		1	
8	Одеваемся на прогулку		1	
9	Моя семья.		1	
10	Я помогаю маме		1	
11	Я убираю свою школьную форму		1	
12	Рассказ. Как я маме помогал		1	
13	Весенняя прогулка		1	
14	Открытка- подарок маме		1	
15	Поздравления маме и бабушке.		1	
16	Правила пользования телефоном		1	
17	Экскурсия «Здравствуй весна!»		1	

18	Весенние игры с друзьями		1	
----	--------------------------	--	---	--

*IV четверть (14 часов) 2 часа в неделю*

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1.	Рассказ. Как я ложусь спать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать вечерние ритуалы перед сном;</li> <li>- вести диалог с продавцом в магазине;</li> <li>- обращаться за помощью к продавцу в магазине;</li> <li>- составлять простые предложения при описании природы весной, участвовать в беседе;</li> <li>- вести правильный диалог при вызове экстренных служб, отвечать на вопросы;</li> <li>- использовать в своей речи слова приветствия;</li> </ul>	1	
2.	Я покупатель		1	
3.	Магазин «Канцелярские товары».		1	
4.	Моя покупка		1	
5.	Экскурсия в рощу		1	
6.	Доброе утро		1	
7.	Игра. Живые загадки		1	
8.	Рассказ. Моё утро		1	
9.	Экскурсия «Здравствуй весна!».		1	
10.	Мои домашние животные		1	
11.	Вызов экстренных служб		1	
12.	Слова приветствия		1	
13	Игра. Составление сюжетных картинок «Мир природы»		1	
14	Экскурсия «Здравствуй лето!»		1	

## **7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Освоение учебного предмета «Речевая практика» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

*Демонстрационные и печатные пособия:*

- ✓ набор сюжетных картинок в соответствии с тематикой;
- ✓ набор предметных картинок в соответствии с тематикой;
- ✓ репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений;
- ✓ набор игрушек, плоскостные игрушки
- ✓ настольный театр, игры в соответствии с изучаемыми темами;
- ✓ экранно-звуковые пособия.

*Демонстрационные приборы и инструменты:*

- ✓ игры и игрушки;
- ✓ настольное литературное панно;
- ✓ картинное лото;

*Технические средства обучения:*

- ✓ персональный ноутбук;
- ✓ мультимедийный проектор;
- ✓ интерактивная доска;
- ✓ документ-камера;
- ✓ многофункциональное устройство;
- ✓ планшеты.

### Список литературы

*Нормативно-правовые документы:*

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08\\_ФГОС\\_УО\\_19.10.2015.pdf/](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

*Учебно-методическая литература:*

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы – М.: Просвещение, 2011.
2. Агеева И.Д. «Весёлые загадки-складки и загадки-обманки для всех школьных праздников» - М.: ТЦ Сфера, 2005г.
3. Петрова В. Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы / В. Г. Петрова. — М.: Педагогика, 1977
4. Петрова В.Г. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В. Г. Петровой. – 2 – е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2008.

*Литература для учащихся:*

1. Комарова С.В. Речевая практика. 1 класс- М.: Просвещение, 2018



