

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа №12»

Утверждаю:

Директор КОУ «Адаптивная школа №12»

Т.Н. Патрушева _____

Приказ № 117-од от 02.09.2024 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Природа и мы»

для 8 в класса

на 2024 – 2025 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития

Вариант 2

Составитель:

учитель Г.А.Антощенко

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей, реализующих

АООП 2 вариант

Протокол № 1 от _____ г.

Руководитель МО

В.В. Галуза _____

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

Деева Е.В. _____

Омск, 2024

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Природа и мы» для учащихся в восьмом классе (вариант 2) составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Приказ Минпросвещения России №1026 от 24 ноября 2022 г.)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Окружающая природа – это могущественный источник, из которого ребенок черпает многие знания и впечатления. Внимание детей привлекают сезонные изменения в живой и неживой природе, яркость красок, многообразие звуков, запахов. Они открывают для себя новый мир: стараются все потрогать руками, рассмотреть, понюхать, если возможно попробовать на вкус.

Поддерживая искренний интерес ребенка к окружающему миру, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе.

Формирование у детей с ТМНР ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс. Конечным результатом должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, желания и умения активнее защищать, улучшать, облагораживать природную среду.

При составлении программы учитывались психофизиологические особенности детей с тяжелой умственной отсталостью.

Цель обучения: формирование основ экологической культуры детей с ТМНР, их социального опыта; умения контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Природа и мы» решает следующие **задачи**:

- расширять и углублять знания об окружающей природе;
- формировать интерес к изучению природы;
- воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
- изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

2. Общая характеристика внеурочной деятельности

Важным аспектом обучения детей с интеллектуальными нарушениями является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по внеурочной деятельности «Природа и мы» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Программа по внеурочной деятельности «Природа и мы» включает в себя знания, личностные ориентиры, правила и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление бережного отношения к природе.

Содержание программного материала курса «Природа и мы» перекликается с содержанием тем учебного предмета «Окружающий природный мир».

Программа представлена следующими разделами: «Неживая природа», «Растения вокруг нас», «Животные и птицы вокруг нас», «Природа в опасности».

Содержание рабочей программы ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность.

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

3. Место внеурочной деятельности в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс «Природа и мы» входит во внеурочную деятельность и изучается школьниками с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа по курсу «Природа и мы» в 8 классе рассчитана на 32 час в год в соответствии с учебным планом (1 час в неделю, 34 учебные недели).

4. Ожидаемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и

множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных личностных и предметных результатов* образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы

1. Основы персональной идентичности, осознание свое принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы

Ожидаемые предметные результаты освоения рабочей программы включают следующие умения:

Неживая природа

- Узнавать полезные ископаемые
- Узнавать и называть формы земной поверхности

Растения вокруг нас

- Узнавать лекарственные растения (ромашка, календула)
- Уметь ухаживать за комнатными растениями

Животные и птицы вокруг нас

- Узнавать перелётных птиц
- Узнавать земноводных

Природа в опасности

- Знать правила поведения на природе
- Уметь сортировать мусор

Изучение внеурочной деятельности «Природа и мы» направлено на формирование *базовых учебных действий*.

1. Готовность ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- уметь направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание);
- уметь выполнять инструкции педагога;
- уметь использовать по назначению учебный материал;
- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Методы диагностики и критерии результативности

В классах для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ведётся безотметочное обучение.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Диагностика *ожидаемых предметных результатов* по внеурочной деятельности «Природа и мы» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку

1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;

2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;

3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;

4 балла - выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации ожидаемых результатов обучения по внеурочной деятельности «Природа и мы» (Приложение 1).

Диагностика сформированности базовых учебных действий проводится в 3 этапа:

1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)

2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)

3 этап – итоговая диагностика (май)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующим критериям:

0 баллов - действия не выполняет;

1 балл - действия выполняет со значительной помощью учителя;

2 балла - действия выполняет с частичной помощью учителя;

3 балла - действия выполняет по показу, инструкции учителя;

4 балла - выполняет действие самостоятельно (выполняет верно).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации базовых учебных действий. (Приложение 2).

5. Содержание внеурочной деятельности

Содержание курса «Природа и мы» для 8 класса включает следующие разделы:

- Неживая природа
- Растения вокруг нас
- Животные и птицы вокруг нас
- Природа в опасности

№ п/п	Наименование разделов	К-во часов
1	Неживая природа	9
2	Растения вокруг нас	7
3	Животные и птицы вокруг нас	10
4	Природа в опасности	6
	Итого	32

Неживая природа (9 ч.)

Основные задачи раздела:

- формирование представлений о неживой природе;
- сформированное значение роли неживой природы в жизни людей;

- осознание ценности природы.

Содержание раздела

Солнце - как источник энергии. Воздух и здоровье человека. Роль дождя и ветра в природе. Вода в жизни растений и животных. Изготовление плаката «Береги ВОДУ!». Состав и свойства почвы. Многообразие горных пород и их свойства. Погода. Климат. Формы земной поверхности

Растения вокруг нас (7 ч.)

Основные задачи раздела:

- продолжать знакомить с миром растений;
- сформированное значение роли растений в природе и в жизни людей;
- формирование умения ухаживать за цветами;
- формирование бережного отношения к природе.

Содержание раздела

Многообразие древесных растений в нашей местности. Берёза-символ России. Ядовитые растения. «Зелёная» аптека. Ромашка, календула. Первоцветы. Растения «Красной книги». Удивительные комнатные растения

Животные и птицы вокруг нас (10ч.)

Основные задачи раздела:

- продолжать знакомить с миром животных;
- сформированное значение роли животных и птиц в природе и жизни людей;
- формировать навыки обращения и ухода за животными;
- формирование бережного отношения к природе.

Содержание раздела

Животные разных континентов. Киты. Дельфины. Акулы. Морские цветы. Животные-рекордсмены. Земноводные. Забота о птицах зимой. Как пауки плетут свою паутину? Домашние животные. Перелётные птицы нашего края. Изготовление аппликации «Наши братья меньшие»

Природа в опасности (6ч.)

Основные задачи раздела:

- познакомить с влиянием человека на природу;
- учить правильному поведению в природе;
- осознание ответственного и бережного отношения к природе.

Содержание раздела

Лес и человек. Природа не успевает перерабатывать мусор. Умеешь ли ты обращаться с животными? Заповедники, национальные парки. Красная книга-сигнал опасности. Берегите воду! Десять заповедей друзей природы. Конкурс рисунков и поделок «Давайте сохраним планету»

Формы организации учебной деятельности, используемые на уроках *фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.*

Фронтальная форма применяется, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты. Учитель ведет работу со всем классом одновременно, общается с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа,

объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Групповая (звеньевая) форма применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала. Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами.

Парная форма применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удаchi и неудачи в организации.

Индивидуальная форма организации работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальная помощь педагогом конкретному ученику. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, для повторения и обобщение пройденного материала.

6. Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности «Природа и мы» в 8 «в» классе для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2024 – 2025 учебный год

I четверть (9 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Неживая природа	-слушать объяснения учителя;	10	
1	Солнце - как источник энергии.	-рассматривать картинки по теме;	1	
2	Воздух и здоровье человека	-отвечать на вопросы;	1	
3	Роль дождя и ветра в природе	-выполнять действие по инструкции учителя;	1	
4	Вода в жизни растений и животных	-выполнять задание по образцу;	1	
5	Изготовление плаката «Береги ВОДУ!».	-выполнять практические упражнения с элементами эксперимента;	1	
6	Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья	-узнавать (различать) объекты неживой природы;	1	
7	Состав и свойства почвы		1	
8	Многообразие горных пород и их свойства.	-соотносить картинки объектов неживой природы со словами;	1	
9	Погода. Климат.	-раскрашивать картинки; -просматривать презентации, видеоматериалы.	1	

II четверть (7 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Растения вокруг нас.	-слушать объяснения учителя;	7	

1	Многообразие древесных растений в нашей местности	-выполнять действие по инструкции учителя; -выполнять задание по образцу; - рассматривать иллюстрации (рисунки); -узнавать (различать) предметы по внешнему виду; -выполнять дидактические задания; -соотносить предметные картинки со словами; -раскрашивать, штриховать предметные картинки. -знакомиться с растениями из «Красной книги»	1	
2	Берёза-символ России		1	
3	Ядовитые растения		1	
4	«Зелёная» аптека». Ромашка, календула.		1	
5	Первоцветы		1	
6	Растения «Красной книги»		1	
7	Удивительные комнатные растения		1	

III четверть (10 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Животные и птицы вокруг нас.	-слушать объяснения учителя; -выполнять задание по образцу; -рассматривать иллюстрации (рисунки); -узнавать (различать) животных по внешнему виду; -узнавать перелётных птиц; -собирать предметы из нескольких частей; -раскрашивать, штриховать предметные	10	
1	Животные разных континентов		1	
2	Киты.		1	
3	Дельфины, акулы.		1	
4	Животные-рекордсмены		1	
5	Земноводные		1	
6	Забота о птицах зимой		1	
7	Домашние животные		1	

8	Перелётные птицы нашего края	картинки;	1	
9	Зимующие птицы нашего края	-выполнять обрывную аппликацию по показу учителя;	1	
10	Изготовление аппликации «Наши братья меньшие»	-просматривать презентации, видеоматериалы.	1	

IV четверть (6 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Природа в опасности.	-слушать объяснения учителя;	6	
1	Лес и человек.	-рассматривать картинки по теме;	1	
2	Природа не успевает перерабатывать мусор.	-отвечать на вопросы;	1	
3	Заповедники, национальные парки.	-изучать правила поведения в лесу;	1	
4	Красная книга-сигнал опасности	-разбирать конкретные случаи неправильного обращения с природой;	1	
5	Берегите воду!	-рисовать и изготавливать поделки «Давайте сохраним планету»;	1	
6	Десять заповедей друзей природы	-смотреть развивающий видеофильм по теме.	1	

7.Методическое и материально-техническое обеспечение

Освоение данного курса предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания школьников с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ графические схемы
- ✓ набор сюжетных картинок в соответствии с тематикой
- ✓ набор предметных картинок в соответствии с тематикой
- ✓ картины-плакаты
- ✓ игрушки
- ✓ картинное лото
- ✓ мяч и мягкие игрушки

Технические средства обучения:

- ✓ персональный ноутбук
- ✓ диски с записью инструментальной и релаксационной музыкой, мультфильмов, фрагментов детских телепередач

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

Учебно-методическая литература:

1. А.А.Плешаков. Экология для младших школьников. Москва, изд-во
2. А.Клепинина. Тайны окружающего мира. Москва, издательство "Ювента", 2005 г
3. "Азбука природы", Издательский дом "Ридерс Дайджест", 2003 г.Александрова, Ю. Н
4. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д.Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальнойнедостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. (Коррекционная педагогика).

5. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: Дрофа, 2007-2008.
6. Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие / Под общ.ред. В. В.Груздева, С. В. Николаева, С. В. Жолована. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б.Баряевой, 2010.- 320 с.
7. Е.М.Елизарова. Такие незнакомые и знакомые растения. В-д, "Панорама", 2006 г.
8. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.