

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа №12»

Утверждаю:
Директор КОУ «Адаптивная школа №12»
Т.Н. Патрушева _____
Приказ № 116-од от 02.09.2024г г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Человек»

для 1д (дополнительного) класса

на 2024 – 2025 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития

Вариант 2

Составитель:
учитель Дорошенко С.М.

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей, реализующих
АООП 2 вариант
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.
Руководитель МО
Галуза В.В. _____

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
Деева Е.В. _____

Омск, 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» для учащихся в первом (дополнительном) классе (вариант 2) составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017. – 365с.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Министерство образования и науки РФ – М. Просвещение, 2022.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2011.

Учебный предмет «Человек» является одним из ведущих предметов в основной общеобразовательной программе для детей с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью, так как от его усвоения во много зависит успешность всего школьного обучения.

Цель рабочей программы по предмету «Человек» – формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Рабочая программа по предмету «Человек» решает следующие **задачи**:

- формировать представления о себе как «Я», общности и различии «Я» от других;

- формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- формировать представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой формы работы, как фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

При проведении уроков по предмету «Человек» предполагается использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

Условно детей с тяжелыми множественными нарушениями развития можно разделить на три группы в соответствии с их характерными особенностями.

К первой группе относят детей, у которых нет выраженных нарушений движений и моторики, передвижение полностью самостоятельное. Дефицит моторной функции выражен в замедленном темпе, несогласованности и недостаточной координации движений.

У детей могут наблюдаться стереотипии, деструктивное поведение, нарушение коммуникации и социального взаимодействия. У этой группы детей как правило присутствует умственная отсталость умеренной степени. Дети владеют элементарной речью: понимают речь на бытовом уровне, могут выразить свои желания простыми словами, отвечают на простые вопросы вербально. Позитивной предпосылкой к обучению этой группы детей коммуникации, основам чтения, письма, счета, является интерес самого ребенка к взаимодействию с другими детьми и взрослыми.

Вторая группа детей характеризуется более выраженным нарушением интеллекта, поведения. У детей сложно вызвать ответную реакцию на действия взрослого, нет интереса к деятельности, часто они никак не реагируют на вербальную инструкцию, проявляют агрессию, демонстрируют деструктивное поведение. Для этих детей в индивидуальный учебный план включают преимущественно коррекционные занятия по различным направлениям: двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, предметно-практическая деятельность. Если ребенок способен овладеть способами альтернативной коммуникации, то включают и это направление обучения.

Дети, относящиеся к третьей группе, имеют сложные формы ДЦП. Они практически полностью зависят от помощи взрослого. Не могут самостоятельно передвигаться, управлять коляской, обслуживать себя. Большинство детей из этой группы не могут самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Органическое поражение речевого аппарата и невозможность овладеть речью, значительно затрудняют процесс коммуникации. В индивидуальный учебный план этой группы детей целесообразно включать те

коррекционные занятия, которые соответствуют возможностям и потребностям конкретного ребенка. Как правило это двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, способы самообслуживания, развитие элементарной предметно-практической деятельности.

А. Р. Маллер, Г. В. Цикото были сформулированы основные требования к методике обучения детей данной категории.

1. Использование игровой формы как доминирующей. Игра рассматривается не как развлечение и отдых, а как средство обучения и коррекции.

2. Использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей, в целях пробуждения познавательных потребностей и повышения мотивации обучения.

3. Использование подражательности, свойственной тяжело умственно отсталым детям.

4. Предметно-действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами.

5. Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем части объединяются в целое, а дети подводятся к обобщению.

6. Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции, которая должна быть четко сформулирована.

7. Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время. Комбинированное (комплексное) построение урока: на одном уроке проводятся различные виды работы по разным разделам программы, например, развитие речи — игра-музыкальные (физкультурные) упражнения; предметно-практическая деятельность - ритмические упражнения — рисование и т. д.

8. Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях.

9. Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке. Задание, как правило, должен выполнять каждый ребенок в соответствии со своими возможностями и с использованием необходимой помощи педагога. Обязательная эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребенка.

2. Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» направлен на формирование представлений о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» формирует умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Формирование навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намывать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Человек» входит в образовательную область «Окружающий мир» и изучается школьниками с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития. В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения.

Рабочая программа по предмету «Человек» в 1(дополнительном) классе рассчитана на 66 часов в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю, 33 учебных недели).

4. Ожидаемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных личностных и предметных результатов* образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения учебного предмета

1. Основы персональной идентичности, осознание свое принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».

2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.

3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей

4. Формирование уважительного отношения к окружающим.

5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Мониторинг сформированности личностных результатов обучающегося включён в специальную индивидуальную программу развития.

Предметные результаты освоения программы

Представления о себе

- Различать мальчика и девочку по внешнему виду
- Узнавать и показывать голову, ноги, руки, туловище

Гигиена тела

- Узнавать и различать вентили с горячей и холодной водой
- Уметь регулировать напор струи воды

Обращение с одеждой и обувью

- Узнавать и называть предметы одежды, обуви и головные уборы
- Знать назначение предметов одежды, обуви и головных уборов

Туалет

- Уметь сообщать о желании сходить в туалет
- Узнавать и различать раковину и унитаз

Приём пищи

- Уметь сообщать о желании пить
- Уметь сообщать о желании есть

Семья

- Узнавать и называть своих маму и папу
- Узнавать и отличать членов своей семьи от других людей

Изучение предмета «Человек» направлено на формирование *базовых учебных действий*.

1. Готовность ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- уметь направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание);
- уметь выполнять инструкции педагога;
- уметь использовать по назначению учебный материал;
- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Методы диагностики и критерии результативности

В классах для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ведётся безотметочное обучение.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся по СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния

каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Диагностика *ожидаемых предметных результатов* по учебному предмету «Человек» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку

- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации ожидаемых результатов обучения по предмету «Человек» (Приложение 1).

Диагностика сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующим критериям:

- 0 баллов - действия не выполняет;
- 1 балл - действия выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла - действия выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла - действия выполняет по показу, инструкции учителя;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (выполняет верно).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации базовых учебных действий. (Приложение 2).

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Человек» включает следующие разделы:

- Представления о себе
- Гигиена тела
- Обращение с одеждой и обувью
- Туалет
- Приём пищи
- Семья

№	Наименование разделов	Кол-во часов
---	-----------------------	--------------

п/п		
1	Представления о себе	12
2	Гигиена тела	6
3	Обращение с одеждой и обувью	18
4	Туалет	14
5	Приём пищи	10
6	Семья	6
	Итого:	66

Представления о себе (12ч)

Основные задачи раздела:

- формировать представления о частях тела, их назначении;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать представления о половых различиях.

Содержание раздела

Я – человек. Моё имя. Мальчики и девочки: внешний вид, одежда. Идентификация себя как мальчика, девочки. Части тела: голова. Голова, её назначение. Части тела: руки. Руки, их назначение. Части тела: ноги. Ноги, их назначения. Части тела: туловище. Туловище, его назначение. Обобщение. Части тела, их назначения.

Гигиена тела (6ч)

Основные задачи раздела:

- формировать представления о гигиене тела;
- обучать алгоритму действий при мытье, вытирании тела, чистке зубов и т.д.;
- систематизировать умения по уходу за своим телом.

Содержание раздела

Санитарная комната, её назначение. Атрибуты санитарной комнаты. Вентили с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Обобщение. Вентили с горячей и холодной водой.

Обращение с одеждой и обувью (18ч)

Основные задачи раздела:

- знакомить учащихся с видами одежды, обуви;
- формировать умение пользоваться одеждой и обувью.

Содержание раздела

Одежда, её назначение. Предметы одежды: пальто, шуба, куртка, плащ. Предметы одежды: шапка, шарф, варежки, перчатки. Предметы одежды: свитер, джемпер, кофта. Предметы одежды: рубашка, блузка, футболка. Предметы одежды: майка, трусы. Предметы одежды: юбка, платье. Предметы одежды: брюки, джинсы, шорты. Предметы одежды: носки, колготки. Предметы одежды, их назначение. Обувь, её назначение. Предметы обуви: сапоги, валенки. Предметы обуви: ботинки, кроссовки, туфли, сандалии. Предметы обуви, их назначение. Головные уборы. Головные уборы, их назначение. Обобщение. Одежда, её назначение.

Туалет (14ч)

Основные задачи раздела:

- формировать умение пользоваться туалетом;
- обучать алгоритму действий в туалете;
- обучать использованию полученных знаний в повседневной жизни.

Содержание раздела

Сообщение о желании сходить в туалет. Туалет. Раковина и унитаз, их назначение. Унитаз. Кнопка слива. Туалетная бумага. Пользование туалетной бумагой. Правила поведения в туалете. Последовательность действий в туалете. Гигиенические процедуры после посещения туалета. Алгоритм действий в туалете. Обобщение. Посещение туалета.

Приём пищи (10ч)

Основные задачи раздела:

- обучать использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой;
- обучать использованию полученных знаний в повседневной жизни;
- обучать самостоятельности.

Содержание раздела

Нужды человека. Сообщение о желании пить. Питьё через соломинку. Питьё из кружки. Сообщение о желании есть. Еда ложкой. Использование салфетки во время приёма пищи. Обобщение. Нужды человека.

Семья (6ч)

Основные задачи раздела:

- формировать представления о ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.
- обучать соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье.

Содержание раздела

Моя семья. Семья. Члены семьи. Члены семьи: мама, папа. Члены семьи: брат, сестра.

6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Человек» в 1 (дополнительном) классе для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

на 2024 – 2025 учебный год

1 четверть (18 часов) – 2 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Представления о себе	-отвечать на вопрос учителя самостоятельно или с помощью изображения; - отвечать на вопросы педагога, показывая ответ на иллюстрации; -выполнять упражнения на развитие познавательной сферы (внимание, память, мышление); -слушать объяснение педагога; -выполнять действия по инструкции педагога; -выполнять простые и составные устные инструкции педагога; -выполнять работы с раздаточным материалом; -использовать невербальные средства общения.	12	
1	Я – человек. Моё имя		1	
2	Мальчики и девочки: внешний вид, одежда		1	
3	Идентификация себя как мальчика, девочки		1	
4	Части тела: голова		1	
5	Голова, её назначение		1	
6	Части тела: руки		1	
7	Руки, их назначение		1	
8	Части тела: ноги		1	
9	Ноги, их назначения		1	
10	Части тела: туловище		1	
11	Туловище, его назначение		1	
12	Обобщение. Части тела, их назначения		1	
	Гигиена тела		6	
13	Санитарная комната, её назначение		1	
14	Атрибуты санитарной комнаты		1	
15	Вентили с горячей и холодной водой		1	
16	Регулирование напора струи воды		1	
17	Смешивание воды до комфортной температуры		1	
18	Обобщение. Вентили с горячей и холодной водой		1	

--	--	--	--	--

II четверть (14 часов) – 2 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Обращение с одеждой и обувью	отвечать на вопрос учителя самостоятельно или с помощью изображения;	18	
1	Одежда, её назначение	- отвечать на вопросы педагога, показывая ответ на иллюстрации;	1	
2	Предметы одежды: пальто, шуба, куртка, плащ	- выполнять упражнения на развитие познавательной сферы (внимание, память, мышление);	1	
3	Предметы одежды: шапка, шарф, варежки, перчатки	- слушать объяснение педагога;	1	
4	Предметы одежды: свитер, джемпер, кофта	- выполнять действия по инструкции педагога;	1	
5	Предметы одежды: рубашка, блузка, футболка	- выполнять простые и составные устные инструкции педагога;	1	
6	Предметы одежды: майка, трусы	- выполнять работы с раздаточным материалом;	1	
7	Предметы одежды: юбка, платье	- использовать невербальные средства общения.	1	
8	Предметы одежды: брюки, джинсы, шорты		1	
9	Предметы одежды: носки, колготки		1	
10	Предметы одежды, их назначение		1	
11	Обувь, её назначение		1	
12	Предметы обуви: сапоги, валенки		1	
13	Предметы обуви: сапоги, валенки		1	
14	Предметы обуви: ботинки, кроссовки, туфли, сандалии		1	

III четверть (18 часов) – 2 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Предметы обуви, их назначение	- отвечать на вопрос учителя самостоятельно или с помощью изображения;	1	
2	Головные уборы	- отвечать на вопросы педагога, показывая ответ на иллюстрации;	1	
3	Головные уборы, их назначение	- выполнять упражнения на развитие познавательной сферы (внимание, память, мышление);	1	
4	Обобщение. Одежда, её назначение	- слушать объяснение педагога;	14	
	Туалет	- выполнять действия по инструкции педагога;	1	
5	Сообщение о желании сходить в туалет	- выполнять простые и составные устные инструкции педагога;	1	
6	Туалет	- выполнять работы с раздаточным материалом;	1	
7	Раковина и унитаз, их назначение		1	
8	Унитаз. Кнопка слива		1	
9	Туалетная бумага		1	
10	Пользование туалетной бумагой		1	
11	Правила поведения в туалете		1	

12	Правила поведения в туалете	-использовать невербальные средства общения.	1	
13	Последовательность действий в туалете		1	
14	Последовательность действий в туалете		1	
15	Гигиенические процедуры после посещения туалета		1	
16	Гигиенические процедуры после посещения туалета		1	
17	Алгоритм действий в туалете		1	
18	Обобщение. Посещение туалета		1	

IV четверть (16 часов) – 2 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Приём пищи	-отвечать на вопрос учителя самостоятельно или с помощью изображения; - отвечать на вопросы педагога, показывая ответ на иллюстрации; -выполнять упражнения на развитие познавательной сферы (внимание, память, мышление); -слушать объяснение педагога; -выполнять действия по инструкции педагога; -выполнять простые и составные устные инструкции педагога; -выполнять работы с раздаточным материалом; -использовать невербальные средства общения.	10	
1	Нужды человека		1	
2	Сообщение о желании пить		1	
3	Питьё через соломинку		1	
4	Питьё из кружки		1	
5	Сообщение о желании есть		1	
6	Еда руками		1	
7	Еда ложкой		1	
8	Еда ложкой		1	
9	Использование салфетки во время приёма пищи		1	
10	Обобщение. Нужды человека		1	
	Семья		6	
11	Моя семья		1	
12	Моя семья		1	
13	Семья. Члены семьи		1	
14	Члены семьи: мама, папа		1	
15	Члены семьи: брат, сестра		1	
16	Обобщение. Моя семья		1	

7. Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Человек» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для обучения и воспитания младших школьников с умственной отсталостью:

Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ наглядный изобразительный материал (видео, фотографии);
- ✓ рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания и составления альбомов;
- ✓ пиктограммы с изображением действий;
- ✓ демонстрационная доска

Технические средства обучения:

- ✓ ноутбук;
- ✓ мультимедийный проектор;
- ✓ диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т.ч. контрольно – диагностические материалы для проведения психолого – педагогического обследования детей в условиях реализации ФГОС;
- ✓ планшет Polymedia для образования Android;
- ✓ игровой комплект Пертра.

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

Научно – методическая литература:

1. Бгажнокова И. М. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. М: Просвещение, 2011 г.
2. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки : 1 класс.
3. Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель : Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. -М. : Просвещение, 2010
4. Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.
5. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). - М.: ВАКО, 2007.
6. «Технологические карты» На сайте издательства « Просвещение».

