

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа №12»

Утверждаю:

Директор КОУ «Адаптивная школа №12»

Т.Н. Патрушева _____

Приказ № 116-од от 02.09.2024 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Труд (технология)»

для 8 в класса

на 2024 – 2025 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
Вариант 2

Составитель:

учитель Г.А.Антощенко

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей, реализующих

АООП 2 вариант

Протокол № 1 от _____ г.

Руководитель МО

В.В. Галуза _____

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

Е.В. Деева _____

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» для учащихся в восьмом классе (вариант 2) составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2022

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Овладение даже простейшими навыками самообслуживания, не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Ребенок становится более самостоятельным, если он сам может выполнять простые домашние дела. Ухаживать за собой, вытирать пыль, поливать цветы, убирать со стола и т.д. Как всякая практическая деятельность, будучи конкретной и простой по содержанию, обслуживающий труд является наиболее понятным и доступным средством активного познания окружающей действительности.

При составлении программы учитывались психофизиологические особенности детей с тяжелой умственной отсталостью.

В зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей ребенок может достигать разного уровня успехов.

Цель рабочей программы по предмету «Труд (технология)» – приобретение элементарных трудовых навыков, способствующих социализации детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Рабочая программа по предмету «Труд (технология)» решает следующие **задачи**:

- развивать социально ценные качества личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- формировать трудовые навыки и умения, необходимые для участия в общественно полезном, производительном труде;
- готовить учащихся к осознанному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- развивать практические умения и навыки использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

При проведении уроков по предмету «Труд (технология)» предполагается использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

Условно детей с тяжелыми множественными нарушениями развития можно разделить на три группы в соответствии с их характерными особенностями.

К первой группе относят детей, у которых нет выраженных нарушений движений и моторики, передвижение полностью самостоятельное. Дефицит моторной функции выражен в замедленном темпе, несогласованности и недостаточной координации движений.

У детей могут наблюдаться стереотипии, деструктивное поведение, нарушение коммуникации и социального взаимодействия. У этой группы детей как правило присутствует умственная отсталость умеренной степени. Дети владеют элементарной речью: понимают речь на бытовом уровне, могут выразить свои желания простыми словами, отвечают на простые вопросы вербально. Позитивной предпосылкой к обучению этой группы детей коммуникации, основам чтения, письма, счета, является интерес самого ребенка к взаимодействию с другими детьми и взрослыми.

Вторая группа детей характеризуется более выраженным нарушением интеллекта, поведения. У детей сложно вызвать ответную реакцию на действия взрослого, нет интереса к деятельности, часто они никак не реагируют на вербальную инструкцию, проявляют агрессию, демонстрируют деструктивное поведение. Для этих детей в индивидуальный учебный план включают преимущественно коррекционные занятия по различным направлениям: двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, предметно-практическая деятельность. Если ребенок способен овладеть способами альтернативной коммуникации, то включают и это направление обучения.

Дети, относящиеся к третьей группе, имеют сложные формы ДЦП. Они практически полностью зависят от помощи взрослого. Не могут самостоятельно передвигаться, управлять коляской, обслуживать себя.

Большинство детей из этой группы не могут самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Органическое поражение речевого аппарата и невозможность овладеть речью, значительно затрудняют процесс коммуникации. В индивидуальный учебный план этой группы детей целесообразно включать те коррекционные занятия, которые соответствуют возможностям и потребностям конкретного ребенка. Как правило это двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, способы самообслуживания, развитие элементарной предметно-практической деятельности.

А. Р. Маллер, Г. В. Цикото были сформулированы основные требования к методике обучения детей данной категории.

1. Использование игровой формы как доминирующей. Игра рассматривается не как развлечение и отдых, а как средство обучения и коррекции.

2. Использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей, в целях пробуждения познавательных потребностей и повышения мотивации обучения.

3. Использование подражательности, свойственной тяжело умственно отсталым детям.

4. Предметно-действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами.

5. Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем части объединяются в целое, а дети подводятся к обобщению.

6. Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции, которая должна быть четко сформулирована.

7. Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время. Комбинированное (комплексное) построение урока: на одном уроке проводятся различные виды работы по разным разделам программы, например, развитие речи — игра-музыкальные (физкультурные) упражнения; предметно-практическая деятельность - ритмические упражнения — рисование и т. д.

8. Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях.

9. Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке. Задание, как правило, должен выполнять каждый ребенок в соответствии со своими возможностями и с использованием необходимой помощи педагога. Обязательная эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребенка.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа предусматривает подготовку учащихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в

больницах и поликлиниках. Она предназначена для обучения тех учащихся, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря, швеи и подобной по уровню сложности.

Трудовое обучение, как часть образовательных технологий, решает задачу подготовки учащихся к трудовой деятельности через систему специально организованных занятий трудового обучения. Трудовая деятельность детей с особыми образовательными потребностями рассматривается как одно из самых активных средств подготовки к жизни, а обучение – как средство вооружения учащихся знаниями, умениями и навыками по определенной специальности.

Программа представлена следующими разделами: «Сохранение и поддержка здоровья», «Уход за одеждой и обувью», «Работа на участке», «Уход за комнатными растениями», «Уборка помещений».

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Труд (технология)» входит в образовательную область «Окружающий мир» и изучается обучающимися с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. В учебном плане предмет представлен с 7 по 13 год обучения.

Рабочая программа по предмету «Труд (технология)» в восьмом классе рассчитана на 132 часов в год в соответствии с учебным планом (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

4. Ожидаемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных личностных и предметных результатов* образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения учебного предмета

1. Основы персональной идентичности, осознание свое принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.

5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы

Сохранение и поддержание здоровья

- Знать причины для обращения за медицинской помощью
- Оказание первой помощи при порезах и ссадинах

Уход за одеждой и обувью

- Уметь читать инструкции на этикетках
- Уметь подготовить вещи к стирке

Уход за комнатными растениями

- Знать условия необходимые для жизни и роста растений
- Уметь собирать и обрезать сухие листья с комнатных растений

Уборка помещений

- Уметь сортировать бытовые отходы
- Уметь мыть пол с помощью швабры

Работа на участке

- Уметь выбрать инвентарь с учётом сезона и вида работ
- Знать способы устранения льда с пешеходных дорожек

Изучение предмета «Труд (технология)» направлено на формирование *базовых учебных действий*.

1. Готовность ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- уметь направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание);
- уметь выполнять инструкции педагога;
- уметь использовать по назначению учебный материал;
- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Методы диагностики и критерии результативности

В классах для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ведётся безотметочное обучение.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Диагностика *ожидаемых предметных результатов* по учебному предмету «Труд (технология)» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку

- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
- 4 балла – выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации ожидаемых результатов обучения по предмету «Труд (технология)» (Приложение 1).

Диагностика сформированности базовых учебных действий проводится в 3 этапа:

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующим критериям:

- 0 баллов - действия не выполняет;
- 1 балл - действия выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла - действия выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла - действия выполняет по показу, инструкции учителя;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (выполняет верно).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации базовых учебных действий. (Приложение 2).

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Труд (технология)» включает следующие разделы:

- Сохранение и поддержание здоровья
- Уход за одеждой и обувью
- Уход за комнатными растениями
- Уборка помещений
- Работа на участке

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Сохранение и поддержание здоровья	36
2	Уход за одеждой и обувью	28
3	Уход за комнатными растениями	18
4	Уборка помещений	19
5	Работа на участке	31
	Итого	132

Сохранение и поддержание здоровья (36 ч)

Основные задачи раздела:

- обогащать представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье;
- развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков.

Содержание раздела

Личная гигиена. Предметы и средства личной гигиены. Техника безопасности при использовании средств личной гигиены. Ежедневные гигиенические процедуры. Гигиенический душ, ванна, баня. Гигиена рук. Алгоритм гигиенического мытья рук. Уход за руками. Выбор средств и способов защиты рук во время работы. Оказание первой помощи при порезах и ссадинах рук. Оказание первой помощи при ушибах рук. Виды помощи: врачебная, доврачебная. Виды медицинских учреждений: поликлиника, больница, аптека. Причины и способы обращения за медицинской помощью. Приём лекарств. Противопоказания и аллергия при приёме лекарств. Органы

слуха. Гигиена органов слуха. Заболевания органов слуха. Меры предупреждения заболеваний органов слуха. Гигиена органов слуха.

Уход за одеждой и обувью (28 ч)

Основные задачи раздела:

- формировать навыки самообслуживания: умение чистить одежду, приводить в порядок обувь;
- развивать стремление следить за внешним видом, сохранностью своей одежды и обуви;
- воспитывать самостоятельность, аккуратность, бережливость.

Содержание раздела

Специальная и рабочая одежда. Правила выбора рабочей одежды. Помещения для стирки белья. Правила ухода за одеждой. Специальные ярлыки-этикетки. Чтение инструкций на этикетках. Стирка. Выбор приспособлений для стирки. Средства для ручной стирки одежды. Порядок ручной стирки. Ручная стирка носков. Устройство стиральной машины. Моющие средства для машинной стирки. Порядок подготовки белья для машинной стирки. Порядок подготовки белья для машинной стирки. Правила пользования стиральной машиной. Правила совместимости при стирке. Группировка вещей по совместимости. Определение режима стирки одежды.

Уход за комнатными растениями (18 ч)

Основные задачи раздела:

- развивать интерес к комнатным растениям;
- развивать и закреплять навыки ухода за комнатными растениями;
- воспитывать желание наблюдать и бережно ухаживать за комнатными растениями.

Содержание раздела

Условия необходимые для жизни и роста растений. Комнатные растения. Виды комнатных растений. Требования к размещению комнатных растений. Полив комнатных растений. Требования к воде. Подготовка воды для полива комнатных растений. Периодичность и приёмы полива комнатных растений. Сухой полив. Рыхление. Ёмкости и инвентарь для комнатных растений, правила их использования. Обтирание цветочных горшков. Чистка и промывка поддонов. Особенности листьев комнатных растений. Опрыскивание комнатных растений. Обрезка и сбор сухих листьев. Практическая работа. Уход за комнатными растениями в классе.

Уборка помещений (19 ч)

Основные задачи раздела:

- формировать умение обращаться с уборочным инвентарём;
- формировать умение по уборки помещений;
- воспитывать бережливость, заинтересованность в конечном результате труда.

Содержание раздела

Виды жилых помещений. Назначение жилых помещений. Гигиенические требования к жилому помещению. Бытовой мусор и отходы. Сортировка бытовых отходов. Правила пользования мусорными

контейнерами. Инвентарь и моющие средства для уборки помещений. Швабра. Крепление тряпки на швабру. Правила пользования шваброй. Промывка тряпки во время работы. Мытьё пола с помощью швабры. Мытьё пола с помощью швабры. Мытьё пола с помощью швабры. Проверка качества работы.

Работа на участке (31 ч)

Основные задачи раздела:

- формировать умение соблюдать технику безопасности при обращении с инвентарем;
- формировать простейшие действия по уборке территории;
- воспитать бережное отношение к предметам и средствам труда.

Содержание раздела

Устройство пришкольного участка. Особенности территории в разное время года. Выбор одежды для работы на пришкольном участке. Выбор инвентаря с учётом сезона и вида работ. Хранение и уход за инвентарём. Уборка территории в зимнее время. Инвентарь для уборки территории в зимний период. Режим уборки снега. Особенности уборки территории от снега и льда. Меры предосторожности при использовании противогололёдных средств. Уборка территории от снега. Скол льда. Устранение скользкости дорожек. Уборка территории в зимний период. Виды работ на участке в весенне-летний период. Уборка территории в весенне-летний период. Инвентарь для уборки территории в весенне-летний период. Сбор листьев и укладка их в кучи граблями. Обрезка ветвей деревьев секатором. Очистка ствола плодового дерева скребком. Очистка ствола плодового дерева скребком. Побелка ствола плодового дерева известью с помощью кисти. Виды работ на пришкольном участке весенне-летний период.

6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Труд (технология)» в 8 «в» классе для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

на 2024 – 2025 учебный год

I четверть (36 часов) - 4 часа в неделю

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Сохранение и поддержание здоровья		36	
1	Личная гигиена	-слушать объяснения учителя;	1	
2	Предметы и средства личной гигиены	-отвечать на вопросы доступным способом;	1	
3	Техника безопасности при использовании средств личной гигиены	-рассматривать иллюстрации по теме;	1	
4	Ежедневные гигиенические процедуры	-выполнять действие по инструкции учителя;	1	
5	Ежедневные гигиенические процедуры	-выполнять задание по образцу;	1	
6	Гигиенический душ, ванна, баня	-выбирать предметы и средства личной гигиены;	1	
7	Гигиена рук	-соблюдать гигиену в течение дня;	1	
8	Алгоритм гигиенического мытья рук	-овладевать первичными знаниями оказания первой медицинской помощи;	1	
9	Алгоритм гигиенического мытья рук	-знакомиться с профилактикой заболеваний;	1	
10	Уход за руками	-смотреть развивающий мультфильм по теме	1	
11	Выбор средств и способов защиты рук во время работы		1	
12	Выбор средств и способов защиты рук во время работы		1	
13	Оказание первой помощи при порезах и ссадинах рук		1	
14	Оказание первой помощи при порезах и ссадинах рук		1	
15	Оказание первой помощи при порезах и ссадинах рук		1	
16	Оказание первой помощи при ушибах рук		1	
17	Оказание первой помощи при ушибах рук		1	
18	Оказание первой помощи при ушибах рук		1	
19	Виды помощи: врачебная, доврачебная		1	
20	Виды помощи: врачебная, доврачебная		1	
21	Виды медицинских учреждений: поликлиника,		1	

	больница, аптека			
22	Виды медицинских учреждений: поликлиника, больница, аптека		1	
23	Причины и способы обращения за медицинской помощью		1	
24	Причины и способы обращения за медицинской помощью		1	
25	Причины и способы обращения за медицинской помощью		1	
26	Приём лекарств		1	
27	Противопоказания и аллергия при приёме лекарств		1	
28	Противопоказания и аллергия при приёме лекарств		1	
29	Органы слуха		1	
30	Гигиена органов слуха		1	
31	Гигиена органов слуха		1	
32	Заболевания органов слуха		1	
33	Заболевания органов слуха		1	
34	Меры предупреждения заболеваний органов слуха		1	
35	Меры предупреждения заболеваний органов слуха		1	
36	Обобщение. Гигиена органов слуха		1	

II четверть (28 часов) – 4 часа неделю

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Уход за одеждой		28	
1	Специальная и рабочая одежда	-слушать объяснения учителя;	1	
2	Правила выбора рабочей одежды	-отвечать на вопросы доступным способом;	1	
3	Помещения для стирки белья	-рассматривать иллюстрации по теме;	1	
4	Правила ухода за одеждой	-выполнять действие по инструкции учителя;	1	
5	Правила ухода за одеждой	-учиться читать ярлыки на одежде;	1	
6	Специальные ярлыки-этикетки	-сортировать белье по заданию учителя;	1	
7	Специальные ярлыки-этикетки	-выполнять практические упражнения;	1	
8	Чтение инструкций на этикетках	-анализировать и оценивать свою работу;	1	
		- выбирать средства для ручной стирки;	1	

9	Чтение инструкций на этикетках	- определять порядок действий при ручной стирке; -выбирать моющие средства для стиральной машинки; -определять режим стирки одежды на стиральной машинке	1	
10	Стирка. Выбор приспособлений для стирки		1	
11	Средства для ручной стирки одежды		1	
12	Средства для ручной стирки одежды		1	
13	Порядок ручной стирки		1	
14	Порядок ручной стирки		1	
15	Ручная стирка носков		1	
16	Ручная стирка носков		1	
17	Ручная стирка носков		1	
18	Устройство стиральной машины. Моющие средства для машинной стирки		1	
19	Порядок подготовки белья для машинной стирки		1	
20	Порядок подготовки белья для машинной стирки		1	
21	Правила пользования стиральной машиной		1	
22	Правила пользования стиральной машиной		1	
23	Правила совместимости при стирки		1	
24	Группировка вещей по совместимости		1	
25	Группировка вещей по совместимости		1	
26	Определение режима стирки одежды		1	
27	Определение режима стирки одежды		1	
28	Обобщение. Определение режима стирки одежды		1	

III четверть (40 ч) – 4 часа в неделю

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Работа на участке	-слушать объяснения учителя; -отвечать на вопросы доступным способом; -выполнять действие по инструкции учителя; -выполнять действия по образцу; -подбирать инвентарь для уборки территории; -повторять правила безопасности при работе с уборочным инвентарем;	22	
1	Устройство пришкольного участка		1	
2	Особенности территории в разное время года		1	
3	Выбор одежды для работы на пришкольном участке		1	
4	Выбор инвентаря с учётом сезона и вида работ		1	
5	Хранение и уход за инвентарём		1	
6	Уборка территории в зимнее время		1	

7	Инвентарь для уборки территории в зимний период	-выполнять практические упражнения по уборке территории; -анализировать и оценивать свою работу; -рассматривать иллюстрации по теме; -узнавать (различать) комнатные растения; -смотреть презентацию по теме; -выполнять практическую работу по теме	1	
8	Инвентарь для уборки территории в зимний период		1	
9	Инвентарь для уборки территории в зимний период		1	
10	Режим уборки снега		1	
11	Особенности уборки территории от снега и льда		1	
12	Меры предосторожности при использовании противогололёдных средств		1	
13	Уборка территории от снега		1	
14	Уборка территории от снега		1	
15	Уборка территории от снега		1	
16	Скол льда		1	
17	Скол льда		1	
18	Скол льда		1	
19	Устранение скользкости дорожек		1	
20	Устранение скользкости дорожек		1	
21	Устранение скользкости дорожек		1	
22	Обобщение. Уборка территории в зимний период		1	
	Уход за комнатными растениями		18	
23	Условия необходимые для жизни и роста растений		1	
24	Комнатные растения. Виды комнатных растений		1	
25	Комнатные растения. Виды комнатных растений		1	
26	Требования к размещению комнатных растений		1	
27	Требования к размещению комнатных растений		1	
28	Полив комнатных растений. Требования к воде. Подготовка воды для полива комнатных растений	1		
29	Полив комнатных растений. Требования к воде. Подготовка воды для полива комнатных растений	1		
30	Периодичность и приёмы полива комнатных растений	1		
31	Периодичность и приёмы полива комнатных растений	1		
32	Сухой полив. Рыхление	1		

33	Сухой полив. Рыхление		1	
34	Ёмкости и инвентарь для комнатных растений, правила их использования		1	
35	Обтирание цветочных горшков. Чистка и промывка поддонов		1	
36	Обтирание цветочных горшков. Чистка и промывка поддонов		1	
37	Особенности листьев комнатных растений		1	
38	Опрыскивание комнатных растений. Обрезка и сбор сухих листьев		1	
39	Опрыскивание комнатных растений. Обрезка и сбор сухих листьев		1	
40	Практическая работа. Уход за комнатными растениями в классе		1	

IV четверть (28 ч) – 4 часа в неделю

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Уборка помещений		19	
1	Виды жилых помещений	-слушать объяснения учителя;	1	
2	Назначение жилых помещений	-отвечать на вопросы доступным способом;	1	
3	Гигиенические требования к жилому помещению	-выполнять действие по инструкции учителя;	1	
4	Бытовой мусор и отходы	-выбирать уборочный инвентарь, моющие средства для уборки;	1	
5	Сортировка бытовых отходов	-выполнять практические упражнения в	1	
6	Сортировка бытовых отходов	использовании инвентаря и моющих средств для	1	
7	Правила пользования мусорными контейнерами	уборки помещения;	1	
8	Правила пользования мусорными контейнерами	-повторять правила безопасности при работе с	1	
9	Инвентарь и моющие средства для уборки помещений	уборочным инвентарем;	1	
10	Инвентарь и моющие средства для уборки помещений	-выполнять практические упражнения по уборке территории;	1	
11	Швабра. Крепление тряпки на швабру	-анализировать и оценивать свою работу	1	

12	Швабра. Крепление тряпки на швабру		1	
13	Правила пользования шваброй		1	
14	Правила пользования шваброй		1	
15	Промывка тряпки во время работы		1	
16	Мытьё пола с помощью швабры		1	
17	Мытьё пола с помощью швабры		1	
18	Обобщение. Мытьё пола с помощью швабры. Проверка качества работы		1	
	Работа на участке		9	
19	Виды работ на участке в весенне-летний период		1	
20	Уборка территории в весенне-летний период		1	
21	Инвентарь для уборки территории в весенне-летний период		1	
22	Правила техники безопасности при уборке территории в весенне-летний период			
23	Сбор листьев и укладка их в кучи граблями		1	
24	Сбор листьев и укладка их в кучи граблями		1	
25	Сбор листьев и укладка их в кучи граблями		1	
26	Обрезка ветвей деревьев секатором		1	
27	Очистка ствола плодового дерева скребком		1	
28	Обобщение. Виды работ на пришкольном участке весенне-летний период		1	

7. Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Труд (технология)» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для обучения и воспитания младших школьников с умственной отсталостью:

Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ муляжи, натуральные объекты, макеты, предметные и сюжетные картинки;
- ✓ наглядный изобразительный материал (видео, фотографии);
- ✓ рабочие тетради с различными объектами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- ✓ демонстрационная доска.

Демонстрационные приборы и инструменты:

- ✓ уборочный инвентарь;
- ✓ инвентарь для комнатных растений;
- ✓ средства доврачебной помощи: термометр, тонометр;
- ✓ средства для ручной стирки, тазы.

Технические средства обучения:

- ✓ ноутбук;
- ✓ диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т.ч. контрольно – диагностические материалы для проведения психолого – педагогического обследования детей в условиях реализации ФГОС;
- ✓ планшет Polymedia для образования Android;
- ✓ игровой комплект Пертра.

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

Учебно-методическая литература:

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы – М.: Просвещение, 2011г.
2. Головинская Е.Ю. Методическое пособие: к учебнику «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала». 5 класс / Е.Ю. Головинская. – Самара: Современные образовательные технологии, 2014.

3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2022

4. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/Л.Б.Баряева, Д.И. Бойков, В.И.Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой.-СПб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2014.

5. Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 5 класса для обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам/ Галле А.Г., Головинская Е.Ю.- Самара: Современные образовательные технологии, М.: Русское слово – учебник, 2019.