МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа №12»

Утверждаю:

Директор КОУ «Адаптивная школа №12»

Т.Н. Патрушева _____

Приказ № 116-од от 02.09.2024 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Декоративно-прикладное искусство»
для 3-а класса
на 2024 – 2025 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1

Составитель: учитель

Л.Г.Терехова

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей, реализующих АООП

1 вариант

протокол № 1 от 28.08.2024г.

Руководитель МО

О.Б. Чепелкина _____

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР

Е.А.Виценко _____

Омск, 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Декоративно – прикладное искусство» для учащихся 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 24 ноября 2022 года № 1026.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2011.

Декоративно–прикладное искусство является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель рабочей программы по предмету «Декоративно-прикладное искусство» является формирование художественной культуры и первоначальных представлений о декоративно–прикладном искусстве в жизни человека и его роли в художественных промыслах.

Рабочая программа по предмету «Декоративно – прикладное искусство» решает **следующие задачи**:

- раскрытие значений о декоративно-прикладном искусстве в жизни человека;
- изображение приемам художественной росписи;
- выполнение работы по инструкции педагога;
- учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий;
- поощрение школьников к народному искусству;

- выполнение работы с орнаментами;
- выполнение в работе простейшей росписи;
- умение пользоваться инструментами, доступными приемами росписи;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, трудолюбие, аккуратность.

2. Общая характеристика учебного предмета

Декоративно-прикладное искусство—это особый мир художественного творчества, бесконечно разнообразная область художественных предметов, создаваемых на протяжении многовековой истории развития человечества. Понятие «декоративно-прикладное искусства» достаточно широкое и многогранное. Процесс приобщения учащихся к декоративно-прикладному искусству осуществляется с учетом психофизиологических особенностей, учащихся на разных этапах их художественного развития. Учащиеся входят в удивительный мир искусства, осваивая его целостно и во взаимосвязи с окружающей жизнью. При этом на уроках они учатся видеть, работу разных мастеров. Во время обучения декоративно-прикладное искусство выступает наравне с другими видами искусства как один из способов художественного освоения человеком мира. Учащиеся встречаются с различными видами росписи. Развивая у них творческие способности декоративно-прикладного искусства, необходимо помнить, что художественное творчество не знает ограничений ни в материале, ни в инструментах, ни в технике. Художественно-декоративная деятельность учащихся носит творческий характер. Учащиеся на уроках овладевают принципами декоративного обобщения, а также закономерностями построения орнамента, основами декоративной композиции. Дымковские игрушки, Жолтовские подносы, шкатулки с лаковым покрытием вносят в нашу жизнь праздничность и красоту. Гжельская керамика, хохломская посуда, Городенские блюда и доски, все это входит в наш быт не как предметы утилитарные, а как художественные произведения, отвечающие нашим эстетическим идеалам, сохраняя историческую связь времени. В процессе уроков происходит активное накопление и совершенствование представлений о предметах и явлениях, развивается наблюдательность, зрительная память, воображение, художественный вкус. Дети учатся находить сходство и различие между объектами изображения. На уроках рисования, учащиеся будут учиться бережному отношению к художественным материалам, осваивать способы сотрудничества и взаимодействия при выполнении коллективных работ.

Рабочая программа по «Декоративно-прикладному искусству» включает в себя 3 раздела:

1 раздел: Цветоведение.

Цвет ведение предназначено для реализации требований к минимальному содержанию и уровню подготовки обучающихся в области изобразительного искусства «Декоративно-прикладное искусство» Цвет ведение — это развитие у учащихся самостоятельного, индивидуального восприятия цвета и умения владеть им. Важным моментом в декоративно-прикладном искусстве является изучение цветовой гаммы. Считается что основных цветов три и все основные цвета можно

получить путем смешивания. Одним из главных составляющих в композиции и живописи, является художественно-эстетическое развитие личности учащегося на основе приобретенных им в процессе освоения программы учебного предмета художественно-исполнительских и теоретических знаний, умений и навыков.

2 раздел: Орнамент.

Орнамент – узор, состоящий из ритмически упорядоченных элементов; предназначается для украшения различных предметов утвари. Орнамент оперирует отвлеченными формами стилизует реальные мотивы. В народном творчестве, устойчивые принципы и формы орнамента, во многом определяющие национальные художественные традиции. По мотивам, используемым в орнаменте, его делят на: геометрический, состоящий из абстрактных форм (точка, прямые, ломаные, зигзагообразные линии; круги, прямоугольники, квадраты); растительный орнамент, стилизующий листья, цветы, плоды.

3 раздел: Роспись.

Декоративно-прикладная роспись, наносится на изделие из легко добываемых традиционных природных материалов: натуральных тканей, дерева, бумага. Расписные изделия при сохранении своей бытовой функции все больше приобретают черты эстетической и художественной ценности. Основная работа, как и несколько веков назад, производится вручную мастерами-художниками. Роспись изменяет сам образ изделия, она становится более выразительной на уровне цветовой гаммы. Промышленные «о бездушные» товары становятся усилиями художников теплыми и живыми. Различные виды росписи создают позитивный эмоциональный фон. Художественная роспись выполняется путем нанесения кистью красок на определенную поверхность. Техника, созданная древними мастерами, оттачивалась многими поколениями сохранялись и развивались различные виды росписи: гжель, хохлома, городецкая, полховско-майданская. Русская художественная роспись как вид декоративно-прикладного искусства опирается на глубокую народную традицию. Роспись вносит некоторые акценты в нашу жизнь, напоминая о преемственности, об общечеловеческом долге каждого ребенка-делать жизнь вокруг себя краше.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Декоративно-прикладное искусство» входит в образовательную область «Искусство» изучается школьниками с легкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа по предмету «Декоративно-прикладному искусству» в 3 классе рассчитана на 34 часа в год в соответствии с учебным планом (1 час в неделю, 34 учебных недели).

4. Планируемые результаты освоения программы

Рабочая программа для 3 класса направлена на достижение учащимися определенных личностных и предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

Изучение предмета «Декоративно-прикладное искусство» в 3 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

- осознает себя учеником, заинтересованным посещением школы, занятий, обучением;
- осмысливает социальное окружение, свое место в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительно относится к окружающей действительности;
- ориентирует взгляд на целостную картину мира;
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения;
- понимать личную ответственность за свои поступки.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сопереживает, доброжелательно относится, конструктивно взаимодействует с людьми;
- договаривается и изменяет свое поведение в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- соблюдает ритуалы школьного поведения;
- принимает цель и включает в деятельность;
- участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образами;
- принимает оценку деятельности, оценивает и корректирует свою деятельность с учетом предложенных критериев.

Познавательные учебные действия:

- выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливает видо-родовые отношения предметов;
- делает простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользуется изученными знаками, символами;
- наблюдает под руководством учителя за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работает с несложной по содержанию и структуре информацией.

Предметные результаты

В рабочей программе 3 класса по предмету «Декоративно-прикладного искусства» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметными результатами является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что к концу обучения во 3 классе учащиеся будут уметь:

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов ("Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

- следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными

коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся:

- умение вступать в контакт с педагогом;
- способность работать в коллективе (ученик - ученик);
- слушать и понимать инструкцию педагога;
- обращаться за помощью и принимать помощь педагога.

Методы диагностики и критерии результативности

В 3 классе ведётся отметочное обучение. Основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности обучающегося. В течение этого периода целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством, и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже

незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционную - развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В 3 классе учащиеся оцениваются по пятибалльной системе оценивания.

«5» - ставится тогда, когда работа выполнена без ошибок.

«4» - ставится тогда, когда в работе допущены 1-2 ошибки.

«3» - ставится тогда, когда в работе допущены 3-6 ошибок.

«2» - ставится тогда, когда в работе допущены 6 и более ошибок.

Диагностика достижения предметных результатов по предмету «Декоративно-прикладное искусство» проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (с)- входная диагностика

2 этап - декабрь (д) – мониторинг промежуточных результатов

3 этап - май (м) – мониторинг итоговых результатов

Предметные результаты в 3 классе оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – не умеет, не научился

1 балл - выполняет задания с помощью учителя

2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя

3 балла - выполняет задания самостоятельно

Уровни обученности:

Нулевой (О) – 0 – 4 балла (до 35% заданий)

Минимальный (М) – 5 – 18 баллов (от 35% до 50% заданий)

Достаточный (Д) - 19 – 36 баллов (свыше 50% заданий)

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации достижения предметных результатов обучения по предмету «Декоративно-прикладное искусство» (Приложение 1)

Диагностика личностных учебных действий проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (с)- входная диагностика

2 этап - декабрь (д) – мониторинг промежуточных результатов

3 этап - май (м) – мониторинг итоговых результатов

Личностные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровни обученности:

Нулевой (О) – 0 баллов

Низкий (Н) – 1 – 9 баллов
Средний (С) – 10 - 18 баллов
Высокий (В) – 19 – 27 баллов

Диагностика коммуникативных учебных действий проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (с)- входная диагностика
2 этап - декабрь (д) – мониторинг промежуточных результатов
3 этап - май (м) – мониторинг итоговых результатов

Коммуникативные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровни обученности:

Нулевой (О) – 0 баллов
Низкий (Н) – 1 – 7 баллов
Средний (С) – 8 – 14 баллов
Высокий (В) – 15 – 21 балл

Диагностика регулятивных учебных действий проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (с)- входная диагностика
2 этап - декабрь (д) – мониторинг промежуточных результатов
3 этап - май (м) – мониторинг итоговых результатов

Регулятивные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровни обученности:

Нулевой (О) – 0 баллов
Низкий (Н) – 1 – 4 балла
Средний (С) – 5 – 8 баллов
Высокий (В) – 9 – 12 баллов

Диагностика познавательных учебных действий проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (с)- входная диагностика

2 этап - декабрь (д) – мониторинг промежуточных результатов

3 этап - май (м) – мониторинг итоговых результатов

Познавательные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровни обученности:

Нулевой (О) – 0 баллов

Низкий (Н) – 1 – 7 баллов

Средний (С) – 8 – 14 баллов

Высокий (В) – 15 – 21 балл

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации результатов базовых учебных действий (Приложение 2).

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Декоративно-прикладного искусства» включает следующие разделы:

- Цветоведение;
- Орнамент;
- Роспись.

№ п/п	Название раздел	Кол-во часов
1	Цветоведение	11
2	Орнамент	11
3	Роспись	12
Итого		34

Цветоведение (11 ч)

Основные задачи раздела:

- развивать мелкую моторику руки;
- формировать изобразительно - графические умения и навыки;
- воспитывать интерес к рисованию и рисункам;
- развивать чувство формы, цвета, композиции;
- обучать действиям с шаблонами и трафаретами.

Содержание занятий

Геометрический узор в полосе. Ритм. Хохломская роспись. Элементы. Хохломская роспись. Роспись ложки. Формы предметов. Симметрия. Роспись кувшина. Бабочка. Симметрия. Узор в полосе. Бабочки и цветы. Узор в полосе. Зигзаг. Жуки и листья. Бабочка. Узор из пластилиновых шариков. Узор в прямоугольнике. Рамка книжной страницы. Заглавная буква. Роспись.

Орнамент (11 ч)

Основные задачи раздела:

- формировать у детей познавательный интерес к миру предметов в природе, рукотворным вещам, бережное отношение к миру предметов;
- формировать обобщение способы восприятия предметов разных типов;
- рисовать предметы несложных форм.

Содержание занятий

Геометрический узор в прямоугольнике. Мозаика. Узор для крышки подарочной коробки. Новогодняя открытка. Карнавальная маска. Рисование по сказке «Золотая рыбка» Зооморфный орнамент. Узор в квадрате растительный. Узор в квадрате зооморфный. Открытка к 23 февраля. Подарок маме.

Роспись (12 ч)

Основные задачи раздела:

- формировать изобразительно - графические умения и навыки;
- учить анализировать объект изображения;
- рисовать предметы несложных форм.

Содержание занятий

Дымковская игрушка. Рисование элементов. Дымковская игрушка. Роспись лошадки. Элементы гжельской росписи. Гжельская чашка. Геометрический узор в круге. Поднос. Орнамент в круге. Декоративное рисование. Узор для пасхального яйца. Мезенская роспись. Узор в круге. Мезенская роспись. Городецкая роспись. Элементы. Разделочная доска. Городецкая роспись.

Формы организации учебной деятельности, используемые на уроках по предмету декоративно-прикладного искусства: *фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.*

Фронтальная форма применяется, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты. Учитель ведет работу со всем классом одновременно, обобщается с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечение школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов. Педагогическая задача фронтальной работы во многом зависит от умения учителя держать в поле зрения весь класс и при этом не упускать из виду работу каждого ученика. Учитель воспитывает в детях чувство коллективизма, позволяет учить школьников рассуждать и находить ошибки в рассуждениях своих товарищей по классу, формировать устойчивые познавательные интересы, активизировать их деятельность.

Групповая форма применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, нового материала. Групповая работа учителя

выполняет разнообразные функции: контролирует ход работы в группах, отвечает на вопросы. В выполнении групповых заданий школьники приучаются к коллективным методам работы. Всем членам группы рекомендуется излагать свои мнения, не перебивая друг друга. Работа в группах, стала привычным традиционным элементом художественной деятельности учащихся.

Парная форма применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удаchi и неудачи в организации. Парная форма применяется при слушании объяснения учителя. Часто работа в паре предполагает взаимное обучение и взаимно-контроль. Целью этой работы научить детей общаться друг с другом.

Индивидуальная форма работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальная помощь педагогом конкретному ученику. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, для повторения и обобщение пройденного материала. С этой целью могут применяться специально разработанные карточки.

6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Декоративно-прикладное искусство» во 3 «А» классе для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) на 2024 -2025 учебный год

I четверть (9 часов) - 1 час в неделю

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Цветоведение	-развитие интереса к декоративно-прикладному искусству; -обучение доступным приемам рисования с различным материалом; -рисование разных элементов по образцу; -рисование по алгоритму; -умение ориентироваться на листе бумаги; -наблюдение за процессом выполнения педагогом простых элементов; -рисование разных элементов на доске и листе бумаги.	11	
1	Геометрический узор в полосе. Ритм		1	
2	Хохломская роспись. Элементы		1	
3	Хохломская роспись. Роспись ложки		1	
4	Формы предметов. Симметрия		1	
5	Роспись кувшина		1	
6	Бабочка. Симметрия		1	
7	Узор в полосе. Бабочки и цветы		1	
8	Узор в полосе. Зигзаг. Жуки и листья		1	
9	Бабочка. Узор из пластилиновых шариков	1		

II четверть (7 часов) - 1 час в неделю

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Узор в прямоугольнике. Рамка книжной страницы	-нахождение сходства и различия между объектами изображения; -умение называть предметы; -обводить картинки по трафарету; -выполнение обводки по контуру разным материалом; -участие в беседе с педагогом; -слушание объяснения педагога; -выполнение по трафарету; - выполнение видов декоративных линий-волнистая, прямая, ломаная, извилистая; -пошаговое выполнение работы; -раскрашивание контура изображения цветными карандашами.	1	
2	Заглавная буква. Роспись		1	
2	Орнамент		11	
3	Геометрический узор в прямоугольнике		1	
4	Мозаика		1	
5	Узор для крышки подарочной коробки		1	
6	Новогодняя открытка		1	
7	Карнавальная маска	1		

III четверть (10 часов) - 1 час в неделю

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Рисование по сказке. Золотая рыбка	-выполнение работы с раздаточным материалом;	1	
2	Зооморфный орнамент	-обводка элементов по трафарету по показу;	1	
3	Узор в квадрате растительный	-развитие умение правильно пользоваться трафаретом;	1	
4	Узор в квадрате зооморфный	-составление рисунка по опорным схемам;	1	
5	Открытка к 23 февраля	-выполнение действие по инструкции педагога;	1	
6	Подарок маме	-развитие умение самостоятельно рисовать;	1	
3	Роспись	-пошаговое наблюдение за процессом написания картин;	11	
7	Дымковская игрушка. Рисование элементов	-составление узора из элементов;	1	
8	Дымковская игрушка. Роспись лошадки	-осуществление пошагового алгоритма	1	
9	Элементы гжельской росписи	-умение подбирать оттенки одного и того же цвета, составлять красивую композицию, располагая цветы с учетом оттенков.	1	
10	Гжельская чашка		1	

IV четверть (8 часов) - 1 час в неделю

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Геометрический узор в круге	-рисование разных элементов по образцу;	1	
2	Поднос. Орнамент в круге	-составление рисунка по опорным схемам;	1	
3	Декоративное рисование	-умение ориентироваться на листе бумаги;	1	
4	Узор для пасхального яйца	-обводить по контуру;	1	
5	Мезенская роспись	-рисование по опорным точкам;	1	
6	Узор в круге. Мезенская роспись	-умение самостоятельно прорисовывать элементы;	1	
7	Городецкая роспись. Элементы	- выполнение сюжетных элементов : лошадки, уточки, лебедя;	1	
8	Разделочная доска. Городецкая роспись	- различение и называние цвета;	1	
		- наблюдение за процессом выполнения педагогом простых элементов;	1	
		-рисование разных элементов на доске и листе бумаги.	1	

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Декоративно-прикладного искусство» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, для обучения и воспитания младших школьников с легкой степенью умственной отсталости:

- портреты русских и зарубежных художников;
- таблицы по цвет ведению, построению орнамента; таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта;
- схема по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека;
- таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству;
- дидактический раздаточный материал: карточки по художественной грамоте.

Учебно-практического оборудования:

- конструкторы;
- краски акварельные;
- гуашевые;
- бумага А3, А4;
- бумага цветная;
- фломастеры;
- восковые мелки;
- кисти беличьи № 5, 10, 20;
- кисти из щетины № 3, 10, 20;
- стеки;
- ножницы;
- рамки для оформления работ;
- тренажеры (прозрачные папки) для выработки навыков рисования;
- шаблоны геометрических фигур и реальных предметов;

Моделей и натурального ряда:

- муляжи фруктов и овощей (комплект);
- гербарии;
- изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов;
- гипсовые геометрические тела;
- модели фигуры человека, животных, птиц, рыб;
- керамические изделия;
- предметы быта (кофейники, кувшины, сервиз);
- световой стол для рисования песком (световой стол, песок).

Список использованной литературы

Нормативно-правовыми документами:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 24 ноября 2022 года № 1026.
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта).

Учебно-методическая литература:

1. Алексеевская Н. Волшебные ножницы. – М.; Лист, 1998.
2. Амоков В.Б. Искусство аппликации. – М.; Школьная пресса, 2002.
3. Горичева В.С., Филиппова Т.В. Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок. – Ярославль: Академия развития, 2000.
4. Грошенков И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе 8 вида. – М.; 2002.
5. Гусакова М.А. Аппликация: учебное пособие для учащихся пед. Училище /М.: Просвещение, 1987г.
6. Корнеева Г.М. Бумага. Играем, вырезаем, клеим. – Санкт-Петербург: «Кристалл», 2001.
7. Максимова Н.М., Колобова Т.Г. Аппликация. – М.: ООО фирма «Издательства АСТ», 1998.
8. Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (утв. Приказом МО РФ № 1598, от 19.12.2014 г.).

Литература для учащихся:

1. Войдинова, Н.М. Мягкая игрушка Н.М. Войдинова – М.: Изд-во Эксмо, 2006-160 с.
2. Котов, И.Н.Котова, А.С. Русские обряды и традиции. Народная кукла/И.Н. Котова, А.С. Котова-СПб.: «Паритет,» 2006.-240 с.