

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа №12»

Утверждаю:
Директор КОУ «Адаптивная школа №12»
Т.Н. Патрушева _____
Приказ № 116 от 02.09.2024 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Труд (технология)»
для 1б класса

Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) на основе ФАООП
Вариант 1

Составитель:
учитель начальных классов
Бойко М.С.

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
реализующих АООП
(вариант 1)
Протокол № 1 от 28 .08.2024 г.
Руководитель МО
О.Б. Чепелкина _____

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
Е.А. Виценко _____

Омск, 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» для учащихся 16 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24 ноября 2022 г. N 1026.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

- Кузнецова Л.А. «Ручной труд» учебник для 1 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида–СПб.: филиал издательства «просвещение», 2018г.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены, неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Цель рабочей программы заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» в 16 классе решает следующие **задачи**:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, формирование мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

2.Общая характеристика учебного предмета

Программа по предмету «Труд (технология)» определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной обработки материалов (бумаги, картона, ткани и т.д.), а также включает первоначальные сведения об элементах организации труда.

На занятиях по ручному труду учебно-воспитательные задачи решаются в практической деятельности учащихся на основе изготовления детьми изделий доступной для них сложности и понятного им назначения. Учитель, выбирая объекты работы, должен руководствоваться интересами учащихся, но при этом конструкция выбранного изделия должна отвечать содержанию изучаемой темы.

Особенность программы 1б класса заключается в том, что в первом полугодии при выполнении поделок практически не используются инструменты. Это связано с тем, что дети работают в основном с *пластическими материалами (пластилин)*. Работа с ним позволяет эффективно развивать точность и согласованность движений пальцев рук, достаточно легко создавать объёмные модели несложной формы (овощи, фрукты игрушки и т.д.), уточняя при этом представления учащихся о натуральных предметах. При знакомстве учащихся с объектом-образцом, его плоскостной или объёмной моделью учителю необходимо постоянно направлять внимание детей на соответствие образца выполняемым заданиям (поделкам), соблюдая пропорции, формы, величину и другие признаки.

При работе с бумагой также предусматривается и выполнение объёмных изделий из бумаги без использования инструментов, при этом также важно,

помимо опоры на образец выполнения, уточнять соответствие конструкции поделки натуральному предмету.

Работа с текстильными материалами направлена на совершенствование и развитие мелких движений кистей и пальцев рук, на формирование достаточно сложных умений, необходимых при плетении и витье.

Работа с природными материалами позволяет развивать пространственное, конструктивное мышление, создаёт необходимые предпосылки для воспитания любви к природе.

Во втором полугодии учащиеся знакомятся с использованием некоторых инструментов (ножницы и т.д.). Дети учатся пользоваться клеем и кисточкой, организовывать рабочее место для выполнения такой работы. Чрезвычайно важно уже на этом этапе отрабатывать навыки безопасной работы с инструментами.

Выполняя программу, следует помнить о том, что в течение всех лет обучения необходимо систематически отрабатывать с детьми пространственные понятия *выше-ниже, шире-уже, тоньше-толще, сверху-внизу-посередине-в центре, слева-справа*, а также учить сравнивать объекты по форме, величине и т.д. Особой задачей является формирование умения анализировать образец изделия, отмечая количество деталей, их форму, способы крепления. При анализе образца, помимо самого объекта, должны быть предъявлены заготовки или исходные детали. Основные виды опоры – образец выполнения изделия и предметная инструкционная карта.

Изучение многих тем завершается выполнением коллективных работ. Такими работами могут быть различные макеты с использованием поделок учащихся класса, панно, композиция которых определяется детьми; совместные игры, подготовленные и проведённые с участием всех членов класса. Подобные виды творческих работ имеют большое воспитательное значение, так как учащиеся осваивают опыт совместной деятельности, определяют значимость личных усилий для успеха общей работы. Показ и обсуждение замысла таких работ перед началом изучения темы повышает мотивацию, оптимизирует сам процесс трудового обучения.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Труд (технология)» входит в образовательную область «Технология». Рабочая программа по предмету «Ручной труд» в 1 б классе рассчитана на 66 часов в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю, 33 учебных недели).

4. Планируемые результаты усвоения программы

Личностные результаты

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

В рабочей программе по предмету «Труд (технология)» 1 б класса предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметными результатами является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что к концу обучения в 1б классе учащиеся будут знать и уметь:

Достаточный уровень

Учащиеся должны **знать**:

- правила организации рабочего места;

- названия и свойства материалов, используемых для изготовления поделок;
- названия и назначение инструментов, правила безопасной работы с ними.

Учащиеся должны **уметь**:

- использовать пространственные характеристики при работе с листом бумаги: сверху, снизу, слева, справа, в центре, в углу;
- анализировать образец, указывая количество и форму деталей, а также особенности их соединения;
- планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;
- определять места приклеивания аппликации, присоединения дополнительных деталей с опорой на образец;
- готовить отчет о выполненной работе, включающий название изделия, материалов, из которых оно выполнено, его назначение;
- самостоятельно работать с ножницами.

Минимальный уровень

Учащиеся должны **знать**:

- правила организации рабочего места;
- названия материалов, используемых для изготовления поделок;
- названия инструментов, правила безопасной работы с ними.

Учащиеся должны **уметь**:

- использовать пространственные характеристики при работе с листом бумаги: сверху, снизу, слева, справа, в центре, в углу;
- анализировать образец, указывая количество и форму деталей;
- ориентироваться в предметной инструкционной карте;
- определять места приклеивания аппликации;
- работать с ножницами.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, занятий, обучением;
- осмысливает социальное окружение, своё место в нём, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительно относится к окружающей действительности;
- ориентирует взгляд на целостную картину мира;
- самостоятельно выполняет учебные задания, поручения;
- понимает личную ответственность за свои поступки;
- готов к безопасному и бережному поведению в природе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступает в контакт и работает в коллективе;
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращается за помощью и принимает помощь;
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

- сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сопереживает, доброжелательно относится, конструктивно взаимодействует с людьми;
- договаривается и изменяет свое поведение в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- соблюдает ритуалы школьного поведения;
- принимает цель и включается в деятельность;
- участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимает оценку деятельности, оценивает и корректирует свою деятельность с учётом предложенных критериев.

Познавательные учебные действия:

- выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливает видо-родовые отношения предметов;
- делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует наглядном материале;
- пользуется изученными знаками, символами;
- наблюдает под руководством учителя за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работает с несложной по содержанию и структуре информацией.

Методы диагностики и критерии результативности

В 1б классе ведётся безотметочное обучение. Основная цель, которого сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Диагностика достижения предметных результатов по предмету «Труд (технология)» проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь(с)- входная диагностика

2 этап - декабрь (д) мониторинг промежуточных результатов

3 этап - май (м)- мониторинг итоговых результатов.

Предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – не проявил умения, не научился

1 балл - выполняет задания с помощью учителя;

2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя;

3 балла - выполняет всё самостоятельно.

Данные результативности заносятся в таблицу фиксации планируемых результатов обучения по предмету «Труд (технология)» (Приложение 1).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

«очень хорошо» (отлично) свыше - 65 %

«хорошо» - от 51% до 65% заданий

«удовлетворительно» обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий.

Диагностика сформированности базовых учебных действий проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (стартовая диагностика);

2 этап - декабрь (промежуточная диагностика);

3 этап - май (итоговая диагностика).

Сформированность базовых учебных действий оценивается следующей системой:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации результатов базовых учебных действий (Приложение 2).

5.Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Труд (технология)» включает следующие разделы:

- работа с глиной и пластилином
- работа с природным материалом
- работа с бумагой
- работа с текстильными материалами
- работа с древесными материалами
- работа с металлом
- работа с алюминиевой фольгой
- работа с проволокой
- работа с металлоконструктором
- комбинированные работы с разными материалами

№ п/п	Название раздел	Кол-во часов
1	Работа с пластилином	13
2	Работа с природным материалом	11
3	Работа с бумагой	14
4	Работа с текстильными материалами	4

5	Работа с древесными материалами	4
6	Работа с металлом	4
7	Работа с алюминиевой фольгой	4
8	Работа с проволокой	4
9	Работа с металлоконструктором	4
10	Комбинированные работы с разными материалами	5
	Итого:	65 ч.

1.Работа с глиной и пластилином(13 ч.)

Основные задачи раздела:

- формирование представлений о свойствах глины и пластилина;
- формирование знаний о способах обращения с глиной и пластилином.

Содержание раздела

Вводное занятие, Изготовление лесенки из столбиков пластилина, Лепка предметов конической и грушевидной формы, Лепка по образцу овощей и фруктов, Изготовление пирамидки из пластилина, Лепка снеговика по образцу, Лепка по образцу стилизованной фигуры человека, Лепка по образцу и представлению «Снегурочка в лесу», Лепка рельефных цифр по образцу, Лепка по образцу стилизованной фигуры животного, Лепка по образцу и представлению сказки «Репка», Лепка рельефных букв по образцу.

2.Работа с природными материалами (11ч.)

Основные задачи раздела:

- формирование понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов);
- формирование знаний о способах заготовки из природных материалов.

Содержание раздела:

Наклеивание на подложку из бумаги засушенных листьев, Составление простейшей композиции с использованием природных материалов, Составление по образцу сюжетной картинки из засушенных листьев и цветов «Букет», Изготовление мышки по образцу, Изготовление бабочки по образцу, Изготовление по образцу кораблика из скорлупы грецкого ореха, Изготовление по образцу воробья из шишек, Изготовление по образцу «Совы», Изготовление по образцу человечка из шишки, Изготовление «Зайца» из шишки, Изготовление по образцу Ёжика из шишки и пластилина,

3.Работа с бумагой (14ч.)

Основные задачи раздела:

- формирование понятия о элементарных сведениях о бумаге (изделия из бумаги). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник).
- формирование знаний о видах работ с бумагой и картоном.

Содержание раздела

Изготовление книжечки из листов бумаги, Изготовление наборной линейки, Вырезание квадратов и прямоугольников по разметочным линиям, Изготовление флажков по образцу, Изготовление елочных украшений из полосок цветной бумаги, Изготовление ёлочной гирлянды змейки, Составление орнамента в полосе из геометрических фигур, Составление по образцу, композиции из геометрических фигур «Грузовик», Составление орнамента в квадрате из геометрических фигур, Составление по образцу композиции «Пирамидка», Изготовление по образцу растительного орнамента в полосе, Составление по образцу композиции «Кораблик», Составление по образцу композиций из геометрических фигур: Домик.

4. Работа с текстильными материалами (4 ч.)

Основные задачи раздела:

- закрепление приёмов наматывания, связывания, резания ниток;
- понятия о элементарных сведениях о нитках;
- формирование знаний о видах работ с нитками.

Содержание раздела

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки), Связывание ниток в пучек (ягоды), Витье шнура из ниток по образцу, Изготовление кисточки из ниток по образцу,

5. Работа с древесными материалами (4ч)

Основные задачи раздела:

- формирование навыков клеевого соединения деталей из древесины;
- ознакомление с приемами соединения кусочков карандашной стружки, древесных заготовок.

Содержание раздела:

Аппликация «Дом», Аппликация из карандашной стружки «Цветы», Аппликация «Рыбка», Аппликация Из древесных опилок «Собака»,

6. Работа с металлом (4 ч)

Основные задачи раздела:

- усвоение элементарных сведений о металле
- ознакомление с видами металлов, свойствах, инструментах для работы, правилах техники безопасности;
- ознакомление с технологией ручной обработки.

Содержание раздела:

Элементарные сведения о металле, Виды металлов, Инструменты для работы по металлу, Технология ручной обработки металла,

7. Работа с алюминиевой фольгой(4 ч)

Основные задачи раздела:

- расширение представлений о фольге
- закрепление знаний о материалах и инструментах по работе с фольгой

Содержание раздела:

Приемы обработки фольги, Приемы обработки фольги «Скручивание», Приёмы обработки фольги «разрезание» «разрывание», Изделие «Ветка»,

8. Работа с проволокой(4 ч)

Основные задачи раздела:

- Усвоение элементарных сведений о проволоке, её свойствах, инструментах для работы, правилах техники безопасности.
- расширение представлений о проволоке.

Содержание раздела:

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная), Приемы обработки проволоки «сгибание в кольцо», Приемы работы с проволокой «наматывание на карандаш», Приемы работы с проволокой : сгибание вдвое, втрое, вчетверо.

9. Работа с металлоконструктором(4ч)

Основные задачи раздела:

- ознакомление с деталями конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки; инструменты: ключ, отвертка.
- ознакомление с правилами безопасной работы;
- подбор планок по счету отверстий, установка скоб, соединение деталей винтами и гайками, правильная хватка инструментов.

Содержание раздела:

Изделие «Треугольник», Изделие «Лесенка», Сборка контура домика из 6 деталей, Изделие «Стул»,

10. Комбинированные работы с разными материалами(5ч)

Основные задачи раздела:

- ознакомление с разными видами материалов
- ознакомление с правилами безопасной работы
- подбор инструментов и материалов для работы

Содержание раздела:

Изготовление ежа из пластилина в сочетании с природными материалами, Лепка рыбки по образцу, Аппликация «Ваза», Изготовление по образцу аиста из пластилина , веток и шишки, Изготовление декоративных вазочек с использованием пластилина и разных семян.

Формы организации учебной деятельности, используемые на уроках:
фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Фронтальная форма применяется, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты. Учитель ведет работу со всем классом одновременно, общается с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Фронтальная форма применяется при слушании объяснения учителя; при выполнении действий по инструкции учителя, при знакомстве с пластилином,

природным материалом, с бумагой, с нитками, при всех видах работ с пластилином, нитками, природным материалом.

Групповая (звеньевая) форма применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала. Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами.

Групповая форма применяется при слушании объяснения учителя; при выполнении действий по инструкции учителя, при знакомстве с пластилином, природным материалом, с бумагой, с нитками, при всех видах работ с пластилином, нитками, природным материалом.

Парная форма применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удачи и неудачи в организации.

Парная форма применяется при слушании объяснения учителя; при выполнении действий по инструкции учителя, при знакомстве с пластилином, природным материалом, с бумагой, с нитками, при всех видах работ с пластилином, нитками, природным материалом.

Индивидуальная форма организации работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальная помощь педагогом конкретному ученику. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, для повторения и обобщение пройденного материала.

Индивидуальная форма применяется при слушании объяснения учителя; при выполнении действий по инструкции учителя, при знакомстве с пластилином, природным материалом, с бумагой, с нитками, при всех видах работ с пластилином, нитками, природным материалом.

**6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Труд (технология)» в 1б классе
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

I четверть (18 часов) – 2 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Работа с глиной и пластилином.	-знать правила работы и соблюдать порядок на рабочем месте;	2	
1	Вводное занятие		1	
2	Изготовление лесенки из столбиков пластилина	- уметь лепить из пластилина предметы шаровидной формы;	1	
2	Работа с природным материалом.		1	
3	Наклеивание на подложку из бумаги засушенных листьев	- уметь лепить из пластилина овощи и фрукты;	1	
3	Работа с бумагой.		1	
4	Изготовление аппликации «Яблоко»	- уметь лепить из пластилина овощи и фрукты;	1	
4	Работа с текстильным материалом		1	
5	Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки);	- уметь наклеивать на подложку из бумаги засушенные листья;	1	
5	Работа с древесным материалом		1	
6	Аппликация «Дом»	- уметь составлять композиции с использованием природных материалов;		
2	Работа с природным материалом		1	
7	Составление простейшей композиции с использованием природных материалов	- уметь резать бумагу ножницами по следу сгиба;	1	
1	Работа с глиной и пластилином.		1	
8	Лепка предметов конической и грушевидной формы	- уметь изготавливать из бумаги змейку;	1	
2	Работа с природным материалом		1	
9	Составление по образцу сюжетной картинки из засушенных листьев	- уметь составлять композицию из природного материала.	1	
6	Работа с металлом		1	
10	Элементарные сведения о металле.	- уметь составлять композицию из природного материала.	1	
3	Работа с бумагой.		1	
11	Изготовление наборной линейки	-знать элементарные сведения о металле;	1	
7	Работа с алюминиевой фольгой		1	
12	Приемы обработки фольги	-уметь лепить из пластилина предметы конической и грушевидной формы.	1	
8	Работа с проволокой		1	
13	Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная)		1	
9	Работа с металлоконструктором		1	
14	Изделие «Треугольник»		1	

10	Комбинированные работы с разными материалами	-знать элементарные сведения о проволоке; - уметь работать с металлоконструктором; - уметь вырезать геометрические фигуры по разметочным линиям; -уметь работать с природными материалами;	1	
15	Изготовление ежа из пластилина в сочетании с природными материалами		1	
3	Работа с бумагой.		1	
16	Вырезание квадратов и прямоугольников по разметочным линиям		1	
1	Работа с глиной и пластилином.		1	
17	Лепка по образцу овощей и фруктов		1	
2	Работа с природным материалом.		1	
18	Изготовление мышки по образцу		1	

Пчетверть (14 часов) 2 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Работа с пластилином	- уметь лепить из пластилина предметы конической и грушевидной формы;	1	
1	Изготовление пирамидки из пластилина		1	
2	Работа с природным материалом	- уметь лепить из пластилина пирамидку, цветок, бабочку, рыбку, мышку;	1	
2	Изготовление бабочки по образцу		1	
1	Работа с глиной и пластилином.		1	
3	Лепка снеговика по образцу	- учить изготавливать из бумаги предметы различной формы, создавать композиции;	1	
	Работа с бумагой		1	
4	Изготовление флажков по образцу		1	
4	Работа с текстильным материалом	- уметь изготавливать из цветной бумаги ёлочные гирлянды.	1	
5	Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы);		1	
7	Работа с алюминиевой фольгой	-знать основные приемы работы с фольгой;	1	
6	Приемы обработки фольги «скручивание»		1	
	Работа с природным материалом	- уметь работать с природным материалом;	1	
7	Изготовление медведя по образцу		1	
6	Работа с металлом	-уметь работать с пластилином;	1	
8	Виды металлов		1	
1	Комбинированные работы с разными материалами	- уметь резать бумагу ножницами по следу сгиба и склеивать края;	1	
9	Лепка рыбки по образцу		1	
3	Работа с бумагой.		1	
10	Изготовление ёлочных украшений из полосок цветной бумаги		1	

9	Работа с металлоконструктором		1	
11	Изделие «Лесенка»	-уметь соединять детали металлоконструктора;	1	
8	Работа с проволокой		1	
12	Приемы обработки проволоки «сгибание в кольцо»	-уметь применять знания об обработке проволоки; -уметь работать с древесной стружкой -уметь работать с ножницами	1	
5	Работа с древесным материалом		1	
13	Аппликация из карандашной стружки «Цветы»		1	
	Работа с бумагой		1	
14	Изготовление ёлочной гирлянды змейки		1	

III четверть (17 часов) 2 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Работа с глиной и пластилином.	- уметь лепить из пластилина рельефные цифры, буквы, человека, животных;	1	
2	Лепка по образцу стилизованной фигуры человека		1	
2	Работа с природным материалом.	- уметь изготавливать из природного материала воробья, аиста, совы, кораблика;	1	
3	Изготовление по образцу кораблика из скорлупы грецкого ореха		1	
3	Работа с бумагой.		1	
4	Составление орнамента в полосе из геометрических фигур		1	
4	Работа с текстильным материалом	- уметь составлять орнамент в полосе из геометрических фигур;	1	
5	Витьё шнура из ниток по образцу		1	
5	Работа с древесным материалом	- уметь отматывать и отрывать нитку;	1	
6	Аппликация «Рыбка»		1	
2	Работа с природным материалом	-уметь соединять детали из пластилина;	1	
7	Изготовление по образцу воробья из шишек		1	
1	Работа с глиной и пластилином.	-уметь работать с природным материалом;	1	
8	Лепка по образцу и представлению «Снегурочка в лесу»		1	
2	Работа с природным материалом	-знать инструменты необходимые для работы с металлом;	1	
9	Изготовление по образцу «Совы»		1	
6	Работа с металлом	- уметь составлять из геометрических фигур	1	
10	Инструменты для работы по металлу.		1	
3	Работа с бумагой.		1	
11	Составление по образцу композиции из геометрических фигур:		1	

	Грузовик	композицию;		
7	Работа с алюминиевой фольгой		1	
12	Приемы обработки фольги: "разрывание", "разрезание".	-знать приемы обработки фольги;	1	
8	Работа с проволокой		1	
13	Приемы работы с проволокой: наматывание на карандаш	-знать приемы работы с проволокой;	1	
9	Работа с металлоконструктором		1	
14	Сборка контура домика из 6 деталей	-уметь соединять детали металлоконструктора по образцу.	1	
10	Комбинированные работы с разными материалами		1	
15	Изготовление по образцу аиста из пластилина, веток и шишки	-уметь изготавливать по образцу аиста из пластилина, веток и шишки	1	
3	Работа с бумагой.		1	
16	Составление орнамента в квадрате из геометрических фигур	-уметь составлять орнамент в квадрате из геометрических фигур;	1	
1	Работа с глиной и пластилином.		1	
17	Лепка рельефных цифр по образцу	- уметь лепить из пластилина рельефные цифры;	1	

IV четверть (16 часов) 2 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Работа с глиной и пластилином	- уметь изготавливать из природного материала зайца;	1	
1	Лепка по образцу и представлению сказки «Репка»		1	
2	Работа с природным материалом	- уметь лепить из пластилина изделие по образцу;	1	
2	Изготовление «Зайца» из шишки.		1	
1	Работа с глиной и пластилином.	- уметь лепить из пластилина рельефные буквы;	1	
3	Лепка рельефных букв по образцу		1	
	Работа с бумагой	- изготовление орнамента по образцу	1	
4	Изготовление по образцу растительного орнамента в полосе		1	
4	Работа с текстильным материалом	-уметь работать с нитками	1	
5	Изготовление кисточки из ниток по образцу		1	
7	Работа с алюминиевой фольгой	-знать приемы работы с фольгой	1	
6	Изделие «Ветка»		1	

	Работа с природным материалом		-	1	
7	Изготовление по образцу ёжика из шишки и пластилина	-уметь работать с природными материалами		1	
6	Работа с металлом			1	
8	Технология ручной обработки металла.	--знать приемы обработки металла		1	
1	Комбинированные работы с разными материалами			1	
9	Аппликация «Ваза»	-уметь комбинировать материалы		1	
3	Работа с бумагой.			1	
10	Составление по образцу композиции «Кораблик»	-уметь составить по образцу композицию		1	
9	Работа с металлоконструктором			1	
11	Изделие «Стул»	-уметь изготавливать из деталей металлоконструктора изделие		1	
8	Работа с проволокой			1	
12	Приемы работы с проволокой: сгибание вдвое, втрое, вчетверо.	-знать приемы работы с проволокой		1	
5	Работа с древесным материалом			1	
13	Аппликация из древесных опилок «Собака»	-уметь изготавливать из древесных материалов		1	
	Работа с бумагой			1	
14	Составление по образцу композиции из геометрических фигур: домик	-уметь составлять по образцу композиции из геометрических фигур		1	
	Комбинированные работы с разными материалами			1	
15	Изготовление декоративных вазочек с использованием пластилина и разных семян.	-уметь изготавливать декоративные вазочки с использованием пластилина и разных семян.		1	
2	Работа с природным материалом.			1	
16	Изготовление по образцу человечка из шишки	- уметь изготавливать из природного материала по образцу человека;		1	

1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Ручной труд» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися;
- ✓ комплект предметных, предметных картин, серий сюжетных картин;
- ✓ трафареты;
- ✓ наглядный объемный материал
- ✓ плакаты с пошаговой инструкцией работы

Демонстрационные приборы и инструменты:

- ✓ оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, цветные бумага и картон, клей и т.д.)
- ✓ модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений и т.д.;
- ✓ натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки.

Технические средства обучения:

- ✓ персональный ноутбук;
- ✓ мультимедийный проектор;
- ✓ интерактивная доска;

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

Учебно-методическая литература:

1. Л.А.Кузнецова.- 2 изд. - М. «Просвещение», 2018 г103с.
2. Антипов В.И. Руководство трудовым обучением в младших классах вспомогательной школы.- М., 1970
3. Мирский С. Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении. М., 1980

Литература для учащихся:

1. Тарасенко С.Д. Забавные поделки.- М., 1992.
2. Цамулина Е.Е. Изготовление поделок из ненужных вещей.- Ярославль, 1999.

