

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа №12»

Утверждаю:

Директор КОУ «Адаптивная школа №12»

Т.Н. Патрушева _____

Приказ № 116-од от 02.09.2024 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Речь и альтернативная коммуникация»

для 3в класса

на 2024 – 2025 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития
Вариант 2

Составитель:

учитель Ральченко Т.А.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей, реализующих

АООП 2 вариант

Протокол № 1 от _____ 2024 г.

Руководитель МО

Галуза В.В. _____

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

Деева Е.В. _____

Омск, 2024

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для учащихся в третьем классе (вариант 2) составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017. – 365с.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2022
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2011.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» решает следующие **задачи**:

- развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка;

- развивать понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков, неспецифических жестов;
- развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
- развивать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- обучать глобальному чтению в доступных ребёнку пределах;
- формировать навык понимания смысла узнаваемого слова;
- развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму на доступном уровне.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой формы работы, как фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой работы учителя обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

При проведении уроков по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» предполагается использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

Условно детей с тяжелыми множественными нарушениями развития можно разделить на три группы в соответствии с их характерными особенностями.

К первой группе относят детей, у которых нет выраженных нарушений движений и моторики, передвижение полностью самостоятельное. Дефицит моторной функции выражен в замедленном темпе, несогласованности и недостаточной координации движений.

У детей могут наблюдаться стереотипии, деструктивное поведение, нарушение коммуникации и социального взаимодействия. У этой группы детей как правило присутствует умственная отсталость умеренной степени. Дети владеют элементарной речью: понимают речь на бытовом уровне, могут выразить свои желания простыми словами, отвечают на простые вопросы вербально. Позитивной предпосылкой к обучению этой группы детей коммуникации, основам чтения, письма, счета, является интерес самого ребенка к взаимодействию с другими детьми и взрослыми.

Вторая группа детей характеризуется более выраженным нарушением интеллекта, поведения. У детей сложно вызвать ответную реакцию на действия взрослого, нет интереса к деятельности, часто они никак не реагируют на вербальную инструкцию, проявляют агрессию, демонстрируют деструктивное поведение. Для этих детей в индивидуальный учебный план включают преимущественно коррекционные занятия по различным направлениям: двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, предметно-

практическая деятельность. Если ребенок способен овладеть способами альтернативной коммуникации, то включают и это направление обучения.

Дети, относящиеся к третьей группе, имеют сложные формы ДЦП. Они практически полностью зависят от помощи взрослого. Не могут самостоятельно передвигаться, управлять коляской, обслуживать себя. Большинство детей из этой группы не могут самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Органическое поражение речевого аппарата и невозможность овладеть речью, значительно затрудняют процесс коммуникации. В индивидуальный учебный план этой группы детей целесообразно включать те коррекционные занятия, которые соответствуют возможностям и потребностям конкретного ребенка. Как правило это двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, способы самообслуживания, развитие элементарной предметно-практической деятельности.

А. Р. Маллер, Г. В. Цикото были сформулированы основные требования к методике обучения детей данной категории.

1. Использование игровой формы как доминирующей. Игра рассматривается не как развлечение и отдых, а как средство обучения и коррекции.

2. Использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей, в целях пробуждения познавательных потребностей и повышения мотивации обучения.

3. Использование подражательности, свойственной тяжело умственно отсталым детям.

4. Предметно-действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами.

5. Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем части объединяются в целое, а дети подводятся к обобщению.

6. Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции, которая должна быть четко сформулирована.

7. Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время. Комбинированное (комплексное) построение урока: на одном уроке проводятся различные виды работы по разным разделам программы, например, развитие речи — игра-музыкальные (физкультурные) упражнения; предметно-практическая деятельность - ритмические упражнения — рисование и т. д.

8. Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях.

9. Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке. Задание, как правило, должен выполнять каждый ребенок в соответствии со своими возможностями и с использованием необходимой помощи педагога.

Обязательная эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребенка.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Использование невербальных (альтернативных) средств коммуникаций и обучение ими детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью будут компенсировать у «неговорящих» детей отсутствие полной речевой активности, поможет данной категории детей выражать свои потребности, желания и просьбы, создадут базу для развития речи и познавательной деятельности ребенка.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Раздел «Коммуникация» направлен на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и изучается школьниками с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения.

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 3 классе рассчитана на 102 часа в год в соответствии с учебным планом (3 часа в неделю, 34 учебных недели).

4. Ожидаемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных личностных и предметных результатов* образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения учебного предмета

1. Основы персональной идентичности, осознание свое принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».

2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.

3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей

4. Формирование уважительного отношения к окружающим.

5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Мониторинг сформированности личностных результатов обучающегося включён в специальную индивидуальную программу развития.

Предметные результаты освоения программы

Коммуникация

- Выражать свои эмоции с помощью мимики
- Выражать согласие, несогласие с помощью слова

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

- Называние имени и отчества учителя
- Узнавать и называть слова по теме: одежда

Чтение и письмо

- Соединять звуки С, А, У, О, И
- Узнавать и называть букву И, Х

Изучение предмета «Речь и альтернативное коммуникация» направлено на формирование *базовых учебных действий*.

1. Готовность ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- уметь направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание);
- уметь выполнять инструкции педагога;
- уметь использовать по назначению учебный материал;
- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Методы диагностики и критерии результативности

В классах для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ведётся безотметочное обучение.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Диагностика *ожидаемых предметных результатов* по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)

3 этап – итоговая диагностика (май)

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку;

1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;

2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;

3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;

4 балла – выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации ожидаемых результатов обучения по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» (Приложение 1).

Диагностика сформированности базовых учебных действий проводится в 3 этапа:

1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)

2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)

3 этап – итоговая диагностика (май)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующим критериям:

0 баллов - действия не выполняет;

1 балл - действия выполняет со значительной помощью учителя;

2 балла - действия выполняет с частичной помощью учителя;

3 балла - действия выполняет по показу, инструкции учителя;

4 балла - выполняет действие самостоятельно (выполняет верно).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации базовых учебных действий. (Приложение 2).

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает следующие разделы:

- коммуникация
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации
- чтение и письмо

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Коммуникация	29
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	32
3	Чтение и письмо	41
	Итого:	102

Коммуникация (29 ч)

Основные задачи раздела:

- формировать навык установления, поддержания и завершения контакта с собеседником;

- формировать умение употреблять в ходе общения мимику, жесты и слова.

Содержание раздела

Повторение. Приветствие и прощание с собеседником с помощью жеста, изображения, слова. Имена одноклассников, имя учителя. Установление контакта с собеседником: зрительный контакт, учёт эмоционального состояния. Обобщение. Установление контакта с собеседником: зрительный контакт, учёт эмоционального состояния. Повторение. Привлечение внимания с помощью жеста, слова. Выражение удовольствия, неудовольствия с помощью мимики. Выражение удовольствия, неудовольствия с помощью жеста. Обобщения. Выражение удовольствия, неудовольствия с помощью мимики, жеста. Повторение. Выражение своих эмоций с помощью мимики. Выражение своих эмоций с помощью мимики, жестов. Выражение своих эмоций с помощью мимики, изображения. Выражение своих желаний с помощью жеста, изображения, слова. Выражение своих желаний с помощью жеста, изображения, слова. Выражение согласия, несогласия с помощью изображения, слова. Выражения своих эмоций с помощью мимики. Выражение своих эмоций с помощью мимики, жестов. Выражение своих эмоций с помощью мимики, изображения.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (32 ч)

Основные задачи раздела:

- формировать умение понимать обращенную речь;
- формировать умение употреблять в ходе общения слова, предложения, графические изображения.

Содержание раздела

Повторение. Узнавание и называние имен одноклассников. Узнавание и называние имени учителя. Узнавание и называние имен одноклассников, учителя. Понимание слов по теме: одежда. Называние и узнавание слов по теме: одежда. Обобщение. Понимание и называние слов по теме: одежда. Понимание слов, обозначающих признак предмета: форма. Называние и узнавание слов, обозначающих признак предмета: форма. Понимание слов, обозначающих действие предмета: идти, бежать, ехать. Называние и узнавание слов, обозначающих действие предмета: идти, бежать, ехать. Понимание предлогов: из, за. Называние и узнавание предлогов: из, за. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: тот, этот. Называние и узнавание слов, указывающих на предмет, его признак: тот, этот.

Чтение и письмо (41 ч)

Основные задачи раздела:

- формировать умение узнавать образ букв, слова;
- формировать навык письмо отдельных букв, слов;
- формировать навык понимания смысла узнаваемого слова;
- развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму на доступном уровне.

Содержание раздела

Повторение. Буквы А,О,У. Повторение. Буквы М,С. Слияние звуков: АС, УС, ОС. Слияние звуков: АМ, УМ, ОМ. Знакомство с буквой И. Узнавание и называние буквы И. Письмо элементов буквы И. Письмо буквы И. Нахождение буквы И в слогах. Нахождение буквы И в словах. Буква И. Знакомство с буквой Х. Узнавание и называние буквы Х. Письмо элементов буквы Х. Письмо буквы Х. Нахождение буквы Х в слогах, словах. Слияние звуков: АХ, ОХ, УХ, ИХ. Слияние звуков: СА, СО, СУ, СИ. Слияние звуков: МА, МО, МУ, МИ. Слияние звуков: ХА, ХО, ХУ, ХИ. Слияние изученных звуков. Сказка. Лиса, заяц и петух.

6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 3 «в» классе для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

на 2024-2025 учебный год

1 четверть (27 часов) – 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Коммуникация	-слушать объяснения педагога; - ориентироваться в тетради; - отвечать на вопрос учителя самостоятельно или с помощью изображения; -использовать невербальных средства общения; -узнавать и называть собственное имя, имена одноклассников; -ориентироваться на листе бумаги; -выполнять действий по инструкции педагога; - выполнять самооценку, взаимооценку; - обводить элементы фигур, линий по пунктиру; - штриховать; -работать с трафаретом; -выполнять работы с раздаточным материалом.	6	
1	Повторение. Приветствие и прощание с собеседником с помощью жеста, изображения, слова		1	
2	Имена одноклассников и учителей		1	
3	Имена одноклассников и учителей		1	
4	Установление контакта с собеседником: зрительный контакт, учёт эмоционального состояния		1	
5	Установление контакта с собеседником: зрительный контакт, учёт эмоционального состояния		1	
6	Обобщение. Установление контакта с собеседником: зрительный контакт, учёт эмоционального состояния		1	
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		6	
7	Повторение. Узнавание и называние имен одноклассников		1	
8	Узнавание и называние имён учителей		1	
9	Узнавание и называние имён учителей		1	
10	Узнавание и называние имен одноклассников и учителей		1	
11	Узнавание и называние имен одноклассников и учителей		1	
12	Обобщение. Узнавание и называние имён одноклассников и учителей		1	
	Чтение и письмо		15	
13	Повторение. Буквы А,О,У		1	
14	Повторение. Буквы М,С		1	

15	Слияние звуков: АС, УС, ОС		1	
16	Слияние звуков: АС, УС, ОС		1	
17	Слияние звуков: АМ, УМ, ОМ		1	
18	Слияние звуков: АМ, УМ, ОМ		1	
19	Знакомство с буквой И		1	
20	Узнавание и называние буквы И		1	
21	Узнавание и называние буквы И		1	
22	Письмо элементов буквы И		1	
23	Письмо элементов буквы И		1	
24	Письмо буквы И		1	
25	Письмо буквы И		1	
26	Письмо буквы И		1	
27	Обобщение. Написание и называние буквы И		1	

II четверть (21 час) – 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Коммуникация	-слушать объяснения педагога; - ориентироваться в тетради; - отвечать на вопрос учителя самостоятельно или с помощью изображения; -использовать невербальных средства общения; -узнавать и называть собственное имя, имена одноклассников; -ориентироваться на листе бумаги; -выполнять действий по инструкции педагога; -выполнять самооценку, взаимооценку; -обводить элементы фигур, линий по пунктиру; -штриховать; -работать с трафаретом; -выполнять работы с раздаточным материалом.	5	
1	Повторение. Привлечение внимания с помощью жеста, слова		1	
2	Выражение удовольствия, неудовольствия с помощью мимики		1	
3	Выражение удовольствия, неудовольствия с помощью мимики		1	
4	Выражение удовольствия, неудовольствия с помощью жеста		1	
5	Обобщения. Выражение удовольствия, неудовольствия с помощью мимики, жеста		1	
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		8	
6	Понимание слов по теме: одежда		1	
7	Понимание слов по теме: одежда		1	
8	Понимание слов по теме: одежда		1	
9	Называние и узнавание слов по теме: одежда		1	

10	Называние и узнавание слов по теме: одежда		1	
11	Называние и узнавание слов по теме: одежда		1	
12	Понимание и называние слов по теме: одежда		1	
13	Обобщение. Понимание и называние слов по теме: одежда		1	
	Чтение и письмо		8	
14	Повторение. Буква И		1	
15	Письмо буквы И		1	
16	Письмо буквы И		1	
17	Нахождение буквы И в слогах		1	
18	Нахождение буквы И в слогах		1	
19	Нахождение буквы И в словах		1	
20	Нахождение буквы И в словах		1	
21	Обобщение. Буква И		1	

III четверть (30 часов) – 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Коммуникация	-слушать объяснения педагога; - ориентироваться в тетради; -отвечать на вопрос учителя самостоятельно или с помощью изображения; -использовать невербальных средства общения; -узнавать и называть собственное имя, имена одноклассников; -ориентироваться на листе бумаги; -выполнять действий по инструкции педагога; -выполнять самооценку, взаимооценку; -обводить элементы фигур, линий по пунктиру; -штриховать; -работать с трафаретом; -выполнять работы с раздаточным материалом.	7	
1	Повторение. Выражение удовольствия, неудовольствия с помощью мимики, жеста		1	
2	Выражение своих желаний с помощью жеста, изображения, слова		1	
3	Выражение своих желаний с помощью жеста, изображения, слова		1	
4	Выражение согласия, несогласия с помощью изображения, слова		1	
5	Выражение своих эмоций с помощью мимики		1	
6	Выражение своих эмоций с помощью мимики		1	
7	Обобщение. Выражение своих желаний с помощью изображения, слова		1	
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		12	
8	Понимание слов, обозначающих признак предмета:		1	

	форма			
9	Понимание слов, обозначающих признак предмета: форма		1	
10	Называние и узнавание слов, обозначающих признак предмета: форма		1	
11	Обобщение. Называние и узнавание слов, обозначающих признак предмета: форма		1	
12	Понимание слов, обозначающих действие предмета: идти, бежать, ехать		1	
1,3	Понимание слов, обозначающих действие предмета: идти, бежать, ехать		1	
14	Называние и узнавание слов, обозначающих действие предмета: идти, бежать, ехать		1	
15	Понимание предлогов: из, за		1	
16	Понимание предлогов: из, за		1	
17	Называние и узнавание предлогов: из, за		1	
18	Называние и узнавание предлогов: из, за		1	
19	Обобщение. Называние и узнавание предлогов: из, за		1	
	Чтение и письмо		11	
20	Знакомство с буквой Х		1	
21	Узнавание и называние буквы Х		1	
22	Узнавание и называние буквы Х		1	
23	Письмо элементов буквы Х		1	
24	Письмо элементов буквы Х		1	
25	Письмо буквы Х		1	
26	Письмо буквы Х		1	
27	Письмо буквы Х		1	
28	Нахождение буквы Х в слогах, словах		1	
29	Нахождение буквы Х в слогах, словах		1	
30	Обобщение. Буква Х		1	

IV четверть (22 часа) – 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
----------	---------------------	------------------------------------	-----------------	------

	Чтение и письмо	-слушать объяснения педагога; - ориентироваться в тетради; - отвечать на вопрос учителя самостоятельно или с помощью изображения; -использовать невербальных средства общения; -узнавать и называть собственное имя, имена одноклассников; -ориентироваться на листе бумаги; -выполнять действий по инструкции педагога; - выполнять самооценку, взаимооценку; - обводить элементы фигур, линий по пунктиру; - штриховать; -работать с трафаретом; -выполнять работы с раздаточным материалом.	11	
1	Повторение. Буква Х		1	
2	Слияние звуков: АХ, ОХ, УХ, ИХ		1	
3	Слияние звуков: АХ, ОХ, УХ, ИХ		1	
4	Слияние звуков: СА, СО, СУ, СИ		1	
5	Слияние звуков: СА, СО, СУ, СИ		1	
6	Слияние звуков: МА, МО, МУ, МИ		1	
7	Слияние звуков: МА, МО, МУ, МИ		1	
8	Слияние звуков: ХА, ХО, ХУ, ХИ		1	
9	Слияние звуков: ХА, ХО, ХУ, ХИ		1	
10	Обобщение. Слияние изученных звуков		1	
11	Сказка. Лиса, заяц и петух		1	
	Коммуникация		6	
12	Повторение. Выражение своих эмоций с помощью мимики		1	
13	Выражение своих эмоций с помощью мимики, жестов		1	
14	Выражение своих эмоций с помощью мимики, жестов		1	
15	Выражение своих эмоций с помощью мимики, изображения		1	
16	Выражение своих эмоций с помощью мимики, изображения		1	
17	Обобщение. Выражение своих желаний с помощью мимики, изображения		1	
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		5	
18	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: тот, этот		1	
19	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: тот, этот		1	
20	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: тот, этот		1	
21	Называние и узнавание слов, указывающих на		1	

	предмет, его признак: тот, этот			
22	Называние и узнавание слов, указывающих на предмет, его признак: тот, этот		1	

7. Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств для обучения и воспитания младших школьников с умственной отсталостью:

Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ алфавит;
- ✓ буквенные веера;
- ✓ прописи;
- ✓ учебники;
- ✓ пазлы;
- ✓ демонстрационная доска.

Технические средства обучения:

- ✓ ноутбук;
- ✓ диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т.ч. контрольно – диагностические материалы для проведения психолого – педагогического обследования детей в условиях реализации ФГОС;

- ✓ образовательно – игровой комплекс для формирования информационной и деятельностно – коммуникативной компетентности обучающихся на ступени начального общего образования;

- ✓ планшет Polymedia для образования Android;
- ✓ игровой комплект Перта.

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

Учебно-методическая литература:

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы – М.: Просвещение, 2011г.

2. Букварик. Подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида/Т.Л.Лещинская. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2013г.

3. Саченко В. Подготовка к школе – обучение письму. (<http://uploadbox.com/files/34b5e2e4f9>)

4. Нефедова Е.А., Узорова О. В. 200 простых заданий. Буквы. Слоги. Слова.

5. Аксёнова А.К., Якубовская Э. В. «Дидактические игры на уроках русского языка 1-4 классах вспомогательной школы». – М., 2008г.

6. Эльконин Б. Д Введение в психологию развития. М., 1994г.
7. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М., 1986г.
8. Баранова Ю.Ю., Солодкова М.И., Яковлева Г.В. Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа. ФГОС. М.: Просвещение, 2014г.
9. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению. – М.: Вако, 2006г.
10. Воронкова В.В. Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы / В. В. Воронкова. – М.: ВЛАДОС, 2000г.
11. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. Москва – 2005г.
12. Матасова Н.В. Занимательный материал к урокам обучения грамоте и русского языка. Волгоград – 2005г.
13. Аксенова А.К. Обучение грамоте. Методические рекомендации для учителей коррекционных школ, 2009г.
14. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: методические рекомендации / под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Владос, 2010.
15. Забрамная С.Д. Изучаем обучая: Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. – М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002
16. Маллер, А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. – М.: «Академия», 2011г.

