

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа №12»

Утверждаю:

Директор КОУ «Адаптивная школа №12»

Т.Н. Патрушева _____

Приказ № 116-од от 02.09.2024 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Речь и альтернативная коммуникация»

для 8 в класса

на 2024 – 2025 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития
Вариант 2

Составитель:

учитель Г.А.Антощенко

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей, реализующих

АООП 2 вариант

Протокол № 1 от _____ г.

Руководитель МО

В.В.Галуза _____

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

Е.В.Деева _____

Омск, 2024

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для учащихся в восьмом классе (вариант 2) составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2022
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» решает следующие **задачи**:

- развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка;
- развивать понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков, неспецифических жестов;

- развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;

- развивать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- обучать глобальному чтению в доступных ребёнку пределах;

- формировать навык понимания смысла узнаваемого слова;

- развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму на доступном уровне.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой формы работы, как фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

При проведении уроков по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» предполагается использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

Условно детей с тяжелыми множественными нарушениями развития можно разделить на три группы в соответствии с их характерными особенностями.

К первой группе относят детей, у которых нет выраженных нарушений движений и моторики, передвижение полностью самостоятельное. Дефицит моторной функции выражен в замедленном темпе, несогласованности и недостаточной координации движений.

У детей могут наблюдаться стереотипии, деструктивное поведение, нарушение коммуникации и социального взаимодействия. У этой группы детей как правило присутствует умственная отсталость умеренной степени. Дети владеют элементарной речью: понимают речь на бытовом уровне, могут выразить свои желания простыми словами, отвечают на простые вопросы вербально. Позитивной предпосылкой к обучению этой группы детей коммуникации, основам чтения, письма, счета, является интерес самого ребенка к взаимодействию с другими детьми и взрослыми.

Вторая группа детей характеризуется более выраженным нарушением интеллекта, поведения. У детей сложно вызвать ответную реакцию на действия взрослого, нет интереса к деятельности, часто они никак не реагируют на вербальную инструкцию, проявляют агрессию, демонстрируют деструктивное поведение. Для этих детей в индивидуальный учебный план включают преимущественно коррекционные занятия по различным направлениям: двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, предметно-практическая деятельность. Если ребенок способен овладеть способами альтернативной коммуникации, то включают и это направление обучения.

Дети, относящиеся к третьей группе, имеют сложные формы ДЦП. Они практически полностью зависят от помощи взрослого. Не могут самостоятельно передвигаться, управлять коляской, обслуживать себя. Большинство детей из этой группы не могут самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Органическое поражение речевого аппарата и невозможность овладеть речью, значительно затрудняют процесс коммуникации. В индивидуальный учебный план этой группы детей целесообразно включать те коррекционные занятия, которые соответствуют возможностям и потребностям конкретного ребенка. Как правило это двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, способы самообслуживания, развитие элементарной предметно-практической деятельности.

А. Р. Маллер, Г. В. Цикото были сформулированы основные требования к методике обучения детей данной категории.

1. Использование игровой формы как доминирующей. Игра рассматривается не как развлечение и отдых, а как средство обучения и коррекции.

2. Использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей, в целях пробуждения познавательных потребностей и повышения мотивации обучения.

3. Использование подражательности, свойственной тяжело умственно отсталым детям.

4. Предметно-действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами.

5. Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем части объединяются в целое, а дети подводятся к обобщению.

6. Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции, которая должна быть четко сформулирована.

7. Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время. Комбинированное (комплексное) построение урока: на одном уроке проводятся различные виды работы по разным разделам программы, например, развитие речи — игра-музыкальные (физкультурные) упражнения; предметно-практическая деятельность - ритмические упражнения — рисование и т. д.

8. Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях.

9. Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке. Задание, как правило, должен выполнять каждый ребенок в соответствии со своими возможностями и с использованием необходимой помощи педагога. Обязательная эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребенка.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Использование невербальных (альтернативных) средств коммуникаций и обучение ими детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью будут компенсировать у «неговорящих» детей отсутствие полной речевой активности, поможет данной категории детей выражать свои потребности, желания и просьбы, создадут базу для развития речи и познавательной деятельности ребенка.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Раздел «Коммуникация» направлен на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и изучается школьниками с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения.

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в седьмом классе рассчитана на 132 часа в год в соответствии с учебным планом (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

4. Ожидаемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных личностных и предметных результатов* образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения учебного предмета

1. Основы персональной идентичности, осознание свое принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».

2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.

3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей

4. Формирование уважительного отношения к окружающим.

5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Мониторинг сформированности личностных результатов обучающегося включён в специальную индивидуальную программу развития.

Предметные результаты освоения программы

Коммуникация

- Выражать свои желания простым предложением
- Задавать вопрос с помощью напечатанного слова

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

- Использовать напечатанные слова для общения
- Понимать и называть слова по теме: мебель

Чтение и письмо

- Писать и называть изученные буквы

- Различать предложение и слово

Изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» направлено на формирование *базовых учебных действий*.

1. Готовность ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- уметь направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание);
- уметь выполнять инструкции педагога;
- уметь использовать по назначению учебный материал;
- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Методы диагностики и критерии результативности

В классах для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ведётся безотметочное обучение.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Диагностика *ожидаемых предметных результатов* по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку

- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации ожидаемых результатов обучения по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» (Приложение 1).

Диагностика сформированности базовых учебных действий проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующим критериям:

- 0 баллов - действия не выполняет;
- 1 балл - действия выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла - действия выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла - действия выполняет по показу, инструкции учителя;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (выполняет верно).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации базовых учебных действий. (Приложение 2).

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает следующие разделы:

- коммуникация
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации
- чтение и письмо

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Коммуникация	17
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	18
3	Чтение и письмо	97
	Итого:	132

Коммуникация (17 ч)

Основные задачи раздела:

- формировать навык установления, поддержания и завершения контакта с собеседником;
- формировать умение употреблять в ходе общения мимику, жесты и слова.

Содержание раздела

Использование напечатанных слов для общения. Ответы на вопросы с помощью слова. Ответы на вопросы с помощью простого предложения. Выражение благодарности с помощью слова, простого предложения.

Обращение за помощью с помощью слова. Обращение за помощью с помощью слова, простого предложения. Обращение за помощью с помощью простого предложения.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (18 ч)

Основные задачи раздела:

- формировать умение понимать обращенную речь;
- формировать умение употреблять в ходе общения слова, предложения, графические изображения.

Содержание раздела

Использование напечатанных слов для общения. Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий. Понимание слов по теме: транспорт. Называние и узнавание слов по теме: транспорт. Использование напечатанного слова для употребления слов, обозначающих состояние. Использование напечатанного слова для употребления слов, обозначающих число, количество предметов. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

Чтение и письмо (97 ч)

Основные задачи раздела:

- формировать умение узнавать образ букв, слова;
- формировать навык письмо отдельных букв, слов;
- формировать навык понимания смысла узнаваемого слова;
- развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму на доступном уровне.

Содержание раздела

Повторение изученных букв. Чтение слов и словосочетаний с изученными буквами. Чтение предложений. Знакомство с буквой В. Узнавание и называние буквы В. Письмо элементов буквы В. Письмо буквы В. Нахождение буквы В в слогах. Нахождение буквы В в словах. Чтение слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Буква В. Знакомство с буквой Ф. Узнавание и называние буквы Ф. Письмо элементов буквы Ф. Письмо буквы Ф. Нахождение буквы Ф в слогах. Нахождение буквы Ф в словах. Чтение слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Буква Ф. Чтение предложений. Предложение. Большая буква в начале предложения. Предложение. Точка в конце предложения. Виды предложений: повествовательное. Виды предложений: восклицательное. Виды предложений: вопросительное. Виды предложений. Письмо слов и словосочетаний. Письмо предложений. Знакомство с буквой Г. Узнавание и называние буквы Г. Письмо элементов буквы Г. Письмо буквы Г. Нахождение буквы Г в слогах. Нахождение буквы Г в словах. Чтение слогов с буквой Г. Чтение слов с буквой Г. Буква Г. Чтение слов с изученными буквами. Чтение предложений. Знакомство с буквой З. Узнавание и называние буквы З. Письмо элементов буквы З. Письмо буквы З. Нахождение буквы З в слогах. Нахождение буквы З в словах. Чтение слогов с буквой З. Чтение слов с буквой З. Буква З. Знакомство с буквой Д. Узнавание и называние буквы Д. Письмо элементов буквы Д. Письмо буквы Д. Нахождение

буквы Д в слогах. Нахождение буквы Д в словах. Чтение слогов с буквой Д. Чтение слов с буквой Д. Буква Д. Чтение слов и словосочетаний с изученными буквами. Чтение предложений. Г.Х. Андерсен «Дюймовочка»

6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 8 «в» классе для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

на 2024 – 2025 учебный год

I четверть (36 часов) – 4 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Коммуникация	-участвовать в диалогах; -устанавливать контакт с собеседником; -общаться с использованием напечатанных слов; -отвечать на вопросы учителя с помощью простого предложения; -соотносить название предметов и слов; -соотносить рисунки, фотографии, пиктограммы, другие графические знаки с обобщающими понятиями; -использовать графическое изображение в общении; -узнавать и различать образ графем (букв) -выполнять графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов; -дорисовывать буквы; -конструировать букву из полос, шнурков, счетных палочек; -работать по карточкам (коррекционно-развивающие задания); -читать слоги, слова	5	
1	Повторение. Использование напечатанных слов для общения		1	
2	Ответы на вопросы с помощью слова		1	
3	Ответы на вопросы с помощью простого предложения		1	
4	Ответы на вопросы с помощью простого предложения		1	
5	Обобщение. Ответы на вопросы с помощью простого предложения		1	
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		4	
6	Повторение. Использование напечатанных слов для общения		1	
7	Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий		1	
8	Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий		1	
9	Обобщение. Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий		1	
	Чтение и письмо		27	
10	Повторение изученных букв		1	
11	Повторение изученных букв		1	
12	Чтение слов и словосочетаний с изученными буквами		1	
13	Чтение слов и словосочетаний с изученными буквами		1	
14	Чтение предложений		1	

15	Чтение предложений		1	
16	Знакомство с буквой В		1	
17	Узнавание и называние буквы В		1	
18	Письмо элементов буквы В		1	
19	Письмо буквы В		1	
20	Письмо буквы В		1	
21	Нахождение буквы В в слогах		1	
22	Нахождение буквы В в словах		1	
23	Чтение слогов с буквой В		1	
24	Чтение слогов с буквой В		1	
25	Чтение слогов с буквой В		1	
26	Чтение слов с буквой В		1	
27	Чтение слов с буквой В		1	
28	Чтение слов с буквой В		1	
29	Обобщение. Буква В		1	
30	Знакомство с буквой Ф		1	
31	Узнавание и называние буквы Ф		1	
32	Письмо элементов буквы Ф		1	
33	Письмо буквы Ф		1	
34	Письмо буквы Ф		1	
35	Нахождение буквы Ф в слогах		1	
36	Нахождение буквы Ф в словах		1	

II четверть (28 часов) – 4 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Коммуникация	-слушать объяснения учителя; -рассматривать сюжетные и предметные картинки; -отвечать на вопросы учителя с помощью слова, простого предложения; -разыгрывать ситуации; -выполнять действие по инструкции учителя; -выполнять задание по образцу;	4	
1	Повторение. Ответы на вопросы с помощью простого предложения		1	
2	Выражение благодарности с помощью слова, простого предложения		1	
3	Выражение благодарности с помощью простого предложения		1	
4	Обобщение. Выражение благодарности с помощью		1	

	простого предложения	-отвечать на вопросы учителя доступным способом; -выполнять действие по инструкции учителя; -выполнять задание по образцу; -рассматривать иллюстрации (рисунки); -выполнять дидактические задания; -называть, узнавать слова по теме; -раскрашивать, штриховать предметные картинки; -узнавать и различать образ графем (букв); -выполнять графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов; -дорисовывать буквы; -конструировать букву из полос, шнурков, счетных палочек; -работать по карточкам (коррекционно-развивающие задания); -читать слоги, слова; -писать слова и словосочетаний печатными буквами		
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		5	
5	Понимание слов по теме: транспорт		1	
6	Понимание слов по теме: транспорт		1	
7	Называние и узнавание слов по теме: транспорт		1	
8	Называние и узнавание слов по теме: транспорт		1	
9	Обобщение. Понимание и называние слов по теме: транспорт		1	
	Чтение и письмо		19	
10	Чтение слогов с буквой Ф		1	
11	Чтение слогов с буквой Ф		1	
12	Чтение слогов с буквой Ф		1	
13	Чтение слов с буквой Ф		1	
14	Чтение слов с буквой Ф		1	
15	Чтение слов с буквой Ф		1	
16	Обобщение. Буква Ф		1	
17	Чтение предложений		1	
18	Чтение предложений		1	
19	Предложение. Большая буква в начале предложения		1	
20	Предложение. Точка в конце предложения		1	
21	Виды предложений: повествовательное		1	
22	Виды предложений: восклицательное		1	
23	Виды предложений: вопросительное		1	
24	Виды предложений		1	
25	Письмо слов и словосочетаний		1	
26	Письмо слов и словосочетаний		1	
27	Письмо предложений		1	
28	Письмо предложений		1	

III четверть (40 часов) – 4 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
-------	---------------------	------------------------------------	--------------	------

	Коммуникация		6	
1	Повторение. Выражение благодарности с помощью простого предложения	-слушать объяснения учителя; -отвечать на вопросы учителя с помощью слова, простого предложения;	1	
2	Обращение за помощью с помощью слова	-выполнять действие по инструкции учителя;	1	
3	Обращение за помощью с помощью слова, простого предложения	-выполнять задание по образцу; -обращаться за помощью с помощью слова, простого предложения;	1	
4	Обращение за помощью с помощью простого предложения	-разыгрывать ситуации;	1	
5	Обращение за помощью с помощью простого предложения	-обращаться с просьбой о помощи, выражая её, словом, простым предложением;	1	
6	Обобщение. Обращение за помощью с помощью простого предложения	-участвовать в диалогах; -узнавать изученные объекты;	1	
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	-устанавливать контакт с собеседником; -общаться с использованием напечатанных слов;	8	
7	Использование напечатанного слова для употребления слов, обозначающих состояние	-отвечать на вопросы по картинке доступным способом;	1	
8	Использование напечатанного слова для употребления слов, обозначающих состояние	-узнавать и различать образ графем (букв); -выполнять графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов;	1	
9	Использование напечатанного слова для употребления слов, обозначающих число, количество предметов	-дорисовывать буквы;	1	
10	Использование напечатанного слова для употребления слов, обозначающих число, количество предметов	-конструировать букву из полос, шнурков, счетных палочек; -работать по карточкам (коррекционно-развивающие задания);	1	
11	Ответы на вопросы по сюжетной картинке	-читать слоги, слова;	1	
12	Ответы на вопросы по сюжетной картинке	-писать буквы, слоги, короткие слова	1	
13	Ответы на вопросы по тексту		1	
14	Ответы на вопросы по тексту		1	
	Чтение и письмо		26	
15	Знакомство с буквой Г		1	
16	Узнавание и называние буквы Г		1	
17	Письмо элементов буквы Г		1	
18	Письмо элементов буквы Г		1	
19	Письмо буквы Г		1	

20	Письмо буквы Г		1	
21	Письмо буквы Г		1	
22	Нахождение буквы Г в слогах		1	
23	Нахождение буквы Г в слогах		1	
24	Нахождение буквы Г в словах		1	
25	Нахождение буквы Г в словах		1	
26	Чтение слогов с буквой Г		1	
27	Чтение слогов с буквой Г		1	
28	Чтение слогов с буквой Г		1	
29	Чтение слов с буквой Г		1	
30	Чтение слов с буквой Г		1	
31	Чтение слов с буквой Г		1	
32	Обобщение. Буква Г		1	
33	Чтение слов с изученными буквами		1	
34	Чтение предложений		1	
35	Знакомство с буквой З		1	
36	Узнавание и называние буквы З		1	
37	Письмо элементов буквы З		1	
38	Письмо буквы З		1	
39	Письмо буквы З		1	
40	Нахождение буквы З в слогах		1	

IV четверть (28 часа) – 4 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Чтение и письмо		25	
1	Нахождение буквы З в словах	-слушать объяснения учителя;	1	
2	Чтение слогов с буквой З	-узнавать и различать образ графем (букв);	1	
3	Чтение слогов с буквой З	-выполнять графические действия с	1	
4	Чтение слогов с буквой З	использованием элементов графем: обводка,	1	
5	Чтение слов с буквой З	штриховка, печатание букв, слов;	1	
6	Чтение слов с буквой З	-дорисовывать буквы;	1	
7	Чтение слов с буквой З	-конструировать букву из полос, шнурков,	1	
8	Обобщение. Буква З	счетных палочек;	1	
		-работать по карточкам (коррекционно-	1	

9	Знакомство с буквой Д	развивающие задания);	1	
10	Узнавание и называние буквы Д	-читать слоги, слова;	1	
11	Письмо элементов буквы Д	-писать буквы, слоги, короткие слова;	1	
12	Письмо буквы Д	-слушать объяснения учителя;	1	
13	Письмо буквы Д	-задавать вопросы с помощью слова, простого предложения;	1	
14	Нахождение буквы Д в слогах	-выполнять действие по инструкции учителя;	1	
15	Нахождение буквы Д в словах	-обращаться за помощью с помощью слова, простого предложения;	1	
16	Чтение слогов с буквой Д	-разыгрывать ситуации;	1	
17	Чтение слогов с буквой Д	-участвовать в диалогах;	1	
18	Чтение слогов с буквой Д	-устанавливать контакт с собеседником;	1	
19	Чтение слов с буквой Д	-общаться с использованием напечатанных слов;	1	
20	Чтение слов с буквой Д	-отвечать на вопросы по картинке доступным способом;	1	
21	Чтение слов с буквой Д	-составлять рассказ по сюжетным картинкам	1	
22	Обобщение. Буква Д		1	
23	Чтение слов и словосочетаний с изученными буквами		1	
24	Чтение предложений		1	
25	Г.Х. Андерсен «Дюймовочка»		1	
	Коммуникация		2	
26	Задавание вопроса с помощью слова		1	
27	Задавание вопроса с помощью простого предложения		1	
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		1	
28	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям		1	

7. Методические и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств для обучения и воспитания младших школьников с умственной отсталостью:

Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ алфавит;
- ✓ буквенные веера;
- ✓ прописи;
- ✓ учебники;
- ✓ пазлы;
- ✓ демонстрационная доска.

Технические средства обучения:

- ✓ ноутбук;
- ✓ диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т.ч. контрольно – диагностические материалы для проведения психолого – педагогического обследования детей в условиях реализации ФГОС;

✓ образовательно – игровой комплекс для формирования информационной и деятельностно – коммуникативной компетентности обучающихся на ступени начального общего образования;

- ✓ планшет Polymedia для образования Android;
- ✓ игровой комплект Перта.

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

Учебно-методическая литература:

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы – М.: Просвещение, 2011г.

2. Букварик. Подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида/Т.Л.Лещинская. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2013г.

3. Саченко В. Подготовка к школе – обучение письму.(<http://uploadbox.com/files/34b5e2e4f9>)

4. Нефедова Е.А., Узорова О. В. 200 простых заданий. Буквы. Слоги. Слова.

5. Аксёнова А.К., Якубовская Э. В. «Дидактические игры на уроках русского языка 1-4 классах вспомогательной школы». – М., 2008г.
6. Эльконин Б. Д Введение в психологию развития. М., 1994г.
7. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М., 1986г.
8. Баранова Ю.Ю., Солодкова М.И., Яковлева Г.В. Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа. ФГОС. М.: Просвещение, 2014г.
9. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению. – М.: Вако, 2006г.
10. Воронкова В.В. Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы / В. В. Воронкова. – М.: ВЛАДОС, 2000г.
11. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. Москва – 2005г.
12. Матасова Н.В. Занимательный материал к урокам обучения грамоте и русского языка. Волгоград – 2005г.
13. Аксенова А.К. Обучение грамоте. Методические рекомендации для учителей коррекционных школ, 2009г.
14. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: методические рекомендации / под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Владос, 2010.
15. Забрамная С.Д. Изучаем обучая: Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. – М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002
16. Маллер, А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. – М.: «Академия», 2011г.