

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа №12»

Утверждаю:
Директор КОУ «Адаптивная школа №12»
Т.Н. Патрушева _____
Приказ № _____ от .09.2024 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Речевая практика»

для 1б класса

Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) на основе ФАООП
Вариант 1

Составитель:
учитель начальных классов
Бойко М.С

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
реализующих АООП
(вариант 1)
Протокол № _____ от 28.08.2024 г.
Руководитель МО
О.Б. Чепелкина _____

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
Е.А Виценко _____

Омск, 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для учащихся 1 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24 ноября 2022 г. N 1026.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

- «Речевая практика» 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. С.В. Комарова.- 2-е изд. -М.: «Просвещение», 2018 г. - 95с.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. Дети с нарушением интеллекта понимают в основном обиходную речь, не выходящую за рамки их небогатого жизненного опыта. Словарь их беден, в нем нет самых необходимых слов для обозначения предметов и действий в окружающей их обстановке. Они не могут правильно строить предложения, не владеют даже элементарными навыками связной речи.

Цель рабочей программы по предмету «Речевая практика» является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей и формирование умения пользоваться речью как средством общения.

Реализация цели предмета «Речевая практика» предполагает организацию комплексного воздействия, направленного на решение следующих **задач**:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

2. Общая характеристика учебного предмета

На занятиях по предмету «Речевая практика» уточняются и обогащаются знания и представления, обучающихся о предметах ближайшего окружения. Они учатся узнавать предметы по внешним признакам, правильно их называть, объединять предметы в группы, используя обобщающие слова. Ребенок, получая знания о предметах и явлениях окружающей его действительности, овладевает лексическим запасом родного языка, учится понимать общепринятое значение слов, правильно употреблять их в речи.

Данный учебный предмет проводится в виде игры, практической работы, экскурсии, беседы, самостоятельной работы учащихся.

Во 2 классе предмет «Речевая практика» включает в себя несколько блоков с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

Блок «Аудирование и понимание речи» нацелен на развитие у обучающихся способность воспринимать и понимать обращённую к ним речь. Материал, включённый в этот блок, реализуется на каждом уроке в виде выполнения простых и составных устных инструкций учителя; словесного отчета о выполненных действиях; прослушивания и выполнения инструкций, записанных на аудионосители; чтения и выполнения словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесения речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторения и воспроизведения по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушания небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей, ответов на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Блок «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на отработку у школьников чёткости произношения, его эмоциональной выразительности. Материал, включённый в этот блок, направлен на развитие артикуляционной моторики, формирование правильного речевого дыхания, практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях, использование мимики и жестов в общении.

Блок «Организация речевого общения» определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание блока входят базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания; знакомство, представление, приветствие; приветствие и прощание; приглашение, предложение; поздравление, пожелание; одобрение, комплимент; телефонный разговор; просьба, совет; благодарность; замечание, извинение; сочувствие, утешение. В организации речевого общения формируются и проявляются личностные качества обучающегося: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

Блок «Общение и его значение в жизни» направленный на организацию наблюдений учащихся за речью и речевым общением на уроках и в повседневной жизни. Реализация содержания данного блока осуществляется в речевом и неречевом общении, правилах речевого общения, письменном

общении (афиши, реклама, письма, открытки и др.), условных знаках в общении людей, общении на расстоянии, кино, телевидение, радио, виртуальном общении, общении в социальных сетях, влиянии речи на мысли, чувства, поступки людей.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». Общее количество часов за 4 года обучения составляет 270 часов.

Рабочая программа по речевой практике в 1 классе рассчитана на 66 часов в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю, 33 учебные недели).

4. Планируемые результаты усвоения программы

Личностные результаты

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

В рабочей программе 1 б класса по предмету «Речевая практика» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметными результатами является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что к концу обучения в 1 б классе учащиеся будут уметь:

Достаточный уровень

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний;
- выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Минимальный уровень

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов;
- ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Рабочая программа для 16 класса направлена на достижение учащимися личностных и предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

Изучение предмета «Речевая практика» в 16 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, занятий, обучением;
- осмысливает социальное окружение, своё место в нём, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительно относится к окружающей действительности;
- ориентирует взгляд на целостную картину мира;
- самостоятельно выполняет учебные задания, поручения;
- понимает личную ответственность за свои поступки;
- готов к безопасному и бережному поведению в природе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступает в контакт и работает в коллективе;
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращается за помощью и принимает помощь;
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сопереживает, доброжелательно относится, конструктивно взаимодействует с людьми;
- договаривается и изменяет свое поведение в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- соблюдает ритуалы школьного поведения;
- принимает цель и включается в деятельность;
- участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимает оценку деятельности, оценивает и корректирует свою деятельность с учётом предложенных критериев.

Познавательные учебные действия:

- выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливает видо-родовые отношения предметов;
- делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;
- пользуется изученными знаками, символами;
- наблюдает под руководством учителя за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работает с несложной по содержанию и структуре информацией.

4. Методы диагностики и критерии результативности

В 16 классе ведётся безотметочное обучение. Основная цель, которого сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. Во время обучения в 16 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно- развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающихся и овладении им социальным опытом. продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Диагностика достижения *предметных результатов* по предмету «Речевая практика» проводится в 3 этапа:

1 этап – стартовая диагностика (сентябрь);

2 этап – промежуточная диагностика(декабрь);

3 этап - итоговая диагностика (май).

Предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – не проявил умения, не научился

1 балл - выполняет задания с помощью учителя;

2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя;

3 балла - выполняет всё самостоятельно.

Данные результативности заносятся в таблицу фиксации планируемых результатов обучения по предмету «Речевая практика» (Приложение 1).

Диагностика сформированности *базовых учебных* действий проводится в три этапа

1 этап – стартовая диагностика (сентябрь);

2 этап – промежуточная диагностика(декабрь);

3 этап - итоговая диагностика (май).

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующей системе:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации достижений результатов базовых учебных действий (Приложение 2).

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Речевая практика» включает следующие разделы:

Все разделы по «Речевой практике» разделены на лексические темы речевых ситуаций

№ п/п	Название тем	Кол-во часов
1.	Аудирование и понимание речи	9
2.	Дикция и выразительность речи	15
3.	Общение и его значение в жизни	7
4.	Организация речевого общения	33
		64 ч.

1. Аудирование и понимание речи

Основные задачи раздела:

- выполнение простых и составных устных инструкций учителя
- словесный отчет о выполненных действиях.
- прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.

Содержание раздела

Давайте познакомимся. Правила для школьника. Сказка «Гуси-лебеди». Сказка «Теремок». Правила поведения в гостях. Рассказ «Ко мне приходили гости». Рассказ «Как я ходил в магазин». Зимние забавы. Игра Составление сюжетных картинок «Мир природы».

2. Дикция и выразительность речи

Основные задачи раздела:

- развитие артикуляционной моторики.
- формирование правильного речевого дыхания.
- практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.
- использование мимики и жестов в общении.

Содержание раздела

Игра «Приветствие». Пересказ сказки «Теремок». Инсценировка сказки «Теремок». Игра «Магазин игрушек». Моя семья. Я помогаю маме. Я

убираю школьную форму. Весенняя прогулка. Поздравление маме и бабушке. Правила пользования телефоном. Магазин «Канцелярские товары». Мои покупки. Рассказ «Мое утро». Вызов экстренных служб. Слова приветствия.

3. Общение и его значение в жизни

Основные задачи раздела:

- осуществление речевого и неречевого общения.
- выполнение правила речевого общения.
- письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки).
- знакомство с условными знаками в общении людей.
- выполнение правил общения на расстоянии.

Содержание раздела

Игра «давай познакомимся».Приглашение гостей на новогодний праздник. Карнавальный костюм на школьную елку. Знакомство на карнавале. Поздравление с Новым годом. Открытка подарок маме. Весенние игры с друзьями. Доброе утро.

4. Организация речевого общения

Основные задачи раздела:

- знакомство с базовыми формулами речевого общения
- знакомство с правилами ведения телефонного разговора
- формирование коммуникативных навыков рассказывания;
- знакомство с нормами и правилами взаимоотношений;

Содержание раздела

Знакомство во дворе. Экскурсия на игровую площадку. Дорога домой. Опасность на улице. Экскурсия Золотая осень. Приглашение домой. Игра . Приглашаем и провожаем гостей. Знакомство в гостях. Игра «Приглашаем гостей к столу». Игры с друзьями. Играем вместе. Покупка школьных принадлежностей. Я покупатель. Игра .Отгадай мою покупку. Магазин игрушек. Мы играем в игрушки. Подготовка к празднику Новый год. Письмо Деду Морозу. Разучивание стихотворения к празднику. Новогодние чудеса. Рассказ о Новогоднем празднике. Зимняя прогулка .Экскурсия. Рассказ «Мы катаемся с горы». Одеваемся на прогулку. Рассказ «Как я маме помогал». Экскурсия «Здравствуй ,весна!». Рассказ «Как я ложусь спать».Я покупатель. Экскурсия в рошу. Игра «Живые загадки». Мои домашние животные. Экскурсия «Здравствуй, лето!».

Формы организации учебной деятельности, используемые на уроках:

фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Фронтальная форма применяется, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты. Учитель ведет работу со всем классом одновременно, общается с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Фронтальная форма применяется при слушании объяснения учителя; при выполнении действий по инструкции учителя, при построении диалога, при выполнении словесных инструкций, при инсценировке сказки, рассматривание картинок, при работе с учебником, при слушании произведений, при развитии артикуляционного аппарата, при вступлении в речевой контакт, при обращении к товарищу, старшим, при составлении диалога и поддержание разговора.

Групповая (звеньевая) форма применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала. Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами.

Групповая форма применяется при слушании объяснения учителя; при выполнении действий по инструкции учителя, при построении диалога, при выполнении словесных инструкций, при инсценировке сказки, рассматривание картинок, при работе с учебником, при слушании произведений, при развитии артикуляционного аппарата, при вступлении в речевой контакт, при обращении к товарищу, старшим, при составлении диалога и поддержание разговора.

Парная форма применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удаchi и неудачи в организации.

Парная форма применяется при слушании объяснения учителя; при выполнении действий по инструкции учителя, при построении диалога, при выполнении словесных инструкций, при инсценировке сказки, рассматривание картинок, при работе с учебником, при слушании произведений, при развитии артикуляционного аппарата, при вступлении в речевой контакт, при обращении к товарищу, старшим, при составлении диалога и поддержание разговора.

Индивидуальная форма организации работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальная помощь педагогом конкретному ученику. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, для повторения и обобщение пройденного материала.

Индивидуальная форма применяется при слушании объяснения учителя; при выполнении действий по инструкции учителя, при построении диалога, при выполнении словесных инструкций, при инсценировке сказки, рассматривание картинок, при работе с учебником, при слушании произведений, при развитии артикуляционного аппарата, при вступлении в речевой контакт, при обращении к товарищу, старшим, при составлении диалога и поддержание разговора.

**6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Речевая практика» в 16 классе
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

I четверть (18 часов) – 2 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Аудирование и понимание речи		2	
1	Давайте познакомимся	-ориентироваться в школе, здороваться при встрече;	1	
2	Правила для школьника		1	
2	Дикция и выразительность речи	-правильно вести себя в школе: на уроках, перемене;	1	
3	Игра. Приветствие		1	
4	Организация речевого общения	-знакомиться во дворе со сверстниками и рассказать о себе;	1	
4	Знакомство во дворе		1	
3	Общение и его значение в жизни	-обращаться за помощью к взрослым;	1	
5	Игра. Давай познакомимся		1	
4	Организация речевого общения	-составлять простые предложения при описании природы осенью, участвовать в беседе;	2	
6	Экскурсия на игровую площадку		1	
7	Дорога домой		1	
1	Аудирование и понимание речи	-обыгрывать главных героев сказки с учетом характерных особенностей героев;	1	
8	Сказка «Гуси- лебеди»		1	
4	Организация речевого общения	-знать правила этикета и основы гостеприимства	1	
9	Опасность на улице		1	
1	Аудирование и понимание речи	-учить рассматривать картинки, обсуждать проблемные вопросы.	1	
10	Сказка «Теремок»		1	
2	Дикция и выразительность речи	- знакомить с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).	2	
11	Пересказ сказки «Теремок»		1	
12	Инсценировка сказки «Теремок»		1	
4	Организация речевого общения	- знакомить с правилами приветствия	3	
13	Экскурсия «Золотая осень».		1	
14	Приглашение домой	- конструирование диалогов, тренировочных упражнений в произнесении с заданной интонацией	1	
15	Игра. Приглашаем и провожаем гостей		1	
1	Аудирование и понимание речи	- проигрывание диалогов и инсценировка	1	
16	Правила поведения в гостях		1	
4	Организация речевого общения		3	

17	Знакомство в гостях		1	
18	Игра « Приглашаем гостей к столу»		1	

Пчетверть (14 часов) 2 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Аудирование и понимание речи		1	
1	Рассказ. Ко мне приходили гости	-рассказывать о себе, отвечать на вопросы;	1	
4	Организация речевого общения		3	
2	Играем вместе	-знакомиться в гостях и вести диалог;	1	
3	Покупка школьных принадлежностей		1	
4	Я покупатель	-знать правила поведения в магазине;	1	
1	Аудирование и понимание речи		1	
5	Рассказ. Как я ходил в магазин	-использовать в речи слова, содержащие просьбу;	1	
4	Организация речевого общения		3	
6	Игра. Отгадай мою покупку	-принимать участие в подготовке к празднику;	1	
7	Магазин игрушек		1	
8	Мы играем в игрушки	-выбирать костюм к празднику.	1	
2	Дикция и выразительность речи		1	
9	Игра. Магазин игрушек	-уметь вести диалог	1	
4	Организация речевого общения		2	
10	Подготовка к празднику Новый год	--учить рассматривать картинки, обсуждать проблемные вопросы.	1	
11	Письмо Деду Морозу		1	
3	Общение и его значение в жизни		2	
12	Приглашаем гостей на Новогодний праздник	- знакомить с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).	1	
13	Карнавальный костюм на школьную ёлку	- знакомить с правилами приветствия	1	
4	Организация речевого общения		1	
14	Разучивание стихотворения к празднику	- конструирование диалогов, тренировочных упражнений в произнесении с заданной интонацией - проигрывание диалогов и инсценировка	1	

III четверть (18 часов) 2 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
4	Организация речевого общения		1	
1	Новогодние чудеса	-организовать сюрпризный момент;	1	
3	Общение и его значение в жизни		2	
2	Знакомство на карнавале	-составлять простые предложения при описании природы зимой,	1	
3	Поздравление с Новым годом	участвовать в беседе;	1	
4	Организация речевого общения		1	
4	Рассказ о Новогоднем празднике	-организовывать совместные игры со сверстниками;	1	
4	Организация речевого общения		1	
5	Зимняя прогулка. Экскурсия	-называть имена членов семьи и традиции семьи;	1	
1	Аудирование и понимание речи		1	
6	Зимние забавы	-выполнять правила ухода за своей формой;	1	
4	Организация речевого общения		2	
7	Рассказ. Мы катаемся с горы	-использовать слова-поздравления;	1	
8	Одеваемся на прогулку	-пользоваться телефоном;	1	
2	Дикция и выразительность речи		3	
9	Моя семья.		1	
10	Я помогаю маме	-составлять описательный рассказ об игрушке и знать их назначение	1	
11	Я убираю свою школьную форму	--учить рассматривать картинки, обсуждать проблемные вопросы.	1	
4	Организация речевого общения		1	
12	Рассказ. Как я маме помогал	- знакомить с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).	1	
2	Дикция и выразительность речи		1	
13	Весенняя прогулка		1	
3	Общение и его значение в жизни		1	
14	Открытка- подарок маме	- знакомить с правилами приветствия	1	
2	Дикция и выразительность речи	- конструирование диалогов, тренировочных упражнений в произнесении с заданной интонацией	2	
15	Поздравления маме и бабушке.		1	
16	Правила пользования телефоном	- проигрывание диалогов и инсценировка	1	
4	Организация речевого общения		1	

17	Экскурсия «Здравствуй весна!»		1	
3	Общение и его значение в жизни		1	
18	Весенние игры с друзьями		1	

IV четверть (14 часов) 2 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
4	Организация речевого общения		2	
1.	Рассказ. Как я ложусь спать	-знать вечерние ритуалы перед сном;	1	
2.	Я покупатель		1	
2	Дикция и выразительность речи	-вести диалог с продавцом в магазине;	2	
3.	Магазин «Канцелярские товары»		1	
4.	Моя покупка	-обращаться за помощью к продавцу в магазине;	1	
4	Организация речевого общения		1	
5.	Экскурсия в рощу	-составлять простые предложения при описании природы весной, участвовать в беседе;	1	
3	Общение и его значение в жизни		1	
6.	Доброе утро		1	
4	Организация речевого общения	-вести правильный диалог при вызове экстренных служб, отвечать на вопросы;	1	
7.	Игра. Живые загадки		1	
2	Дикция и выразительность речи		1	
8.	Рассказ. Моё утро	-использовать в своей речи слова приветствия	1	
4	Организация речевого общения	--учить рассматривать картинки, обсуждать проблемные вопросы.	2	
9.	Экскурсия «Здравствуй весна!»		1	
10.	Мои домашние животные		1	
2	Дикция и выразительность речи	- знакомить с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).	2	
11.	Вызов экстренных служб		1	
12	Слова приветствия		1	
1	Аудирование и понимание речи	- знакомить с правилами приветствия - конструирование диалогов, тренировочных упражнений в произнесении с заданной интонацией	1	
13	Игра. Составление сюжетных картинок «Мир природы»		1	
4	Организация речевого общения	- проигрывание диалогов и инсценировка	1	
14	Игры с друзьями		1	

4	Организация речевого общения		1	
15	Экскурсия «Здравствуй лето!»		1	

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Речевая практика» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ набор сюжетных картинок в соответствии с тематикой;
- ✓ набор предметных картинок в соответствии с тематикой;
- ✓ репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений;
- ✓ набор игрушек, плоскостные игрушки
- ✓ настольный театр, игры в соответствии с изучаемыми темами;
- ✓ экранно-звуковые пособия.

Демонстрационные приборы и инструменты:

- ✓ игры и игрушки;
- ✓ настольное литературное панно;
- ✓ картинное лото;

Технические средства обучения:

- ✓ персональный ноутбук;
- ✓ мультимедийный проектор;
- ✓ интерактивная доска;
- ✓ документ-камера;
- ✓ многофункциональное устройство;
- ✓ планшеты.

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

Учебно-методическая литература:

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы – М.: Просвещение, 2011.
2. Агеева И.Д. «Весёлые загадки-складки и загадки-обманки для всех школьных праздников» - М.: ТЦ Сфера, 2005г.
3. Петрова В. Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы / В. Г. Петрова. — М.: Педагогика, 1977
4. Петрова В.Г. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В. Г. Петровой. – 2 – е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2008.

Литература для учащихся:

1. Комарова С.В. Речевая практика. 1 класс Ч-1 М.: Просвещение, 2018

2. Комарова С.В. Речевая практика. 1 класс Ч-2 М.: Просвещение, 2018

