

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа №12»

Утверждаю:
Директор КОУ «Адаптивная школа №12»
Т.Н. Патрушева _____
Приказ № _____ от _____ .09.2024 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Русский язык»

для 1б класса

Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) на основе ФАООП
Вариант 1

Составитель:
учитель начальных классов
Бойко М.С.

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
реализующих АООП
(вариант 1)
Протокол № 1 от 28 .08.2024 г.
Руководитель МО
О.Б. Чепелкина _____

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
Е.А. Виценко _____

Омск, 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 1 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24 ноября 2022 г. N 1026.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

- Букварь 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. В 2ч. Ч.1/ А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова.- 2-е изд..-М.: Просвещение, 2018г.-112с.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – всё это ещё раз подчёркивает значимость обучения русскому языку учащихся с нарушением интеллекта.

Цель рабочей программы по предмету «Русский язык» в 1б классе- формирование первоначальных навыков письма в процессе овладения грамотой; развитие моторики, двигательных операций, речевых умений, обогащение и активизация словаря, совершенствование фонематического слуха.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 1б классе направлена на решение следующих **задач**:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в письменной форме;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;

- корректировать недостатки письменной деятельности;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;

2. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык в 1б классе представлен из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам. На уроках русского языка проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Учащиеся приобретают навык пользования карандашом, ручкой; учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв; учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определённой последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз).

В добукварный период первоклассники учатся различать и называть шесть основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный), различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, из геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

В этот период дети учатся держать ручку, карандаш; работать мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме; вычерчивают горизонтальные, вертикальные, наклонные прямые линии. Работают с трафаретом, шаблоном, проводят линии по контуру, учатся соблюдать пределы контура при штриховке фигуры. Учащиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова; выделять звуки: **а, у, м, о, н, с** в начале слов при акцентированном произнесении этих звуков учителем; владеть графическими навыками.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

В букварный период учащиеся упражняются в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный или буквенный анализ, на обязательное проговаривание слов по слогам, на предварительную условно-графическую схему и на составление слогов и слов из букв разрезной азбуки. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, слова, предложения, короткие тексты.

Букварный период подразделяется на три этапа.

1 – й этап. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, и.

2 – й этап. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, и.

3 – й этап. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, и.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». Рабочая программа по письму в 1 классе рассчитана на 95 часов в год в соответствии с учебным планом (3 часа в неделю, 33 учебных недели).

4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

В рабочей программе 16 класса по предмету «Русский язык» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметными результатами является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что *к концу обучения в 16 классе учащиеся будут уметь:*

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, сопоставлять их с буквы;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного текста отдельные слоги, слова, предложения.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходятся с произношением (последние – после звуко – слогового проговаривания)

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, занятий, обучением;
- осмысливает социальное окружение, своё место в нём, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительно относится к окружающей действительности;
- ориентирует взгляд на целостную картину мира;
- самостоятельно выполняет учебные задания, поручения;
- понимает личную ответственность за свои поступки;
- готов к безопасному и бережному поведению в природе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступает в контакт и работает в коллективе;
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращается за помощью и принимает помощь;
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- сопереживает, доброжелательно относится, конструктивно взаимодействует с людьми;
- договаривается и изменяет свое поведение в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- соблюдает ритуалы школьного поведения;
- принимает цель и включается в деятельность;
- участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимает оценку деятельности, оценивает и корректирует свою деятельность с учётом предложенных критериев.

Познавательные учебные действия:

- выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливает видо-родовые отношения предметов;
- делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;
- пользуется изученными знаками, символами;
- наблюдает под руководством учителя за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работает с несложной по содержанию и структуре информацией.

Методы диагностики и критерии результативности

В 1 б классе ведётся безотметочное обучение. Основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Диагностика достижения предметных *результатов* по предмету «Русский язык» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (первичная диагностика);
- 2 этап - декабрь (промежуточная диагностика);
- 3 этап - май (итоговая диагностика).

Предметные результаты в 1 классе оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – не проявил умения, не научился

1 балл - выполняет задания с помощью учителя;

2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя;

3 балла - выполняет всё самостоятельно.

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации планируемых результатов обучения по предмету «Русский язык» (Приложение 1).

Диагностика сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (первичная диагностика);

2 этап - декабрь (промежуточная диагностика);

3 этап - май (итоговая диагностика).

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующей системе:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно

3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации

Результаты диагностики заносятся в мониторинговую карту фиксации базовых учебных действий (Приложение 2).

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Русский язык» включает следующие разделы:

- Добукварный период
- Букварный период
- повторение

№ п/п	Название раздел	Кол-во часов
1.	Добукварный период	21
2.	Букварный период	68
3.	Повторение	6
	Итого:	95 ч

Добукварный период (21 ч.)

Основные задачи добукварного периода:

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками письма;
- привить интерес к обучению;
- развитие мелких мышц рук;
- развитие графомоторных и графических умений.

Содержание раздела

Обведение и закрашка по трафарету овощей.

Составление фигурок из цветных полосок, обведение и закрашка по трафарету геометрических фигур.

Написание прямых линий, палочек, несложных предметов.

Написание прямых наклонных палочек: ///, палочек с закруглением вверху, внизу: JJJ

Написание полуovalов, ovalов: ссс ООО, крючков, ovalов.

Обведение и закрашка по трафарету животных. Составление фигурок из цветных полосок. Письмо элементов буквы У.

Букварный период (70 ч.)

Основные задачи букварного периода:

- формирование правильного начертания букв и соединение их в слоги, слова;
- изучение букв и звуков,
- формирование навыка орфографически – правильных слоговых структур;
- выработка первоначального навыка письма: умения списывать и писать под диктовку слова и предложения после предварительного звуко-буквенного анализа;
- формирование умений строить простые предложения;
- развитие артикуляционного аппарата;
- воспитание первоначальных навыков повествовательной речи.

Содержание раздела

Строчная и заглавная буква А,а;У,у; М,м; О,о;Х,х; С,с; Н,н; Ы,ы; И,и; В,в; Л,л; М,м; П,п;Г,г; Ё; Т,т; К,к; З,з; Р,р; Й,й; Ж,ж; Б,б; Д,д; Е,е; Я,я; Ю,ю; Ё,ё; Ч,ч; Ф,ф; Ц,ц; Э,э;Щ,щ;Ъ.

Написание изученных гласных и согласных букв; дифференциация буквз-с,б-п, г-к, д-т, в-ф, р-л, ж-ш, ц-с, и-й; дифференциация слогов жи-ши, ча-чу; списывание простых предложений; списывание текста.

Повторение (6 ч.)

Основные задачи раздела:

- закрепление лексики – грамматического строя речи;
- совершенствование навыков письма и звукобуквенного анализа;
- списывание текста с учебника;
- коррекция недостатков письменной деятельности.

Содержание раздела

Повторение пройденных звуков и букв.

Практическое различение при письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких. Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами. Списывание текста с учебника.

Формы организации учебной деятельности, используемые на уроках:
фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Фронтальная форма применяется, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты. Учитель ведет работу со всем классом одновременно, общается с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Фронтальная форма применяется при слушании объяснения учителя; выполнении действий по инструкции учителя, письменных заданий, при прописывании элементов, букв и списывание текста; при составлении из разрезной азбуки слогов, слов; при составлении из палочек разных форм; при звукобуквенном анализе, при составлении открытых и закрытых слогов.

Групповая (звеньевая) форма применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала. Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами.

Групповая форма применяется при слушании объяснения учителя; выполнении действий по инструкции учителя, письменных заданий, при прописывании элементов, букв и списывание текста; при составлении из разрезной азбуки слогов, слов; при составлении из палочек разных форм, при звукобуквенном анализе, при составлении открытых и закрытых слогов.

Парная форма применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удаchi и неудачи в организации.

Парная форма применяется при слушании объяснения учителя; выполнении действий по инструкции учителя, письменных заданий, при прописывании элементов, букв и списывание текста; при составлении из разрезной азбуки слогов, слов; при составлении из палочек разных форм; при звукобуквенном анализе, при составлении открытых и закрытых слогов.

Индивидуальная форма организации работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальная помощь педагогом конкретному ученику. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков письма элементов букв и букв, для повторения и обобщение пройденного материала.

Индивидуальная форма применяется при слушании объяснения учителя; выполнении действий по инструкции учителя, письменных заданий, при прописывании элементов, букв и списывание текста; при составлении из разрезной азбуки слогов, слов; при составлении из палочек разных форм; при звукобуквенном анализе, при составлении открытых и закрытых слогов

6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» в 16 классе
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

I четверть (27 часов) – 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Добукварный раздел		21	
1	Обведение и закрашка по трафарету геометрических фигур	-слушание объяснения учителя;	1	
2	Обведение по точкам цветка		1	
3	Обведение и заштриховка курочки	-выполнение действий по инструкции учителя;	1	
4	Обведение и заштриховка квадратов больших и маленьких		1	
5	Написание волнистых линий	-самооценивание;	1	
6	Обведение и раскрашивание геометрических фигур		1	
7	Обведение и закрашивание репки	-взаимооценивание;	1	
8	Обведение и закрашивание бус		1	
9	Написание прямых и наклонных //палочек	-работа с учебником;	1	
10	Обведение и закрашка по трафарету рыбки		1	
11	Обведение и закрашивание геометрических фигур по образцу	-подготовка учащихся к обучению письму;	1	
12	Написание завитков		1	
13	Обведение и закрашка по образцу фруктов	-отработка навыка пользования карандашом, ручкой;	1	
14	Обведение вертикальных и горизонтальных палочек		1	
15	Обведение раскраски «Ракета»		1	
16	Письмо элементов буквы У	-умение рисовать и раскрашивать по трафарету: геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ буквы, элементы букв	1	
17	Написание полуovalов, ovalов: сссsoo		1	
18	Письмо элементов буквы М		1	
19	Обведение и заштриховка геометрических фигур по образцу		1	
20	Написание прямых линий, палочек, элементов букв М, Л, П		1	
21	Обведение домиков и закрашка их по образцу		1	
2				
22	Строчная и заглавная буква А,а	-выполнение действий по инструкции учителя;	1	
23	Строчная и заглавная буква У,у	-самооценивание;	1	
24	Строчная и заглавная буква М,м	-взаимооценивание;	1	
25	Строчная и заглавная буква О,о	-работа с учебником;	1	
26	Строчная и заглавная буква Х,х	-познакомить со строчными и прописными	1	

27	Строчная и заглавная буква С,с	буквами; -написание букв, слогов, слов; -ориентирование в тетради	1	
----	--------------------------------	---	---	--

II четверть (21 час) – 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
2	Букварный раздел			
1	Написание изученных гласных и согласных букв		1	
2	Строчная и заглавная буква Н,н	-выполнение действий по инструкции учителя;	1	
3	Письмо слогов и слов с буквой н	-самооценивание;	1	
4	Строчная буква ы.	-взаимооценивание;	1	
5	Письмо слогов и слов с буквой ы	-работа с учебником;	1	
6	Строчная и заглавная буква Л,л	-познакомить со строчными и прописными	1	
7	Письмо слогов и слов с буквой Л	буквами;	1	
8	Строчная и заглавная буква В,в	-написание букв, слогов, слов;	1	
9	Письмо слов и слогов с буквой В	-ориентирование в тетради	1	
10	Строчная и заглавная буква И,и		1	
11	Письмо слов с буквой и		1	
12	Письмо простых предложений		1	
13	Строчная и заглавная буква Ш,ш		1	
14	Письмо слов с буквой ш		1	
15	Письмо простых предложений		1	
16	Повторение ранее изученных букв		1	
17	Строчная и заглавная буква П,п		1	
18	Письмо слов и предложений с буквой П		1	
19	Строчная и заглавная буква Т,т		1	
20	Письмо слов с буквой Т		1	
21	Письмо простых предложений.		1	

III четверть (25 часов) – 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
2	Букварный раздел			
1	Письмо простых предложений	-выполнение действий по инструкции учителя; -самооценивание; -взаимооценивание; -работа с учебником; -познакомить со строчными и прописными буквами; -написание букв, слогов, слов; -ориентирование в тетради	1	
2	Строчная и заглавная буква К, к		1	
3	Письмо слов и предложений с буквой К		1	
4	Строчная и заглавная буква З, з		1	
5	Дифференциация букв з-с		1	
6	Списывание с текста « Сазан и сом»		1	
7	Строчная и заглавная буква Р, р		1	
8	Письмо слов и предложений с буквой Р		1	
9	Дифференциация букв р-л		1	
10	Письмо простых предложений		1	
11	Строчная и заглавная буква Й, й		1	
12	Дифференциация букв и-й		1	
13	Строчная и заглавная буква Ж, ж		1	
14	Письмо простых предложений		1	
15	Дифференциация букв ж-ш, жи- ши		1	
16	Строчная и заглавная буква Б, б		1	
17	Дифференциация букв б-п		1	
18	Строчная и заглавная буква Д, д		1	
19	Дифференциация букв д-т.		1	
20	Письмо простых предложений.		1	
21	Строчная и заглавная буква Г, г.		1	
22	Дифференциация букв г-к.		1	
23	Списывание текста «Гуси»		1	
24	Буква Ъ		1	
25	Списывание предложений		1	

IV четверть (22 часа) – 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
----------	----------------------	------------------------------------	-----------------	------

2	Букварный раздел			
1	Строчная и заглавная буква Е, е	-выполнение действий по инструкции учителя; -самооценивание; -взаимооценивание; -работа с учебником; -познакомить со строчными и прописными буквами; -написание букв, слогов, слов; -ориентирование в тетради	1	
2	Списывание текста		1	
3	Строчная и заглавная буква Я, я		1	
4	Списывание текста «Яхта»с.53		1	
5	Строчная и заглавная буква Ю, ю		1	
6	Строчная и заглавная буква Ё, ё		1	
7	Строчная и заглавная буква Ч, ч		1	
8	Дифференциация слогов ча-чу		1	
9	Строчная и заглавная буква Ф, ф		1	
10	Дифференциация букв в-ф		1	
11	Строчная и заглавная буква Ц, ц		1	
12	Дифференциация букв ц-с		1	
13	Строчная и заглавная буква Э, э		1	
14	Строчная и заглавная буква Щ, щ		1	
15	Дифференциация слогов ща-щу		1	
16	Буква Ъ		1	
3	Повторение		6	
17	Списывание и отгадывание загадок «Отгадай!»	-выполнение действий по инструкции учителя; -самооценивание; -взаимооценивание; -работа с учебником; -познакомить со строчными и прописными буквами; -написание букв, слогов, слов	1	
18	Списывание стихотворения «В гости к бабушке»		1	
19	Списывание текста		1	
20	Списывание с печатного текста		1	
21	Называние предметов различных родовых групп: игрушки, овощи, фрукты		1	
22	Звуки и буквы		1	

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- магнитная доска;
- наборное полотно;
- наборы цветных полосок;
- наборы «схемы предложений»;
- демонстрационное пособие «Образцы печатных и письменных букв»;
- наборы геометрических фигур;
- касса букв (с магнитным креплением);
- пособие для обучения детей слоговому чтению;
- разрезная азбука;
- персональный ноутбук;
- мультимедийный проектор в комплекте с креплением;
- интерактивная доска;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике по русскому языку

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

Учебно-методическая литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12»
2. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. «Букварь 1 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018г.
3. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы – М.: Просвещение, 2011.
4. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы – М.: Просвещение, 2011.

Литература для учащихся:

1. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. «Букварь 1 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Ч- 1. – М.: Просвещение, 2018

2. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. «Букварь 1 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Ч- 2.– М.: Просвещение, 2018