

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа №12»

Утверждаю:

Директор КОУ «Адаптивная школа № 12»

Т.Н. Патрушева_____

Приказ № 117-од от 02.09.2024 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу

«Предметно-практические действия»

для 3в класса

на 2024 – 2025 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития
Вариант 2

Составитель:

учитель Ральченко Т.А.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей, реализующих

АООП 2 вариант

Протокол № 1 от _____ 2024 г.

Руководитель МО

Галуза В.В. _____

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

Деева Е.В. _____

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» для учащихся в третьем классе (вариант 2) составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017. – 365с.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России №1026 от 24 ноября 2022 г.)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2011.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребёнку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. В

процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Цель обучения–формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи коррекционного курса «Предметно – практические действия»:

- осваивать простые действия с предметами и материалами;
- уметь следовать определенному порядку, алгоритму, расписанию;
- познакомить обучающихся с различными предметами и материалами;
- формировать приемы элементарной предметной деятельности.

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через игру, конструирование, продуктивную деятельность, психогимнастику, коррекционно-развивающие упражнения, задания и т.д.

Практические методы и приёмы обучения предметно-практическим действиям:

- целенаправленные действия с дидактическими игрушками;
- многократное повторение практических действий;
- наглядно-действенный показ способа действий;
- подражательные упражнения;
- дидактические игры.

Наглядные методы:

-обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестическое, комбинированное);

- наблюдение за предметами и явлениями природы;
- рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий.

Словесные методы:

- речевая инструкция ребёнку;
- описание предмета учителем;
- пояснение способов выполнения задания;
- похвала, подбадривание как повышение интереса к выполняемым действиям.

2.Общая характеристика коррекционного курса

Развитию предметно-практических действий предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закреплённым за ними в человеческом опыте.

На занятиях по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные

приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Занятия по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). Коррекционный курс «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальными нарушениями умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы-орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

3. Место коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные курсы» и изучается школьниками с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития. В учебном плане коррекционный курс представлен с 1 по 13 год обучения.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» в 3 классе рассчитана на 34 часа в год в соответствии с учебным планом (1 час в неделю, 34 учебных недели).

4. Ожидаемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных личностных и предметных результатов* образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения учебного предмета

1. Основы персональной идентичности, осознание свое принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.
5. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Мониторинг сформированности личностных результатов обучающегося включён в специальную индивидуальную программу развития.

Предметные результаты освоения программы

Действия с материалами

- Размазывать материал
- Пересыпать крупу с помощью воронки
- Переливать жидкость с помощью воронки

Действия с предметами

- Вращать предмет
- Откручивать и закручивать крышки
- Нанизывать предметы

Изучение коррекционного курса «Предметно-практические действия» направлено на формирование *базовых учебных действий*.

1. Готовность ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- уметь направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание);
- уметь выполнять инструкции педагога;
- уметь использовать по назначению учебный материал;
- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Методы диагностики и критерии результативности

В классах для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ведётся безотметочное обучение.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Диагностика *ожидаемых предметных результатов* по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку

- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации ожидаемых результатов обучения по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» (Приложение 1).

Диагностика сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующим критериям:

- 0 баллов - действия не выполняет;
- 1 балл - действия выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла - действия выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла - действия выполняет по показу, инструкции учителя;

4 балла - выполняет действие самостоятельно (выполняет верно).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации базовых учебных действий. (Приложение 2).

5. Содержание учебного предмета

Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия» включает следующие разделы:

- действия с материалами
- действия с предметами

Содержание коррекционного курса

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Действия с материалами	13
2	Действия с предметами	21
	Итого	34

Действия с материалами (13 ч)

Основные задачи раздела:

- развивать зрительно – моторную координацию;
- развивать тактильно – двигательное восприятие;
- развивать мелкую моторику рук.

Содержание раздела

Сминание материала пальцами. Разрывание тонкой ткани двумя руками. Разрывание плотной бумаги пальцами. Разминание материала двумя руками. Размазывание материала одной рукой сверху вниз. Размазывание материала одной рукой снизу вверх. Размазывание материала одной рукой по кругу. Пересыпание материала с использованием стакана. Пересыпание материала с использованием воронки. Переливание жидкости с помощью стакана. Переливание жидкости с помощью воронки. Наматывание ниток.

Действия с предметами (21ч)

Основные задачи раздела:

- развивать согласованность движений;
- совершенствовать зрительно – двигательную координацию рук и глаз;
- развивать пространственные представления.

Содержание раздела

Толкание и притягивание предмета. Сжатие предмета. Вынимание и складывание предметов. Нажимание на предмет. Вращение предмета. Откручивание крышек. Закручивание крышек. Откручивание и закручивание крышек. Бросание мяча. Ловля мяча. Бросание и ловля мяча. Действия с мячом. Нанизывание предметов. Шнуровка. Группировка предметов по размеру. Группировка предметов по форме. Конструирование из кубиков. Конструирование из кубиков, кирпичиков, пластин, призм. Складывание разрезных картинок до 10 частей.

**6. Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу « Предметно-практические действия»
в 3 «в» классе для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
за 2024 – 2025 учебный год**

I четверть (9 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол – во часов	Дата
	Действия с материалами		13	
1	Сминание материала пальцами	- ориентироваться в тетради	1	
2	Разрывание тонкой ткани двумя руками	- отвечать на вопрос учителя самостоятельно или с помощью изображения	1	
3	Разрывание плотной бумаги пальцами	-выполнять упражнения на развитие познавательной сферы (внимание, память, мышление)	1	
4	Разминание материала двумя руками		1	
5	Размазывание материала одной рукой сверху вниз	-слушать объяснения педагога;	1	
6	Размазывание материала одной рукой снизу вверх	-выполнять действий по инструкции педагога;	1	
7	Размазывание материала одной рукой по кругу	-самооценка, взаимооценка;	1	
8	Пересыпание материала с использованием стакана	-выполнять простые и составные устные инструкции педагога	1	
9	Пересыпание материала с использованием воронки	-выполнять работы с раздаточным материалом; -составлять правила безопасного поведения -соотносить названия и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предмету)	1	

II четверть (7 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол –во Часов	Дата
1	Переливание жидкости с помощью стакана	- ориентироваться в тетради	1	
2	Переливание жидкости с помощью воронки	- отвечать на вопрос учителя самостоятельно или с помощью изображения	1	
3	Наматывание ниток		1	
4	Наматывание ниток	-выполнять упражнения на развитие познавательной сферы (внимание, память, мышление)	1	
	Действия с предметами		21	
5	Толкание и притягивание предмета		1	
6	Сжатие предмета	-слушать объяснения педагога;	1	

7	Вынимание и складывание предметов	-выполнять действий по инструкции педагога; -самооценка, взаимооценка; -выполнять простые и составные устные инструкции педагога -выполнять работы с раздаточным материалом; -составлять правила безопасного поведения -соотносить названия и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предмету)	1	
---	-----------------------------------	--	---	--

III четверть (10 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол –во Часов	Дата
1	Нажимание на предмет	- ориентироваться в тетради	1	
2	Вращение предмета	- отвечать на вопрос учителя самостоятельно или с помощью изображения	1	
3	Откручивание крышек	-выполнять упражнения на развитие познавательной сферы (внимание, память, мышление)	1	
4	Закручивание крышек		1	
5	Откручивание и закручивание крышек		1	
6	Откручивание и закручивание крышек	-слушать объяснения педагога; -выполнять действий по инструкции педагога; -самооценка, взаимооценка; -выполнять простые и составные устные инструкции педагога -выполнять работы с раздаточным материалом; -составлять правила безопасного поведения -соотносить названия и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предмету)	1	
7	Бросание мяча		1	
8	Ловля мяча		1	
9	Бросание и ловля мяча		1	
10	Действия с мячом		1	

IV четверть (8 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол –во Часов	Дата
1	Нанизывание предметов	- ориентироваться в тетради	1	
2	Шнуровка	- отвечать на вопрос учителя самостоятельно или с помощью изображения	1	
3	Группировка предметов по размеру	-выполнять упражнения на развитие	1	
4	Группировка предметов по форме		1	

5	Конструирование из кубиков	познавательной сферы (внимание, память, мышление) -слушать объяснения педагога; -выполнять действий по инструкции педагога; -самооценка, взаимооценка; -выполнять простые и составные устные инструкции педагога -выполнять работы с раздаточным материалом; -составлять правила безопасного поведения -соотносить названия и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предмету)	1	
6	Конструирование из кубиков, кирпичиков, пластин, призм		1	
7	Конструирование из кубиков, кирпичиков, пластин, призм		1	
8	Складывание разрезных картинок до 10 частей		1	

7. Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение коррекционного курса «Предметно-практические действия» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения.

Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ предметы для нанизывания на стержень;
- ✓ демонстрационная доска;
- ✓ звучащие предметы для встряхивания;
- ✓ предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- ✓ пластилин;
- ✓ пирамиды;
- ✓ кубики;
- ✓ пазлы;
- ✓ конструктор;
- ✓ модули;

Технические средства обучения:

- ✓ ноутбук;
- ✓ диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т.ч. контрольно – диагностические материалы для проведения психолого – педагогического обследования детей в условиях реализации ФГОС;
- ✓ образовательно – игровой комплекс для формирования информационной и деятельностно – коммуникативной компетентности обучающихся на ступени начального общего образования;
- ✓ планшет Polymedia для образования Android;
- ✓ игровой комплект Пертра.

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1.Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.

2.Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/

3.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

Учебно-методическая литература:

1.Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы – М.: Просвещение, 2011г.

2.Боровик О.В. Использование заданий на воображение как метод коррекционной работы. «Дефектология». – 1999г., №2;

3.Белая А. Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития дошкольников. – М., 2004г.

4.Гаврикова М. Ю. Коррекционно – развивающие занятия. Развитие речи (1-4 классы). – М., 2007г.

5.Грабенко Т. Н., Зинкевич – Евстегнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. – Санкт Петербург «Детство – Пресс», 2004г.

6.Забрамная С. Д., Костенкова Ю. А. Развивающие занятия с детьми. – М., 2004г.

7.Катаева А. А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых школьников. – М., 1970г.