

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа №12»

Утверждаю:

Директор КОУ «Адаптивная школа № 12»

Т.Н. Патрушева _____

Приказ № _____ от _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу

«Предметно-практические действия»

для 1д (дополнительного) класса

на 2024 – 2025 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития
Вариант 2

Составитель:

учитель Дорошенко С.М.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей, реализующих

АООП 2 вариант

Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

Руководитель МО

Галуза В.В. _____

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

Деева Е.В. _____

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» для учащихся в первом (дополнительном) классе (вариант 2) составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017. – 365с.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Министерство образования и науки РФ – М. Просвещение, 2022.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2011.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребёнку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. В

процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Цель обучения – формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи коррекционного курса «Предметно – практические действия»:

- осваивать простые действия с предметами и материалами;
- уметь следовать определенному порядку, алгоритму, расписанию;
- познакомить обучающихся с различными предметами и материалами.

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через игру, конструирование, продуктивную деятельность, психогимнастику, коррекционно-развивающие упражнения, задания и т.д.

Практические методы и приёмы обучения предметно-практическим действиям:

- целенаправленные действия с дидактическими игрушками;
- многократное повторение практических действий;
- наглядно-действенный показ способа действий;
- подражательные упражнения;
- дидактические игры.

Наглядные методы:

-обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестическое, комбинированное);

- наблюдение за предметами и явлениями природы;
- рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий.

Словесные методы:

- речевая инструкция ребёнку;
- описание предмета учителем;
- пояснение способов выполнения задания;
- похвала, подбадривание как повышение интереса к выполняемым действиям.

2.Общая характеристика коррекционного курса

Развитию предметно-практических действий предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На занятиях по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Занятия по коррекционному курсу

«Предметно-практические действия» способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). Коррекционный курс «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальными нарушениями умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы-орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

3. Место коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные курсы» и изучается школьниками с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития. В учебном плане коррекционный курс представлен с 1 по 13 год обучения.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» в 1 (дополнительном) классе рассчитана на 33 часа в год в соответствии с учебным планом (1 час в неделю, 33 учебных недели).

4. Ожидаемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных личностных и предметных результатов* образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения учебного предмета

1. Основы персональной идентичности, осознание свое принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».

2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.

3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей

4. Формирование уважительного отношения к окружающим.

5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Мониторинг сформированности личностных результатов обучающегося включён в специальную индивидуальную программу развития.

Предметные результаты освоения программы

Действия с материалами

- Сминать материал двумя руками
- Разрывать материал двумя руками
- Разминать материал

Действия с предметами

- Удерживать и отпускать предмет
- Нажимать на предмет кистью
- Вынимать и складывать предметы

Изучение коррекционного курса «Предметно-практические действия» направлено на формирование *базовых учебных действий*.

1. Готовность ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- уметь направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание);
- уметь выполнять инструкции педагога;
- уметь использовать по назначению учебный материал;
- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Методы диагностики и критерии результативности

В классах для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ведётся безотметочное обучение.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,

- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Диагностика *ожидаемых предметных результатов* по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку

- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации ожидаемых результатов обучения по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» (Приложение 1).

Диагностика сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующим критериям:

- 0 баллов - действия не выполняет;
- 1 балл - действия выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла - действия выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла - действия выполняет по показу, инструкции учителя;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (выполняет верно).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации базовых учебных действий. (Приложение 2).

5. Содержание учебного предмета

Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия» включает следующие разделы:

- действия с материалами
- действия с предметами

Содержание коррекционного курса

| № п/п | Наименование разделов | Всего часов |
|-------|------------------------|-------------|
| 1 | Действия с материалами | 11 |
| 2 | Действия с предметами | 22 |
| | Итого | 33 |

Действия с материалами (11 ч)

Основные задачи раздела:

- развивать зрительно – моторную координацию;
- развивать тактильно – двигательное восприятие;
- развивать мелкую моторику рук.

Содержание раздела

Сминание материала двумя руками: фольга. Сминание материала двумя руками: целлофан. Сминание материала одной рукой: фольга. Сминание материала одной рукой: целлофан. Разрывание ваты двумя руками. Разрывание фольги двумя руками. Разминание теста двумя руками. Размазывание теста руками сверху вниз. Размазывание теста руками снизу вверх. Размазывание теста руками по кругу.

Действия с предметами (22 ч)

Основные задачи раздела:

- развивать согласованность движений;
- совершенствовать зрительно – двигательную координацию рук и глаз;
- развивать пространственные представления.

Содержание раздела

Захватывание предмета. Удержание и отпускание предмета. Встряхивание предмета, издающего звук. Толкание предмета от себя. Притягивание предмета к себе. Толкание и притягивание предмета. Нажимание на предмет кистью руки. Нажимание на предмет пальцем. Сжимание предмета одной рукой. Сжимание предмета двумя руками. Сжимание предмета пальцами. Вынимание предметов из ёмкости. Складывание предметов в ёмкость. Вынимание и складывание предметов.

6. Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу « Предметно-практические действия» в 1(дополнительном) классе для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2024 – 2025 учебный год

I четверть (9 часов) – 1 час в неделю

| № п/п | Тема урока | Основные виды учебной деятельности | Кол – во часов | Дата |
|--------------|---|--|-----------------------|-------------|
| | Действия с материалами | сгибать и разгибать бумагу пополам | 11 | |
| 1 | Сминание материала двумя руками: фольга | - разрывать бумагу по линии сгиба; | 1 | |
| 2 | Сминание материала двумя руками: целлофан | - выполнять аппликации методом обрыва | 1 | |
| 3 | Сминание материала одной рукой: фольга | -перетирать сыпучий материал; | 1 | |
| 4 | Сминание материала одной рукой: целлофан | -ощупывать предметы из разных материал; | 1 | |
| 5 | Разрывание ваты двумя руками | -осуществлять анализ объектов с выделением | 1 | |
| 6 | Разрывание фольги двумя руками | существенных и несущественных признаков; | 1 | |
| 7 | Разминание теста двумя руками | -различать и называть материалы с которыми работает; | 1 | |
| 8 | Разминание теста двумя руками | - использовать вербальные и невербальные приемы общения; | 1 | |
| 9 | Размазывание теста руками сверху вниз | -применять пиктограммы; - переливать жидкости разными способами; - сматывать нитки в клубок; | 1 | |

II четверть (7 часов) – 1 час в неделю

| № п/п | Тема урока | Основные виды учебной деятельности | Кол –во часов | Дата |
|--------------|---------------------------------------|---|----------------------|-------------|
| 1 | Размазывание теста руками снизу вверх | принимать и сохранять учебную задачу; | 1 | |
| 2 | Размазывание теста руками по кругу | | 1 | |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|---|-----------|--|
| | Действия с предметами | -выполнять поставленную задачу учителем; | 22 | |
| 3 | Захватывание предмета | | 1 | |
| 4 | Удержание и отпускание предмета | - прыгать на одной ноге | 1 | |
| 5 | Удержание и отпускание предмета | -принимать взаимопомощь; | 1 | |
| 6 | Встряхивание предмета, издающего звук | -устанавливать аналогии; | 1 | |
| 7 | Встряхивание предмета, издающего звук | - застёгивать и расстёгивать пуговицы; кнопки; крючки -работать с шаблонами, трафаретами геометрических фигур; - штриховать карандашом; восковым мелком; - штриховать короткими и длинными линиями | 1 | |

III четверть (9 часов) – 1 час в неделю

| № п/п | Тема урока | Основные виды учебной деятельности | Кол – во часов | Дата |
|--------------|----------------------------------|--|-----------------------|-------------|
| 1 | Толкание предмета от себя | | 1 | |
| 2 | Притягивание предмета к себе | принимать и сохранять учебную задачу; | 1 | |
| 3 | Толкание и притягивание предмета | | 1 | |
| 4 | Толкание и притягивание предмета | -выполнять поставленную задачу учителем; | 1 | |
| 5 | Нажимание на предмет кистью руки | - прыгать на одной ноге | 1 | |
| 6 | Нажимание на предмет пальцем | -принимать взаимопомощь; | 1 | |
| 7 | Нажимание на предмет пальцем | | 1 | |
| 8 | Сжимание предмета одной рукой | -устанавливать аналогии; | 1 | |
| 9 | Сжимание предмета двумя руками | -упражняться в меткости - застёгивать и расстёгивать пуговицы; кнопки; крючки -работать с шаблонами, трафаретами | 1 | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | геометрических фигур; - штриховать карандашом; восковым мелком; - штриховать короткими и длинными линиями | | |
|--|--|---|--|--|

IV четверть (8 часов) – 1 час в неделю

| № п/п | Тема урока | Основные виды учебной деятельности | Кол – во часов | Дата |
|------------------|-----------------------------------|---|---------------------------|-------------|
| 1 | Сжатие предмета пальцами | - сжимать предметы пальцами; - вынимать предметы из емкости; - складывать предметы в емкость; - вынимать и складывать предметы | 1 | |
| 2 | Сжатие предмета пальцами | | 1 | |
| 3 | Вынимание предметов из ёмкости | | 1 | |
| 4 | Вынимание предметов из ёмкости | | 1 | |
| 5 | Складывание предметов в ёмкость | | 1 | |
| 6 | Складывание предметов в ёмкость | | 1 | |
| 7 | Вынимание и складывание предметов | | 1 | |
| 8 | Вынимание и складывание предметов | | 1 | |

7. Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение коррекционного курса «Предметно-практические действия» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения.

Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ предметы для нанизывания на стержень;
- ✓ демонстрационная доска;
- ✓ звучащие предметы для встряхивания;
- ✓ предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- ✓ пластилин;
- ✓ пирамиды;
- ✓ кубики;
- ✓ пазлы;
- ✓ конструктор;
- ✓ модули;

Технические средства обучения:

- ✓ ноутбук;
- ✓ диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т.ч. контрольно – диагностические материалы для проведения психолого – педагогического обследования детей в условиях реализации ФГОС;
- ✓ образовательно – игровой комплекс для формирования информационной и деятельностно – коммуникативной компетентности обучающихся на ступени начального общего образования;
- ✓ планшет Polymedia для образования Android;
- ✓ игровой комплект Пертра.

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

Учебно-методическая литература:

- 1.Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы – М.: Просвещение, 2011г.
2. Боровик О.В. Использование заданий на воображение как метод коррекционной работы. «Дефектология». – 1999г., №2;
- 3.Белая А. Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития дошкольников. – М., 2004г.
- 4.Гаврикова М. Ю. Коррекционно – развивающие занятия. Развитие речи (1-4 классы). – М ., 2007г.
- 5.Грабенко Т. Н., Зинкевич – Евстегнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. – Санкт Петербург «Детство – Пресс», 2004г.
- 6.Забрамная С. Д., Костенкова Ю. А. Развивающие занятия с детьми. – М., 2004г.
- 7.Катаева А. А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых школьников. – М., 1970г.