

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа №12»

Утверждаю:
Директор КОУ «Адаптивная школа №12»
Т.Н. Патрушева _____
Приказ № 116-од от 02.09.2024г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Основы социальной жизни»
для 9в класса
на 2024-2025 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Составитель: учитель
основ социальной жизни
Кокорич Н.П.

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей технологии
протокол № 1 от 27.08.2024г.

Руководитель МО
С.А.Заливина _____
(подпись)

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Е.В.Деева _____
(подпись)

Омск, 2024

1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» предназначена для учащихся 9 классов с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих нормативных документов:

–Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

–Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка и осуществления деятельности по основным образовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

–Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

–Положение о рабочих программах образовательного учреждения;

–Учебный план образовательного учреждения.

Социальная адаптация в современном обществе через активное освоение и принятие целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в современном обществе, является универсальной основой для личностного и социального благополучия человека. Обучающийся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии самостоятельно выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен самостоятельного благополучного существования в современном обществе.

В связи с чем, программа «Основы социальной жизни» призвана подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе; правильному рациональному ведению домашнего хозяйства, позволить овладеть практическими умениями, связанными с обслуживанием и самообслуживанием себя и членов семьи.

Программа «Основы социальной жизни» ориентирована на:

-развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

-усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;

-понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Цель программы: формирование знаний, умений, навыков, способствующих практической подготовке обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и отдаленном социуме.

Основные задачи программы:

- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе и с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);
- репродуктивные (работа по образцам);
- частично-поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);
- предметно-практические методы (практикумы, экскурсии, практические пробы и т.д.);
- система специальных коррекционно-развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Так же на уроках «Основы социальной жизни» используются следующие приёмы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио и видео материалы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все общеобразовательные предметы, изучаемые в школе, дают обучающимся определенный объем знаний и умений, необходимый им в жизни, способствуют расширению общего кругозора, формируют культурные потребности, воспитывают морально – этические нормы поведения.

В процессе реализации данной программы происходит связь уроков «Основы социальной жизни» с такими предметами как: «Русский язык», «Чтение», «Математика», «География», «Биология». Реализация межпредметных связей помогает обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представить изучаемый материал целостно, а не отдельными разрозненными частями (отдельно по каждому предмету).

2. Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Основы социальной жизни» предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах. Такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется в последующих классах.

Программа состоит из разделов, при изучении которых у учащихся формируются социально-бытовые компетентности

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов (1 п/гр.)	Кол-во часов (2 п/гр.)
	Диагностика знаний, умений, навыков	2	2
I	Личная гигиена и здоровье	4	4
II	Охрана здоровья	8	8
III	Жилище	15	15
IV	Одежда и обувь	9	9
V	Питание	12	12
VI	Транспорт	5	5
VII	Средства связи	5	3
VIII	Семья	6	5
IX	Предприятия, организации, учреждения	2	1
Всего		68	64

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Основы социальной жизни» является частью предметной области «Человек и общество» обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Количество часов для реализации учебного предмета:

Учебный предмет	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Часов в год
Основы социальной жизни	2	18	14	20	16	68
Основы социальной жизни	2	18	14	20	12	64

Программа «Основы социальной жизни» включена в обязательную часть учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) При проведении уроков класс делится на 2 подгруппы.

4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
11. Воспитание этических потребностей, ценностей и чувств;
12. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
13. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
14. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

Критерии минимального уровня:

- иметь представления о разных группах продуктов питания; знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значение для здорового образа жизни человека;

- уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;

- иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;

- знать отдельные виды одежды и обуви, некоторые правила ухода за ними, соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;

- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством взрослого;

- знать названия предприятий бытового обслуживания и их назначение; решать типовые практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

- знать названия торговых организаций, их виды и назначение;

- совершать покупки различных товаров под руководством взрослого;

- иметь первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

- иметь представления о различных видах средств связи;

- знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

- знать названия организаций социальной направленности и их назначение;

Критерии достаточного уровня:

- знать способы хранения и переработки продуктов питания;

- составлять ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

- уметь самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;

- самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;

- соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

- соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; иметь представление о морально-этических нормах поведения;

- иметь некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, мытье посуды и т. п.);

- иметь навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

- пользоваться различными средствами связи для решения практических житейских задач;

- знать основные статьи семейного бюджета; уметь производить коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

- составлять различные виды деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся. Отсутствие достижения минимального уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Критерии оценивания предметных результатов

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучающиеся должны использовать технический язык, правильно применять и произносить термины.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- правильно и обстоятельно отвечает на основные и дополнительные вопросы учителя;

- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при изложении учебного материала своими словами;

- правильно отвечает на основные и дополнительные вопросы учителя;

- подтверждает ответ конкретными примерами.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при изложении учебного материала своими словами;

- не всегда и (или) неполно отвечает на основные и дополнительные вопросы учителя;

- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не отвечает на большинство основных и дополнительных вопросов учителя.
- не может подтвердить ответ конкретными примерами.

Отметка «1» за устные ответы не ставится.

Нормы оценок практических работ

Учитель выставляет обучающимся отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом их труда, качество выполненной работы и затраты рабочего времени.

Отметка «5» ставится, если учеником:

- правильно организовывалось рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, работа выполнялась самостоятельно и творчески;

- работа сделана с учетом установленных требований;

- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если учеником:

- допускались незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

- в основном правильно выполнялись приемы труда;

- работа выполнялась самостоятельно;

- работа сделана с незначительными отклонениями;

- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если учеником:

- допускались недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;

- была продемонстрирована низкая самостоятельность в работе;

- работа сделана с нарушением отдельных требований;

- не полностью соблюдались правила техники безопасности;

Отметка «2» ставится, если учеником:

– допускались существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

– неправильно выполнялись многие приемы труда;

– самостоятельность в работе практически не проявлялась;

– работа сделана со значительными нарушениями требований;

– не соблюдались многие правила техники безопасности.

Отметка «1» ставится, если учеником:

– не выполнялись все виды приемов труда;

– самостоятельность в работе не проявлялась;

– работа выполнялась с нарушением всех требований;

– не соблюдались правила техники безопасности.

Изучение предмета «Основы социальной жизни» в 9 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия включают следующие умения:

– гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

– адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

– уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

- активно включаться в общепользую социальную деятельность;

- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

– вступать в диалог и поддерживать его с педагогом и учащимися для решения различных учебных задач;

– слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

– использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;

– использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления

– осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

– осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

– адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

– дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

– использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

5. Содержание учебного предмета

Диагностика знаний, умений, навыков

Подготовка учащихся к восприятию нового материала. На этом уроке устанавливаются, актуализируются и систематизируются имеющиеся у школьников опорные знания по изучаемой теме и сообщаются некоторые сведения общего характера, необходимые для осмысленного восприятия нового материала, с которым предстоит познакомиться на последующих уроках.

I. Личная гигиена и здоровье

Гигиена тела. Уход за телом. Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками. Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки) Уход за волосами. Средства ухода за волосами: шампуни. Кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типа волос. Средства для борьбы перхотью и выпадением волос.

Практическая работа «Стирка личного белья (носки, колготки)». Практическая работа «Уход за волосами»

II. Охрана здоровья

Первая помощь при обморожении, солнечном ударе. Первая помощь при отравлении. Первая помощь при ушибах и травмах. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Практическая работа «Наложение повязки на рану, поврежденную конечность»

III. Жилище

Санузел. Оборудование санузла, его назначение. Правила техники безопасности при использовании чистящих и моющих средств. Ванная комната. Оборудование ванной комнаты, ее назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате. Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Правила пользования стиральными машинами, стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Практическая работа «Уборка санузла и ванной комнаты», «Ручная стирка белья», «Стирка белья в стиральной машине», «Чтение инструкций к бытовым приборам и моющим средствам»

Экскурсия в магазин бытовой техники

IV. Одежда и обувь

Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Глажение изделий из различных видов тканей. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен Предприятия бытового обслуживания. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдача изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Практическая работа «Правила и приемы глажения блузок и рубашек», «Глажение изделий из различных видов тканей», «Выведение пятен», «Заполнение бланков»

V. Питание

Жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Место для хранения жиров. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Мука. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения, просеивание муки. Вредители муки. Виды теста: дрожжевое, песочное, слоеное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из замороженного теста. Дрожжевое и пресное тесто. Виды изделий из теста: пирожки, булочки. Песочное тесто. Виды изделий из теста: печенье. Слоеное тесто. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Виды товаров: фасованные, на вес, в разлив. Срок годности продуктов питания (условные значения на этикетках).

Практическая работа «Приготовление булочек из дрожжевого теста», «Приготовление пирожков из пресного теста», «Приготовление печенья из песочного теста», «Расчет стоимости товаров на вес», «Расчет стоимости товаров на разлив», «Покупка товара в продуктовом магазине»

VI. Транспорт

Междугородный железнодорожный транспорт. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Экскурсия на железнодорожный вокзал.

VII. Средства связи

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Номера телефонов экстренной службы. Культура разговора по телефону. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Сюжетно-ролевая игра «Разговор по телефону»

Экскурсия в салон сотовой связи.

VIII. Семья

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещение музеев, театров. Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы, посещение спортивных секций. Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего – либо, фотография. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Онлайн банк, правила пользования.

Практическая работа «Определение расходов семьи», «Подсчет и заполнение квитанций коммунальных платежей. Плата за электроэнергию», «Подсчет и заполнение квитанций коммунальных платежей. Плата за воду», «Подсчет и заполнение квитанций коммунальных платежей. Плата за газ»

IX. Предприятия, организации, учреждения

Местные промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятий, виды деятельности, основные виды выпускаемой продукции. Профессии рабочих и служащих.

Экскурсия в центр занятости населения

6. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 9 классе

(1 вариант образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью)

I четверть - 18 часов (2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата (1 п/группа) Д. и М.
1.	Диагностика знаний и умений учащихся.	-участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом (объем учебного материала за 8 класс)	1	
I Личная гигиена и здоровье			4ч	
2.	Вредные привычки и способы предотвращения их проявления.	-слушание рассказа учителя о значении здорового образа жизни для обеспечения жизнедеятельности человека, сохранения его здоровья; -слушание рассказа о положительных и вредных привычках человека, их влиянии на организм и социальных последствиях вредных привычек, мерах профилактики предотвращения вредных привычек;	1	
3.	Негативное влияние на организм вредных привычек: табака, алкоголя, токсических и нарколологических средств.	-участие в беседе; -участие в беседе об увлечениях современного человека, о современных спортивных увлечениях (спортивной ходьбе, фитнесе);	1	
4.	Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека.	-участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;	1	
5.	Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.	-изготовление тематического плаката «здоровый образ жизни»; -работа с презентацией;	1	

		-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.		
II Охрана здоровья			8ч	
6	Виды медицинской помощи.	-участие в беседе о видах помощи, людях, которые могут оказать определенный вид медицинской помощи; -работа с презентацией; -вклеивание информации в тетрадь; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	
7	Уход за больным на дому.	-слушание рассказа о правилах ухода за больным на дому (переодевание, умывание, кормление, смена постельного белья лежачего больного), практические работы; -слушание рассказа об условиях освобождения от работы (по болезни, уходу за больным), документы, подтверждающие нетрудоспособность; -слушание рассказа о правилах соблюдения больничного режима в домашних условиях; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ учащихся об опыте ухода за заболевшими членами семьи; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией; -работа с дидактическим материалом; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: медицинские работники, спасатели.	1	
8	Измерение температуры больного	-участие в беседе о видах помощи, видах медицинской помощи, людях, которые могут оказать определенный вид медицинской помощи;	1	

9	Смена постельного белья лежачего больного	-слушание рассказа о правилах ухода за больным на дому (переодевание, умывание, кормление, смена постельного белья лежачего больного), практические работы;	1	
10	Чтение аннотаций (лист - вкладыш) к лекарствам	-слушание рассказа об условиях освобождения от работы (по болезни, уходу за больным), документы, подтверждающие нетрудоспособность;	1	
11	Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка	-слушание рассказа о правилах соблюдения больничного режима в домашних условиях; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ учащихся об опыте ухода за заболевшими членами семьи; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией; -работа с дидактическим материалом; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: медицинские работники, спасатели.	1	
12	Документы, подтверждающие нетрудоспособность: листок нетрудоспособности (больничный лист).	-слушание рассказа об условиях освобождения от работы (по болезни, уходу за больным); -слушание рассказа о листке нетрудоспособности, порядке его оформления и передачи в организацию; -слушание рассказа о правилах соблюдения больничного режима в домашних условиях; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради, -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	
13	Медицинское	-слушание рассказа о медицинском страховании порядке	1	

	страхование.	его оформления, использовании при получении медицинской помощи; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.		
III Жилище			5ч	
14	Виды жилья, жилых и подсобных помещений.	-участие в беседе о видах жилья, требованиях к жилому помещению, видах комнат в доме (квартире) и их назначении;	1	
15	Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и ее назначение (мягкая, корпусная)	-участие в беседе о соблюдении санитарно-гигиенических требований к жилищу, видах уборок; -слушание рассказа о видах мебели, ее назначении, правилах использования и бережного ухода за ней, практическая работа; -слушание рассказа об использовании моющих и чистящих средств для ухода за мебелью, соблюдении мер предосторожности при их использовании;	1	
16	Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели и обивки.	- выполнение чистки и мытья мебели с использованием моющих и чистящих средств в соответствии с видом мебели;	1	
17	Уход за мебелью	-выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией; -работа с дидактическим материалом; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: продавец- консультант, сборщик мебели.	1	

18	Магазины по продаже мебели.	-участие в беседе о видах промтоварных магазинов, их ассортименте, правилах совершения покупки в магазине; -участие в беседе о магазинах по продаже мебели, правилах совершения покупки, условиях гарантии и возврата покупки; -посещение мебельного магазина, изучение ассортимента, выбора товара; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о совершенных покупках в мебельном магазине семьей учащегося; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: продавец-консультант.	1	
II четверть - 14 часов (2 часа в неделю)				
III Жилище (продолжение)			10	
1	Убранство жилых комнат, правила ухода.	-слушание рассказа учителя о видах убранства жилых комнат: зеркала, картины, фотографии, ковры, паласы, светильники;	1	
2	Создание интерьера жилой комнаты	-слушание рассказа о тенденциях в убранстве современного жилища, условиях выбора того или иного вида убранства; практическая работа; -слушание рассказа учителя о зонировании помещения, правилах рациональной расстановке мебели в помещении; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -работа с интерактивным приложением по разработке дизайна помещения;	1	

		-выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией, с дидактическим материалом; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. <i>профориентационная работа:</i> дизайнер.		
3	Уход за стеклянными и зеркальными поверхностями	-слушание рассказа об особенностях уборки зеркальных и стеклянных поверхностей, используемых при уборке инвентаре и средствах;	1	
4	Напольные покрытия. Уход за напольными покрытиями.	-мытьё зеркал, стеклянных проемов дверей и шкафов; -слушание рассказа о видах напольных покрытий, особенностях каждого вида, правилах ухода за ними;	1	
5	Уход за напольным покрытием	-слушание рассказа об особенностях уборки различных видах напольных покрытий, используемых при уборке инвентаре и средствах; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -мытьё линолеума, кафельной плитки, чистка кавролина; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	
6	Насекомые и грызуны в доме: виды, наносимый вред. Профилактика появления в доме.	-слушание рассказа о вреде и пользе насекомых и грызунов, профилактических мерах по их появлению в доме; -участие в беседе о профилактических мерах появления насекомых и грызунов в доме учащихся;	1	
7	Дератизация. Виды, меры безопасности при проведении.	-слушание рассказа о видах химических средств (аэрозоли, ядохимикаты) для проведения дератизации и дезинсекции;	1	
8	Дезинсекция. Виды,	-слушание рассказа об организациях, оказывающих услуги	1	

	меры безопасности при ее проведении.	по уничтожению насекомых и грызунов, условиями их работы;		
9	Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.	-знакомство с режимом работы, оказываемыми услугами ФБУ «Центр гигиены и эпидемиологии»;	1	
10	Посещение Центра гигиены и эпидемиологии РК	-участие в беседе о мерах безопасности при использовании химических средств для борьбы с насекомыми и грызунами; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией, -работа с дидактическим материалом; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: Врач-гигиенист-эпидемиолог	1	
IV Одежда и обувь				4ч
11	Значение одежды в жизни человека. Виды и требования к одежде.	-участие в беседе о значении одежды в жизни человека, видах одежды (в зависимости от времени года, назначения), правилах ношения, ухода за одеждой;	1	
12	Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке.	-слушание рассказа о размерах одежды и обуви, порядке определения размера одежды, важности ношения одежды и обуви соответствующего размера;	1	
13	Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.	участие в беседе о выборе и покупке одежды и обуви учащимися и членами их семьи; -показ и определение размера покупаемой одежды (чтение ярлыка одежды, соотнесение размерных сеток); -слушание рассказа об особенностях внешности (возраст, рост, телосложение, цвет кожи и волос), учитываемых при	1	

		подборе одежды, о внешних факторах (социум, мода), влияющих на выбор одежды; -участие в беседе о правилах подбора одежды; -выполнение индивидуальных размеров, определение размера одежды и обуви; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией; -работа с дидактическим материалом; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: модельер, швея		
14	Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды.	-участие в беседе о видах магазинов, порядке совершения покупки, правилах поведения в магазине; -слушание рассказа о специализированных и универсальных магазинах по продаже одежды; -слушание рассказа о порядке оформления покупки одежды (осмотр товара, оформление чека, гарантийного талона), правилах возврата и обмена купленной одежды; -участие в беседе о самостоятельной покупке одежды учащимися; -слушание рассказа о правилах покупки обуви, условиях гарантии и правилах возврата купленной обуви; -слушание рассказа о гарантийных сроках службы и случаях возврата обуви; хранении чека или его копии; -участии в беседе о приобретении обуви в магазине: выборе, примерке, оплате; -посещение магазина одежды и обуви (определение его	1	

		типа, ориентирование в магазине, подбор одежды по размеру, примерка одежды, общение с продавцом - консультантом); выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией; -работа с дидактическим материалом; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: продавец - консультант		
III четверть - 20 часов (2 часа в неделю)				
IV Одежда и обувь (продолжение)				5ч
1	Правила возврата или обмена купленного товара(одежды). Хранение чека.	-участие в беседе о видах магазинов, порядке совершения покупки, правилах поведения в магазине; -слушание рассказа о специализированных и универсальных магазинах по продаже одежды; -слушание рассказа о порядке оформления покупки одежды (осмотр товара, оформление чека, гарантийного талона), правилах возврата и обмена купленной одежды; -участие в беседе о самостоятельной покупке одежды учащимися; -слушание рассказа о правилах покупки обуви, условиях гарантии и правилах возврата купленной обуви; -слушание рассказа о гарантийных сроках службы и случаях возврата обуви; хранении чека или его копии; -участии в беседе о приобретении обуви в магазине: выборе, примерке, оплате;	1	
2	Гарантийные сроки носки.		1	
3	Магазины по продаже обуви. Порядок приобретения, гарантия.		1	
4	Магазин одежды и обуви		1	
5	Посещение магазина одежды и обуви		1	

		-посещение магазина одежды и обуви (определение его типа, ориентирование в магазине, подбор одежды по размеру, примерка одежды, общение с продавцом - консультантом); выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией; -работа с дидактическим материалом; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: продавец - консультант		
V Питание				12ч
6	Плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытьё, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.	-слушание рассказа учителя о видах, правилах хранения и первичной обработке плодов, ягод и грибов; слушание рассказа о способах хранения плодов, грибов и ягод; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч	
7	Соль, сахар. Значение в питании. Использование при приготовлении пищи.	-участие в беседе об использовании при приготовлении пищи в домашних условиях соли, сахара, пряностей и приправ; -слушание рассказа учителя о видах пряностей, приправ, их назначении и использовании при приготовлении пищи;	1	
6.	Пряности и приправы. Виды и хранение.	-рассматривание наиболее известных пряностей и приправ; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;	1	

		-выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.		
9	Домашние заготовки. Виды домашних заготовок.	-слушание рассказа о видах домашних заготовок: варке, сушке, солении, мариновании, глубокой заморозке, мерах безопасности при их выполнении;	1	
10	Соление, маринование овощей. Меры предосторожности,	-участие в беседе о видах домашних заготовок, их использовании в дальнейшем; -слушание рассказа о солении и мариновании овощей, мерах предосторожности при выполнении заготовки овощей;	1	
11	Правила первой помощи при отравлении.	-слушание рассказа учителя об опасности отравления консервированными продуктами, правила оказания первой помощи;	1	
12	Соление помидор	-запись рецепта соления помидор;	1	
13	Компот из яблок	-запись рецепта варки компота; -запись рецепта квашения капусты;	1	
14	Квашение капусты	-засолка помидор под руководством учителя; -квашение капусты под руководством учителя; -варка компота под руководством учителя; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	
15	Варка варенья из ягод.	-участие в беседе о видах варенья, приготавливаемого в домашних условиях;	1	
16	Варка варенья	-слушаем рассказа учителя о технологии приготовления варенья, способах его хранения и использования в пищу; -запись рецепта варенья их яблок;	1	

		-варка варенья под руководством учителя; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.		
17	Рынки. Виды продовольственных рынков. Отличие рынка от магазина.	-слушание рассказа о назначении рынка, его видах, предлагаемой продукции, основных отличиях от магазина; -участие в беседе о самостоятельной покупке учащимися товара на рынке, правилах покупки на рынке; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	
VI Транспорт				3ч
18	Назначение и виды транспорта.	- участие в беседе о видах транспорта, правилах поведения в общественном транспорте, самостоятельном пользовании общественным транспортом; -слушание рассказа о значении водного транспорта, его видах; -слушание рассказа о назначении и видах воздушного транспорта; -участие в беседе о правилах поведения в общественном транспорте; -посещение сайта транспортной компании, поиск информации, бронирование и оформление покупки билета - ответы на вопросы учителя по теме урока;	1	
19	Правила поведения в общественном транспорте.		1	
20	Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.		1	

		-выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (расписание движения, билеты); -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. <i>профориентационная работа:</i> пилот, матрос, диспетчер		
IV четверть - 16 часов (2 часа в неделю)				
VI Транспорт (продолжение)				2ч
1	Авиационный транспорт. Аэропорт, аэровокзал.	-участие в беседе о видах транспорта, правилах поведения в общественном транспорте, самостоятельном пользовании общественным транспортом; -слушание рассказа о значении водного транспорта, его видах; -слушание рассказа о назначении и видах воздушного транспорта; -участие в беседе о правилах поведения в общественном транспорте; -посещение сайта транспортной компании, поиск информации, бронирование и оформление покупки билета - ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (расписание движения, билеты); -работа с листом оценивания, выполнение самооценки,	1	

		взаимооценки. <i>профориентационная работа:</i> пилот, матрос, диспетчер		
2	Посещение сайта авиакомпании и покупка билета	-посещение сайта транспортной компании, поиск информации, бронирование и оформление покупки билета - ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (расписание движения, билеты); -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. <i>профориентационная работа:</i> пилот, матрос, диспетчер	1	
VII Средства связи				5ч
3	Интернет-связь.	-слушание рассказа о видах интернет-связи, видеосвязи (скайп); -участие в беседе об особенностях современной жизни -слушание рассказа о видах перевода денежных средств (почтовые переводы, банковские переводы, наличными), правилах перевода и стоимости услуг; -слушание рассказа о мерах безопасности при выполнении денежных переводов; -заполнение бланка денежного переводов печатном и электронном виде под руководством учителя; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -работа с дидактическим материалом; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки,	1	

		взаимооценки. <i>профориентационная работа:</i> почтальон		
4	Электронная почта «Видеосвязь» (скайп)	-слушание рассказа о видах интернет-связи, видеосвязи (скайп); -участие в беседе об особенностях современной жизни;	1	
5	Особенности современной жизни	-слушание рассказа о видах перевода денежных средств (почтовые переводы, банковские переводы, наличными), правилах перевода и стоимости услуг;	1	
6	Бланки денежного перевода	-слушание рассказа о мерах безопасности при выполнении денежных переводов;	1	
7	Заполнение бланка денежного перевода	-заполнение бланка денежного переводов печатном и электронном виде под руководством учителя; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -работа с дидактическим материалом; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. <i>профориентационная работа:</i> почтальон	1	
VIII Семья				6ч
8	Готовность к браку	-слушание рассказа о готовности к браку; -участие в беседе о планировании семьи; слушание рассказа о культуре поведения юноши;	1	
9	Планирование семьи	- слушание рассказа о культуре поведения девушки; -посещение сайта знакомств; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -работа с дидактическим материалом;	1	

		-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.		
10	Культура поведения влюблённых	-слушание рассказа о подготовке к летнему отдыху;	1	
11	Выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей	-участие в беседе о необходимом выборе места отдыха, определении маршрута, сборе необходимых вещей; -работа с дидактическим материалом; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	
12	Планирование расходов на месяц по отдельным статьям	- участие в планировании расходов на месяц по отдельным статьям;	1	
13	Планирование дорогостоящих покупок	-участие в планировании расходов по дорогостоящим покупкам; -работа с дидактическим материалом (образцы заполняемых документов); -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. <i>профориентационная работа:</i> экономист	1	
IX Предприятия, организации, учреждения				2ч
14	Муниципальные власти	-участие в беседе о представителях различных видов власти в области, районе;	1	
15	Структура, назначение муниципальных властей	-слушание рассказа о порядке обращения в органы исполнительной власти по месту проживания и их полномочиях; -ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;	1	

		-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.		
16	Диагностика знаний и умений учащихся.	-участие в беседе, ответы на вопросы учителя; -самостоятельная работа по карточкам; -выполнение письменных заданий	1	

I четверть - 18 часов (2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата (группа м.)
1	Диагностика знаний и умений учащихся.	-участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом (объем учебного материала за 8 класс);	1	
I Личная гигиена и здоровье			4ч	
2	Вредные привычки и способы предотвращения их появления.	-слушание рассказа учителя о значении здорового образа жизни для обеспечения жизнедеятельности человека, сохранения его здоровья;	1	
3	Негативное влияние на организм вредных привычек: табака, алкоголя, токсических и наркологических средств.	-слушание рассказа о положительных и вредных привычках человека, их влиянии на организм и социальных последствиях вредных привычек, мерах профилактики предотвращения вредных привычек; -участие в беседе об увлечениях современного человека, о современных спортивных увлечениях (спортивной ходьбе, фитнесе); -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;	1	
4	Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека.	-выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;	1	
5	Наркотики и их разрушительное	-изготовление тематического плаката «здоровый образ жизни»;	1	

	действие на организм человека.	-работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.		
II Охрана здоровья			8ч	
6	Виды медицинской помощи.	-участие в беседе о видах помощи, видах медицинской помощи, людях, которые могут оказать определенный вид медицинской помощи; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	
7	Уход за больным на дому.	-слушание рассказа о правилах ухода за больным на дому (переодевание, умывание, кормление, смена постельного белья лежачего больного), практические работы; -слушание рассказа об условиях освобождения от работы (по болезни, уходу за больным), документы, подтверждающие нетрудоспособность; -слушание рассказа о правилах соблюдения больничного режима в домашних условиях; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ учащихся об опыте ухода за заболевшими членами семьи; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией; -работа с дидактическим материалом; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: медицинские работники, спасатели.	1	

8	Измерение температуры больного	-участие в беседе о видах помощи, видах медицинской помощи, людях, которые могут оказать определенный вид медицинской помощи;	1	
9	Смена постельного белья лежачего больного	-слушание рассказа о правилах ухода за больным на дому (переодевание, умывание, кормление, смена постельного белья лежачего больного), практические работы;	1	
10	Чтение аннотаций (лист - вкладыш) к лекарствам	-слушание рассказа об условиях освобождения от работы (по болезни, уходу за больным), документы, подтверждающие нетрудоспособность;	1	
11	Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка	-слушание рассказа о правилах соблюдения больничного режима в домашних условиях; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ учащихся об опыте ухода за заболевшими членами семьи; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией; -работа с дидактическим материалом; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: медицинские работники, спасатели.	1	
12	Документы, подтверждающие нетрудоспособность: листок нетрудоспособности (больничный лист).	-слушание рассказа об условиях освобождения от работы (по болезни, уходу за больным); -слушание рассказа о листке нетрудоспособности, порядке его оформления и передачи в организацию; -слушание рассказа о правилах соблюдения больничного режима в домашних условиях; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради, работа с презентацией;	1	

		-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.		
13	Медицинское страхование.	-слушание рассказа о медицинском страховании порядке его оформления, использовании при получении медицинской помощи; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	
III Жилище			5ч	
14	Виды жилья, жилых и подсобных помещений.	-участие в беседе о видах жилья, требованиях к жилому помещению, видах комнат в доме (квартире) и их назначении;	1	
15	Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и ее назначение (мягкая, корпусная)	-участие в беседе о соблюдении санитарно-гигиенических требований к жилищу, видах уборок; -слушание рассказа о видах мебели, ее назначении, правилах использования и бережного ухода за ней, практическая работа; -слушание рассказа об использовании моющих и чистящих средств для ухода за мебелью, соблюдении мер предосторожности при их использовании;	1	
16	Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели и обивки.	- выполнение чистки и мытья мебели с использованием моющих и чистящих средств в соответствии с видом мебели;	1	
17	Уход за мебелью	-выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией; -работа с дидактическим материалом; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки,	1	

		взаимооценки. профориентационная работа: продавец- консультант, сборщик мебели.		
18	Магазины по продаже мебели	участие в беседе о видах промтоварных магазинов, их ассортименте, правилах совершения покупки в магазине; -участие в беседе о магазинах по продаже мебели, правилах совершения покупки, условиях гарантии и возврата покупки; -посещение мебельного магазина, изучение ассортимента, выбора товара; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о совершенных покупках в мебельном магазине семьей учащегося; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: продавец-консультант.	1	
II четверть - 14 часов (2 часа в неделю)				
III Жилище (продолжение)			10	
1	Убранство жилых комнат, правила ухода.	-слушание рассказа учителя о видах убранства жилых комнат: зеркала, картины, фотографии, ковры, паласы, светильники;	1	
2	Создание интерьера жилой комнаты	-слушание рассказа о тенденциях в убранстве современного жилища, условиях выбора того или иного вида убранства; практическая работа; -слушание рассказа учителя о зонировании помещения, правилах рациональной расстановке мебели в помещении; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме	1	

		урока; -работа с интерактивным приложением по разработке дизайна помещения; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией, с дидактическим материалом; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: дизайнер.		
3	Уход за стеклянными и зеркальными поверхностями	-слушание рассказа об особенностях уборки зеркальных и стеклянных поверхностей, используемых при уборке инвентаре и средствах;	1	
4	Напольные покрытия. Уход за напольными покрытиями.	-мытьё зеркал, стеклянных проемов дверей и шкафов; -слушание рассказа о видах напольных покрытий, особенностях каждого вида, правилах ухода за ними;	1	
5	Уход за напольным покрытием	-слушание рассказа об особенностях уборки различных видах напольных покрытий, используемых при уборке инвентаре и средствах; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -мытьё линолеума, кафельной плитки, чистка кавролина; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	
6	Насекомые и грызуны в доме: виды, наносимый вред. Профилактика появления в доме.	-слушание рассказа о вреде и пользе насекомых и грызунов, профилактических мерах по их появлению в доме; -участие в беседе о профилактических мерах появления насекомых и грызунов в доме учащихся;	1	
7	Дератизация. Виды,		1	

	меры безопасности при проведении.	-слушание рассказа о видах химических средств (аэрозоли, ядохимикаты) для проведения дератизации и дезинсекции;		
8	Дезинсекция. Виды, меры безопасности при ее проведении.	-слушание рассказа об организациях, оказывающих услуги по уничтожению насекомых и грызунов, условиями их работы;	1	
9	Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.	-знакомство с режимом работы, оказываемыми услугами ФБУ «Центр гигиены и эпидемиологии»;	1	
10	Посещение Центра гигиены и эпидемиологии РК	-участие в беседе о мерах безопасности при использовании химических средств для борьбы с насекомыми и грызунами; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией; -работа с дидактическим материалом; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: Врач-гигиенист-эпидемиолог	1	
IV Одежда и обувь				4ч
11	Значение одежды в жизни человека. Виды и требования к одежде.	-участие в беседе о значении одежды в жизни человека, видах одежды (в зависимости от времени года, назначения), правилах ношения, ухода за одеждой;	1	
12	Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке.	-слушание рассказа о размерах одежды и обуви, порядке определения размера одежды, важности ношения одежды и обуви соответствующего размера;	1	
13	Подбор одежды в соответствии с индивидуальными	участие в беседе о выборе и покупке одежды и обуви учащимися и членами их семьи; -показ и определение размера покупаемой одежды (чтение	1	

	особенностями.	ярлыка одежды, соотнесение размерных сеток); -слушание рассказа об особенностях внешности (возраст, рост, телосложение, цвет кожи и волос), учитываемых при подборе одежды, о внешних факторах (социум, мода), влияющих на выбор одежды; -участие в беседе о правилах подбора одежды; -выполнение индивидуальных размеров, определение размера одежды и обуви; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией, -работа с дидактическим материалом; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: модельер, швея		
14	Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды.	-участие в беседе о видах магазинов, порядке совершения покупки, правилах поведения в магазине; -слушание рассказа о специализированных и универсальных магазинах по продаже одежды; -слушание рассказа о порядке оформления покупки одежды (осмотр товара, оформление чека, гарантийного талона), правилах возврата и обмена купленной одежды; -участие в беседе о самостоятельной покупке одежды учащимися; -слушание рассказа о правилах покупки обуви, условиях гарантии и правилах возврата купленной обуви; -слушание рассказа о гарантийных сроках службы и случаях возврата обуви; хранении чека или его копии;	1	

		-участи в беседе о приобретении обуви в магазине: выборе, примерке, оплате; -посещение магазина одежды и обуви (определение его типа, ориентирование в магазине, подбор одежды по размеру, примерка одежды, общение с продавцом - консультантом); выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией; -работа с дидактическим материалом; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. <i>профориентационная работа:</i> продавец - консультант		
III четверть - 20 часов (2 часа в неделю)				
IV Одежда и обувь (продолжение)				5ч
1	Правила возврата или обмена купленного товара(одежды). Хранение чека.	-участие в беседе о видах магазинов, порядке совершения покупки, правилах поведения в магазине; -слушание рассказа о специализированных и универсальных магазинах по продаже одежды; -слушание рассказа о порядке оформления покупки одежды (осмотр товара, оформление чека, гарантийного талона), правилах возврата и обмена купленной одежды; -участие в беседе о самостоятельной покупке одежды учащимися; -слушание рассказа о правилах покупки обуви, условиях гарантии и правилах возврата купленной обуви; -слушание рассказа о гарантийных сроках службы и	1	
2	Гарантийные сроки носки.		1	
3	Магазины по продаже обуви. Порядок приобретения, гарантия.		1	
4	Магазин одежды и обуви		1	
5	Посещение магазина		1	

	одежды и обуви	случаях возврата обуви; хранении чека или его копии; -участи в беседе о приобретении обуви в магазине: выборе, примерке, оплате; -посещение магазина одежды и обуви (определение его типа, ориентирование в магазине, подбор одежды по размеру, примерка одежды, общение с продавцом - консультантом); выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией; -работа с дидактическим материалом; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: продавец - консультант		
V Питание				12ч
6	Плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытьё, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.	-слушание рассказа учителя о видах, правилах хранения и первичной обработке плодов, ягод и грибов; слушание рассказа о способах хранения плодов, грибов и ягод; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч	
7	Соль, сахар. Значение в питании. Использование при приготовлении пищи.	-участие в беседе об использовании при приготовлении пищи в домашних условиях соли, сахара, пряностей и приправ; -слушание рассказа учителя о видах пряностей, приправ,	1	

7.	Пряности и приправы. Виды и хранение.	их назначении и использовании при приготовлении пищи; -рассматривание наиболее известных пряностей и приправ; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	
9	Домашние заготовки. Виды домашних заготовок.	-слушание рассказа о видах домашних заготовок: варке, сушке, солении, мариновании, глубокой заморозке, мерах безопасности при их выполнении;	1	
10	Соление, маринование овощей. Меры предосторожности,	-участие в беседе о видах домашних заготовок, их использовании в дальнейшем; -слушание рассказа о солении и мариновании овощей, мерах предосторожности при выполнении заготовки овощей;	1	
11	Правила первой помощи при отравлении.	-слушание рассказа учителя об опасности отравления консервированными продуктами, правила оказания первой помощи;	1	
12	Соление помидор	-запись рецепта соления помидор;	1	
13	Компот из яблок	-запись рецепта варки компота; -запись рецепта квашения капусты;	1	
14	Квашение капусты	-засолка помидор под руководством учителя; -квашение капусты под руководством учителя; -варка компота под руководством учителя; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	

15	Варка варенья из ягод.	-участие в беседе о видах варенья, приготавливаемого в домашних условиях;	1	
16	Варка варенья	-слушаем рассказа учителя о технологии приготовления варенья, способах его хранения и использования в пищу; -запись рецепта варенья их яблок; -варка варенья под руководством учителя; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	
17	Рынки. Виды продовольственных рынков. Отличие рынка от магазина.	-слушание рассказа о назначении рынка, его видах, предлагаемой продукции, основных отличиях от магазина; -участие в беседе о самостоятельной покупке учащимися товара на рынке, правилах покупки на рынке; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	
VI Транспорт				3ч
18	Назначение и виды транспорта.	участие в беседе о видах транспорта, правилах поведения в общественном транспорте, самостоятельном пользовании общественным транспортом;	1	
19	Правила поведения в общественном транспорте.	-слушание рассказа о значении водного транспорта, его видах;	1	
20	Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.	-слушание рассказа о назначении и видах воздушного транспорта; -участие в беседе о правилах поведения в общественном	1	

		транспорте; -посещение сайта транспортной компании, поиск информации, бронирование и оформление покупки билета - ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (расписание движения, билеты); -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. <i>профориентационная работа:</i> пилот, матрос, диспетчер		
IV четверть - 12 часов (2 часа в неделю)				
VI Транспорт (продолжение)				2ч
1	Авиационный транспорт. Аэропорт, аэровокзал.	-участие в беседе о видах транспорта, правилах поведения в общественном транспорте, самостоятельном пользовании общественным транспортом; -слушание рассказа о значении водного транспорта, его видах; -слушание рассказа о назначении и видах воздушного транспорта; -участие в беседе о правилах поведения в общественном транспорте; -посещение сайта транспортной компании, поиск информации, бронирование и оформление покупки билета - ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание	1	

		информации; -работа с дидактическим материалом (расписание движения, билеты); -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: пилот, матрос, диспетчер		
2	Посещение сайта авиакомпании и покупка билета	-посещение сайта транспортной компании, поиск информации, бронирование и оформление покупки билета - ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (расписание движения, билеты); -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: пилот, матрос, диспетчер	1	
VII Средства связи				3ч
3	Интернет-связь. Электронная почта «Видеосвязь» (скайп)	-слушание рассказа о видах интернет-связи, видеосвязи (скайп); -участие в беседе об особенностях современной жизни -слушание рассказа о видах перевода денежных средств (почтовые переводы, банковские переводы, наличными), правилах перевода и стоимости услуг; -слушание рассказа о мерах безопасности при выполнении денежных переводов; -заполнение бланка денежного переводов печатном и электронном виде под руководством учителя;	1	

		-участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -работа с дидактическим материалом; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: почтальон		
4	Бланки денежного перевода	-слушание рассказа о видах перевода денежных средств (почтовые переводы, банковские переводы, наличными),	1	
5	Заполнение бланка денежного перевода	- правилах перевода и стоимости услуг; -слушание рассказа о мерах безопасности при выполнении денежных переводов; -заполнение бланка денежного переводов печатном и электронном виде под руководством учителя; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -работа с дидактическим материалом; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: почтальон	1	
VIII Семья				5ч
6	Готовность к браку. Планирование семьи	-слушание рассказа о готовности к браку; -участие в беседе о планировании семьи -слушание рассказа о культуре поведения юноши; - слушание рассказа о культуре поведения девушки; -посещение сайта знакомств; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;	1	

		-работа с дидактическим материалом; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.		
7	Культура поведения влюблённых	-слушание рассказа о подготовке к летнему отдыху; -участие в беседе о необходимом выборе места отдыха, определении маршрута, сборе необходимых вещей;	1	
8	Выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей	- участие в планировании расходов на месяц по отдельным статьям; -участие в планировании расходов по дорогостоящих покупок;	1	
9	Планирование расходов на месяц по отдельным статьям	-работа с дидактическим материалом (образцы заполняемых документов)	1	
10	Планирование дорогостоящих покупок	-работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. <i>профориентационная работа:</i> экономист	1	
IX Предприятия, организации, учреждения				1ч
11	Муниципальные власти. Структура, назначение муниципальных властей	-участие в беседе о представителях различных видов власти в области, района; -слушание рассказа о порядке обращения в органы исполнительной власти по месту проживания и их полномочиях; -ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	
12	Диагностика знаний и умений учащихся.	-участие в беседе, ответы на вопросы учителя; -самостоятельная работа по карточкам;	1	

		-выполнение письменных заданий;		
--	--	---------------------------------	--	--

7. Методическое и материально-техническое обеспечение программы
Учебно-практическое оборудование
Книгопечатная продукция

1. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 5 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2013
2. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 6 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2013
3. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 7 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2013
4. Львова С.А., Справочник выпускника. – М., ВЛАДОС, 2009

Научно – методическая литература

1. Воронкова В.В., Казакова С. А., Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. М., ВЛАДОС, 2000
2. Львова С.А., Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М., 6
3. Стариченко Т.Н. Формирование экономико-бытовых знаний и умений у старшеклассников вспомогательной школы. Учебно-методическое пособие для студентов педвузов и учителей вспомогательных школ. – Екатеринбург, 1996
4. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие 5-9 классы. – М., ВЛАДОС, 2012

Литература для учащихся.

1. Энциклопедия «Домашние разностолы»
2. Энциклопедия «Лучшие диеты»
3. Энциклопедия «Секреты красоты»
4. Энциклопедия «Семья и карьера»
5. Энциклопедия «Семейный доктор»
6. Энциклопедия «Уют и комфорт в вашей семье»
7. Энциклопедия «Экономная хозяйка»

Печатные пособия

1. Движение учащихся группами и в колонне
2. Гигиена питания
3. Гигиена полости рта
4. Правила дорожного движения для велосипедистов
5. Суточная потребность в витаминах
6. Правила дорожного движения для велосипедистов
7. Пешеходные переходы
8. На улицах города
9. Причины дорожно-транспортных происшествий

10. Транспортные средства
11. Обход транспорта
12. Переход улиц и дорог
13. Правила безопасной работы приспособлениями
14. Правила безопасной работы с газовой плитой
15. Требования к обработке и хранению продуктов
16. Правила безопасной работы с горячей жидкостью
17. Правила безопасности при работе с ручными инструментами
18. Оборудование кухни и требования к ее содержанию
19. Предупреждение воздушно-капельных инфекций
20. Правила личной гигиены
21. Правила личной гигиены
22. Правила техники безопасности при работе с горячей посудой и жидкостью
23. Правила поведения в кабинете СБО
24. Адрес

Технические средства обучения

- 1 Стационарный компьютер

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

1. Бритвенные принадлежности (станок со съемными лезвиями, кисточка для бритья)
2. Расчески, массажные щетки для волос
3. Зубные щетки, зубные пасты
4. Крем, мыло, шампуни для различных типов волос и кожи, дезодоранты, одеколон
5. Губки, мочалки из натурального и синтетического волокна для мытья тела
6. Маникюрный набор (ножницы, пилка)
7. Зеркало
8. Полотенца (для тела, лица, ног)

Раздел «Одежда и обувь»

1. Образцы взрослой и детской одежды
2. Образцы взрослой детской обуви из различных материалов
3. Образцы тканей
4. Щетки одежные, для чистки обуви, нанесения крема
5. Крем для обуви, блеск для обуви
6. Инструкции по эксплуатации, уходу за одеждой и обувью

Раздел «Жилище»

1. Шкаф комбинированный для одежды
2. Моющие и чистящие средства

3. Щетки для мытья стен, радиаторов отопления, для пола
4. Веник

Раздел «Питание»

1. Кухонный гарнитур
2. Обеденная зона
3. Мойка с подводкой горячей и холодной воды
4. Набор эмалированных кастрюль
5. Набор мисок
6. Чайный сервиз
7. Обеденный сервиз
8. Набор столовых приборов
9. Тарелки глубокие, мелкие, закусочные, пирожковые
10. Доски разделочные
11. Сушилка для посуды
12. Набор кухонных ножей
13. Хлебница
14. Яйцерезка
15. Электрическая плита
16. Микроволновая печь
17. Холодильник

Демонстрационные пособия

- 1 Набор лекарственных трав
2. Географический атлас Омской области
3. Образцы проездных билетов
4. Знаки дорожного движения
5. Плакаты с изображением наземного, воздушного, водного транспорта
6. Правила пользования автобусом
7. Образцы взрослой и детской одежды
8. Образцы тканей
9. Образец стиральной машины
10. Куклы
11. Набор посуды