

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа №12»

Утверждаю:
Директор КОУ «Адаптивная школа №12»
Т.Н. Патрушева _____
Приказ № 116-од от 02.09.2024г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Основы социальной жизни»
для 8г класса
на 2024-2025 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Составитель: учитель
основ социальной жизни
Кокорич Н.П.

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей технологии
протокол № 1 от 27.08.2024г.

Руководитель МО
С.А.Заливина _____
(подпись)

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Е.В.Деева _____
(подпись)

Омск, 2024

1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» предназначена для учащихся 8 классов с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка и осуществления деятельности по основным образовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Положение о рабочих программах образовательного учреждения;
- Учебный план образовательного учреждения.

Социальная адаптация в современном обществе через активное освоение и принятие целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в современном обществе, является универсальной основой для личностного и социального благополучия человека. Обучающийся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии самостоятельно выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен самостоятельного благополучного существования в современном обществе.

В связи с чем, программа «Основы социальной жизни» призвана подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе; правильному рациональному ведению домашнего хозяйства, позволить овладеть практическими умениями, связанными с обслуживанием и самообслуживанием себя и членов семьи.

Программа «Основы социальной жизни» ориентирована на:

-развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

-усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;

-понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Цель программы - практическая подготовка обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и отдаленном социуме.

Основные задачи программы

-расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

-формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

-ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

-практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

-усвоение морально – этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе и использованием деловых бумаг);

-развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

-объяснительно-иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);

-репродуктивные (работа по образцам);

-частично-поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, использование дидактических игр);

-предметно-практические методы (практикумы, экскурсии, практические пробы и т.д.);

-система специальных коррекционно-развивающих методов;

-методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

-методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

-методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Так же на уроках «Основы социальной жизни» используются следующие приёмы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио и видео материалы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все общеобразовательные предметы, изучаемые в школе, дают обучающимся определенный объем знаний и умений, необходимый им в жизни, способствуют расширению общего кругозора, формируют культурные потребности, воспитывают морально – этические нормы поведения.

В процессе реализации данной программы происходит связь уроков «Основы социальной жизни» с такими предметами как: «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Природоведение», «Мир истории». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представить изучаемый материал целостно, а не отдельными разрозненными частями (отдельно по каждому предмету).

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Основы социальной жизни» предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах. Такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется в последующих классах.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов (1п/группа)
Диагностика знаний и умений		2
I	Личная гигиена и здоровье	6
II	Охрана здоровья	6
III	Жилище	13
IV	Одежда и обувь	9
V	Питание	14
VI	Транспорт	4
VII	Средства связи	5
VIII	Семья	9
IX	Предприятия, организации, учреждения	1
Всего		69

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов (2 п/группа)
Диагностика знаний и умений		2
I	Личная гигиена и здоровье	6
II	Охрана здоровья	6
III	Жилище	12
IV	Одежда и обувь	9
V	Питание	14
VI	Транспорт	4
VII	Средства связи	4
VIII	Семья	8
IX	Предприятия, организации, учреждения	1
Всего		66

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет является частью предметной области «Человек и общество» обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Количество часов в неделю – 2 часа, общее количество часов – 68 ч (варьируется в соответствии с расписанием). При проведении уроков класс делится на 2 подгруппы.

Учебный предмет	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Часов в год
Основы социальной жизни (1 п/группа)	2 ч	18 ч	15 ч	20 ч	16 ч	69 ч

Учебный предмет	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Часов в год
Основы социальной жизни (2 п/группа)	2 ч	18 ч	14 ч	20 ч	14 ч	66 ч

п/группа)						
-----------	--	--	--	--	--	--

4. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Основы социальной жизни» представлены личностными и предметными результатами.

Личностные результаты

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. Способность к осмыслению картины мира, ее временно – пространственной организации; формирование целостного, социально – ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
11. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
12. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
13. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
14. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

Критерии минимального уровня:

- иметь представление о разных группах продуктов питания, знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать значение продуктов питания для здорового образа жизни человека;
- уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
- иметь представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;

- знать отдельные виды одежды и обуви, некоторые правила ухода за ними; соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством взрослого;
- знать названия предприятий бытового обслуживания и их назначение; решать типовые практические задачи под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знать названия торговых организаций, их виды и назначение;
- совершать покупки различных товаров под руководством взрослого;
- иметь первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- иметь представления о различных видах средств связи;
- знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знать названия организаций социальной направленности и их назначение.

Критерии достаточного уровня:

- знать способы хранения и переработки продуктов питания;
- составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
- самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
- соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; иметь представление о морально-этических нормах поведения;
- иметь некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытьё посуды);
- иметь навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользоваться различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знать основные статьи семейного бюджета; уметь делать коллективный расчёт расходов и доходов семейного бюджета;
- составлять различные виды деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

Критерии оценивания предметных результатов Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучающиеся должны использовать технический язык, правильно применять и произносить термины.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- правильно и обстоятельно отвечает на основные и дополнительные вопросы учителя;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при изложении учебного материала своими словами;
- правильно отвечает на основные и дополнительные вопросы учителя;
- подтверждает ответ конкретными примерами.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при изложении учебного материала своими словами;
- не всегда и (или) неполно отвечает на основные и дополнительные вопросы учителя;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами.

Нормы оценок практических работ

Учитель выставляет обучающимся отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом их труда, качество выполненной работы и затраты рабочего времени.

Отметка «5» ставится, если учеником:

- правильно организовывалось рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, работа выполнялась самостоятельно и творчески;
- работа сделана с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если учеником:

- допускались незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполнялись приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- работа сделана с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если учеником:

- допускались недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- была продемонстрирована низкая самостоятельность в работе;
- работа сделана с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности;

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся 8 класса. Отсутствие достижения минимального уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Оценка достижения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Базовые учебные действия

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

Личностные учебные действия

1. Испытывать чувство гордости за свою страну;
2. Гордиться успехами и достижениями собственными, так и других обучающихся;
3. Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
4. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
5. Активно включаться в общепользную социальную деятельность;
6. Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

1. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
2. Слушать собеседника;
3. Вступать в диалог и поддерживать его;

4. Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
5. Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

1. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
2. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
3. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
4. Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
5. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

1. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
3. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

5. Содержание учебного предмета

Диагностика знаний и умений

Выявление знаний и умений учащихся. Проверка знаний осуществляется по разделу «Личная гигиена», «Охрана здоровья», «Жилище», «Одежда и обувь», «Транспорт», «Питание».

I. Личная гигиена и здоровье

Гигиена тела. Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Гигиенические требования к использованию личного белья. Уход за волосами. Средства ухода за волосами в зависимости от типа волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Практическая работа «Стирка личного белья (носки, колготки)», «Уход за волосами».

II. Охрана здоровья

Первая помощь при обморожении, солнечном ударе. Первая помощь при отравлении. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при получении мелкой раны, ожога. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Практическая работа «Наложение повязки на рану, поврежденную поверхность».

III. Жилище

Санузел, его назначение. Оборудование санузла. Ванная комната. Оборудование ванной комнаты, ее назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате. Техника безопасности.

Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств.

Правила пользования стиральными машинами, соответствующими моющими средствами Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Практическая работа «Уборка санузла и ванной комнаты», «Чтение инструкций к бытовым приборам и моющим средствам», «Ручная стирка белья», «Стирка белья в стиральной машине».

Экскурсия в магазин бытовой техники.

IV. Одежда и обувь

Правила и приемы глажения блузок и рубашек, Глажение изделий из различных видов тканей. Правила выведения пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей.

Предприятия бытового обслуживания. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдача изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Практическая работа «Глажение блузок и рубашек», «Заполнение бланков», «Глажение изделий из различных видов тканей», «Выведение пятен».

V. Питание

Жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Место для хранения жиров. Виды растительного масла, правила хранения. Мука. Виды и сорта муки. Правила хранения.

Виды теста, виды изделий из теста. Приготовление изделий из замороженного теста. Дрожжевое и пресное тесто. Виды изделий из теста. Песочное тесто. Виды изделий из теста: печенье. Слоеное тесто. Виды изделий из теста.

Виды товаров: фасованные, на вес, в разлив. Срок годности продуктов питания.

Практическая работа «Приготовление булочек из дрожжевого теста», «Приготовление пирожков из пресного теста», «Приготовление печенья из песочного теста», «Расчет стоимости товаров на вес», «Расчет стоимости товаров на разлив», «Покупка товара в продуктовом магазине».

VI. Транспорт

Междугородный железнодорожный транспорт. Меры предосторожности по предотвращению ЧС на вокзале. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Экскурсия на железнодорожный вокзал.

VII. Средства связи

Телефонная связь, ее виды. Номера телефонов экстренной службы. Культура разговора по телефону. Сюжетно-ролевая игра «Разговор по телефону». Сотовые компании, тарифы, правила оплаты.

Экскурсия в салон сотовой связи.

VIII. Семья

Деньги, их виды и назначения. Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники доходов. Определение суммы доходов на месяц. Основные статьи расходов. Определение суммы расходов на месяц по определенным статьям. Онлайн банк. Правила пользования.

Практическая работа «Подсчет и заполнение квитанций коммунальных платежей».

IX. Предприятия, организации, учреждения

Представители исполнительных органов государственной власти (область, район, город). Структура и руководство Октябрьского административного округа.

6. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 8 г классе

(1 вариант образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью)

I четверть - 18 часов (2 часа в неделю)

№ п/п	Раздел/тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата (1 п/гр.)
1	Диагностика знаний и умений учащихся.	-участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом за 7 класс	1	
I	Личная гигиена и здоровье			6ч
2	Гигиена тела. Особенности соблюдения личной гигиены подростком.	-слушание рассказа учителя о значении гигиены тела для здоровья человека, особенностях соблюдения личной гигиены в подростковом возрасте; -слушание рассказа о выполнении гигиенического режима (ванна, душ, баня), ежедневные гигиенические процедуры;	1	
3	Гигиенические требования к использованию личного белья	-слушание рассказа учителя о правилах стирки, глажения, хранения и пользования личным бельем (нижнее белье, носки, колготки);	1	
4	Практическая работа «Стирка личного белья (носки, колготки)»	-выполнение ручной стирки личного белья (носовой платок, носки) под руководством учителя; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	
5	Уход за волосами. Средства ухода за волосами в зависимости от типа волос.	-слушание рассказа о типах волос, правилах и этапах ухода за волосами в зависимости от типа волос; -слушание рассказа о значении прически для внешнего облика человека, правильном подборе прическе в	1	

6	Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.	зависимости от типа лица; -рассматривание, изучение назначения и инструкций по использованию кондиционеров шампуней, ополаскивателей для волос;	1	
7	Практическая работа «Уход за волосами».	-слушание рассказа об уходе за волосами при себорее и выпадении волос мерах профилактики этих заболеваний; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа врач-косметолог, парикмахер, дерматолог.	1	
II	Охрана здоровья		6ч	
8	Первая помощь при обморожении, солнечном ударе.	-участие в беседе о видах помощи, видах медицинской помощи, людях, которые могут оказать определенный вид медицинской помощи;	1	
9	Первая помощь при отравлении.	-слушание рассказа о видах несчастных случаев (ожог, обморожение, отравление, солнечный удар), правилах оказания первой помощи пострадавшему;	1	
10	Первая помощь при ушибах и травмах.	-слушание рассказа об оказании первой помощи при получении мелких ран, ожогов;	1	
11	Первая помощь при получении мелкой раны, ожога.	-участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;	1	
12	Практическая работа «Наложение повязки на рану, поврежденную поверхность».	-рассказ о видах несчастных случаев, которые произошли с учащимися и оказанной им первой помощи; -наложение повязки на поврежденную конечность, обработка раны и наложение повязки при порезе, ожоге;	1	
13	Меры по предупреждению несчастных случаев в	-рассказ учащихся о мерах предосторожности,	1	

	быту.	необходимых для предупреждения несчастных случаев в быту; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией; -работа с дидактическим материалом; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: медицинские работники, спасатели.		
III	Жилище		5ч	
14	Санузел, его назначение. Оборудование санузла.	-слушание рассказа о помещениях (или одном помещении), входящих в санузел, его назначении; соблюдении санитарно-гигиенических требований, предъявляемых к помещению;	1	
15	Ванная комната. Оборудование ванной комнаты, ее назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.	-слушание рассказа об использовании моющих и чистящих средств, предназначенных для уборки помещений санузла, соблюдении мер предосторожности при их использовании;	1	
16	Практическая работа «Уборка санузла и ванной комнаты».	-слушание рассказа об использовании электробытовых приборов (стиральные машины, фены для сушки волос) для соблюдения правил личной гигиены и мерах предосторожности при их использовании; -участие в беседе о необходимости соблюдения правил личной гигиены, выполнения их в домашних условиях, используемых для этого помещений дома; -слушание рассказа о правилах безопасного поведения в санузле; -выполнение уборки санузла в соответствии с алгоритмом с использованием моющих и чистящих средств; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией;	1	

		-работа с дидактическим материалом; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: сантехник, работник клининговой компании.		
17	Электробытовые приборы в ванной комнате. Техника безопасности.	-участие в беседе о необходимости содержания в чистоте личных вещей и способах поддержания чистоты; -слушание рассказа о этапах ручной стирки и мерах предосторожности при ее выполнении;	1	
18	Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание.	-слушание рассказа об использовании моющих средств для стирки белья (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условных обозначениях на упаковках, его выборе в соответствии с типом стиральной машины, качеством стираемого белья; -участие в беседе о соблюдении правил безопасности при использовании моющих средств; -рассказ о использовании стиральных машин и моющих средств в домашних условиях; -выполнение ручной стирки и стирки с помощью стиральной машины белья, подбор моющих средств; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией; -работа с дидактическим материалом; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	
II четверть - 15 часов (2 часа в неделю)				
III	Жилище (продолжение)			8ч
1	Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при	-участие в беседе о необходимости содержания в чистоте личных вещей и способах поддержания чистоты;	1	

	использовании моющих средств.	-слушание рассказа о этапах ручной стирки и мерах предосторожности при ее выполнении;		
2	Практическая работа «Чтение инструкций к бытовым приборам и моющим средствам».	-слушание рассказа об использовании моющих средств для стирки белья (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условных обозначениях на упаковках, его выборе в соответствии с типом стиральной машины, качеством стираемого белья;	1	
3	Практическая работа «Ручная стирка белья».	-участие в беседе о соблюдении правил безопасности при использовании моющих средств;	1	
4	Правила пользования стиральными машинами, соответствующими моющими средствами.	-рассказ о использовании стиральных машин и моющих средств в домашних условиях; -выполнение ручной стирки и стирки с помощью стиральной машины белья, подбор моющих средств;	1	
5	Практическая работа «Стирка белья в стиральной машине».	-участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией, -работа с дидактическим материалом; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	
6	Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).	-участие в беседе о видах протомварных магазинов, их ассортименте, правилах совершения покупки в магазине бытовой техники;	1	
7,8	Работа магазина бытовой техники. РК	-слушание рассказа об условиях продажи, возврата, гарантии при покупке бытовой техники; -посещение магазина бытовой техники, изучение ассортимента, выбора товара; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о совершенных покупках в магазине бытовой техники семьей учащегося; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;	2	

		-работа с дидактическим материалом; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. <i>профориентационная работа:</i> продавец-консультант.		
IV	Одежда и обувь		7ч	
9	Правила и приемы глажения блузок и рубашек.	-слушание рассказа о правилах и приемах глажения брюк и рубашек; соответствии типа и вида ткани положению терморегулятора утюга;	1	
10	Практическая работа «Глажение блузок и рубашек».	-самостоятельное определение положения терморегулятора утюга и глажение изделий из различных видов тканей;	1	
11	Глажение изделий из различных видов тканей.	-участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;	1	
12	Практическая работа «Глажение изделий из различных видов тканей».	-рассказ учащихся о самостоятельном пользовании утюгом дома; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различного положения терморегулятора, таблица положения терморегулятора в зависимости от вида ткани); -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	
13	Правила выведения пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей.	-слушание рассказа о видах пятен на одежде их классификации, происхождении; -слушание рассказа о видах пятновыводителей, правилах их использования (изучение инструкций),	1	
14	Практическая работа «Выведение пятен».	соблюдении мер безопасности при их использовании; -слушание рассказа о соблюдении санитарно-гигиенических требований и правил техники безопасности при использовании средств для выведения пятен;	1	
15	Предприятия бытового обслуживания. Химчистка. Услуги химчистки.	-слушание рассказа о правилах выведения пятен с	1	

		использованием подручных средств в домашних условиях; -рассказ учащихся об опыте самостоятельного выведения пятен; -самостоятельное определение вида пятна, способа его выведения, выполнение работы по удалению пятна; -слушание рассказа о назначении химчистки; -работа с дидактическим материалом (таблица средств выведения пятен различного происхождения); -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	
III четверть - 20 часов (2 часа в неделю)				
IV	Одежда и обувь (продолжение)			2ч
1	Правила приема изделий и выдача изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.	-слушание рассказа о назначении химчистки; слушание рассказа о порядке сдачи изделия в химчистку, заполнении бланков; -заполнение бланка на сдачу в химчистку верхней одежды, расчёт примерной стоимости работ;	1	
2	Практическая работа «Заполнение бланков».	-работа с дидактическим материалом (таблица средств выведения пятен различного происхождения); -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	
V	Питание			14ч
3	Жиры. Виды жиров растительного и животного	-слушание рассказа учителя об основных составляющих ингредиентах, используемых при приготовлении пищи (жиры, мука, растительное	1	

	происхождения. Место для хранения жиров.	масло); -слушание рассказа о видах жиров и растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое), правилах его использования и хранения;		
4	Виды растительного масла, правила хранения.		1	
5	Мука. Виды и сорта муки. Правила хранения.	-слушание рассказа о производстве муки, ее видах (крупчатка, высший, первый и второй сорт; пшеничная, ржаная, гречневая и др), правилах хранения и первичной обработке при использовании; вредителях муки; -рассказ об использовании в домашних условиях жиров, растительного масла и муки, приготовлении блюд с их использованием; -практическая работа: просеивание муки; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (виды растительного масла, виды муки); -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки профориентационная работа: агроном, механизатор	1	
6	Виды теста, виды изделий из теста. Приготовление изделий из замороженного теста.	-слушание рассказа учителя об основных видах теста (дрожжевое, пресное, песочное, слоеное и т.д.); основных ингредиентах и технологии приготовления; -запись рецептов приготовления основных видов теста	1	
7	Дрожжевое и пресное тесто. Виды изделий из теста.	(дрожжевое, пресное, песочное, слоеное); -практическая работа «Приготовление булочек из дрожжевого теста»;	1	
8	Практическая работа «Приготовление булочек из дрожжевого теста».	-практическая работа «Приготовление пирожков из пресного теста»; -практическая работа «Приготовление печенья из песочного теста»;	1	
9	Практическая работа «Приготовление пирожков из пресного	-рассказ о приготовлении блюд с использованием теста в домашних условиях;	1	

	теста».	-выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;		
10	Песочное тесто. Виды изделий из теста: печенье.	-работа с дидактическим материалом (виды растительного масла, виды муки);	1	
11	Практическая работа «Приготовление печенья из песочного теста».	-работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	
12	Слоеное тесто. Виды изделий из теста.	<i>профориентационная работа:</i> кондитер, повар.	1	
13	Виды товаров: фасованные, на вес, в разлив. Срок годности продуктов питания.	-участие в беседе о видах магазинов по продаже продовольственных товаров, ассортименте отделов по продаже; -слушание рассказа о видах товаров, сроке годности и сроке хранения товара в магазине, условных значениях на этикетках;	1	
14	Практическая работа «Расчет стоимости товаров на вес».	-выполнение расчета стоимости весового товара и товара, купленного на разлив;	1	
15	Практическая работа «Расчет стоимости товаров на разлив».	-практическая работа: отработка алгоритма совершения покупки в магазине и определении стоимости всей покупки;	1	
16	Практическая работа «Покупка товара в продуктовом магазине».	-выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом; -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. <i>профориентационная работа:</i> работники магазина.	1	
VI	Транспорт			4ч
17	Междугородный железнодорожный транспорт. Меры предосторожности по предотвращению ЧС на вокзале.	-участие в беседе о видах транспорта, правилах поведения в транспорте, работах транспортной отрасли; -слушание рассказа о мерах предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале; -слушание рассказа учителя о назначении	1	

18	Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь.	междугороднего железного дорожного транспорта, маршрутах движения, ознакомлении с расписанием, определением и порядком оплаты стоимости проезда; -определение времени прибытия, стоянки, убытия	1	
19	Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.	поезда на станцию, путь прибытия поезда, типа вагона; -экскурсия на ЖД вокзал; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме	1	
20	Работа железнодорожного вокзала. РК	урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (расписание движения поездов по станции, ж/д билеты); -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: работники железнодорожного транспорта, ЖД вокзала, поезда.	1	
IV четверть - 16 часов (2 часа в неделю)				
VII	Средства связи		5ч	
1	Телефонная связь, ее виды. Номера телефонов экстренной службы.	-экскурсия в салон сотовой связи, участие в беседе о видах средств связи, их видах и способах использования; -слушание о видах телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая), правилами ее использования;	1	
2	Культура разговора по телефону. Сюжетно-ролевая игра «Разговор по телефону».	-участие в беседе о службах экстренной помощи, номерах для ее вызова и правилах набора с сотового телефона;	1	
3	Сотовые компании, тарифы, правила оплаты.	-слушание рассказа о правилах культуры разговора по телефону, необходимости ее соблюдения;	1	
4,5	Салон сотовой связи. РК	-участие в беседе о видах сотовых операторов, тарифных планах, способах оплаты сотовой связи; -участие в сюжетно-ролевой игре «Разговор по телефону», «В салоне сотовой связи»;	2	

		<p>-посещение салона сотовой связи, определение ассортимента предоставляемых услуг;</p> <p>- ответы на вопросы учителя по теме урока;</p> <p>-выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;</p> <p>-работа с дидактическим материалом (флаеры с тарифами сотовых операторов, дополнительными услугами, способами их подключения);</p> <p>-работа с презентацией, сайтами «Теле 2», «Мегафон», «МТС»;</p> <p>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</p> <p>профориентационная работа: работники салона сотовой связи, операторы сотовой связи.</p>		
VIII	Семья		9ч	
6	Деньги, их виды и назначение.	-слушание рассказа учителя о понятии «Экономика домашнего хозяйства», бюджет семьи;	1	
7	Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи.	-слушание рассказа о видах и источниках доходов;	1	
8	Виды и источники доходов.	-участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;	1	
9	Определение суммы доходов на месяц.	-рассказ учащихся о самостоятельных способах пополнения семейного дохода;	1	
		-выполнение записей основных понятий в рабочей тетради, определение суммы доходов на месяц в своей семье;		
		-практическая работа: определение бюджета семьи на месяц;		
		-работа с дидактическим материалом (классификация источников дохода семьи);		
		-работа с презентацией;		
		-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.		
10	Основные статьи расходов. Определение	-участие в беседе о видах коммунальных удобств в городе и сельской местности, взимании платы за их	1	

	суммы расходов на месяц по определенным статьям.	использование; -слушание рассказа о видах расходов семьи, их периодичности;		
11	Практическая работа «Подсчет и заполнение квитанций коммунальных платежей (электроэнергия)».	-подсчет расходуемых м ³ , кВт энергии за месяц, используя показания счетчика; -заполнение квитанции коммунальных платежей (по показаниям счетчика, по количеству человек); -посещение сайта банка, выполнение платежа за коммунальные платежи, сохранение квитанции об оплате;	1	
12	Практическая работа «Подсчет и заполнение квитанций коммунальных платежей (газоснабжение)».	-ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;	1	
13	Практическая работа «Подсчет и заполнение квитанций коммунальных платежей (водоснабжение)».	-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	
14	Онлайн банк. Правила пользования.		1	
IX	Предприятия, организации, учреждения		1ч	
15	Представители исполнительных органов государственной власти (область, район, город). РК	-участие в беседе о представителях различных видов власти в области, районе, городе; -слушание рассказа о структуре исполнительной власти и ее представителях в области, районе, городе; -слушание рассказа о руководстве Омской области, города Омска, Октябрьского АО; -слушание рассказа о порядке обращения в органы исполнительной власти по месту проживания и их полномочиях; -ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки,	1	

		взаимооценки.		
16	Диагностика знаний и умений учащихся.	-участие в беседе, ответы на вопросы учителя; -самостоятельная работа по карточкам; -выполнение письменных заданий; -выполнение практических работ.	1	

№ п/п	Раздел/тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата (2 п/гр.)
1	Диагностика знаний и умений учащихся.	-участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом за 7 класс	1	
I	Личная гигиена и здоровье			6ч
2	Гигиена тела. Особенности соблюдения личной гигиены подростком.	-слушание рассказа учителя о значении гигиены тела для здоровья человека, особенностях соблюдения личной гигиены в подростковом возрасте;	1	
3	Гигиенические требования к использованию личного белья	-слушание рассказа о выполнении гигиенического режима (ванна, душ, баня), ежедневные гигиенические процедуры;	1	
4	Практическая работа «Стирка личного белья (носки, колготки)»	-слушание рассказа учителя о правилах стирки, глажения, хранения и пользования личным бельем (нижнее белье, носки, колготки); -выполнение ручной стирки личного белья (носовой платок, носки) под руководством учителя; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	
5	Уход за волосами. Средства ухода за волосами в зависимости от типа	-слушание рассказа о типах волос, правилах и этапах ухода за волосами в зависимости от типа волос;	1	

	волос.	-слушание рассказа о значении прически для внешнего облика человека, правильном подборе прическе в зависимости от типа лица;		
6	Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.	-рассматривание, изучение назначения и инструкций по использованию кондиционеров шампуней, ополаскивателей для волос;	1	
7	Практическая работа «Уход за волосами».	-слушание рассказа об уходе за волосами при себорее и выпадении волос мерах профилактики этих заболеваний; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. <i>профориентационная работа</i> врач-косметолог, парикмахер, дерматолог.	1	
II	Охрана здоровья		6ч	
8	Первая помощь при обморожении, солнечном ударе.	-участие в беседе о видах помощи, видах медицинской помощи, людях, которые могут оказать определенный вид медицинской помощи;	1	
9	Первая помощь при отравлении.	-слушание рассказа о видах несчастных случаев (ожог, обморожение, отравление, солнечный удар), правилах оказания первой помощи пострадавшему;	1	
10	Первая помощь при ушибах и травмах.	-слушание рассказа об оказании первой помощи при получении мелких ран, ожогов;	1	
11	Первая помощь при получении мелкой раны, ожога.	-участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;	1	
12	Практическая работа «Наложение повязки на рану, поврежденную поверхность».	-рассказ о видах несчастных случаев, которые произошли с учащимися и оказанной им первой помощи;	1	
13	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.	-наложение повязки на поврежденную конечность, обработка раны и наложение повязки при порезе,	1	

		<p>ожоге;</p> <p>-рассказ учащихся о мерах предосторожности, необходимых для предупреждения несчастных случаев в быту;</p> <p>-выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;</p> <p>-работа с презентацией;</p> <p>-работа с дидактическим материалом;</p> <p>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</p> <p>профориентационная работа: медицинские работники, спасатели.</p>		
III	Жилище			5ч
14	Санузел, его назначение. Оборудование санузла.	-слушание рассказа о помещениях (или одном помещении), входящих в санузел, его назначении;	1	
15	Ванная комната. Оборудование ванной комнаты, ее назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.	<p>соблюдении санитарно-гигиенических требований, предъявляемых к помещению;</p> <p>-слушание рассказа об использовании моющих и чистящих средств, предназначенных для уборки помещений санузла, соблюдении мер предосторожности при их использовании;</p>	1	
16	Практическая работа «Уборка санузла и ванной комнаты».	<p>-слушание рассказа об использовании электробытовых приборов (стиральные машины, фены для сушки волос) для соблюдения правил личной гигиены и мерах предосторожности при их использовании;</p> <p>-участие в беседе о необходимости соблюдения правил личной гигиены, выполнения их в домашних условиях, используемых для этого помещений дома;</p> <p>-слушание рассказа о правилах безопасного поведения в санузле;</p> <p>-выполнение уборки санузла в соответствии с алгоритмом с использованием моющих и чистящих средств;</p> <p>-выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание</p>	1	

		<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -работа с презентацией; -работа с дидактическим материалом; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. <p>профориентационная работа: сантехник, работник клининговой компании.</p>		
17	Электробытовые приборы в ванной комнате. Техника безопасности.	-участие в беседе о необходимости содержания в чистоте личных вещей и способах поддержания чистоты;	1	
18	Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание.	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа о этапах ручной стирки и мерах предосторожности при ее выполнении; -слушание рассказа об использовании моющих средств для стирки белья (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условных обозначениях на упаковках, его выборе в соответствии с типом стиральной машины, качеством стираемого белья; -участие в беседе о соблюдении правил безопасности при использовании моющих средств; -рассказ о использовании стиральных машин и моющих средств в домашних условиях; -выполнение ручной стирки и стирки с помощью стиральной машины белья, подбор моющих средств; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией; -работа с дидактическим материалом; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	
II четверть - 14 часов (2 часа в неделю)				
III	Жилище (продолжение)		7ч	
1	Стиральные средства для ручной	-участие в беседе о необходимости содержания в	1	

	стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств.	чистоте личных вещей и способах поддержания чистоты;		
2	Практическая работа «Чтение инструкций к бытовым приборам и моющим средствам».	-слушание рассказа о этапах ручной стирки и мерах предосторожности при ее выполнении; -слушание рассказа об использовании моющих средств для стирки белья (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условных обозначениях на упаковках, его выборе в соответствии с типом стиральной машины, качеством стираемого белья;	1	
3	Практическая работа «Ручная стирка белья».	-участие в беседе о соблюдении правил безопасности при использовании моющих средств;	1	
4	Правила пользования стиральными машинами, соответствующими моющими средствами.	-рассказ о использовании стиральных машин и моющих средств в домашних условиях; -выполнение ручной стирки и стирки с помощью стиральной машины белья, подбор моющих средств;	1	
5	Практическая работа «Стирка белья в стиральной машине».	-участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией, -работа с дидактическим материалом; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	
6	Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).	-участие в беседе о видах протомоварных магазинов, их ассортименте, правилах совершения покупки в магазине бытовой техники;	1	
7	Работа магазина бытовой техники. РК	-слушание рассказа об условиях продажи, возврата, гарантии при покупке бытовой техники; -посещение магазина бытовой техники, изучение ассортимента, выбора товара; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о совершенных покупках в магазине бытовой техники семьей учащегося;	1	

		-выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. <i>профориентационная работа:</i> продавец-консультант.		
IV	Одежда и обувь		7ч	
8	Правила и приемы глажения блузок и рубашек.	-слушание рассказа о правилах и приемах глажения брюк и рубашек; соответствии типа и вида ткани положению терморегулятора утюга; -самостоятельное определение положения терморегулятора утюга и глажение изделий из различных видов тканей; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ учащихся о самостоятельном пользовании утюгом дома; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различного положения терморегулятора, таблица положения терморегулятора в зависимости от вида ткани); -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	
9	Практическая работа «Глажение блузок и рубашек».		1	
10	Глажение изделий из различных видов тканей.		1	
11	Практическая работа «Глажение изделий из различных видов тканей».		1	
12	Правила выведения пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей.	-слушание рассказа о видах пятен на одежде их классификации, происхождении; -слушание рассказа о видах пятновыводителей, правилах их использования (изучение инструкций), соблюдении мер безопасности при их использовании; -слушание рассказа о соблюдении санитарно-гигиенических требований и правил техники безопасности при пользовании средствами для	1	
13	Практическая работа «Выведение пятен».		1	
14	Предприятия бытового обслуживания. Химчистка. Услуги химчистки.		1	

		<p>выведения пятен; -слушание рассказа о правилах выведения пятен с использованием подручных средств в домашних условиях; -рассказ учащихся об опыте самостоятельного выведения пятен; -самостоятельное определение вида пятна, способа его выведения, выполнение работы по удалению пятна; -слушание рассказа о назначении химчистки; -работа с дидактическим материалом (таблица средств выведения пятен различного происхождения); -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</p>		
III четверть - 20 часов (2 часа в неделю)				
IV	Одежда и обувь (продолжение)			2ч
1	Правила приема изделий и выдача изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.	-слушание рассказа о назначении химчистки; слушание рассказа о порядке сдачи изделия в химчистку, заполнении бланков;	1	
2	Практическая работа «Заполнение бланков».	-заполнение бланка на сдачу в химчистку верхней одежды, расчёт примерной стоимости работ; -работа с дидактическим материалом (таблица средств выведения пятен различного происхождения); -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	
V	Питание			14ч
3	Жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Место для хранения жиров.	-слушание рассказа учителя об основных составляющих ингредиентах, используемых при приготовлении пищи (жиры, мука, растительное	1	

4	Виды растительного масла, правила хранения.	масло);	1	
5	Мука. Виды и сорта муки. Правила хранения.	-слушание рассказа о видах жиров и растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое), правилах его использования и хранения; -слушание рассказа о производстве муки, ее видах (крупчатка, высший, первый и второй сорт; пшеничная, ржаная, гречневая и др), правилах хранения и первичной обработке при использовании; вредителях муки; -рассказ об использовании в домашних условиях жиров, растительного масла и муки, приготовлении блюд с их использованием; -практическая работа: просеивание муки; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (виды растительного масла, виды муки); -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки профориентационная работа: агроном, механизатор	1	
6	Виды теста, виды изделий из теста. Приготовление изделий из замороженного теста.	-слушание рассказа учителя об основных видах теста (дрожжевое, пресное, песочное, слоеное и т.д.); основных ингредиентах и технологии приготовления;	1	
7	Дрожжевое и пресное тесто. Виды изделий из теста.	-запись рецептов приготовления основных видов теста (дрожжевое, пресное, песочное, слоеное);	1	
8	Практическая работа «Приготовление булочек из дрожжевого теста».	-практическая работа «Приготовление булочек из дрожжевого теста»;	1	
9	Практическая работа «Приготовление пирожков из пресного теста».	-практическая работа «Приготовление пирожков из пресного теста»;	1	
10	Песочное тесто. Виды изделий из теста: печенье.	-практическая работа «Приготовление печенья из песочного теста»;	1	
		-рассказ о приготовлении блюд с использованием теста в домашних условиях;	1	

11	Практическая работа «Приготовление печенья из песочного теста».	-выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;	1	
12	Слоеное тесто. Виды изделий из теста.	-работа с дидактическим материалом (виды растительного масла, виды муки); -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. <i>профориентационная работа:</i> кондитер, повар.	1	
13	Виды товаров: фасованные, на вес, в разлив. Срок годности продуктов питания.	-участие в беседе о видах магазинов по продаже продовольственных товаров, ассортименте отделов по продаже;	1	
14	Практическая работа «Расчет стоимости товаров на вес».	-слушание рассказа о видах товаров, сроке годности и сроке хранения товара в магазине, условных значениях на этикетках;	1	
15	Практическая работа «Расчет стоимости товаров на разлив».	-выполнение расчета стоимости весового товара и товара, купленного на разлив;	1	
16	Практическая работа «Покупка товара в продуктовом магазине».	-практическая работа: отработка алгоритма совершения покупки в магазине и определении стоимости всей покупки; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом; -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. <i>профориентационная работа:</i> работники магазина.	1	
VI	Транспорт			4ч
17	Междугородный железнодорожный транспорт. Меры предосторожности по предотвращению ЧС на вокзале.	-участие в беседе о видах транспорта, правилах поведения в транспорте, работниках транспортной отрасли;	1	
18	Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь.	-слушание рассказа о мерах предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале;	1	
19	Расписание поездов. Виды	-слушание рассказа учителя о назначении междугороднего железного дорожного транспорта,	1	

	пассажирских вагонов.	маршрутах движения, ознакомлении с расписанием, определением и порядком оплаты стоимости проезда;		
20	Работа железнодорожного вокзала. РК	-определение времени прибытия, стоянки, убытия поезда на станцию, путь прибытия поезда, типа вагона; -посещение ЖД вокзала; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (расписание движения поездов по станции, ж/д билеты); -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: работники железнодорожного транспорта, ЖД вокзала, поезда.	1	
IV четверть - 14 часов (2 часа в неделю)				
VII	Средства связи		4ч	
1	Телефонная связь, ее виды. Номера телефонов экстренной службы.	-экскурсия в салон сотовой связи, участие в беседе о видах средств связи, их видах и способах использования;	1	
2	Культура разговора по телефону. Сюжетно-ролевая игра «Разговор по телефону».	-слушание о видах телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая), правилами ее использования;	1	
3	Сотовые компании, тарифы, правила оплаты.	-участие в беседе о службах экстренной помощи, номерах для ее вызова и правилах набора с сотового телефона;	1	
4	Салон сотовой связи. РК	-слушание рассказа о правилах культуры разговора по телефону, необходимости ее соблюдения; -участие в беседе о видах сотовых операторов, тарифных планах, способах оплаты сотовой связи; -участие в сюжетно-ролевой игре «Разговор по телефону», «В салоне сотовой связи»; -посещение салона сотовой связи, определение	1	

		<p>ассортимента предоставляемых услуг;</p> <p>- ответы на вопросы учителя по теме урока;</p> <p>- выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;</p> <p>- работа с дидактическим материалом (флаеры с тарифами сотовых операторов, дополнительными услугами, способами их подключения);</p> <p>- работа с презентацией, сайтами «Теле 2», «Мегафон», «МТС»;</p> <p>- работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</p> <p>профориентационная работа: работники салона сотовой связи, операторы сотовой связи.</p>		
VIII	Семья			8ч
5	Деньги, их виды и назначения.	<p>- слушание рассказа учителя о понятии «Экономика домашнего хозяйства», бюджет семьи;</p> <p>- слушание рассказа о видах и источниках доходов;</p> <p>- участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;</p> <p>- рассказ учащихся о самостоятельных способах пополнения семейного дохода;</p> <p>- выполнение записей основных понятий в рабочей тетради, определение суммы доходов на месяц в своей семье;</p> <p>- практическая работа: определение бюджета семьи на месяц;</p> <p>- работа с дидактическим материалом (классификация источников дохода семьи);</p> <p>- работа с презентацией;</p> <p>- работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</p>	1	
6	Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи.		1	
7	Виды и источники доходов. Определение суммы доходов на месяц.		1	
8	Основные статьи расходов. Определение суммы расходов на месяц по определенным статьям.	<p>- участие в беседе о видах коммунальных удобств в городе и сельской местности, взимании платы за их использование;</p>	1	

9	Практическая работа «Подсчет и заполнение квитанций коммунальных платежей».	-слушание рассказа о видах расходов семьи, их периодичности;	1	
10	Практическая работа «Подсчет и заполнение квитанций коммунальных платежей».	-подсчет расходуемых м ³ , кВт энергии за месяц, используя показания счетчика;	1	
11	Практическая работа «Подсчет и заполнение квитанций коммунальных платежей».	-заполнение квитанции коммунальных платежей (по показаниям счетчика, по количеству человек);	1	
12	Онлайн банк. Правила пользования.	-посещение сайта банка, выполнение платежа за коммунальные платежи, сохранение квитанции об оплате;	1	
		-ответы на вопросы учителя по теме урока;		
		-выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;		
		-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.		
IX	Предприятия, организации, учреждения		1ч	
13	Представители исполнительных органов государственной власти (область, район, город). РК	-участие в беседе о представителях различных видов власти в области, районе, городе;	1	
		-слушание рассказа о структуре исполнительной власти и ее представителях в области, районе, городе;		
		-слушание рассказа о руководстве Омской области, города Омска, Октябрьского АО;		
		-слушание рассказа о порядке обращения в органы исполнительной власти по месту проживания и их полномочиях;		
		-ответы на вопросы учителя по теме урока;		
		-выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;		
		-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.		
14	Диагностика знаний и умений учащихся.	-участие в беседе, ответы на вопросы учителя;	1	
		-самостоятельная работа по карточкам;		
		-выполнение письменных заданий;		
		-выполнение практических работ.		

7. Методическое и материально-техническое обеспечение программы

Учебно-практическое оборудование

Нормативно-правовые документы

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта).

Книгопечатная продукция

1. Воронкова В.В., Казакова С. А., Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. М., ВЛАДОС, 2006
2. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 6 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2013

Научно – методическая литература

1. Львова С.А., Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М., ВЛАДОС, 2005
2. Стариченко Т.Н. Формирование экономико-бытовых знаний и умений у старшеклассников вспомогательной школы. Учебно-методическое пособие для студентов педвузов и учителей вспомогательных школ. – Екатеринбург, 1996
3. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие 5-9 классы. – М., ВЛАДОС, 2012

Литература для учащихся.

1. Астахов П.А. Я и дорога. 2-е издание-Москва; Эскимо 2012.
2. Еременко Н. И. Профилактика вредных привычек. - Волгоград; Панорама; Москва: Глобус, 2007
3. Секреты домоводства. Сост. Е.В. Разамат, ред. Р. Терновская 318с.: ил. 1993, Издательство Мехнат

Печатные пособия

1. Суточная потребность в витаминах
2. Гигиена питания
3. Гигиена полости рта
4. Движение учащихся группами и в колонне
5. Правила дорожного движения для велосипедистов
6. Пешеходные переходы
7. На улицах города
8. Причины дорожно-транспортных происшествий
9. Транспортные средства
10. Обход транспорта
11. Переход улиц и дорог
12. Правила безопасной работы приспособлениями
13. Правила безопасной работы с газовой плитой
14. Требования к обработке и хранению продуктов
15. Правила безопасной работы с горячей жидкостью
16. Правила безопасности при работе с ручными инструментами
17. Оборудование кухни и требования к ее содержанию
18. Предупреждение воздушно-капельных инфекций
19. Правила личной гигиены
20. Правила личной гигиены
21. Правила техники безопасности при работе с горячей посудой и жидкостью
22. Правила поведения в кабинете СБО

23. Адрес

Технические средства обучения

1. Стационарный компьютер

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

1. Расчески, массажные щетки для волос
2. Зубные щетки, зубные пасты
3. Крем, мыло, шампуни для различных типов волос и кожи, дезодоранты, одеколон
4. Губки, мочалки из натурального и синтетического волокна для мытья тела
5. Бритвенные принадлежности (станок со съёмными лезвиями, кисточка для бритья)
6. Маникюрный набор (ножницы, пилка)
7. Зеркало
8. Полотенца (для тела, лица, ног)

Раздел «Одежда и обувь»

1. Образцы взрослой и детской одежды
2. Образцы взрослой, детской обуви из различных материалов
3. Образцы тканей
4. Щетки одежные, для чистки обуви, нанесения крема
5. Крем для обуви, блеск для обуви
6. Инструкции по эксплуатации, уходу за одеждой и обувью

Раздел «Жилище»

1. Шкаф комбинированный для одежды
2. Моющие и чистящие средства
3. Щетки для мытья стен, радиаторов отопления, для пола
4. Веник

Раздел «Питание»

1. Кухонный гарнитур
2. Обеденная зона
3. Мойка с подводкой горячей и холодной воды
4. Набор эмалированных кастрюль
5. Набор мисок
6. Чайный сервиз
7. Обеденный сервиз
8. Набор столовых приборов
9. Тарелки глубокие, мелкие, закусочные, пирожковые
10. Доски разделочные
11. Сушилка для посуды
12. Набор кухонных ножей
13. Хлебница
14. Яйцезрезка
15. Электрическая плита
16. Микроволновая печь
17. Холодильник

Демонстрационные пособия

1. Набор лекарственных трав
2. Географический атлас Омской области
3. Образцы проездных билетов
4. Знаки дорожного движения
5. Плакаты с изображением наземного, воздушного, водного транспорта
6. Правила пользования автобусом
7. Образцы взрослой и детской одежды
8. Образцы тканей
9. Образец стиральной машины
10. Куклы
11. Набор посуды