

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа №12»

Утверждаю:
Директор КОУ «Адаптивная школа №12»
Т.Н. Патрушева _____
Приказ № 116-од от 02.09.2024г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Основы социальной жизни»
для 5г класса
на 2024-2025 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Составитель: учитель
основ социальной жизни
Кокорич Н.П.

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей технологии
протокол № 1 от 27.08.2024г.

Руководитель МО
С.А.Заливина _____
(подпись)

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Е.В.Деева _____
(подпись)

Омск, 2024

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» предназначена для учащихся 5 классов с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка и осуществления деятельности по основным образовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Положение о рабочих программах образовательного учреждения;
- Учебный план образовательного учреждения.

Социальная адаптация в современном обществе через активное освоение и принятие целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в современном обществе, является универсальной основой для личностного и социального благополучия человека. Обучающийся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии самостоятельно выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен самостоятельного благополучного существования в современном обществе.

В связи с чем, программа «Основы социальной жизни» призвана подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе; правильному рациональному ведению домашнего хозяйства, позволить овладеть практическими умениями, связанными с обслуживанием и самообслуживанием себя и членов семьи.

Программа «Основы социальной жизни» ориентирована на:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Цель программы - практическая подготовка обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и отдаленном социуме.

Основные задачи программы

-расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

-формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

-ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

-практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

-усвоение морально – этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе и использованием деловых бумаг);

-развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

-объяснительно-иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);

-репродуктивные (работа по образцам);

-частично-поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, использование дидактических игр);

-предметно-практические методы (практикумы, экскурсии, практические пробы и т.д.);

-система специальных коррекционно-развивающих методов;

-методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

-методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

-методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Так же на уроках «Основы социальной жизни» используются следующие приёмы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио и видео материалы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все общеобразовательные предметы, изучаемые в школе, дают обучающимся определенный объем знаний и умений, необходимый им в жизни, способствуют расширению общего кругозора, формируют культурные потребности, воспитывают морально – этические нормы поведения.

В процессе реализации данной программы происходит связь уроков «Основы социальной жизни» с такими предметами как: «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Природоведение», «Мир истории». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представить изучаемый материал целостно, а не отдельными разрозненными частями (отдельно по каждому предмету).

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Основы социальной жизни» предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах. Такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от

более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется в последующих классах.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов (гр.д.)	Кол-во часов (гр.м.)
	Вводный урок	1	1
	Диагностика знаний и умений	2	2
I	Личная гигиена и здоровье	5	5
II	Охрана здоровья	9	9
III	Жилище	8	8
IV	Одежда и обувь	11	11
V	Средства связи	2	2
VI	Питание	15	15
VII	Транспорт	6	5
VIII	Семья	6	4
IX	Учреждения и организации	3	2
Всего		68	64

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет является частью предметной области «Человек и общество» обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Количество часов в неделю – 2 часа, общее количество часов – 68 ч (варьируется в соответствии с расписанием). При проведении уроков класс делится на 2 подгруппы.

Учебный предмет	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Часов в год
Основы социальной жизни (гр.д.)	2	18 ч	14 ч	20 ч	16 ч	68 ч
Основы социальной жизни (гр.м.)	2	18ч	14ч	20ч	12ч	64ч

4. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Основы социальной жизни» представлены личностными и предметными результатами.

Личностные результаты

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. Способность к осмыслению картины мира, ее временно – пространственной организации; формирование целостного, социально – ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
11. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
12. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
13. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
14. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

Критерии минимального уровня:

- иметь представление о разных группах продуктов питания, знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать значение продуктов питания для здорового образа жизни человека;
- уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
- иметь представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- знать отдельные виды одежды и обуви, некоторые правила ухода за ними; соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством взрослого;
- знать названия предприятий бытового обслуживания и их назначение; решать типовые практические задачи под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- совершать покупки различных товаров под руководством взрослого;
- иметь представления о различных видах средств связи;
- знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Критерии достаточного уровня:

- знать способы хранения и переработки продуктов питания;
- составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
- самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и

т.д.

- соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; иметь представление о морально-этических нормах поведения;
- иметь некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытьё посуды и т.п.);
- пользоваться различными средствами связи для решения практических житейских задач.

Критерии оценивания предметных результатов Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучающиеся должны использовать технический язык, правильно применять и произносить термины.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- правильно и обстоятельно отвечает на основные и дополнительные вопросы учителя;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при изложении учебного материала своими словами;
- правильно отвечает на основные и дополнительные вопросы учителя;
- подтверждает ответ конкретными примерами.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при изложении учебного материала своими словами;
- не всегда и (или) неполно отвечает на основные и дополнительные вопросы учителя;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами.

Нормы оценок практических работ

Учитель выставляет обучающимся отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом их труда, качество выполненной работы и затраты рабочего времени.

Отметка «5» ставится, если учеником:

- правильно организовывалось рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, работа выполнялась самостоятельно и творчески;
- работа сделана с учетом установленных требований;

- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если учеником:

- допускались незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполнялись приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- работа сделана с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если учеником:

- допускались недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- была продемонстрирована низкая самостоятельность в работе;
- работа сделана с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности;

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся 7 класса. Отсутствие достижения минимального уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Оценка достижения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Базовые учебные действия

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

Личностные учебные действия

1. Испытывать чувство гордости за свою страну;
2. Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся;
3. Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
4. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
5. Активно включаться в общепользную социальную деятельность;
6. Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

1. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
2. Слушать собеседника;
3. Вступать в диалог и поддерживать его;
4. Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
5. Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

1. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
2. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
3. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

4. Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
5. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

1. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
3. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

5. Содержание учебного предмета

Вводный урок

Подготовка учащихся к восприятию нового материала. На этом уроке устанавливаются, актуализируются и систематизируются имеющиеся у школьников опорные знания по изучаемым разделам и сообщаются некоторые сведения общего характера, необходимые для осмысленного восприятия нового учебного предмета, с которым предстоит знакомиться на последующих уроках.

Диагностика знаний и умений

Выявление знаний и умений учащихся. Проверка знаний осуществляется по разделу «Личная гигиена», «Охрана здоровья», «Жилище», «Одежда и обувь», «Транспорт», «Питание».

I. Личная гигиена и здоровье

Утренний и вечерний туалет. Личные вещи. Правила содержания личных вещей. Практическая работа «Выполнение утреннего и вечернего туалета».

II. Охрана здоровья

Профилактика простудных и вирусных заболеваний. Лекарственные растения. Практическая работа «Заваривание травяного чая».

III. Жилище

Типы и виды жилых помещений. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Домашний почтовый адрес. Планировка помещения, типы жилых комнат. Практическая работа: «Написание адреса на конверте».

IV. Одежда и обувь

Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Виды одежды. Головные уборы и их назначение. Виды обуви. Практическая работа «Ежедневный уход за одеждой».

V. Средства связи

Основные средства связи.

VI. Питание

Продукты питания. Значение питания в жизни человека. Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы. Приготовление завтрака. Меню завтрака. Хлеб и хлебобулочные изделия. Яйца, блюда из яиц. Чай, кофе, фруктовые напитки.

Практическая работа «Приготовление бутербродов и канапе», «Блюда из яиц: яйца отварные; яичница-глазунья, омлет», «Заваривание чая, варка кофе».

VII. Транспорт

Городской общественный транспорт. Маршрут движения, стоимость проезда до школы, дома. Виды проездных билетов, льготный проезд, стоимость проезда.

Практическая работа «Поездка в общественном транспорте»

VIII. Семья

Семья. Личные взаимоотношения в семье. Состав семьи, родственные отношения.

IX. Учреждения и организации

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Экскурсия в детский сад.

**6. Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе**
(1 вариант образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью)

I четверть (18 часов) – 2 часа в неделю

№ п/п	Раздел/ тема	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	дата	
				гр. д.	гр. м.
1	Вводный урок. Особенности уроков «Основы социальной жизни».	-оформление рабочей тетради; -ознакомление с кабинетом «Основы социальной жизни», зонами в кабинете и их назначением; -слушание рассказа учителя; -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя.	1		
2.	Диагностика знаний и умений учащихся.	-участие беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом;	1		
I	Личная гигиена и здоровье		5ч		
3	Личная гигиена. Утренний и вечерний туалет.	-слушание рассказа учителя о правилах выполнения утреннего и вечернего туалета, его значении для организма человека; -участие в беседе по теме «Утренний и вечерний туалет»; -определение последовательности выполнения утреннего туалета (мытьё рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причесывание волос) -рассказ о самостоятельном выполнении правил личной гигиены; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом; -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: врач – дерматолог.	1		
4	Личные вещи для совершения	-слушание рассказа учителя о вещах личного пользования и общего назначения;	1		

	утреннего туалета: зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце.	- слушание рассказа о правилах ухода за личными вещами, предназначенными для выполнения утреннего и вечернего туалета; -участие в беседе по теме урока;			
5	Правила содержания личных вещей.	-рассказ о самостоятельном пользовании личными вещами -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (рассматривание личных вещей и вещей общего пользования); -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1		
6	Практическая работа «Выполнение утреннего и вечернего туалета»	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -выполнение утреннего туалета (практическая работа); -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1		
7	Практическая работа «Ручная стирка личного белья»	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -выполнение стирки личного белья (практическая работа); -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1		
II	Охрана здоровья		9ч		
8	Охрана здоровья. Виды медицинской помощи.	-участие в беседе о способах охраны и сохранения здоровья человека, роли здоровья для полноценной жизни в современном обществе; -слушание рассказа о видах медицинской помощи, случаях и порядке ее оказания; -участие в беседе по теме урока;	1		

		-рассказ о самостоятельном оказании или получение первой помощи; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (ситуационные картинки); -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.			
9	Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры.	-слушание рассказа о видах доврачебной помощи, алгоритме ее оказания, используемых для этого медицинских инструментах и лекарственных препаратах слушание рассказа о допустимых значениях температуры тела, необходимости контроля температуры тела, алгоритме ее измерения; слушание рассказа о видах повреждения кожных покровов, алгоритме обработки раны, ссадины;	1		
10	Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого).	-участие в беседе о случаях получения и оказания доврачебной помощи; самостоятельном пользовании средствами оказания доврачебной помощи -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (рассматривание термометра, растворов йода, зеленки, перекиси водорода, ватных дисков, бинта, лейкопластыря);	1		
11	Практическая работа «Измерение температуры тела. Обработка раны, ссадины»	выполнение измерения температуры тела, обработки раны, ссадины; -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: врач - терапевт, хирург	1		
12	Профилактика простудных и вирусных заболеваний.	-слушание рассказа учителя о вирусных и инфекционных заболеваниях, их вреде для организма человека, профилактике заболеваний; -слушание рассказа о роли закаливания в укреплении организма, видах закаливания (зарядка, обтирание, сезонная одежда,	1		

13	Закаливание. Способы и приемы выполнения процедур закаливания.	физические упражнения) -выполнение проекта «Комплекс упражнений для утренней гимнастики» -участие в беседе по теме урока; -рассказ о профилактических мерах по предупреждению заболеваний; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -просмотр презентации, -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: врач – иммунолог	1		
14	Утренняя гимнастика. Практическая работа «Комплекс утренней гимнастики»		1		
15	Лекарственные растения.	-слушание рассказа учителя о лекарственных растениях и области их применения;	1		
16	Практическая работа «Заваривание травяного чая».	-участие в беседе по теме урока; ответы на вопросы учителя; -рассказ о применении лекарственных растений в домашних условиях; -работа с дидактическим материалом (рассматривание гербария с лекарственными растениями, произрастающими в Омской области, определение названий растений по внешнему виду); -выполнение записей в рабочей тетради; -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1		
III	Жилище		2ч		
17	Жилище. Общее представление о доме.	-слушание рассказа о значении жилья в жизни человека, истории его возникновения и развитии, современном жилище, его отличительных особенностях;	1		
18	Виды жилья, типы жилых помещений в городе и сельской местности.	-слушание рассказа учителя о видах и типах жилых, так же о помещениях разных исторических эпох; -участие в беседе о жилищных условиях учащихся; -выполнение записей в тетради; -работа с дидактическим материалом (картинки с изображением зданий, комнат);	1		

		-просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: строитель, архитектор			
--	--	---	--	--	--

2 четверть (14 часов) – 2 часа в неделю

№ п/п	Раздел/ тема	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	дата	
				гр. д.	гр. м.
III	Жилище (продолжение)		6ч		
1	Домашний почтовый адрес.	-слушание рассказа учителя о значении правильного адреса при определении дома, правильном названии и написании почтового адреса в соответствии с требованиями;	1		
2	Практическая работа «Написание домашнего адреса».	-называние собственного домашнего адреса; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); практическая работа -написание домашнего адреса; -работа с дидактическим материалом; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1		
3	Коммунальные удобства в городе и сельской местности.	-слушание рассказа учителя о коммунальных удобствах, правилами пользования ими; -участие в беседе о жилищных условиях учащихся; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в тетради; - работа с дидактическим материалом; -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: работники ЖКХ	1		
4	Правила безопасности в быту.	- слушание рассказа учителя правилах безопасного обращения с бытовой техникой, отоплением, электричеством; службах, оказывающих помощь в экстренных ситуациях, правилах их	1		

		вызова; -участие в беседе о соблюдении мер безопасности учащихся; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в тетради; - работа с дидактическим материалом; -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: служба спасения			
5	Комнатные растения. Виды, уход, температурный и световой режим.	-слушание рассказа учителя о видах комнатных растений, их значении в жизни человека, -слушание рассказа о подкормке, температурном и световом режиме для растений; -участие в беседе, рассказ об имеющихся дома растениях, месте их размещения и порядке ухода за ними; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации с картинками комнатных растений; -работа с презентацией, -работа с дидактическим материалом -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: цветовод, флорист, дизайнер	1		
6	Практическая работа «Уход за комнатными растениями»	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: удаление пыли с листьев растения, рыхление, полив и пересадка растения -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1		
IV	Одежда и обувь		8ч		
7	Одежда. Ее функциональное	-слушание рассказа учителя о значении одежды в жизни человека, одеждой разных исторических периодов.	1		

	назначение.	-слушание рассказа учителя о видах одежды, ее назначении; правилах ухода за одеждой;			
8	Виды одежды в зависимости от пола и возраста, сезона и вида ткани.	-участие в беседе об уходе за личной одеждой, правилах ее ношения; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды одежды);	1		
9	Виды одежды в зависимости от ее назначения. Особенности одежды разных видов.	-работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов одежды; соотнесение видов одежды и времени года, посещаемого мероприятия; порядке ежедневного ухода за одеждой); -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: технолог, портной, модельер	1		
10	Значение опрятного вида человека.	-слушание рассказа учителя о значении опрятного вида человека для самого себя и окружающих, способах поддержания в чистоте своих вещей; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о культуре ношения одежды по назначению из собственной практики (праздничная одежда, спортивная одежда и др.); -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением людей разного внешнего вида, обсуждение); -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1		
11	Практическая работа «Ежедневный уход за одеждой».	-слушание рассказа учителя; -участие в беседе; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); - <u>практическая работа</u> выполнение ежедневного ухода за одеждой (чистка щеткой, пришивание пуговицы, вешание на	1		

		плечики); -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.			
12	Головные уборы и их назначение.	-слушание рассказа учителя о роли головных уборах, их назначении; правилах ухода; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов головных уборов, соотнесение видов головных уборов и времени года, посещаемого мероприятия); -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: технолог, портной, модельер	1		
13	Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.	-слушание рассказа о влиянии обуви на сохранение здоровья ног; -слушание рассказа учителя об обуви, ее назначении; правилах ухода за обувью; -участие в беседе об уходе за личной обувью, правилах ее ношения, ухода за ней;	1		
14	Виды обуви в зависимости от времени года, назначения, вида материалов.	-ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды обуви); -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов обуви, соотнесение видов обуви и времени года, посещаемого мероприятия); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: технолог, сапожник, модельер	1		

3 четверть (20 часов) – 2 часа в неделю

№	Раздел/ тема	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во	Дата
---	--------------	--	--------	------

п/п			часов	гр.д.	гр.м.
IV	Одежда и обувь (продолжение)		3ч		
1	Уход за обувью. Правила ухода за обувью из различных материалов.	-слушание рассказа учителя о правилах ухода за обувью из различных материалов; средствах ухода за обувью в соответствии с материалом и временем года, правилах ее использования; -слушание рассказа о назначении кремов для обуви, видах и правилах использования;	1		
2	Практическая работа «Ежедневный уход за обувью»	-слушание рассказа о правилах сушки обуви из различных материалов; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -работа с дидактическим материалом (карточки с последовательностью подготовки обуви к сезонному хранению) -практическая работа: подбор крема по цвету и виду покрытия обуви -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: мытье и чистка обуви, натирание кремом, составление обуви в порядок на обувную полочку; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1		
3	Роль одежды, головных уборов, обуви для сохранения здоровья человека.	-слушание рассказа учителя о роли одежды, головных уборов, обуви в жизни человека -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов одежды, обуви, головных уборов); -выполнение записей в рабочей тетради -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1		
V	Средства связи		2ч		
4	Основные средства связи.	-слушание рассказа учителя о современных средствах связи, их назначении, правилах безопасного пользования; исторических сведениях	1		
5	Мои средства связи	о возникновении средств связи; -участие в беседе об опыте пользования различными средствами связи; -ответы на вопросы учителя;	1		

		-выполнение записей в рабочей тетради (виды средств связи); -работа с дидактическим материалом (соотнесение видов средств связи и области их применения, рассматривание картинок с изображением различных средств связи); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: работники почты журналисты, теле и радио ведущие			
VI	Питание		15ч		
6	Значение питания в жизни человека, его влияние на здоровье человека.	-слушание рассказа учителя о значении питания в жизни человека, его влиянии на здоровье; о требованиях, предъявляемых к питанию (сбалансированность, рациональность, режим питания); -слушание рассказа об основных видах продуктов питания (растительного и животного происхождения), (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т.д.). основных правилах их хранения;	1		
7	Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Виды продуктов питания.	-участие в беседе об организации питания в домашних условиях; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных продуктов питания); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки профориентационная работа: технолог, повар, диетолог	1		
8	Приготовление пищи: место, оборудование. гигиена приготовления.	-слушание рассказа учителя о месте приготовления пищи, используемых при этом оборудования и посуды, правилах ухода за ней; -участие в беседе о месте приготовления пищи; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (кухонная и столовая посуда, порядок ухода за ней); -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1		

9	Режим питания. Завтрак, обед, ужин.	-слушание рассказа учителя о режиме питания человека, значении соблюдения режима питания для здоровья человека -участие в беседе об организации питания в домашних условиях; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением завтрака, обеда, ужина, полдника); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки	1		
10	Завтрак, обед, ужин.		1		
11	Приготовление завтрака. Меню завтрака.	-слушание рассказа учителя о значении питания в жизни человека (сбалансированность, рациональность, режим питания), меню завтрака, посуды для завтрака, выполнении сервировки стола согласно меню завтрака; -участие в беседе о блюдах, приготовляемых для завтрака; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением посуды, используемой для сервировки стола к завтраку); -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1		
12	Хлеб и хлебобулочные изделия.	-слушание рассказа учителя о видах хлеба и хлебобулочных изделиях, виды бутербродов, их значение для полноценного функционирования организма, исторические сведения о хлебе и хлебобулочных изделиях, правилах и порядке их хранения; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды хлебобулочных изделий, правила хранения); -работа с дидактическим материалом (картинки с изображением различных видов хлебобулочных изделий); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: хлебороб, пекарь	1		
13	Бутерброды.	-участие в беседе о видах хлебобулочных изделий, видах бутербродов, технологии их приготовления; -беседа о приготовлении бутербродов в домашних условиях, соблюдении	1		

		правил техники безопасности при работе с колющими и режущими предметами -работа с дидактическим материалом (картинки с изображением различных видов бутербродов); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: хлебороб			
14	Практическая работа «Приготовление бутербродов и канапе».	-слушание рассказа учителя; -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -приготовление простых и сложных бутербродов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1		
15	Яйца, блюда из яиц.	-слушание рассказа учителя о разнообразных блюдах из яиц, их важности для использования в пищу, правилах и порядке их хранения; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (определение годности яиц, правила хранения); -работа с дидактическим материалом (картинки с изображением блюд из яиц); -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1		
16	Практическая работа “Блюда из яиц: яйца отварные; яичница-глазунья; омлет”	-слушание рассказа учителя; -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -приготовление блюд из яиц: яйцо отварное, яичница-глазунья, омлет; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1		
17	Чай. Виды чая. Способы заварки чая. Польза и	-слушание рассказа учителя о видах напитков; -слушание рассказа об истории появления чая и кофе, традициях его употребления; -слушание рассказа о бытовой технике и посуде, используемой при	1		

	негативные последствия чрезмерного употребления чая.	приготовлении различных напитков, соблюдении правилах безопасности -участие в беседе об использовании напитков в меню завтрака, - знакомство с технологией их приготовления; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением напитков); -выполнение записей в рабочей тетради (виды напитков, технология приготовления); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.			
18	Кофе. Виды. Польза и вред чрезмерного употребления.		1		
19	Фруктовые напитки: соки, нектары.		1		
20	Заваривание чая, варка кофе		1		

4 четверть (16 часов) – 2 часа в неделю

№ п/п	Раздел/ тема	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата (группа д.)
VII	Транспорт		6ч	

1	Транспорт. Виды транспорта.	-слушание рассказа учителя о видах транспорта в зависимости от способа его движения, функционального назначения (автотранспорт, водный, воздушный, трубопроводный; пассажирский, грузовой, городской, пригородный...); -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды транспорта, правила поведения); -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов общественного транспорта); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: водитель, кондуктор, контролер	1	
2	Городской общественный транспорт. Маршрут движения.	-слушание рассказа учителя о видах городского транспорта, его назначении, правилах пользования; исторические сведения о возникновении и использовании транспорта; -участие в беседе об опыте пользования городским общественным транспортом, определении места посадки и высадки из общественного транспорта; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради -работа с дидактическим материалом; -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: водитель, кондуктор, контролер	1	
3	Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта.	-слушание рассказа учителя о выборе рационального маршрута «школа – дом», соблюдении правил поведения в общественном месте -участие в беседе об опыте пользования городским общественным транспортом, определении места посадки и высадки из общественного транспорта; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды транспорта, правила поведения);	1	
4	Поведение в транспорте,	-практическая работа «Знаки дорожного движения» -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов общественного транспорта);	1	

	поведение на улице. Знаки дорожного движения	-просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: водитель, кондуктор, контролер		
5	Виды проездных билетов, льготный проезд, определение стоимости проезда.	-слушание рассказа учителя о порядке и видах оплаты проезда; -участие в беседе об оплате за проезд; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды билетов); -работа с дидактическим материалом (рассматривание проездных билетов общественного городского транспорта); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	
6	Практическая работа «Поездка в общественном транспорте»	- практическая работа «слушание инструкции учителя; -ответы на вопросы учителя (правила поведения в общественном транспорте, определение маршрута, порядок оплаты билета); -поездка в автобусе; -выполнение самооценки, взаимооценки.	1	
VIII	Семья		6ч	
7	Семья. Уклад семьи в прошлом (в деревне, в городе)	-слушание рассказа учителя о семье, сложившихся семейных отношениях; существующих традициях в семье -рассказ о членах своей семьи (называние ФИО, дня рождения месте работы); -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (определение семьи); -работа с дидактическим материалом (заполнение данных о членах своей семьи); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	
8	Состав семьи, родственные отношения.	-слушание рассказа учителя о семье, взаимоотношениях членов семьи между собой, определении степени родства членов семьи (близкие родственники, дальние родственники); -участие в беседе о сложившихся семейных отношениях, -рассказ о членах своей семьи (называние ФИО, дня рождения месте	1	

		работы); -выполнение записей в рабочей тетради (запись ФИО родителей, близких родственников); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.		
9	«Семейное древо»	- практическая работа рассказ о членах своей семьи (называние ФИО, дня рождения месте работы); -выполнение записей на семейном древе с определением степени родства и соответствующего расположения на рисунке дерева (запись ФИО родителей, близких родственников); -просмотр презентации, -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	
10	Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим членам семьи.	-слушание рассказа учителя об обязанностях всех членов семьи, важности оказания посильной помощи; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о младших братьях, сестрах, старших членах семьи; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	
11	Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече	слушание рассказа учителя о правильном поведении при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях; -слушание рассказа о безопасном поведении с незнакомыми людьми; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о самостоятельном обращении с просьбой к членам семьи и незнакомым людям;	1	
12	Формы обращения к старшим при расставании, с просьбой	-выполнение записей в рабочей тетради; -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	

IX	Учреждения и организации		3ч	
13	Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения.	-слушание рассказа учителя о роли образования в жизни человека; -слушание рассказа учителя о дошкольных учреждениях, цели и условиях посещения их детьми; -участие в беседе об опыте посещения детского сада, группы детского сада; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (дошкольные образовательные учреждения); -просмотр презентации, -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: воспитатель д/с.	1	
14	Посещение детского сада		1	
15	Посещение детского сада		1	
16	Диагностика знаний и умений учащихся.	-участие беседе; -самостоятельная работа по карточкам; -выполнение тестовых заданий; -ответы на вопросы учителя.	1	

4 четверть (12 часов) – 2 часа в неделю

№ п/п	Раздел/ тема	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата гр.м.
VII	Транспорт		5ч	
1	Городской общественный транспорт. Маршрут движения.	-слушание рассказа учителя о видах городского транспорта, его назначении, правилах пользования; исторические сведения о возникновении и использовании транспорта; -участие в беседе об опыте пользования городским общественным транспортом, определении места посадки и высадки из общественного транспорта; -ответы на вопросы учителя;	1	

		-выполнение записей в рабочей тетради -работа с дидактическим материалом; -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: водитель, кондуктор, контролер		
2	Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта.	-слушание рассказа учителя о выборе рационального маршрута «школа – дом», соблюдении правил поведения в общественном месте -участие в беседе об опыте пользования городским общественным транспортом, определении места посадки и высадки из общественного транспорта; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды транспорта, правила поведения);	1	
3	Поведение в транспорте, поведение на улице. Знаки дорожного движения	-практическая работа «Знаки дорожного движения» -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов общественного транспорта); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: водитель, кондуктор, контролер	1	
4	Виды проездных билетов, льготный проезд, определение стоимости проезда.	-слушание рассказа учителя о порядке и видах оплаты проезда; -участие в беседе об оплате за проезд; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды билетов); -работа с дидактическим материалом (рассматривание проездных билетов общественного городского транспорта); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	
5	Практическая работа «Поездка в общественном транспорте»	- практическая работа «слушание инструкции учителя; -ответы на вопросы учителя (правила поведения в общественном транспорте, определение маршрута, порядок оплаты билета); -поездка в автобусе; -выполнение самооценки, взаимооценки.	1	
VIII	Семья		4ч	

6	Состав семьи, родственные отношения.	-слушание рассказа учителя о семье, взаимоотношениях членов семьи между собой, определении степени родства членов семьи (близкие родственники, дальние родственники); -участие в беседе о сложившихся семейных отношениях, -рассказ о членах своей семьи (называние ФИО, дня рождения месте работы); -выполнение записей в рабочей тетради (запись ФИО родителей, близких родственников); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	
7	Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим членам семьи.	-слушание рассказа учителя об обязанностях всех членов семьи, важности оказания посильной помощи; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о младших братьях, сестрах, старших членах семьи; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	
8	Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече	слушание рассказа учителя о правильном поведении при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях; -слушание рассказа о безопасном поведении с незнакомыми людьми; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о самостоятельном обращении с просьбой к членам семьи и незнакомым людям; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	
9	Формы обращения к старшим при расставании, с просьбой		1	
IX	Учреждения и организации		2ч	
10	Образовательные учреждения.	-слушание рассказа учителя о роли образования в жизни человека; -слушание рассказа учителя о дошкольных учреждениях, цели и	1	

	Дошкольные образовательные учреждения.	условиях посещения их детьми; -участие в беседе об опыте посещения детского сада, группы детского сада;		
11	Посещение детского сада	-ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (дошкольные образовательные учреждения); -просмотр презентации, -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: воспитатель д/с.	1	
12	Диагностика знаний и умений учащихся.	-участие беседе; -самостоятельная работа по карточкам; -выполнение тестовых заданий; -ответы на вопросы учителя.	1	

7. Методическое и материально-техническое обеспечение программы

Учебно-практическое оборудование

Книгопечатная продукция

1. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 5 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2013
2. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 6 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2013
3. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 7 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2013
4. Львова С.А., Справочник выпускника. – М., ВЛАДОС, 2009

Научно – методическая литература

1. Воронкова В.В., Казакова С. А., Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. М., ВЛАДОС, 2000
2. Львова С.А., Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М., 6
3. Стариченко Т.Н. Формирование экономико-бытовых знаний и умений у старшеклассников вспомогательной школы. Учебно-методическое пособие для студентов педвузов и учителей вспомогательных школ. – Екатеринбург, 1996
4. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие 5-9 классы. – М., ВЛАДОС, 2012

Литература для учащихся.

1. Энциклопедия «Домашние разностолы»
2. Энциклопедия «Лучшие диеты»
3. Энциклопедия «Секреты красоты»
4. Энциклопедия «Семья и карьера»
5. Энциклопедия «Семейный доктор»
6. Энциклопедия «Уют и комфорт в вашей семье»
7. Энциклопедия «Экономная хозяйка»

Печатные пособия

1. Движение учащихся группами и в колонне
2. Гигиена питания
3. Гигиена полости рта
4. Правила дорожного движения для велосипедистов
5. Суточная потребность в витаминах
6. Правила дорожного движения для велосипедистов
7. Пешеходные переходы
8. На улицах города
9. Причины дорожно-транспортных происшествий
10. Транспортные средства

11. Обход транспорта
12. Переход улиц и дорог
13. Правила безопасной работы приспособлениями
14. Правила безопасной работы с газовой плитой
15. Требования к обработке и хранению продуктов
16. Правила безопасной работы с горячей жидкостью
17. Правила безопасности при работе с ручными инструментами
18. Оборудование кухни и требования к ее содержанию
19. Предупреждение воздушно-капельных инфекций
20. Правила личной гигиены
21. Правила личной гигиены
22. Правила техники безопасности при работе с горячей посудой и жидкостью
23. Правила поведения в кабинете СБО
24. Адрес

Технические средства обучения

- 1 Стационарный компьютер

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

1. Бритвенные принадлежности (станок со съемными лезвиями, кисточка для бритья)
2. Расчески, массажные щетки для волос
3. Зубные щетки, зубные пасты
4. Крем, мыло, шампуни для различных типов волос и кожи, дезодоранты, одеколон
5. Губки, мочалки из натурального и синтетического волокна для мытья тела
6. Маникюрный набор (ножницы, пилка)
7. Зеркало
8. Полотенца (для тела, лица, ног)

Раздел «Одежда и обувь»

1. Образцы взрослой и детской одежды
2. Образцы взрослой и детской обуви из различных материалов
3. Образцы тканей
4. Щетки одежные, для чистки обуви, нанесения крема
5. Крем для обуви, блеск для обуви
6. Инструкции по эксплуатации, уходу за одеждой и обувью

Раздел «Жилище»

1. Шкаф комбинированный для одежды
2. Моющие и чистящие средства
3. Щетки для мытья стен, радиаторов отопления, для пола
4. Веник

Раздел «Питание»

1. Кухонный гарнитур
2. Обеденная зона
3. Мойка с подводкой горячей и холодной воды
4. Набор эмалированных кастрюль
5. Набор мисок
6. Чайный сервиз
7. Обеденный сервиз
8. Набор столовых приборов
9. Тарелки глубокие, мелкие, закусочные, пирожковые
10. Доски разделочные
11. Сушилка для посуды
12. Набор кухонных ножей
13. Хлебница
14. Яйцерезка
15. Электрическая плита
16. Микроволновая печь
17. Холодильник

Демонстрационные пособия

- 1 Набор лекарственных трав
2. Географический атлас Омской области
3. Образцы проездных билетов
4. Знаки дорожного движения
5. Плакаты с изображением наземного, воздушного, водного транспорта
6. Правила пользования автобусом
7. Образцы взрослой и детской одежды
8. Образцы тканей
9. Образец стиральной машины
10. Куклы
11. Набор посуды