

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа №12»

Утверждаю:

И.о. директора КОУ «Адаптивная школа №12»

Т.Н. Патрушева _____

Приказ № 181-од от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Моя безопасность»

для 2В класса

на 2023 – 2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития

Вариант 2

Составитель: учитель
Ральченко Т.А.

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей, реализующих
АООП 2 вариант
Протокол № 1 от _____ 2023 г.
Руководитель МО
Галуза В.В. _____

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
Деева Е.В. _____

Омск, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Моя безопасность» для учащихся в первом классе (вариант 2) составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

В современном мире возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования правил безопасного поведения. У большинства обычно развивающихся детей правила безопасного поведения формируются в естественных ситуациях. Детям с выраженным нарушением интеллекта необходимо специально организованное обучение, создание таких ситуаций, в которых дети произвольно будут осваивать правила безопасного поведения.

Формулируя правила безопасного поведения, следует подробно объяснять детям, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, осознанное поведение. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей внеурочной деятельности

является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности.

При составлении программы учитывались психофизиологические особенности детей с тяжелой умственной отсталостью.

Цель рабочей программы внеурочной деятельности «Моя безопасность» - овладение обучающимися правилами безопасного поведения в различных ситуациях.

Задачи предмета:

- организовать освоение знаний в доступной форме о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- способствовать развитию качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитывать чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- учить предвидеть элементарные потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать доступные средства индивидуальной и коллективной защиты, по возможности оказывать элементарную первую медицинскую помощь;
- повышать уровень знаний, обеспечивающих правильные действия учащихся в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Моя безопасность» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры, правила и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического здоровья и осознанного поведения. Внеурочные занятия призваны способствовать формированию у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Данная программа включает в себя, как теоретическую – изучение правил безопасного поведения, так и практическую части – организация подвижных, сюжетно-ролевых игр.

Программа представлена следующими разделами: «Один дома», «Улица», «Городской транспорт», «Школа».

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) внеурочной деятельности «Моя безопасность» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и изучается школьниками с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения.

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 1 классе рассчитана на 102 часа в год в соответствии с учебным планом (3 часа в неделю, 34 учебных недели).

Согласно учебного плана, программа внеурочной деятельности «Моя безопасность» в первом классе рассчитана на 34 учебные недели, 1 час в неделю.

4. Ожидаемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных личностных и предметных результатов* образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы:

1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
2. Способность к осмыслению своего места в социуме, принятие соответствующих возрасту и полу социальных ролей.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
4. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
5. Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты освоения программы:

- иметь элементарные представления о существующих опасных и чрезвычайных ситуациях в современных условиях жизнедеятельности;
- знать элементарные правила поведения дома, в школе, на улице, в транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах;
- уметь использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни для:
 - действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - пользования бытовыми приборами;
 - использования по назначению лекарственных препаратов;
 - соблюдения общих правил безопасного дорожного движения;
 - соблюдения мер пожарной безопасности дома и на природе;
 - соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года;
- вызова (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

Изучение предмета «Моя безопасность» направлено на формирование *базовых учебных действий*.

1. Готовность ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- уметь направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание);
- уметь выполнять инструкции педагога;
- уметь использовать по назначению учебный материал;
- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Методы диагностики и критерии результативности

В классах для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ведётся безотметочное обучение.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Диагностика *ожидаемых предметных результатов* по учебному предмету «Моя безопасность» проводится в 3 этапа:

1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)

2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)

3 этап – итоговая диагностика (май)

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку

1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;

2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;

3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;

4 балла - выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации ожидаемых результатов обучение по предмету «Моя безопасность» (Приложение 1).

Диагностика сформированности *базовых учебных действий* по учебному предмету «Моя безопасность» проводится в 3 этапа:

1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)

2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)

3 этап – итоговая диагностика (май)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующим критериям:

0 баллов - действия не выполняет;

1 балл - действия выполняет со значительной помощью учителя;

2 балла - действия выполняет с частичной помощью учителя;

3 балла - действия выполняет по показу, инструкции учителя;

4 балла - выполняет действие самостоятельно (выполняет верно).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации базовых учебных действий. (Приложение 2).

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Моя безопасность» включает следующие разделы:

Программа состоит из четырёх разделов:

- Один дома
- Улица
- Городской транспорт
- Школа

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Один дома	13
2	Улица	9
3	Городской транспорт	8
4	Школа	4
	Итого	34

Один дома (13 ч.)

Основные задачи раздела:

- формирование знаний и умений детей по безопасному поведению дома;
- формирование умения правильно и быстро сообщить об опасности;

- упражнять детей в умении правильно и быстро принимать решения в экстремальной ситуации.

Содержание раздела

Опасные предметы. Каждому предмету - своё место. Спички в нашем доме. Причины пожара. В мире опасных предметов. Наши помощники (электроприборы). Дидактическая игра «Подбери игрушку Танюшке». Электричество. Бытовая химия. Вредное воздействие привычных вещей. Как избежать неприятностей дома. Что делать, если случайно захлопнулась дверь? Если в дверь позвонили.

Улица (9 ч.)

Правильное поведение на улице. Дидактическая игра «Можно-нельзя». Наш приятель Светофор. Посмотри на лево - посмотри на право. Опасные места на улице. Что делать, если потерялся в городе? Массовые мероприятия. Незнакомые люди. Осторожно, незнакомец!

Основные задачи раздела:

- формировать представления о понятии «улица»;
- учить ориентироваться в ближайшем окружении;
- учить безопасному поведению на улице.

Содержание раздела

Городской транспорт (8 ч.)

Автобусная остановка. Поведение на остановке. Правила поведения в общественном транспорте. Ролевая игра «Поездка в автобусе». Ролевая игра «Я - пешеход». Правила безопасности для детей-пассажиров общественного транспорта. Безопасность в общественном транспорте. Безопасность на железнодорожном транспорте.

Основные задачи раздела:

- формировать знания о правилах дорожного движения, через представление об опасностях на дороге и ознакомление с правилами поведения в общественном транспорте.

Содержание раздела

Школа (4 ч.)

Основные задачи раздела:

- формировать у учащихся понимание правил поведения в школе, потребность соблюдать эти правила;
- формировать умение правильно понимать и выполнять правила пожарной безопасности;
- изучить правила эвакуации при пожаре и средства борьбы с огнем;
- формировать знания детей о правилах безопасности дорожного движения на улице (дорога в школу).

Содержание раздела

Дорога в школу. Поведение в школе. Правила поведения на территории школы. Эвакуация из школы (практика).

Формы организации учебной деятельности, используемые на уроках:
фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.

Фронтальная форма применяется, когда все ученики одновременно выполняет одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают её результаты. Учитель ведет работу классом одновременно, общается с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Групповая (звеньевая) форма применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала.

Парная форма применяется, когда в группе работает два человека. Состав группы не постоянный. Он меняется в зависимости от содержания и характера предстоящей работы. При этом не менее половины его должны составлять ученики, способные успешно заниматься самостоятельной работой.

Индивидуальная форма организации работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение заданий без контакта с педагогом, а также индивидуальная помощь педагогом конкретному ученику. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, для повторения и обобщения пройденного материала.

**6. Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности «Моя безопасность»
в 2 в (дополнительном) классе для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)**

1 четверть (9 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Один дома		4	
1	Предметы опасные для человека	-слушать объяснения учителя; -рассматривать картинки по теме; -отвечать на вопросы;	1	
2	Каждому предмету - своё место	-выполнять действие по инструкции учителя;	1	
3	Спички детям-не игрушка!	-выполнять задание по образцу;	1	
4	Причины возникновения пожара	-узнавать, раскрашивать опасные предметы; -повторять правила безопасного обращения с острыми предметами; -повторять правила хранения острых предметов; - изучать наиболее частые причины пожаров; -изучать правила и способы эвакуации при пожаре;	1	
	Улица		2	
5	Поведение на улице	-повторять правила безопасного поведения на улице, на детской площадке.	1	
6	Дидактическая игра «Всё ли можно?»	-выполнять упражнения на группировку предметов,	1	
	Городской транспорт		2	
7	Автобусная остановка	-узнавать, раскрашивать городской транспорт; -разбирать конкретные случаи поведения детей в общественном транспорте;	1	
8	Правильное поведение на остановке	-смотреть развивающий мультфильм по теме.	1	
	Школа.		1	
9	Путь в школу	-изучать элементы дороги, участников дорожного движения, дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети»; -разбирать конкретные случаи дорожно-транспортных происшествий, их причин;	1	

II четверть (7 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Один дома.		1	
1	Опасные и безопасные предметы дома	-слушать объяснения учителя; -рассматривать картинки по теме; -отвечать на вопросы; -выполнять действие по инструкции учителя; -повторять за учителем пальчиковые упражнения; -повторять правила безопасного обращения с газом (газовой плитой); -изучать правила поведения в случае ЧС; -разбирать конкретные случаи неправильного обращения с газом (газовой плитой); -смотреть развивающий мультфильм по теме.	1	
	Улица.		2	
2	Светофор наш друг	-изучать опасные места на улице (проезжая часть, стройка, гаражи, заброшенные дома, лес, безлюдные переулки, водоемы, бродячие животные);	1	
3	Правила перехода улицы	-повторять правила безопасного поведения на улице, на спортивной площадке; -разбирать конкретные случаи опасных ситуаций.	1	
	Городской транспорт		3	
4	Правила поведения в общественном транспорте	-узнавать, раскрашивать городской транспорт; -повторять правила поведения на остановке, в общественном транспорте, в автомобиле;	1	
5	Ролевая игра «Поездка в автобусе»	-повторять дорожные знаки, сигналы светофора;	1	
6	Ролевая игра «Я - пешеход»	-закреплять правила перехода дороги при выходе из общественного транспорта; -участвовать в ролевой игре «Я - пешеход»; -разбирать конкретные случаи поведения детей при переходе дороги;	1	

		-смотреть развивающий мультфильм по теме.		
	Школа	-изучать правила поведения в школе;	1	
7	Поведение поведения ученика в школе	- разбирать конкретные случаи поведения детей в школе; -составлять памятку «Правила поведения в школе»; -смотреть развивающий мультфильм по теме.	1	

III четверть (10 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Один дома		5	
1	Бытовые электроприборы на кухне	-выполнять практические задания по теме «Порядок в доме всегда»;	1	
2	Дидактическая игра «Как предметы помогают человеку»	-рассматривать жизненные ситуации, в которых человеку может угрожать опасность;	1	
3	Игра на липучках «Найди пару. Электроприборы»	-повторять правила безопасного обращения с электричеством, бытовой химией;	1	
4	Бытовая химия в быту	-изучать правила поведения в случае ЧС;	1	
5	Вредное воздействие привычных вещей	-разбирать конкретные случаи неправильного обращения с электричеством, электроприборами, бытовой химией; -составлять правила поведения с целью предотвращения опасности для жизни; -раскрашивать картинки по теме; -смотреть развивающий мультфильм по теме.	1	
	Улица		2	
6	Опасные места на улице	-повторять правила безопасного поведения во время массовых мероприятий;	1	
7	Если ты потерялся на улице?	-составлять алгоритм действий «Если я потерялся»; -смотреть развивающий мультфильм по теме.	1	
	Городской транспорт		1	
8	Как нужно вести себя в транспорте	-повторять правила поведения на остановке, в общественном транспорте; -разбирать конкретные случаи поведения детей в	1	

		общественном транспорте; -составлять памятку по безопасному поведению в общественном транспорте; -смотреть развивающий мультфильм по теме.		
	Школа		1	
9	Правила поведения на территории школы	-изучать правила поведения на территории школы;	1	
10	Правила поведения на территории школы	-разбирать конкретные случаи поведения детей на территории школы; -составлять памятку «Правила поведения на территории школы».		

IV четверть (7 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Один дома		2	
1	Что делать, если случайно захлопнулась дверь?	-повторять правила выхода из квартиры, пользования лифтом;	1	
2	Если в дверь позвонили	-изучать правила поведения в случае ЧС; -разбирать конкретные случаи неправильного обращения с газом (газовой плитой); -смотреть развивающий мультфильм по теме.	1	
	Улица		2	
3	Незнакомые люди	-изучать правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми, хулиганами;	1	
4	Осторожно, незнакомец!	-разбирать, обсуждать типичные опасные ситуации при контакте с незнакомыми людьми, хулиганами; -составлять алгоритм действий «Осторожно, незнакомец!»; -смотреть развивающий мультфильм по теме.	1	
	Городской транспорт		2	
5	Безопасность в общественном транспорте	-повторять правила поведения на остановке;	1	
6	Безопасность на железнодорожном транспорте	-разбирать конкретные случаи безопасного поведения детей на железнодорожном транспорте; -составлять памятку по безопасному поведению на железнодорожном, общественном транспорте; -смотреть развивающий мультфильм по теме.	1	

	Школа		1	
7	Эвакуация из школы (практика).	<ul style="list-style-type: none"> -слушать объяснения учителя; -рассматривать картинки по теме; -отвечать на вопросы; -выполнять действие по инструкции учителя; -изучать правила поведения при эвакуации из школы; -участвовать в тренировочной эвакуации из школы. 	1	

7. Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного

Освоение учебного предмета «Моя безопасность» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения.

Демонстрационные и печатные пособия:

- демонстрационные комплекты карточек «Береги здоровье»;
- демонстрационные комплекты карточек «Опасные ситуации. Безопасность на дорогах»;
- демонстрационные комплекты карточек «Безопасность на дороге»;
- демонстрационные комплекты карточек «Безопасное общение»;
- демонстрационные комплекты карточек «Опасные предметы и явления»;
- демонстрационные комплекты карточек «Пожарная безопасность»;
- демонстрационные комплекты карточек «Дорожная безопасность»(1,2ч.);
- демонстрационный материал «Опасные предметы и явления»;
- демонстрационный материал «Дорога и дети»;
- демонстрационный материал «Пожар»;
- демонстрационный материал «Детям о правилах дорожного движения»;
- демонстрационный материал «Правила безопасности для детей»;
- демонстрационный материал «Если ты дома один»;
- демонстрационные карточки «Дорожные знаки»;
- наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки»;
- конструктор «Весёлый городок»;
- макеты транспорта;
- макеты дорожных знаков.

Технические средства обучения:

- ✓ ноутбук;
- ✓ диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т.ч. контрольно – диагностические материалы для проведения психолого – педагогического обследования детей в условиях реализации ФГОС;
- ✓ образовательно – игровой комплекс для формирования информационной идеятельностно – коммуникативной компетентности обучающихся на ступени начального общего образования;

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

Учебно-методическая литература:

1. Л.П. Анастасова Основы безопасности жизнедеятельности: метод. Рекомендации: 1 – 4 кл. – М.: « Просвещение», 2009.

2. Е.А. Козловская, С.А.Козловский Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно–методическое пособие. М., « Издательский дом Третий Рим», 2007.

3. Тошева Л.И. Основы безопасности дорожного движения: 1 – 4 кл. _ М.: ВАКО, 2011.

4. Шинкарчук С.А. Правила безопасности дома и на улице. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.

5. Шинкарчук С.А. Правила пожарной безопасности. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.

6. Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.

7. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р. Б. «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС»

8. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь.

