

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа №12»

Утверждаю:

Директор КОУ «Адаптивная школа №12»

Т.Н. Патрушева _____

Приказ № 116-од от 02.09.2024 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Математические представления»

для 8 в класса

на 2024 – 2025 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития
Вариант 2

Составитель:

учитель Г.А.Антощенко

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей, реализующих

АООП 2 вариант

Протокол № 1 от _____ г.

Руководитель МО

В.В. Галуза _____

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

Е.В. Деева _____

Омск, 2024

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» для учащихся в восьмом классе (вариант 2) составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России №1026 от 24 ноября 2022 г.)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2011.

Математические представления как учебный предмет является одним из ведущих предметов в основной общеобразовательной программе для детей с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, так как от его усвоения во много зависит успешность всего школьного обучения.

Цель рабочей программы по учебному предмету «Математические представления» - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи предмета:

- развивать умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- развивать умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- развивать умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один-много;

- развивать умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой формы работы, как фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

При проведении уроков по предмету «Математические представления» предполагается использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

Условно детей с тяжелыми множественными нарушениями развития можно разделить на три группы в соответствии с их характерными особенностями.

К первой группе относят детей, у которых нет выраженных нарушений движений и моторики, передвижение полностью самостоятельное. Дефицит моторной функции выражен в замедленном темпе, несогласованности и недостаточной координации движений.

У детей могут наблюдаться стереотипии, деструктивное поведение, нарушение коммуникации и социального взаимодействия. У этой группы детей как правило присутствует умственная отсталость умеренной степени. Дети владеют элементарной речью: понимают речь на бытовом уровне, могут выразить свои желания простыми словами, отвечают на простые вопросы вербально. Позитивной предпосылкой к обучению этой группы детей коммуникации, основам чтения, письма, счета, является интерес самого ребенка к взаимодействию с другими детьми и взрослыми.

Вторая группа детей характеризуется более выраженным нарушением интеллекта, поведения. У детей сложно вызвать ответную реакцию на действия взрослого, нет интереса к деятельности, часто они никак не реагируют на вербальную инструкцию, проявляют агрессию, демонстрируют деструктивное поведение. Для этих детей в индивидуальный учебный план включают преимущественно коррекционные занятия по различным направлениям: двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, предметно-практическая деятельность. Если ребенок способен овладеть способами альтернативной коммуникации, то включают и это направление обучения.

Дети, относящиеся к третьей группе, имеют сложные формы ДЦП. Они практически полностью зависят от помощи взрослого. Не могут самостоятельно передвигаться, управлять коляской, обслуживать себя. Большинство детей из этой группы не могут самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Органическое поражение речевого аппарата и невозможность овладеть речью, значительно затрудняют процесс коммуникации. В индивидуальный учебный план этой группы детей целесообразно включать те коррекционные занятия, которые соответствуют возможностям и потребностям

конкретного ребенка. Как правило это двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, способы самообслуживания, развитие элементарной предметно-практической деятельности.

А. Р. Маллер, Г. В. Цикото были сформулированы основные требования к методике обучения детей данной категории.

1. Использование игровой формы как доминирующей. Игра рассматривается не как развлечение и отдых, а как средство обучения и коррекции.

2. Использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей, в целях пробуждения познавательных потребностей и повышения мотивации обучения.

3. Использование подражательности, свойственной тяжело умственно отсталым детям.

4. Предметно-действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами.

5. Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем части объединяются в целое, а дети подводятся к обобщению.

6. Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции, которая должна быть четко сформулирована.

7. Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время. Комбинированное (комплексное) построение урока: на одном уроке проводятся различные виды работы по разным разделам программы, например, развитие речи — игра-музыкальные (физкультурные) упражнения; предметно-практическая деятельность - ритмические упражнения — рисование и т. д.

8. Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях.

9. Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке. Задание, как правило, должен выполнять каждый ребенок в соответствии со своими возможностями и с использованием необходимой помощи педагога. Обязательная эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребенка.

2. Общая характеристика учебного предмета

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приёмом в обучении.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретенные в ходе освоения программного материала по предмету «Математические представления», необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях. Умение устанавливать взаимно – однозначные соответствия могут использоваться при сервировки стола, при посадке семян в горшочки и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и т.д.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Математические представления» входит в образовательную область «Математика» и изучается школьниками с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» в восьмом классе рассчитана на 98 часов в год в соответствии с учебным планом (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

4. Ожидаемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных личностных и предметных результатов* образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения учебного предмета

1. Основы персональной идентичности, осознание свое принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».

2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.

3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей

4. Формирование уважительного отношения к окружающим.

5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

8.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

9.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

10.Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

11.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению

Предметные результаты освоения программы:

Количественные представления

- Соотносить количество предметов с числом 8
- Писать числа от 1 до 8

Представления о величине

- Знать назначение весов
- Сравнить предметы по весу (легкий, тяжёлый)

Представления о форме

- Построить отрезок по заданным параметрам
- Построить геометрические фигуры по заданным параметрам

Пространственные представления

- Определять и называть местоположение предметов
- Ориентироваться на листе бумаги

Временные представления

- Ориентироваться в календаре
- Соотносить время с началом и концом деятельности

Изучение предмета «Математические представления» направлено на формирование *базовых учебных действий*.

1. Готовность ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- уметь направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание);
- уметь выполнять инструкции педагога;
- уметь использовать по назначению учебный материал;
- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Методы диагностики и критерии результативности

В классах для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ведётся безотметочное обучение.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Диагностика *ожидаемых предметных результатов* по учебному предмету «Математические представления» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку

- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации ожидаемых результатов обучения по предмету «Математические представления» (Приложение 1).

Диагностика сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующим критериям:

- 0 баллов - действия не выполняет;
- 1 балл - действия выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла - действия выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла - действия выполняет по показу, инструкции учителя;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (выполняет верно).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации базовых учебных действий. (Приложение 2).

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Математические представления» включает следующие разделы:

Программа состоит из пяти разделов:

- Количественные представления
- Представления о величине
- Представления о форме
- Пространственные представления
- Временные представления

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Количественные представления	37
2	Представления о величине	20
3	Представления о форме	12
4	Пространственные представления	15
5	Временные представления	14
	Итого	98

Количественные представления (37 ч)

Основные задачи раздела:

- развивать умение сравнивать множества (без пересчета, с пересчетом);
- развивать навык счета.

Содержание раздела

Счёт до 7. Числовой ряд 1-7. Пересчет предметов по единице в пределах 7. Запись арифметического примера на увеличение и уменьшение на одну единицу в пределах 7. Пересчет предметов по единице в пределах 7. Счёт до 8. Состав числа 8. Число 8. Письмо цифры 8. Счёт до 8. Соотнесение количества предметов с числом 8. Числовой ряд 1-8. Число 8 в числовом ряду. Счёт в прямой и обратной последовательности в пределах 8. Соотнесение количества предметов с числом от 1 до 8. Запись арифметического примера на увеличение и уменьшение на одну единицу в пределах 8. Решение задач на увеличение и уменьшение на единицу в пределах 8.

Представления о величине (20 ч)

Основные задачи раздела:

- формировать умение сравнивать предметы по величине;
- формировать умение находить одинаковые предметы.

Содержание раздела

Сравнение предметов по весу. Весы. Назначение весов. Весы. Части весов. Виды весов. Измерение веса предметов с помощью весов с гирями. Измерение веса предметов с помощью безмена. Измерение веса предметов с

помощью механических весов. Измерение веса предметов с помощью электронных весов. Измерение веса предмета.

Представления о форме (12 ч)

Основные задачи раздела:

- формировать умение различать и называть геометрические фигуры, тела;
- развитие умения соотносить геометрический материал.

Содержание раздела

Построение геометрических фигур. Построение отрезка по заданным параметрам. Построение ломаной линии по заданным параметрам. Построение квадрата по заданным параметрам. Построение геометрических фигур по заданным параметрам.

Пространственные представления (15 ч)

Основные задачи раздела:

- формировать умение ориентироваться на плоскости;
- развивать умение определять месторасположения предметов в пространстве.

Содержание раздела

Порядок следования: между, крайний. Порядок следования: за, следующий. Порядок следования: следующий за, следом. Местоположение предметов в ряду. Перемещение предметов на плоскости в заданном направлении. Ориентация на листе бумаги. Графические диктанты.

Временные представления (14 ч)

Основные задачи раздела:

- развивать умение узнавать и различать части суток, дни недели;
- развивать умение узнавать и различать времена года, месяца.

Содержание раздела

Измерение времени: календарь. Ориентация в календаре: определение года, месяца. Ориентация в календаре: дни недели. Ориентация в календаре: предстоящие даты. Измерение времени: часы. Часы. Меры времени. Определение времени по часам: целого часа. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Математические представления» в 8«в» классе для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

на 2024 – 2025 учебный год

1 четверть (27 часов) – 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Представления о форме	-слушать объяснения учителя;	4	
1	Построение геометрических фигур	-выполнять действие по инструкции учителя;	1	
2	Построение геометрических фигур	-выполнять задание по образцу;	1	
3	Построение отрезка по заданным параметрам	-узнавать (различать) геометрические фигуры;	1	
4	Построение отрезка по заданным параметрам	-чертить геометрические фигуры;	1	
	Представления о величине	-выполнять упражнения и игры на группировку	5	
5	Сравнение предметов по весу	предметов по одному и двум признакам;	1	
6	Сравнение предметов по весу	-сравнивать предметы по весу;	1	
7	Сравнение предметов по весу	-писать по образцу в тетради;	1	
8	Весы. Назначение весов	-находить предметы, расположенные в	1	
9	Весы. Назначение весов	пространстве и на плоскости по заданию	1	
	Пространственные представления	учителя;	3	
10	Порядок следования: между, крайний	-перемещаться в пространстве класса по	1	
11	Порядок следования: между, крайний	заданию учителя;	1	
12	Обобщение. Порядок следования: между, крайний	-узнавать, конструировать, раскрашивать и	1	
	Количественные представления	графически изображать изучаемые цифры;	8	
13	Счёт до 7	-выполнять пересчет предметов по одному	1	
14	Числовой ряд 1-7	самостоятельно и с помощью учителя;	1	
15	Числовой ряд 1-7	-выполнять упражнения на соотнесение	1	
16	Пересчет предметов по единице в пределах 7	количества предметов с цифрой;	1	
17	Пересчет предметов по единице в пределах 7	-сравнивать числа;	1	
18	Запись арифметического примера на увеличение и уменьшение на одну единицу в пределах 7	-писать арифметический пример в тетради;	1	
19	Запись арифметического примера на увеличение и уменьшение на одну единицу в пределах 7	- рассматривать картинки по теме «Времена года»;	1	
20	Запись арифметического примера на увеличение и	-называть и различать времена года, дни недели;	1	
		-работать в тетради по заданию учителя;	1	

	уменьшение на одну единицу в пределах 7	-выполнять упражнения на ориентацию в календаре; -работать с календарем природы; -просматривать развивающий мультфильм по изученной теме		
	Временные представления		7	
21	Измерение времени: календарь		1	
22	Ориентация в календаре: определение года, месяца		1	
23	Ориентация в календаре: определение года, месяца		1	
24	Ориентация в календаре: дни недели		1	
25	Ориентация в календаре: дни недели		1	
26	Ориентация в календаре: предстоящие даты		1	
27	Ориентация в календаре: предстоящие даты		1	

II четверть (21час) – 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Представления о форме	-слушать объяснения учителя; -выполнять действие по инструкции учителя; -выполнять задание по образцу; -узнавать (различать) геометрические фигуры; -чертить геометрические фигуры по заданным параметрам; -писать по образцу в тетради; -рассматривать весы; -находить части весов по заданию учителя; -находить предметы, расположенные в пространстве и на плоскости по заданию учителя; -перемещаться в пространстве класса и переносить предметы по заданию учителя; -узнавать, конструировать, раскрашивать и графически изображать изучаемые цифры; -выполнять пересчет предметов по одному самостоятельно и с помощью учителя; -выполнять упражнения на соотнесение количества предметов с цифрой; -сравнивать числа	3	
1	Построение ломаной линии по заданным параметрам		1	
2	Построение ломаной линии по заданным параметрам		1	
3	Обобщение. Построение ломаной линии по заданным параметрам		1	
	Представления о величине		4	
4	Весы. Части весов		1	
5	Весы. Части весов		1	
6	Виды весов		1	
7	Виды весов		1	
	Пространственные представления		3	
8	Порядок следования: за, следующий		1	
9	Порядок следования: за, следующий		1	
10	Обобщение. Порядок следования: за, следующий		1	
	Количественные представления		11	
11	Пересчет предметов по единице в пределах 7		1	
12	Пересчет предметов по единице в пределах 7		1	
13	Счёт до 8		1	
14	Счёт до 8		1	

15	Состав числа 8		1	
16	Состав числа 8		1	
17	Состав числа 8		1	
18	Число 8		1	
19	Письмо цифры 8		1	
20	Письмо цифры 8		1	
21	Обобщение. Счёт до 8		1	

III четверть (30 часов) – 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Представления о форме	-слушать объяснения учителя; -выполнять действие по инструкции учителя; -выполнять задание по образцу; -узнавать (различать) геометрические фигуры; -чертить геометрические фигуры по заданным параметрам -измерять и сравнивать предметы с помощью весов с гирями, безмена - выполнять действие по инструкции учителя; -писать по образцу в тетради; -определять местоположение предмета; -определять порядок следования; -работать в тетради по заданию учителя; -узнавать (различать) часы и их части; -определять целый час по часам; -смотреть развивающий мультфильм; -узнавать, конструировать, раскрашивать и графически изображать изучаемые цифры; -выполнять пересчет предметов по одному самостоятельно и с помощью учителя; -выполнять упражнения на соотнесение количества предметов с цифрой; -сравнивать числа	4	
1	Построение ломаной линии по заданным параметрам		1	
2	Построение квадрата по заданным параметрам		1	
3	Построение квадрата по заданным параметрам		1	
4	Построение квадрата по заданным параметрам		1	
	Представления о величине		6	
5	Измерение веса предметов с помощью весов с гирями		1	
6	Измерение веса предметов с помощью весов с гирями		1	
7	Измерение веса предметов с помощью весов с гирями		1	
8	Измерение веса предметов с помощью безмена		1	
9	Измерение веса предметов с помощью безмена		1	
10	Измерение веса предметов с помощью безмена		1	
	Пространственные представления		5	
11	Порядок следования: следующий за, следом		1	
12	Порядок следования: следующий за, следом		1	
13	Местоположение предметов в ряду		1	
14	Местоположение предметов в ряду		1	
15	Местоположение предметов в ряду		1	
	Временные представления		5	

16	Измерение времени: часы		1	
17	Часы. Меры времени		1	
18	Определение времени по часам: целого часа		1	
19	Определение времени по часам: целого часа		1	
20	Определение времени по часам: целого часа		1	
	Количественные представления		10	
21	Счёт до 8		1	
22	Счёт до 8		1	
23	Соотнесение количества предметов с числом 8		1	
24	Соотнесение количества предметов с числом 8		1	
25	Соотнесение количества предметов с числом 8		1	
26	Числовой ряд 1-8		1	
27	Числовой ряд 1-8		1	
28	Числовой ряд 1-8		1	
29	Число 8 в числовом ряду		1	
30	Обобщение. Числовой ряд 1-8		1	

IV четверть (20 часа) – 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Количественные представления	-слушать объяснения учителя; -выполнять действие по инструкции учителя; -выполнять задание по образцу; -писать по образцу в тетради; -выполнять пересчет предметов по одному самостоятельно и с помощью учителя; -выполнять упражнения на соотнесение количества предметов с цифрой; -решать задачи на увеличение и уменьшение на единицу; -измерять и сравнивать предметы с помощью механических и электронных весов - выполнять действие по инструкции учителя; -писать по образцу в тетради;	8	
1	Счёт в прямой и обратной последовательности в пределах 8		1	
2	Счёт в прямой и обратной последовательности в пределах 8		1	
3	Соотнесение количества предметов с числом от 1 до 8		1	
4	Запись арифметического примера на увеличение и уменьшение на одну единицу в пределах 8		1	
5	Запись арифметического примера на увеличение и уменьшение на одну единицу в пределах 8		1	
6	Решение задач на увеличение и уменьшение на единицу в пределах 8		1	
7	Решение задач на увеличение и уменьшение на		1	

	единицу в пределах 8	-устанавливать порядок следования; -перемещать предметы в пространстве и на плоскости по заданию учителя; -выполнять графические диктанты; -устанавливать порядок следования; -перемещать предметы в пространстве и на плоскости по заданию учителя; -выполнять графические диктанты; - рассматривать картинки по теме «Времена года»; -соотносить время года с началом и концом деятельности; -работать с сюжетными картинками; -работать с календарем природы		
8	Решение задач на увеличение и уменьшение на единицу в пределах 8		1	
	Представления о величине		5	
9	Измерение веса предметов с помощью механических весов		1	
10	Измерение веса предметов с помощью механических весов		1	
11	Измерение веса предметов с помощью электронных весов		1	
12	Измерение веса предметов с помощью электронных весов		1	
13	Обобщение. Измерение веса предмета		1	
	Пространственные представления		3	
14	Перемещение предметов на плоскости в заданном направлении		1	
15	Перемещение предметов на плоскости в заданном направлении		1	
16	Ориентация на листе бумаги. Графические диктанты		1	
	Представления о форме		1	
17	Построение геометрических фигур по заданным параметрам		1	
18	Построение геометрических фигур по заданным параметрам		1	
	Временные представления		2	
19	Соотнесение времени с началом и концом деятельности		1	
20	Соотнесение времени с началом и концом деятельности		1	

7. Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Математические представления» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения.

Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ набор геометрических фигур, тел;
- ✓ счётное панно;
- ✓ счётные палочки;
- ✓ пазлы;
- ✓ трафареты;
- ✓ магнитная доска;
- ✓ числовой ряд;
- ✓ числовой веер;
- ✓ счёты.

Технические средства обучения:

- ✓ ноутбук;
- ✓ диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т.ч. контрольно – диагностические материалы для проведения психолого – педагогического обследования детей в условиях реализации ФГОС;

✓ образовательно – игровой комплекс для формирования информационной и деятельностно – коммуникативной компетентности обучающихся на ступени начального общего образования;

- ✓ планшет Polymedia для образования Android;
- ✓ игровой комплект Перта.

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

Учебно-методическая литература:

1. Бгажнокова И.М. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. М: Просвещение, 2011 г.

2. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. – М: Просвещение, 1990 г.

3. Кудрина С.В. Уроки математики. Конспекты занятий и дидактический материал для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для педагога – дефектолога – М: ВЛАДОС, 2010г.
4. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе – М.: Просвещение, 2008г.
5. Эк В.В. Обучение математики учащихся младших классов вспомогательной школы – М :Просвещение, 2008г.
6. Петрова В. Г. Обучение учащихся I–IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей /Под ред. В. Г Петровой. – 2- е изд., перераб. – М :Просвещение, 2008г.