

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа №12»

Утверждаю:
Директор КОУ «Адаптивная школа №12»
Т.Н. Патрушева _____
Приказ № _____ от _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Математические представления»
для 1д (дополнительного) класса
на 2024 – 2025 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития
Вариант 2

Составитель:
учитель Дорошенко С.М.

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей, реализующих
АООП 2 вариант
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.
Руководитель МО
Галуза В.В. _____

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
Деева Е.В. _____

Омск, 2024

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» для учащихся в первом (дополнительном) классе (вариант 2) составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017. – 365с.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)Министерство образования и науки РФ- М. Просвещение, 2022
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2011.

Математические представления как учебный предмет является одним из ведущих предметов в основной общеобразовательной программе для детей с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, так как от его усвоения во много зависит успешность всего школьного обучения.

Цель рабочей программы по учебному предмету «Математические представления» - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи предмета:

- развивать умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;

- развивать умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- развивать умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один-много;
- развивать умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой формы работы, как фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

При проведении уроков по предмету «Математические представления» предполагается использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

Условно детей с тяжелыми множественными нарушениями развития можно разделить на три группы в соответствии с их характерными особенностями.

К первой группе относят детей, у которых нет выраженных нарушений движений и моторики, передвижение полностью самостоятельное. Дефицит моторной функции выражен в замедленном темпе, несогласованности и недостаточной координации движений.

У детей могут наблюдаться стереотипии, деструктивное поведение, нарушение коммуникации и социального взаимодействия. У этой группы детей как правило присутствует умственная отсталость умеренной степени. Дети владеют элементарной речью: понимают речь на бытовом уровне, могут выразить свои желания простыми словами, отвечают на простые вопросы вербально. Позитивной предпосылкой к обучению этой группы детей коммуникации, основам чтения, письма, счета, является интерес самого ребенка к взаимодействию с другими детьми и взрослыми.

Вторая группа детей характеризуется более выраженным нарушением интеллекта, поведения. У детей сложно вызвать ответную реакцию на действия взрослого, нет интереса к деятельности, часто они никак не реагируют на вербальную инструкцию, проявляют агрессию, демонстрируют деструктивное поведение. Для этих детей в индивидуальный учебный план включают преимущественно коррекционные занятия по различным направлениям: двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, предметно-практическая деятельность. Если ребенок способен овладеть способами альтернативной коммуникации, то включают и это направление обучения.

Дети, относящиеся к третьей группе, имеют сложные формы ДЦП. Они практически полностью зависят от помощи взрослого. Не могут самостоятельно передвигаться, управлять коляской, обслуживать себя. Большинство детей из этой группы не могут самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Органическое поражение речевого аппарата и невозможность

овладеть речью, значительно затрудняют процесс коммуникации. В индивидуальный учебный план этой группы детей целесообразно включать те коррекционные занятия, которые соответствуют возможностям и потребностям конкретного ребенка. Как правило это двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, способы самообслуживания, развитие элементарной предметно-практической деятельности.

А. Р. Маллер, Г. В. Цикото были сформулированы основные требования к методике обучения детей данной категории.

1. Использование игровой формы как доминирующей. Игра рассматривается не как развлечение и отдых, а как средство обучения и коррекции.

2. Использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей, в целях пробуждения познавательных потребностей и повышения мотивации обучения.

3. Использование подражательности, свойственной тяжело умственно отсталым детям.

4. Предметно-действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами.

5. Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем части объединяются в целое, а дети подводятся к обобщению.

6. Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции, которая должна быть четко сформулирована.

7. Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время. Комбинированное (комплексное) построение урока: на одном уроке проводятся различные виды работы по разным разделам программы, например, развитие речи — игра-музыкальные (физкультурные) упражнения; предметно-практическая деятельность - ритмические упражнения — рисование и т. д.

8. Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях.

9. Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке. Задание, как правило, должен выполнять каждый ребенок в соответствии со своими возможностями и с использованием необходимой помощи педагога. Обязательная эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребенка.

2. Общая характеристика учебного предмета

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приёмом в обучении.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретенные в ходе освоения программного материала по предмету «Математические представления», необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях. Умение устанавливать взаимно – однозначные соответствия могут использоваться при сервировки стола, при посадке семян в горшочки и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и т.д.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Математические представления» входит в образовательную область «Математика» и изучается школьниками с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития, в соответствии с требованиями ФГОС.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. Рабочая программа по математическим представлениям в первом (дополнительном) классе рассчитана на 66 часов в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю, 33 учебные недели).

4. Ожидаемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных личностных и предметных результатов* образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

1. Основы персональной идентичности, осознание свое принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».

2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.

3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей

4. Формирование уважительного отношения к окружающим.

5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Мониторинг сформированности личностных результатов обучающегося включён в специальную индивидуальную программу развития.

Предметные результаты освоения программы:

Количественные представления

- Находить одинаковые предметы
- Объединять однородные предметы в единое множество

Представления о величине

- Сравнивать по величине 2 предмета способом наложения
- Сравнивать по длине 2 предмета способом наложения

Представления о форме

- Соотносить форму предмета с геометрическим телом шар
- Соотносить форму предмета с геометрическим телом куб

Пространственные представления

- Показать расположение предмета сверху, внизу
- Показать расположение предмета спереди, сзади

Временные представления

- Узнавать, называть части суток: утро, день
- Узнавать, называть части суток: вечер, ночь

Изучение предмета «Математические представления» направлено на формирование *базовых учебных действий*.

1. Готовность ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- уметь направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание);
- уметь выполнять инструкции педагога;
- уметь использовать по назначению учебный материал;
- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Методы диагностики и критерии результативности

В классах для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ведётся безотметочное обучение.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Диагностика *ожидаемых предметных результатов* по учебному предмету «Математические представления» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку

- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
- 4 балла – выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации ожидаемых результатов обучения по предмету «Математические представления» (Приложение 1).

Диагностика сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующим критериям:

- 0 баллов - действия не выполняет;
 1 балл - действия выполняет со значительной помощью учителя;
 2 балла - действия выполняет с частичной помощью учителя;
 3 балла - действия выполняет по показу, инструкции учителя;
 4 балла - выполняет действие самостоятельно (выполняет верно).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации базовых учебных действий. (Приложение 2).

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Математические представления» включает следующие разделы:

Программа состоит из пяти разделов:

- Количественные представления
- Представления о величине
- Представления о величине
- Пространственные представления
- Временные представления

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Количественные представления	21
2	Представления о величине	12
3	Представления о форме	18
4	Пространственные представления	28
5	Временные представления	20
	Итого	99

Количественные представления (21 ч)

Основные задачи раздела:

- развивать умение сравнивать множества;
- развивать навык счета.

Содержание раздела

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множества. Объединение однородных предметов в единое множество. Объединение в единое множество предметов, различных по одному признаку. Объединение в единое множество предметов, различных по нескольким признакам. Объединение и разъединение множеств.

Представления о величине (12 ч)

Основные задачи раздела:

- формировать умение сравнивать предметы по величине;
- формировать умение находить одинаковые предметы.

Содержание раздела

Сравнение двух предметов по величине способом наложения. Сравнение двух предметов по длине способом наложения. Сравнение двух предметов по ширине способом наложения. Сравнение двух предметов по высоте способом наложения.

Представления о форме (18 ч)

Основные задачи раздела:

- формировать умение различать и называть геометрические фигуры, тела;
- развитие умения соотносить геометрический материал.

Содержание раздела

Знакомство с геометрическими телами: шар, куб. Геометрическое тело: шар. Геометрическое тело: куб. Обобщение. Геометрические тела: шар, куб. Соотнесение формы предмета с геометрическим телом шар. Соотнесение формы предмета с геометрическим телом куб. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами: шар, куб.

Пространственные представления (28 ч)

Основные задачи раздела:

- формировать умение ориентироваться на плоскости;
- развивать умение определять месторасположения предметов в пространстве.

Содержание раздела

Ориентация в пространственном расположении на себе: верх, низ. Ориентация в пространственном расположении на другом человеке: верх, низ. Ориентация в пространственном расположении на себе: вверху, внизу. Ориентация в пространственном расположении на другом человеке: вверху, внизу. Ориентация в пространственном расположении на себе: перед, зад. Ориентация в пространственном расположении на другом человеке: перед, зад. Ориентация в пространственном расположении на себе: спереди, сзади. Ориентация в пространственном расположении на другом человеке: спереди, сзади.

Временные представления (20 ч)

Основные задачи раздела:

- развивать умение узнавать и различать части суток, дни недели;
- развивать умение узнавать и различать времена года, месяца.

Содержание раздела

Части суток: день, ночь. Части суток: утро, вечер. Части суток. Признаки частей суток. Сутки. Порядок следования частей суток.

6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Математические представления» в 1 (дополнительном) классе для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

на 2024 – 2025 учебный год

1 четверть (27 часов) – 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Представления о форме	- различать и называть геометрические фигуры; -соотносить геометрический материал; -сравнивать множества (без пересчета, с пересчетом); -сравнивать предметы по величине; -ориентироваться на плоскости и в пространстве; -определять месторасположения предметов в ряду;	8	
1	Знакомство с геометрическими телами: шар, куб		1	
2	Геометрическое тело: шар		1	
3	Геометрическое тело: шар		1	
4	Геометрическое тело: шар		1	
5	Геометрическое тело: куб		1	
6	Геометрическое тело: куб		1	
7	Геометрическое тело: куб		1	
8	Обобщение. Геометрические тела: шар, куб	-преобразовывать множества с пересчётом: увеличение, уменьшение, уравнивание -различать части суток; - различать и называть времена года; - находить одинаковые предметы.	1	
	Представления о величине		3	
9	Сравнение двух предметов по величине способом наложения		1	
10	Сравнение двух предметов по величине способом наложения		1	
11	Сравнение двух предметов по величине способом наложения		1	
	Пространственные представления		7	
12	Ориентация в пространственном расположении на себе: верх, низ		1	
13	Ориентация в пространственном расположении на себе: верх, низ		1	
14	Ориентация в пространственном расположении на себе: верх, низ		1	
15	Ориентация в пространственном расположении на другом человеке: верх, низ		1	
16	Ориентация в пространственном расположении на		1	

	другом человеке: верх, низ			
17	Ориентация в пространственном расположении на другом человеке: верх, низ		1	
18	Обобщение. Ориентация в пространственном расположении на себе и на другом человеке: верх, низ		1	
	Количественные представления		6	
19	Нахождение одинаковых предметов		1	
20	Нахождение одинаковых предметов		1	
21	Нахождение одинаковых предметов		1	
22	Разъединение множества		1	
23	Разъединение множества		1	
24	Обобщение. Разъединение множества		1	
	Временные представления		3	
25	Части суток: день, ночь		1	
26	Части суток: день, ночь		1	
27	Обобщение. Части суток: день, ночь		1	

II четверть (21 час) – 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Представления о форме		4	
1	Повторение. Геометрические тела: шар	- соотносить формы предмета с геометрическим материалом;	1	
2	Соотнесение формы предмета с геометрическим телом шар	- сравнивать предметы по длине способом наложения;	1	
3	Соотнесение формы предмета с геометрическим телом шар	- ориентироваться в пространственном расположении на себе;	1	
4	Обобщение. Соотнесение формы предмета с геометрическим телом шар	- объединять однородные предметы в единое множество;	1	
	Представления о величине	- различать и называть части суток.	3	
5	Сравнение двух предметов по длине способом наложения		1	
6	Сравнение двух предметов по длине способом наложения		1	
7	Обобщение. Сравнение двух предметов по длине		1	

	способом наложения			
	Пространственные представления		5	
8	Ориентация в пространственном расположении на себе:верху, внизу		1	
9	Ориентация в пространственном расположении на себе:верху, внизу		1	
10	Ориентация в пространственном расположении на другом человеке:верху, внизу		1	
11	Ориентация в пространственном расположении на другом человеке:верху, внизу		1	
12	Обобщение. Ориентация в пространственном расположении на себе и на другом человеке:верху, внизу		1	
	Количественные представления		4	
13	Повторение. Разъединение множества		1	
14	Объединение однородных предметов в единое множество		1	
15	Объединение однородных предметов в единое множество		1	
16	Обобщение. Объединение однородных предметов в единое множество		1	
	Временные представления		5	
17	Повторение. Части суток: день, ночь		1	
18	Части суток: утро, вечер		1	
19	Части суток: утро, вечер		1	
20	Части суток: утро, вечер		1	
21	Обобщение. Части суток		1	

III четверть (27 часов) – 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Представления о форме	- различать и называть геометрические фигуры;	4	
1	Повторение. Геометрические тела: куб	-соотносить геометрический материал;	1	
2	Соотнесение формы предмета с геометрическим		1	

	телом куб	- сравнивать предметы по ширине способом наложения; - ориентироваться в пространственном расположении на себе; - объединять однородные предметы в единое множество; - называть признаки частей суток.		
3	Соотнесение формы предмета с геометрическим телом куб		1	
4	Обобщение. Соотнесение формы предмета с геометрическим телом куб		1	
	Представления о величине		3	
5	Сравнение двух предметов по ширине способом наложения		1	
6	Сравнение двух предметов по ширине способом наложения		1	
7	Обобщение. Сравнение двух предметов по ширине способом наложения		1	
	Пространственные представления		9	
8	Повторение. Ориентация в пространственном расположении на себе и на другом человеке: вверху, внизу		1	
9	Ориентация в пространственном расположении на себе: перед, зад		1	
10	Ориентация в пространственном расположении на себе: перед, зад		1	
11	Ориентация в пространственном расположении на себе: перед, зад		1	
12	Ориентация в пространственном расположении на другом человеке: перед, зад		1	
13	Ориентация в пространственном расположении на другом человеке: перед, зад		1	
14	Ориентация в пространственном расположении на другом человеке: перед, зад		1	
15	Ориентация в пространственном расположении на себе и на другом человеке: перед, зад		1	
16	Обобщение. Ориентация в пространственном расположении на себе и на другом человеке: перед, зад		1	
	Количественные представления		4	

17	Повторение. Объединение однородных предметов в единое множество		1	
18	Объединение в единое множество предметов, различных по одному признаку		1	
19	Объединение в единое множество предметов, различных по одному признаку		1	
20	Обобщение. Объединение в единое множество предметов, различных по одному признаку		1	
	Временные представления		7	
21	Части суток		1	
22	Части суток		1	
23	Части суток		1	
24	Признаки частей суток		1	
25	Признаки частей суток		1	
26	Признаки частей суток		1	
27	Обобщение. Сутки		1	

IV четверть (24 часа) – 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Представления о форме	- соотносить формы предметов с геометрическими телами; - сравнивать два предмета по высоте способом наложения; - ориентироваться в пространственном расположении на себе; - ориентироваться в пространственном расположении на другом человеке; - объединять в единое множество предметов, различных по нескольким признакам.	2	
1	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами: шар, куб		1	
2	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами: шар, куб		1	
	Представления о величине		3	
3	Сравнение двух предметов по высоте способом наложения		1	
4	Сравнение двух предметов по высоте способом наложения		1	
5	Обобщение. Сравнение двух предметов по высоте способом наложения		1	
	Пространственные представления		7	
6	Ориентация в пространственном расположении на		1	

	себе: спереди, сзади			
7	Ориентация в пространственном расположении на себе: спереди, сзади		1	
8	Ориентация в пространственном расположении на себе: спереди, сзади		1	
9	Ориентация в пространственном расположении на другом человеке: спереди, сзади		1	
10	Ориентация в пространственном расположении на другом человеке: спереди, сзади		1	
11	Ориентация в пространственном расположении на другом человеке: спереди, сзади		1	
12	Обобщение. Ориентация в пространственном расположении на себе и на другом человеке: спереди, сзади		1	
	Количественные представления		7	
13	Повторение. Объединение в единое множество предметов, различных по одному признаку		1	
14	Объединение в единое множество предметов, различных по нескольким признакам		1	
15	Объединение в единое множество предметов, различных по нескольким признакам		1	
16	Объединение в единое множество предметов, различных по нескольким признакам		1	
17	Объединение и разъединение множеств		1	
18	Объединение и разъединение множеств		1	
19	Обобщение. Объединение и разъединение множеств		1	
	Временные представления		5	
20	Повторение. Сутки		1	
21	Порядок следования частей суток		1	
22	Порядок следования частей суток		1	
23	Порядок следования частей суток		1	
24	Обобщение. Порядок следования частей суток		1	

7. Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Математические представления» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения.

Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ набор геометрических фигур, тел;
- ✓ счётное панно;
- ✓ счётные палочки;
- ✓ пазлы;
- ✓ трафареты;
- ✓ магнитная доска;
- ✓ числовой ряд;
- ✓ числовой веер;
- ✓ счёты;
- ✓ демонстрационная доска.

Технические средства обучения:

- ✓ ноутбук;
- ✓ диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т.ч. контрольно – диагностические материалы для проведения психолого – педагогического обследования детей в условиях реализации ФГОС;

✓ образовательно – игровой комплекс для формирования информационной и деятельностно – коммуникативной компетентности обучающихся на ступени начального общего образования;

- ✓ планшет Polymedia для образования Android;
- ✓ игровой комплект Перта.

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

Учебно-методическая литература:

1. Бгажнокова И.М. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. М: Просвещение, 2011 г.

2. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. – М: Просвещение, 1990 г.

3. Кудрина С.В. Уроки математики. Конспекты занятий и дидактический материал для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для педагога – дефектолога – М: ВЛАДОС, 2010г.

4. Моро М.И. Математика в 1 классе: пособие для учителя – М.:Просвещение, 2009г.

5. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе – М.: Просвещение, 2008г.

6. Эк В.В. Обучение математики учащихся младших классов вспомогательной школы – М :Просвещение, 2008г.

7. Петрова В. Г. Обучение учащихся I–IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей /Под ред. В. Г Петровой. – 2- е изд., перераб. – М :Просвещение, 2008г.