

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа №12»

Утверждаю:

Директор КОУ «Адаптивная школа
№12»

Т.Н. Патрушева

Приказ № 117-од от 02.09.2024 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Моя безопасность»

для 3 в класса

на 2024 – 2025 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования
для обучающихся с умственной отсталостью
(умеренной, тяжёлой, глубокой, тяжёлыми и множественными
нарушениями развития)
Вариант 2

Составитель: учитель
Т.А. Ральченко

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей, реализующих
АООП 2 вариант
Протокол № ___ от _____ 2024 г.
Руководитель МО
В.В. Галуза _____

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Е.В. Деева _____

Омск, 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Моя безопасность» для учащихся в третьем классе (вариант 2) составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2022.

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2011.

В современном мире возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования правил безопасного поведения. У большинства обычно развивающихся детей правила безопасного поведения

формируются в естественных ситуациях. Детям с выраженным нарушением интеллекта необходимо специально организованное обучение, создание таких ситуаций, в которых дети непроизвольно будут осваивать правила безопасного поведения.

Формулируя правила безопасного поведения, следует подробно объяснять детям, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, осознанное поведение. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей внеурочной деятельности является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности.

Цель программы: формирование практических навыков безопасного поведения в социуме.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Моя безопасность» решает следующие **задачи:**

- формировать основы правил дорожной, пожарной безопасности, безопасности на воде и безопасного общения в соответствии с возрастом и особенностями учащихся;
- учить предвидеть элементарные потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать доступные средства индивидуальной и коллективной защиты;
- формировать потребность к здоровому образу жизни;
- воспитывать внимательное отношение к себе.

2. Общая характеристика внеурочной деятельности

Программа «Моя безопасность» нацелена на развитие стремления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) вести здоровый образ жизни. Каждую минуту каждый из нас может оказаться в неожиданной ситуации. Бывает, что даже известные вещи, предметы, ситуации могут стать опасными. Чтобы обезопасить себя, выжить, необходимо знать элементарные правила (дорожные правила, противопожарные, правила поведения на воде, правила общения с окружающей средой, животными).

Программа направлена на освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; о здоровье и здоровом образе жизни; на развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью; на формирование способности и готовности к самостоятельному применению полученных знаний в окружающей жизни.

Программа «Моя безопасность» для пятого класса представлена следующими разделами: «Безопасность на дороге», «Безопасное общение», «Безопасность на воде», «Один дома».

3. Место внеурочной деятельности в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс «Моя безопасность» входит во внеурочную деятельность и изучается школьниками с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа по курсу «Моя безопасность» в 3 классе рассчитана на 68 часов в год в соответствии с учебным планом (1 час в неделю, 34 учебных недели).

4. Ожидаемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных личностных и предметных результатов* образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения учебного предмета

1. Основы персональной идентичности, осознание свое принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».

2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.

3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей

4. Формирование уважительного отношения к окружающим.

5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Мониторинг сформированности личностных результатов обучающегося включён в специальную индивидуальную программу развития.

Предметные результаты освоения программы:

Ожидаемые предметные результаты освоения рабочей программы включают следующие умения:

- иметь элементарное представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуациях в современных условиях жизнедеятельности;
- знать элементарные правила поведения дома, в школе, на улице, в транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах;
- уметь использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни для: действий в опасных и чрезвычайных ситуациях; пользования бытовыми приборами; соблюдения общих правил безопасного дорожного движения;
- соблюдения мер пожарной безопасности дома;
- соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года;
- вызова (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

Изучение внеурочной деятельности «Моя безопасность» направлено на формирование *базовых учебных действий*.

1. Готовность ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- уметь направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание);
- уметь выполнять инструкции педагога;
- уметь использовать по назначению учебный материал;
- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Методы диагностики и критерии результативности

В классах для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ведётся безотметочное обучение.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно

происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Диагностика *ожидаемых предметных результатов* по внеурочной деятельности «Моя безопасность» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку

- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации ожидаемых результатов обучения по внеурочной деятельности «Моя безопасность» (Приложение 1).

Диагностика сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующим критериям:

- 0 баллов - действия не выполняет;
- 1 балл - действия выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла - действия выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла - действия выполняет по показу, инструкции учителя;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (выполняет верно).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации базовых учебных действий. (Приложение 2).

5. Содержание внеурочной деятельности

Содержание курса «Моя безопасность» для 3 класса включает следующие разделы:

- безопасность на дороге
- безопасность на воде
- безопасное общение
- один дома

№ п/п	Наименование разделов	К-во часов
1	Безопасность на дороге	9
2	Безопасное общение	7
3	Безопасность на воде	10
4	Один дома	8
	Итого	34

Безопасность на дороге (9)

Основные задачи раздела:

- вырабатывать привычку правильного поведения на дороге;
- формировать у детей представление об организации движения пешеходов и транспорта на дорогах;
- знакомить детей с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения;
- обогащать и расширять словарный запас.

Содержание раздела

Правила поведения на остановке общественного транспорта. Виды общественного транспорта. Посадка и выход из городского общественного транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Как правильно переходить улицу. Движение пешеходов группой. Скользящая дорога. Где можно и где нельзя играть? Экскурсия по микрорайону школы (практика).

Безопасное общение(7)

Основные задачи раздела:

- знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми;
- знакомить с правилами безопасного поведения во время игр;
- воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.

Содержание раздела

Опасные незнакомцы. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Особенности поведения с незнакомыми людьми: подозрительные незнакомцы. Призыв о помощи. Опасные места для игр. Игры во дворе. Если на улице темно. Пути и островки безопасности.

Безопасность на воде (10)

Основные задачи раздела:

- дать понятие детям, что вода бывает другом, а бывает и врагом;
- формировать у ребенка понятия «опасность – безопасность»
- воспитывать культуру поведения на воде.

Содержание раздела

Водоемы. Водоёмы осенью. Правила поведения на водоёмах и меры безопасности в осенний период. Зимняя река. Неосторожность на воде весной. Правила поведения и меры безопасности в весенний период. Правила купания и меры безопасности в оборудованных и необорудованных местах.

Один дома (8)

Основные задачи раздела:

- формировать у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту;
- учить соблюдать определенные правила поведения дома;
- формировать у детей элементарные знания об опасности шалости с огнем и о последствиях пожара;
- расширить знания детей о правилах пожарной безопасности в повседневной жизни.

Содержание раздела

Острые, колющие и режущие предметы. Опасность телевизора и компьютера. Опасная аптечка. Осторожно, вода! Огонь может быть полезным и вредным. Пожар и задымление. Причины пожара. Бытовая химия. Вредное воздействие привычных вещей. «А у нас в квартире газ! А у вас?» Не шути с высотой. Беспорядок. Электричество. Выход из квартиры. Что делать, если случайно захлопнулась дверь? Лифт.

Формы организации учебной деятельности, используемые на уроках *фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.*

Фронтальная форма применяется, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты. Учитель ведет работу со всем классом одновременно, общается с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Групповая (звеньевая) форма применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала. Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами.

Парная форма применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удаchi и неудачи в организации.

Индивидуальная форма организации работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальная помощь педагогом конкретному ученику. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, для повторения и обобщение пройденного материала.

6. Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности «Моя безопасность» в 3 «в» классе для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

I четверть (9 часов) – 1 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Безопасность на дороге		4	
1	Поведение на остановке общественного транспорта	-слушать объяснения учителя; -моделировать ситуаций (остановка, незнакомец); -просматривать мультфильмов, презентаций;	1	
2	Виды общественного транспорта	-читать отрывков произведений; -составлять правил по безопасному поведению на дороге, в общении с незнакомцем, на водоеме);	1	
3	Посадка и выход из городского общественного транспорта	-рассматривать картинок по теме;	1	
4	Правила поведения в общественном транспорте	-выполнять действие по инструкции учителя;	1	
	Безопасное общение		2	
5	Опасные незнакомцы	-выполнять задание по образцу; -выполнять упражнений на группировку предметов,	1	
6	Правила обеспечения сохранности личных вещей	-повторять за учителем пальчиковые упражнения; -повторять правил поведения на остановках;	1	
	Безопасность на воде		3	
7	Водоемы	-повторять правила безопасного обращения с водой;	1	
8	Водоемы осенью		1	
9	Правила поведения на водоемах и меры безопасности в осенний период		1	

II четверть (14 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Один дома		7	
1	Острые, колющие и режущие предметы.	-слушать объяснения учителя; -рассматривать сюжетных картинок по теме;	1	
2	Опасность телевизора и компьютера.	-выполнять действие по инструкции учителя;	1	
3	Вредное воздействие привычных вещей	-выполнять заданий по образцу;	1	
4	Осторожно,огонь!	-повторять за учителем пальчиковых упражнений;	1	
5	Причины пожара	-узнавать и раскрашивать картинки опасных предметов;	1	
6	Пожар и задымление	-повторять правил безопасного обращения с острыми предметами;	1	
7	Огонь может быть полезным и вредным	-работать с пиктограммами: составлять правила	1	

		безопасного обращения с острыми предметами, правила хранения острых предметов, правила безопасного обращения с водой; -просматривать презентации « Частые причины пожаров»; -работать с сюжетными картинками, проговаривать способы эвакуации при пожаре, правил безопасного обращения с бытовой химией; - смотреть мультфильмы по теме		
--	--	--	--	--

III четверть (10 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Безопасность на воде		1	
1	Зимняя река	-слушать объяснения учителя;	1	
	Безопасность на дороге	-рассматривать картинок по теме;	3	
2	Как правильно переходить улицу	-выполнять действие по инструкции учителя;	1	
3	Движение пешеходов группой	-отрабатывать правил перехода улицы;	1	
4	Скользкая дорога	- разобрать конкретные случаи опасных ситуаций на дорогах;	1	
	Безопасное общение	выделять опасные ситуации на дорогах на картинках;	4	
5	Особенности поведения с незнакомыми людьми: подозрительные незнакомцы	-составлять памятки по безопасному поведению на дорогах, если случайно захлопнулась дверь;	1	
6	Призыв о помощи	-работать с пиктограммами: узнавать и называть безопасное поведение на дорогах;	1	
7	Опасные места для игр	- работать с развивающие мультфильмы;	1	
8	Игры во дворе	смотреть развивающие мультфильмы;	2	
	Один дома	- раскрашивать картинки;	1	
9	Выход из квартиры	-работать по индивидуальной карточке	1	
10	Что делать, если случайно захлопнулась дверь		1	

IV четверть (8 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Безопасность на воде		2	
1	Неосторожность на воде весной	-слушать объяснения учителя;	1	
2	Правила поведения и меры безопасности на воде	-рассматривать картинок по теме;	1	
	Безопасность на дороге	-выполнять действие по инструкции учителя;	2	
		-повторять за учителем пальчиковые упражнения;		

3	Где можно и где нельзя играть?	-работать с пиктограммами : соотносить графические изображения с предметной картинкой (правила безопасного обращения с газом (газовой плитой), электричеством); -разбирать конкретные случаи неправильного обращения с газом (газовой плитой), электричеством; -смотреть развивающие мультфильмы по теме; - работать с индивидуальным карточкам.	1	
4	Экскурсия по микрорайону школы		1	
	Один дома		2	
5	«А у нас в квартире газ! А у вас?»		1	
6	Не шути с высотой		1	
	Безопасность на воде		2	
7	Правила купания и меры безопасности в оборудованных и необорудованных местах		1	
8	Правила купания и меры безопасности в оборудованных и необорудованных местах		1	

7. Методическое и материально-техническое обеспечение

Освоение данного курса предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания школьников с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ графические схемы
- ✓ набор сюжетных картинок в соответствии с тематикой
- ✓ набор предметных картинок в соответствии с тематикой
- ✓ картины-плакаты
- ✓ игрушки
- ✓ картинное лото
- ✓ мяч и мягкие игрушки

Технические средства обучения:

- ✓ персональный ноутбук
- ✓ диски с записью инструментальной и релаксационной музыкой, мультфильмов, фрагментов детских телепередач

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

Учебно-методическая литература:

- Л.П. Анастасова Основы безопасности жизнедеятельности: метод. Рекомендации: 1 – 4 кл. – М.: «Просвещение», 2009.

- Е.А. Козловская, С.А.Козловский Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно–методическое пособие.

М., «Издательский дом Третий Рим», 2007.

- Тошева Л.И. Основы безопасности дорожного движения: 1 – 4 кл. _ М.: ВАКО, 2011.

- Шинкарчук С.А. Правила безопасности дома и на улице. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.

- Шинкарчук С.А. Правила пожарной безопасности. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.

- Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р. Б. «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС»
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь.

