

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа №12»

Утверждаю:
Директор КОУ «Адаптивная школа №12»
Т.Н. Патрушева _____
Приказ № 116-од от 02.09.2024 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Коррекционно-развивающие занятия»
для 3в класса
на 2024 – 2025 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития
Вариант 2

Составитель:
учитель Ральченко Т.А.

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей, реализующих
АООП 2 вариант
Протокол № 1 от _____ 2024 г.
Руководитель МО
Галуза В.В. _____

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
Деева Е.В. _____

Омск, 2024

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия» для учащихся третьего класса (вариант 2) составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017. – 365с.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2022
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2011.

Учебный предмет «Коррекционно-развивающие занятия» является коррекционно – направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся с ограниченными возможностями здоровья недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психофизической деятельности. Развитие и коррекция познавательной сферы должны осуществляться в контексте как учебной, так и игровой деятельности.

Цель рабочей программы по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» –создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, формирования правильного многогранного полифункционального представления об

окружающей действительности, преодоления недостатков в психомоторном развитии, способствующих оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Рабочая программа по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» решает следующие **задачи**:

- формировать на основе активизации работы моторных органов и кинетико-кинестетического чувства адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- корректировать недостатки познавательной деятельности ребенка путем целенаправленного воспитания у него восприятия формы, конструкции, положения в пространстве;
- формировать пространственных ориентировок;
- обогащать пассивный и активный словарный запас;
- развивать крупную, речевую и мелкую моторику, совершенствовать тактильно-двигательную сферу;
- формировать точность и целенаправленность зрительно-моторных движений и действий.

При проведении уроков по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» предполагается использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

Условно детей с тяжелыми множественными нарушениями развития можно разделить на три группы в соответствии с их характерными особенностями.

К первой группе относят детей, у которых нет выраженных нарушений движений и моторики, передвижение полностью самостоятельное. Дефицит моторной функции выражен в замедленном темпе, несогласованности и недостаточной координации движений.

У детей могут наблюдаться стереотипии, деструктивное поведение, нарушение коммуникации и социального взаимодействия. У этой группы детей как правило присутствует умственная отсталость умеренной степени. Дети владеют элементарной речью: понимают речь на бытовом уровне, могут выразить свои желания простыми словами, отвечают на простые вопросы вербально. Позитивной предпосылкой к обучению этой группы детей коммуникации, основам чтения, письма, счета, является интерес самого ребенка к взаимодействию с другими детьми и взрослыми.

Вторая группа детей характеризуется более выраженным нарушением интеллекта, поведения. У детей сложно вызвать ответную реакцию на действия взрослого, нет интереса к деятельности, часто они никак не реагируют на вербальную инструкцию, проявляют агрессию, демонстрируют деструктивное поведение. Для этих детей в индивидуальный учебный план включают преимущественно коррекционные занятия по различным направлениям: двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, предметно-практическая деятельность. Если ребенок способен овладеть способами альтернативной коммуникации, то включают и это направление обучения.

Дети, относящиеся к третьей группе, имеют сложные формы ДЦП. Они практически полностью зависят от помощи взрослого. Не могут самостоятельно передвигаться, управлять коляской, обслуживать себя. Большинство детей из этой группы не могут самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Органическое поражение речевого аппарата и невозможность овладеть речью, значительно затрудняют процесс коммуникации. В индивидуальный учебный план этой группы детей целесообразно включать те коррекционные занятия, которые соответствуют возможностям и потребностям конкретного ребенка. Как правило это двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, способы самообслуживания, развитие элементарной предметно-практической деятельности.

А. Р. Маллер, Г. В. Цикото были сформулированы основные требования к методике обучения детей данной категории.

1. Использование игровой формы как доминирующей. Игра рассматривается не как развлечение и отдых, а как средство обучения и коррекции.

2. Использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей, в целях пробуждения познавательных потребностей и повышения мотивации обучения.

3. Использование подражательности, свойственной тяжело умственно отсталым детям.

4. Предметно-действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами.

5. Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем части объединяются в целое, а дети подводятся к обобщению.

6. Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции, которая должна быть четко сформулирована.

7. Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время. Комбинированное (комплексное) построение урока: на одном уроке проводятся различные виды работы по разным разделам программы, например, развитие речи — игра-музыкальные (физкультурные) упражнения; предметно-практическая деятельность — ритмические упражнения — рисование и т. д.

8. Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях.

9. Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке. Задание, как правило, должен выполнять каждый ребенок в соответствии со своими возможностями и с использованием необходимой помощи педагога. Обязательная эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребенка.

2. Общая характеристика учебного предмета

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;

формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Задачи гуманизации и индивидуализации процесса воспитания и обучения ребенка с интеллектуальными нарушениями, в свою очередь, требуют создания необходимых условий для его полноценного развития, становления как субъекта учебной деятельности. Создание специальных методов и средств обучения обеспечивается потребностью в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка: использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и др.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Коррекционно-развивающие занятия» входит в коррекционно-развивающую область и изучается школьниками с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения.

Рабочая программа по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия» в 3 классе рассчитана на 68 часов в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

4. Ожидаемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных личностных и предметных результатов* образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения учебного предмета

1. Основы персональной идентичности, осознание свое принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.

5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Мониторинг сформированности личностных результатов обучающегося включён в специальную индивидуальную программу развития.

Предметные результаты освоения программы

Развитие координации движений и мелкой моторики

- Выполнять обводку по трафарету
- Выполнять прыжки на двух ногах

Развитие психических процессов

- Конструировать предметы из геометрических фигур
- Различать громкие и тихие звуки

Ориентация в пространстве и времени

- Определять расположение предметов: близко, далеко
- Знать порядок следования сезонов в году

Представления об окружающем мире

- Узнавать и различать предметы одежды
- Узнавать и различать транспорт

Изучение предмета «Коррекционно-развивающие занятия» направлено на формирование *базовых учебных действий*.

1. Готовность ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- уметь направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание);
- уметь выполнять инструкции педагога;
- уметь использовать по назначению учебный материал;
- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Методы диагностики и критерии результативности

В классах для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ведётся безотметочное обучение.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Диагностика *ожидаемых предметных результатов* по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку

- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
- 4 балла – выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации ожидаемых результатов обучения по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» (Приложение 1).

Диагностика сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующим критериям:

- 0 баллов - действия не выполняет;
 1 балл - действия выполняет со значительной помощью учителя;
 2 балла - действия выполняет с частичной помощью учителя;
 3 балла - действия выполняет по показу, инструкции учителя;
 4 балла - выполняет действие самостоятельно (выполняет верно).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации базовых учебных действий. (Приложение 2).

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» включает следующие разделы:

- Развитие координации движений и мелкой моторики
- Развитие психических процессов
- Ориентация в пространстве и времени
- Представления об окружающем мире

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Развитие координации движений и мелкой моторики	18
2	Развитие психических процессов	21
3	Ориентация в пространстве и времени	13
4	Представления об окружающем мире	16
	Итого:	68

Развитие координации движений и мелкой моторики(18ч)

Основные задачи раздела:

- развивать умение производить точные движения;
- развивать способности координированной работы рук, ног со зрительным восприятием;
- развивать крупную, речевую и мелкую моторики, совершенствовать тактильно-двигательную сферу.

Содержание раздела

Согласованность движений рук, ног. Прыжки на двух ногах. Нанизывание на шнурок крупных бусин. Завинчивание и отвинчивание шайб, крышек. Игры с прищепками. Согласованность движений тела и рук. Имитация движений животных и птиц. Имитационные движения для кистей и пальцев рук. Упражнения на развитие координированных графических движений. Обводка по внутреннему трафарету. Обводка по внешнему трафарету. Горизонтальная штриховка. Вертикальная штриховка. Горизонтальная и вертикальная штриховка.

Развитие психических процессов (21ч)

Основные задачи раздела:

- развивать произвольную регуляцию сенсомоторной активности;
- развивать память, внимание, восприятие, сенсорные представления.

Содержание раздела

Конструирование предметов из геометрических фигур. Конструирование предметов. Определение недостающих частей у предметов. Дорисовывание

предметов. Составление целого из частей. Составление пазла. Нахождение отличий. Расположение предметов в пространстве. Речевые и неречевые звуки. Тихие и громкие звуки. Быстрая и медленная мелодия. Звукоподражание. Ритм. Ритм и темп.

Ориентация в пространстве и времени (13ч)

Основные задачи раздела:

- формировать умения ориентироваться на плоскости;
- формировать умения ориентироваться в пространстве;
- развивать умение различать части суток, времена года.

Содержание раздела

Ориентация в пространственном расположении предметов: высоко, низко. Ориентация в пространственном расположении предметов. Ориентация на плоскости: вверху, внизу. Ориентация на плоскости: верхний, нижний край. Ориентация на плоскости: в середине, в центре. Ориентация на плоскости: левый, правый край. Ориентация в пространстве: в, на. Ориентация в пространстве: из, за. Вчера, сегодня, завтра. Раньше, позже. Соотнесение видов деятельности с временным промежутком. Порядок следования сезонов в году.

Представления об окружающем мире (16ч)

Основные задачи раздела:

- развивать интерес к окружающему миру, расширять кругозор детей, уточнять у них представления о мире людей и их отношениях, о живой и неживой природе, о явлениях окружающей деятельности;
- формировать представления детей о безопасном и здоровом образе жизни.

Содержание раздела

Я в школе. Моя семья. Одежда. Домашние и дикие животные. Овощи и фрукты. Перелётные и зимующие птицы. Домашние птицы. Растение. Полевые и садовые растения. Полевые и садовые растения. Мой город. Транспорт. Профессии.

6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» в 3 «в» классе для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

на 2024 – 2025 учебный год

I четверть (18 часов) – 2 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Развитие координации движений и мелкой моторики	-ориентироваться на собственном теле;	18	
1	Согласованность движений рук, ног	-развивать зрительных ощущений;	1	
2	Согласованность движений рук, ног	-развивать устойчивости внимания;	1	
3	Согласованность движений рук, ног	-сравнивать;	1	
4	Прыжки на двух ногах	-развивать умения определять на ощупь;	1	
5	Нанизывание на шнурок крупных бусин	-раскатывать, разминать,	1	
6	Нанизывание на шнурок крупных бусин	слеплять предложенный материал;	1	
7	Завинчивание и отвинчивание шайб, крышек	-перебирать, собирать,	1	
8	Игры с прищепками	рассыпать, рисовать, узнавать предложенный материал.	1	
9	Согласованность движений тела и рук		1	
10	Имитация движений животных и птиц		1	
11	Имитационные движения для кистей и пальцев рук		1	
12	Упражнения на развитие координированных графических движений		1	
13	Обводка по внутреннему трафарету		1	
14	Обводка по внешнему трафарету		1	
15	Обводка по внешнему трафарету		1	
16	Горизонтальная штриховка		1	
17	Вертикальная штриховка		1	
18	Горизонтальная и вертикальная штриховка		1	

II четверть (14 час) – 2 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Развитие психических процессов	-ориентироваться на собственном теле;	21	
1	Конструирование предметов из геометрических фигур	-развивать зрительных ощущений;	1	
2	Конструирование предметов из геометрических	-развивать устойчивости внимания;	1	

	фигур	-сравнивать;		
3	Конструирование предметов	-развивать умения определять на ощупь;	1	
4	Определение недостающих частей у предметов	-раскатывать, разминать,	1	
5	Определение недостающих частей у предметов	слеплять предложенный материал;	1	
6	Дорисовывание предметов	-перебирать, собирать,	1	
7	Составление целого из частей	рассыпать, рисовать, узнавать предложенный	1	
8	Составление целого из частей	материал.	1	
9	Составление пазла		1	
10	Составление пазла		1	
11	Нахождение отличий		1	
12	Нахождение отличий		1	
13	Расположение предметов в пространстве		1	
14	Расположение предметов в пространстве		1	

III четверть (19 часов) – 2 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Речевые и неречевые звуки	-ориентироваться на	1	
2	Тихие и громкие звуки	собственном теле;	1	
3	Быстрая и медленная мелодия	-развивать зрительных ощущений;	1	
4	Звукоподражание	-развивать устойчивости внимания;	1	
5	Ритм	-сравнивать;	1	
6	Ритм и темп	-развивать умения определять на ощупь;	1	
7	Ритм и темп	-раскатывать, разминать,	1	
	Ориентация в пространстве и времени	слеплять предложенный материал;		
8	Ориентация в пространственном расположении предметов: высоко, низко	-перебирать, собирать,	1	
9	Ориентация в пространственном расположении предметов	рассыпать, рисовать, узнавать предложенный материал.	1	
10	Ориентация на плоскости: вверх, вниз		1	
11	Ориентация на плоскости: верхний, нижний край		1	
12	Ориентация на плоскости: в середине, в центре		1	
13	Ориентация на плоскости: левый, правый край		1	
14	Ориентация в пространстве: в, на		1	
15	Ориентация в пространстве: из, за		1	
16	Вчера, сегодня, завтра		1	

17	Раньше, позже		1	
18	Раньше, позже		1	
19	Соотнесение видов деятельности с временным промежутком		1	

IV четверть (16 часа) – 2 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Представления об окружающем мире	-ориентироваться на собственном теле; -развивать зрительных ощущений; -развивать устойчивости внимания; -сравнивать; -развивать умения определять на ощупь; -раскатывать, разминать, слеплять предложенный материал; -перебирать, собирать, рассыпать, рисовать, узнавать предложенный материал.	16	
1	Я в школе		1	
2	Моя семья		1	
3	Одежда		1	
4	Одежда		1	
5	Домашние и дикие животные		1	
6	Овощи и фрукты		1	
7	Перелётные и зимующие птицы		1	
8	Перелётные и зимующие птицы		1	
9	Домашние птицы		1	
10	Растение		1	
11	Полевые и садовые растения		1	
12	Полевые и садовые растения		1	
13	Мой город		1	
14	Транспорт		1	
15	Профессии		1	
16	Профессии		1	

7. Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для обучения и воспитания младших школьников с умственной отсталостью:

Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ наглядный изобразительный материал (видео, фотографии);
- ✓ рабочие тетради для раскрашивания, вырезания, наклеивания и составления альбомов;
- ✓ пиктограммы с изображением действий;
- ✓ демонстрационная доска

Технические средства обучения:

- ✓ ноутбук;
- ✓ мультимедийный проектор;
- ✓ диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т.ч. контрольно – диагностические материалы для проведения психолого – педагогического обследования детей в условиях реализации ФГОС;
- ✓ планшет Polymedia для образования Android;
- ✓ игровой комплект Пертра.

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

Научно – методическая литература:

- 1.Бгажнокова И. М. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. М: Просвещение, 2011 г.
- 2.Боровик О.В. Использование заданий на воображение как метод коррекционной работы. «Дефектология». – 1999г., №2;
- 3.Белая А. Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития дошкольников. – М., 2004г.
- 4.Гаврикова М. Ю. Коррекционно – развивающие занятия. Развитие речи (1-4 классы). – М ., 2007г.
- 5.Грабенко Т. Н., Зинкевич – Евстегнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. – Санкт Петербург «Детство – Пресс», 2004г.

6.Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. – М., 2004г.

7.Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых школьников. – М., 1970г.