

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа №12»

Утверждаю:

Директор КОУ «Адаптивная школа №12»

Т.Н. Патрушева _____

Приказ № 117-од от 02.09.2024г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу

«Двигательное развитие»

для 1д (дополнительного) класса

на 2024 – 2025 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной
отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития

Вариант 2

Составитель:

учитель Дорошенко С.М.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей, реализующих

АООП 2 вариант

Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

Руководитель МО

Галуза В.В. _____

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

Деева Е.В. _____

Омск, 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» для учащихся в первом (дополнительном) классе (вариант 2) составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017. – 365с.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Министерство образования и науки РФ – М. Просвещение, 2022
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2011.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжёлые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Цель рабочей программы по коррекционным занятиям «Двигательное развитие» – это обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Рабочая программа по коррекционным занятиям «Двигательное развитие» решает следующие *задачи*:

- мотивировать двигательную активность обучающихся;
- развивать имеющиеся движения;
- расширять диапозона движений и предупреждать возможные нарушения;
- формировать новые способы передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

2. Общая характеристика учебного предмета

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционный курс «Двигательное развитие» входит в образовательную область «Коррекционные курсы» и изучается школьниками с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития. В учебном плане коррекционный курс представлен с 1 по 13 год обучения.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» в 1 (дополнительном) классе рассчитана на 33 часа в год в соответствии с учебным планом (1 час в неделю, 33 учебных недели).

4. Ожидаемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных личностных и предметных результатов* образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы

1. Основы персональной идентичности, осознание свое принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».

2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.

3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей
 4. Формирование уважительного отношения к окружающим.
 5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
 6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
 7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
 8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
 9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
 10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
 11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Мониторинг сформированности личностных результатов обучающегося включён в специальную индивидуальную программу развития.

Предметные результаты освоения программы

- Удерживать голову в положении лёжа
- Выполнять движения головой
- Изменять позу в положении лежа
- Изменять позу в положении сидя
- Изменять позу в положении стоя

Изучение курса «Двигательное развитие» направлено на формирование *базовых учебных действий*.

1. Готовность ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - уметь направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание);
 - уметь выполнять инструкции педагога;
 - уметь использовать по назначению учебный материал;
 - уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Методы диагностики и критерии результативности

В классах для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ведётся безотметочное обучение.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Диагностика *ожидаемых предметных результатов* по коррекционному курсу «Двигательное развитие» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку;

- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
- 4 балла – выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации ожидаемых результатов обучения по коррекционному курсу «Двигательное развитие» (Приложение 1).

Диагностика сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующим критериям:

- 0 баллов - действия не выполняет;
- 1 балл - действия выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла - действия выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла - действия выполняет по показу, инструкции учителя;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (выполняет верно).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации базовых учебных действий. (Приложение 2).

5. Содержание учебного предмета

Удержание головы в положении лёжа. Выполнение движений головой: наклоны вправо, влево в положении лёжа на спине. Выполнение движений головой: наклоны вперёд в положении лёжа на спине. Выполнение движений головой: наклоны вправо, влево в положении лёжа на животе. Выполнение движений головой: наклоны вперёд в положении лёжа на животе. Выполнение движений головой: повороты вправо, влево в положении лёжа на спине. Выполнение движений головой: повороты вправо, влево в положении лёжа на животе. Коррекционная игра «Воробушки и кот». Выполнение движений головой: наклоны вправо, влево в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны вперёд, назад в положении сидя. Выполнение движений головой: повороты вправо, влево в положении сидя. Выполнение движений головой: «круговые» движения в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны вправо, влево в положении стоя. Выполнение движений головой: наклоны вперёд, назад в положении стоя. Коррекционная игра «Что пропало». Выполнение движений головой: повороты вправо, влево в положении стоя. Выполнение движений головой: «круговые» движения в положении стоя. Изменение позы в положении лёжа: повороты влево, вправо. Изменение позы в положении лёжа: поворот со спины на живот. Изменение позы в положении лёжа: поворот с живота на спину. Сидение на полу с опорой и без опоры. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево). Изменение позы в положении сидя: наклон (вперёд, назад). Коррекционная игра «Узнай друга». Вставание на колени из положения сидя на пятках. Ползание на четвереньках. Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: наклон (вперёд, назад). Вставание на четвереньки. Ползание на животе. Коррекционная игра «Дотронься до...». Коррекционная игра «Зоопарк».

Формы организации деятельности, используемые на коррекционных занятиях фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Фронтальная форма применяется, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу. Учитель ведет работу со всем классом одновременно.

Фронтальная форма применяется при слушании объяснения учителя; выполнении действий по инструкции учителя; выполнении движений головой, руками, пальцами рук, плечами; бросании мяча, отбивании мяча, ловле мяча; изменении позы тела; вставании на четвереньки; ползание на животе; вставании на колени, стоянии на коленях; ходьбе на коленях; выполнении движений ногами; ходьбе по горизонтальной поверхности; ходьбе на носках; прыжках на ногах.

Групповая (звеньевая) форма применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала. Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами.

Групповая форма применяется при выполнении действий по инструкции учителя; выполнении движений головой, руками, пальцами рук, плечами; бросании мяча, отбивании мяча, ловле мяча; изменении позы тела; вставании на четвереньки; ползание на животе; вставании на колени, стоянии на коленях; ходьбе на коленях; выполнении движений ногами; ходьбе по горизонтальной поверхности; ходьбе на носках; прыжках на ногах.

Парная форма применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удаchi и неудачи в организации.

Парная форма применяется при выполнении действий по инструкции учителя; выполнении движений головой, руками, пальцами рук, плечами; бросании мяча, отбивании мяча, ловле мяча; изменении позы тела; вставании на четвереньки; ползание на животе; вставании на колени, стоянии на коленях; ходьбе на коленях; выполнении движений ногами; ходьбе по горизонтальной поверхности; ходьбе на носках; прыжках на ногах.

Индивидуальная форма организации работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальная помощь педагогом конкретному ученику. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, для повторения и обобщение пройденного материала.

Индивидуальная форма применяется при выполнении действий по инструкции учителя; выполнении движений головой, руками, пальцами рук, плечами; бросании мяча, отбивании мяча, ловле мяча; изменении позы тела; вставании на четвереньки; ползание на животе; вставании на колени, стоянии на коленях; ходьбе на коленях; выполнении движений ногами; ходьбе по горизонтальной поверхности; ходьбе на носках; прыжках на ногах.

6. Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу «Двигательное развитие» в 1 (дополнительном) классе для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

на 2023 – 2024 учебный год

I четверть (9 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Удержание головы в положении лёжа	слушать объяснения учителя; -выполнять упражнения по показу; -выполнять упражнения по инструкции учителя; -совместная деятельность с учителем; -удерживать голову в положении лежа и сидя по показу учителя;	1	
2	Удержание головы в положении лёжа		1	
3	Выполнение движений головой: наклоны вправо, влево в положении лёжа на спине		1	
4	Выполнение движений головой: наклоны вперёд в положении лёжа на спине		1	
5	Выполнение движений головой: наклоны вправо, влево в положении лёжа на животе		1	
6	Выполнение движений головой: наклоны вперёд в положении лёжа на животе		1	
7	Выполнение движений головой: повороты вправо, влево в положении лёжа на спине		1	
8	Выполнение движений головой: повороты вправо, влево в положении лёжа на животе		1	
9	Коррекционная игра «Воробушки и кот»		1	

II четверть (7 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Выполнение движений головой: наклоны вправо, влево в положении сидя	слушать объяснения учителя; -выполнять упражнения по показу; -выполнять упражнения по инструкции учителя; -совместная деятельность с учителем; -повторять правила техники безопасности; -принимать участие в подвижных играх; -соблюдать правила игры.	1	
2	Выполнение движений головой: наклоны вперёд, назад в положении сидя		1	
3	Выполнение движений головой: повороты вправо, влево в положении сидя		1	
4	Выполнение движений головой: «круговые» движения в положении сидя		1	
5	Выполнение движений головой: наклоны вправо, влево в положении стоя		1	

6	Выполнение движений головой: наклоны вперёд, назад в положении стоя		1	
7	Коррекционная игра «Что пропало»		1	

III четверть (9 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Выполнение движений головой: повороты вправо, влево в положении стоя	-слушать объяснения учителя; -выполнять упражнения по показу; -выполнять упражнения по инструкции учителя; -совместная деятельность с учителем; -повторять правила техники безопасности; -бросать мяч двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди) -перекатывание мячей; -перекатывать мяч по инструкции учителя; -бросать мяч в цель	1	
2	Выполнение движений головой: «круговые» движения в положении стоя		1	
3	Изменение позы в положении лёжа: повороты влево, вправо		1	
4	Изменение позы в положении лёжа: поворот со спины на живот		1	
5	Изменение позы в положении лёжа: поворот с живота на спину		1	
6	Сидение на полу с опорой и без опоры		1	
7	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево)		1	
8	Изменение позы в положении сидя: наклон (вперёд, назад)		1	
9	Коррекционная игра «Узнай друга»		1	

IV четверть (7 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Вставание на колени из положения сидя на пятках	-слушать объяснения учителя; -выполнять упражнения по показу; -выполнять упражнения по инструкции учителя; -совместная деятельность с учителем; -повторять правила техники безопасности; -принимать участие в подвижных играх; -соблюдать правила игры.	1	
2	Вставание на четвереньки		1	
3	Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево)		1	
4	Изменение позы в положении стоя: наклон (вперёд, назад)		1	
5	Ползание на четвереньках		1	
6	Ползание на животе		1	

7	Коррекционная игра «Дотронься до...»		1	
8	Коррекционная игра «Зоопарк»		1	

7. Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение коррекционного курса «Двигательное развитие» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для обучения и воспитания младших школьников с умственной отсталостью:

Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ наглядный изобразительный материал (видео, фотографии);
- ✓ пиктограммы с изображением действий;
- ✓ демонстрационная доска

Технические средства обучения:

- ✓ ноутбук;
- ✓ мультимедийный проектор;
- ✓ диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т.ч. контрольно – диагностические материалы для проведения психолого – педагогического обследования детей в условиях реализации ФГОС;
- ✓ игровой комплект Пертра;
- ✓ средства для фиксации ног, груди, таза;
- ✓ мягкие формы и приспособления для придания положения лёжа, сидя, стоя;
- ✓ ограничители;
- ✓ гимнастические мячи различного диаметра;
- ✓ гамак, тележки;
- ✓ коврики;
- ✓ модули: набивные мячи, гантели;
- ✓ гимнастическое оборудование: скакалки, обручи, флажки

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

Научно – методическая литература:

- 1.Бгажнокова И. М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. М: Просвещение, 2011 г.
- 2.Ковалько В.И. «Школа физминуток, 1-4 классы» Москва, ВАКО,2006 г.
- 3.Пиканова Н.В. Сборник игр «Играй и развивайся.» – Камышлов: ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2016. – с.29

4. Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» Под редакцией кандидата психологических наук, профессора - Бгажнокова И. М. Москва, 2012г.

5. Ульянова Н.И. **Коррекционные подвижные игры для детей с нарушениями в развитии.** - М.: Советский спорт, 2002. — 253 с.

6. Шапкова Л.В. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии. - М.: Советский спорт, 2002. — 212 с.