

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**казенное общеобразовательное учреждение Омской области**  
**«Адаптивная школа №12»**

---

Утверждаю:

И.о. директора КОУ «Адаптивная школа №12»

Т.Н. Патрушева \_\_\_\_\_

Приказ № 181-од от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

по коррекционному курсу

**«Двигательное развитие»**

для 8 г класса

на 2023 – 2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования  
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной  
отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными  
нарушениями развития  
Вариант 2

Составитель:

учитель Семилетова И.Н.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО

учителей, реализующих

АООП 2 вариант

Протокол № 1 от \_\_\_\_\_ 2023 г.

Руководитель МО

Галуза В.В. \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам. директора по УВР

Деева Е.В. \_\_\_\_\_

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» для учащихся в восьмом классе (вариант 2) составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России №1026 от 24 ноября 2022 г.)

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжёлые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

**Цель рабочей программы** по коррекционным занятиям «Двигательное развитие» – это обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Рабочая программа по коррекционным занятиям «Двигательное развитие» решает следующие *задачи*:

- мотивировать двигательную активность обучающихся;
- развивать имеющиеся движения;
- расширять диапазон движений и предупреждать возможные нарушения;
- формировать новые способы передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

## **3. Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционный курс «Двигательное развитие» входит в образовательную область «Коррекционные курсы» и изучается школьниками с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. В учебном плане коррекционный курс представлен с 1 по 13 год обучения.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» в 8 классе рассчитана на 34 часа в год в соответствии с учебным планом (1 час в неделю, 34 учебные недели).

## **4. Ожидаемые результаты освоения программы**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных личностных и предметных результатов* образования данной категории обучающихся.

### **Личностные результаты освоения программы**

1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

2.Способность к осмыслению своего места в социуме, принятые соответствующих возрасту и полу социальных ролей.

3.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

4.Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

5.Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

### **Предметные результаты освоения программы**

- Уметь выполнять наклоны и повороты туловищем
- Ловить мяч после отскока от стены
- Бросать и ловить мяч одной рукой
- Бить по мячу ногой с места
- Прыгать на одной ноге

Изучение курса «Двигательное развитие» направлено на формирование *базовых учебных действий*.

1. Готовность ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- уметь направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание);
- уметь выполнять инструкции педагога;
- уметь использовать по назначению учебный материал;
- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

### **Методы диагностики и критерии результативности**

В классах для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ведётся безотметочное обучение.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий,

графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Диагностика *ожидаемых предметных результатов* по коррекционному курсу «Двигательное развитие» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку

- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации ожидаемых результатов обучения по коррекционному курсу «Двигательное развитие» (Приложение 1).

**Диагностика** сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующим критериям:

- 0 баллов - действия не выполняет;
- 1 балл - действия выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла - действия выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла - действия выполняет по показу, инструкции учителя;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (выполняет верно).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации базовых учебных действий. (Приложение 2).

## **5. Содержание коррекционного курса**

Движения и положения головы, рук и ног. Опора на предплечья. Опора на кисти рук. Ползание на животе. Ходьба на четвереньках. Ходьба вперед, назад, в сторону. Ходьба приставным шагом. Коррекционная игра «Паровоз». Ходьба по лестнице. Ходьба с высоким подниманием бедра. Ходьба с захлестыванием голени назад. Ходьба широким шагом. Ходьба с сохранением равновесия. Коррекционная игра «Перебежки». Повороты и наклоны туловищем. Перекатывание мяча. Бросание и ловля мяча двумя руками. Бросание мяча одной рукой. Ловля мяча одной рукой. Бросание и ловля мяча одной рукой. Коррекционная игра «Удочка». Ловля мяча после отскока от пола, от стены. Прыжки на двух ногах с продвижением. Прыжки на одной ноге на месте.

Ходьба и бег. Бег приставным шагом. Удары по мячу ногой с места. Коррекционная игра «Круговое вышибало».

**Формы организации деятельности**, используемые на коррекционных занятиях: *фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.*

*Фронтальная форма* применяется, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу. Учитель ведет работу со всем классом одновременно.

Фронтальная форма применяется при слушании объяснения учителя; выполнении действий по инструкции учителя; выполнении движений головой, руками, пальцами рук, плечами; бросании мяча, отбивании мяча, ловле мяча; изменении позы тела; вставании на четвереньки; ползание на животе; вставании на колени, стоянии на коленях; ходьбе на коленях; выполнении движений ногами; ходьбе по горизонтальной поверхности; ходьбе на носках; прыжках на ногах.

*Групповая (звеньевая) форма* применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала. Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами.

Групповая форма применяется при выполнении действий по инструкции учителя; выполнении движений головой, руками, пальцами рук, плечами; бросании мяча, отбивании мяча, ловле мяча; изменении позы тела; вставании на четвереньки; ползание на животе; вставании на колени, стоянии на коленях; ходьбе на коленях; выполнении движений ногами; ходьбе по горизонтальной поверхности; ходьбе на носках; прыжках на ногах.

*Парная форма* применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удачи и неудачи в организации.

Парная форма применяется при выполнении действий по инструкции учителя; выполнении движений головой, руками, пальцами рук, плечами; бросании мяча, отбивании мяча, ловле мяча; изменении позы тела; вставании на четвереньки; ползание на животе; вставании на колени, стоянии на коленях; ходьбе на коленях; выполнении движений ногами; ходьбе по горизонтальной поверхности; ходьбе на носках; прыжках на ногах.

*Индивидуальная форма* организации работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальная помощь педагогом конкретному ученику. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, для повторения и обобщение пройденного материала.

Индивидуальная форма применяется при выполнении действий по инструкции учителя; выполнении движений головой, руками, пальцами рук, плечами; бросании мяча, отбивании мяча, ловле мяча; изменении позы тела; вставании на четвереньки; ползание на животе; вставании на колени, стоянии

на коленях; ходьбе на коленях; выполнении движений ногами; ходьбе по горизонтальной поверхности; ходьбе на носках; прыжках на ногах.

**6. Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу «Двигательное развитие» в 8 г классе для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)**

**на 2023 – 2024 учебный год**

***I четверть (9 часов) – 1 час в неделю***

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела /урока</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1	Движения и положения головы, рук и ног	- слушать объяснение педагога;	1	
2	Движения и положения головы, рук и ног	- выполнять действия по инструкции учителя;	1	
3	Опора на предплечья	-выполнять движения головой, руками, пальцами	1	
4	Опора на кисти рук	рук, плечами;	1	
5	Ползание на животе	- выполнение поворотов и наклонов туловищем;	1	
6	Ходьба на четвереньках	- ходить на четвереньках;	1	
7	Ходьба вперед, назад, в сторону	- ползать на животе;	1	
8	Ходьба приставным шагом	- ходить в различных направлениях;	1	
9	Коррекционная игра «Паровоз»	-ходить приставным шагом	1	

***II четверть (7 часов) – 1 час в неделю***

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела /урока</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1	Ходьба по лестнице	- выполнении действий по инструкции учителя;	1	
2	Ходьба с высоким подниманием бедра	- ходьба в различных направлениях;	1	
3	Ходьба с захлестыванием голени назад	- ходьба с сохранением равновесия, высоко	1	
4	Ходьба широким шагом	поднимая бедро, с захлестыванием голени,	1	
5	Ходьба с сохранением равновесия	приставным шагом, по лестнице	1	
6	Ходьба с сохранением равновесия		1	
7	Коррекционная игра «Перебежки»		1	

***III четверть (10 часов) – 1 час в неделю***

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела /урока</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1	Повороты и наклоны туловищем	- выполнять действия по инструкции учителя;	1	
2	Повороты и наклоны туловищем	- выполнять повороты и наклоны туловища;	1	
3	Перекачивание мяча	- перекачивать мяч;	1	
4	Бросание и ловля мяча двумя руками	-бросать и ловить мяч двумя руками, одной	1	



5	Бросание мяча одной рукой	рукой;	1	
6	Ловля мяча одной рукой		1	
7	Ловля мяча одной рукой		1	
8	Бросание и ловля мяча одной рукой		1	
9	Бросание и ловля мяча одной рукой		1	
10	Коррекционная игра «Удочка»		1	

***IV четверть (7 часов) – 1 час в неделю***

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела /урока</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1	Ловля мяча после отскока от пола, от стены	- выполнять действия по инструкции учителя;	1	
2	Прыжки на двух ногах с продвижением	- бросать мяч, отбивать мяч, ловить мяч;	1	
3	Прыжки на одной ноге на месте	- прыгать на двух ногах, на одной ноге;	1	
4	Ходьба и бег	- выполнять удары ногой по мячу;	1	
5	Бег приставным шагом	- бегать приставным шагом	1	
6	Удары по мячу ногой с места		1	
7	Удары по мячу ногой с места		1	

## 7. Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение коррекционного курса «Двигательное развитие» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для обучения и воспитания младших школьников с умственной отсталостью:

### Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ наглядный изобразительный материал (видео, фотографии);
- ✓ пиктограммы с изображением действий;
- ✓ демонстрационная доска

### Технические средства обучения:

- ✓ ноутбук;
- ✓ мультимедийный проектор;
- ✓ диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т.ч. контрольно – диагностические материалы для проведения психолого – педагогического обследования детей в условиях реализации ФГОС;

- ✓ игровой комплект Пертра;
- ✓ средства для фиксации ног, груди, таза;
- ✓ мягкие формы и приспособления для придания положения лёжа, сидя, стоя;
- ✓ ограничители;
- ✓ гимнастические мячи различного диаметра;
- ✓ гамак, тележки;
- ✓ коврики;
- ✓ модули: набивные мячи, гантели;
- ✓ гимнастическое оборудование: скакалки, обручи, флажки

### Список литературы

#### *Нормативно-правовые документы:*

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08\\_ФГОС\\_УО\\_19.10.2015.pdf/](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/)

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

#### *Научно – методическая литература:*

1.Бгажнокова И. М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. М: Просвещение, 2011 г.

2.Ковалько В.И. «Школа физминуток, 1-4 классы» Москва, ВАКО,2006 г.

3.Пиканова Н.В. Сборник игр «Играй и развивайся.» – Камышлов: ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2016. – с.29

4.Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» Под редакцией кандидата психологических наук, профессора - Бгажнокова И. М. Москва, 2012г.

5.Ульянова Н.И. Коррекционные подвижные игры для детей с нарушениями в развитии. - М.: Советский спорт, 2002. — 253 с.

6.Шапкива Л.В. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии. - М.: Советский спорт, 2002. — 212 с.



