

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа №12»

Утверждаю:

Директор КОУ «Адаптивная школа №12»

Т.Н. Патрушева _____

Приказ № 116-од от 02.09.2024 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Труд (технология)»

для 7а класса

на 2024 – 2025 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития
Вариант 2

Составитель:

учитель Галуза В.В.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей, реализующих

АООП 2 вариант

Протокол № 1 от _____ 2024 г.

Руководитель МО

Галуза В.В. _____

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

Виценко Е.А. _____

Омск, 2024

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (подготовка младшего обслуживающего персонала) для учащихся в седьмом классе (вариант 2) составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2022
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Овладение даже простейшими навыками самообслуживания, не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Ребенок становится более самостоятельным, если он сам может выполнять простые домашние дела. Ухаживать за собой, вытирать пыль, поливать цветы, убирать со стола и т.д. Как всякая практическая деятельность, будучи конкретной и простой по содержанию, обслуживающий труд является наиболее понятным и доступным средством активного познания окружающей действительности.

При составлении программы учитывались психофизиологические особенности детей с тяжелой умственной отсталостью.

В зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей ребенок может достигать разного уровня успехов.

Цель рабочей программы по предмету «Труд (технология)» (подготовка младшего обслуживающего персонала) – приобретение элементарных

трудовых навыков, способствующих социализации детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Рабочая программа по предмету «Труд (технология)» решает следующие задачи:

- развивать социально ценные качества личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- формировать трудовые навыки и умения, необходимые для участия в общественно полезном, производительном труде;
- готовить учащихся к осознанному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- развивать практические умения и навыки использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

При проведении уроков по предмету «Труд (технология)» предполагается использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

Условно детей с тяжелыми множественными нарушениями развития можно разделить на три группы в соответствии с их характерными особенностями.

К первой группе относят детей, у которых нет выраженных нарушений движений и моторики, передвижение полностью самостоятельное. Дефицит моторной функции выражен в замедленном темпе, несогласованности и недостаточной координации движений.

У детей могут наблюдаться стереотипии, деструктивное поведение, нарушение коммуникации и социального взаимодействия. У этой группы детей как правило присутствует умственная отсталость умеренной степени. Дети владеют элементарной речью: понимают речь на бытовом уровне, могут выразить свои желания простыми словами, отвечают на простые вопросы вербально. Позитивной предпосылкой к обучению этой группы детей коммуникации, основам чтения, письма, счета, является интерес самого ребенка к взаимодействию с другими детьми и взрослыми.

Вторая группа детей характеризуется более выраженным нарушением интеллекта, поведения. У детей сложно вызвать ответную реакцию на действия взрослого, нет интереса к деятельности, часто они никак не реагируют на вербальную инструкцию, проявляют агрессию, демонстрируют деструктивное поведение. Для этих детей в индивидуальный учебный план включают преимущественно коррекционные занятия по различным направлениям: двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, предметно-практическая деятельность. Если ребенок способен овладеть способами альтернативной коммуникации, то включают и это направление обучения.

Дети, относящиеся к третьей группе, имеют сложные формы ДЦП. Они практически полностью зависят от помощи взрослого. Не могут самостоятельно передвигаться, управлять коляской, обслуживать себя. Большинство детей из этой группы не могут самостоятельно удерживать тело в

положении сидя. Органическое поражение речевого аппарата и невозможность овладеть речью, значительно затрудняют процесс коммуникации. В индивидуальный учебный план этой группы детей целесообразно включать те коррекционные занятия, которые соответствуют возможностям и потребностям конкретного ребенка. Как правило это двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, способы самообслуживания, развитие элементарной предметно-практической деятельности.

А. Р. Маллер, Г. В. Цикото были сформулированы основные требования к методике обучения детей данной категории.

1. Использование игровой формы как доминирующей. Игра рассматривается не как развлечение и отдых, а как средство обучения и коррекции.

2. Использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей, в целях пробуждения познавательных потребностей и повышения мотивации обучения.

3. Использование подражательности, свойственной тяжело умственно отсталым детям.

4. Предметно-действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами.

5. Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем части объединяются в целое, а дети подводятся к обобщению.

6. Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции, которая должна быть четко сформулирована.

7. Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время. Комбинированное (комплексное) построение урока: на одном уроке проводятся различные виды работы по разным разделам программы, например, развитие речи — игра-музыкальные (физкультурные) упражнения; предметно-практическая деятельность - ритмические упражнения — рисование и т. д.

8. Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях.

9. Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке. Задание, как правило, должен выполнять каждый ребенок в соответствии со своими возможностями и с использованием необходимой помощи педагога. Обязательная эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребенка.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа предусматривает подготовку учащихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках. Она предназначена для обучения тех учащихся, кто

в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря, швеи и подобной по уровню сложности.

Трудовое обучение, как часть образовательных технологий, решает задачу подготовки учащихся к трудовой деятельности через систему специально организованных занятий трудового обучения. Трудовая деятельность детей с особыми образовательными потребностями рассматривается как одно из самых активных средств подготовки к жизни, а обучение – как средство вооружения учащихся знаниями, умениями и навыками по определенной специальности.

Программа представлена следующими разделами: «Сохранение и поддержка здоровья», «Уход за одеждой и обувью», «Работа на участке», «Уход за комнатными растениями», «Уборка помещений».

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Труд (технология)» входит в образовательную область «Окружающий мир» и изучается обучающимися с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. В учебном плане предмет представлен с 7 по 13 год обучения.

Рабочая программа по предмету «Труд (технология)» (подготовка младшего обслуживающего персонала) в седьмом классе рассчитана на 68 часов в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

4. Ожидаемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных личностных и предметных результатов* образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения учебного предмета

1. Основы персональной идентичности, осознание свое принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Мониторинг сформированности личностных результатов обучающегося включён в специальную индивидуальную программу развития.

Предметные результаты освоения программы

Сохранение и поддержание здоровья

- Знать вредные привычки
- Узнавать основные признаки инфекционных заболеваний

Уход за одеждой и обувью

- Узнавать инструменты и приспособления для швейных работ
- Вдевать нить в иглу

Уход за комнатными растениями

- Уметь опрыскивать комнатные растения
- Уметь рыхлить почву

Уборка помещений

- Знать алгоритм действий при уборке помещений
- Уметь мыть подоконники

Работа на участке

- Уметь сгребать листья с граблями
- Уметь собирать и переносить

Изучение предмета «Труд (технология)» (подготовка младшего обслуживающего персонала) направлено на формирование *базовых учебных действий*.

1. Готовность ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- уметь направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание);
- уметь выполнять инструкции педагога;
- уметь использовать по назначению учебный материал;
- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Методы диагностики и критерии результативности

В классах для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ведётся безотметочное обучение.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Диагностика *ожидаемых предметных результатов* по учебному предмету «Труд (технология)» (подготовка младшего обслуживающего персонала) проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия руками

- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
- 4 балла – выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации ожидаемых результатов обучения по предмету «Труд (технология)» (подготовка младшего обслуживающего персонала) (Приложение 1).

Диагностика сформированности базовых учебных действий проводится в 3 этапа:

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующим критериям:

- 0 баллов - действия не выполняет;
- 1 балл - действия выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла - действия выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла - действия выполняет по показу, инструкции учителя;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (выполняет верно).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации базовых учебных действий. (Приложение 2).

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Труд (технология)» (подготовка младшего обслуживающего персонала) включает следующие разделы:

- Сохранение и поддержание здоровья
- Уход за одеждой и обувью
- Уход за комнатными растениями
- Уборка помещений
- Работа на участке

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Сохранение и поддержание здоровья	18
2	Уход за одеждой и обувью	14
3	Уход за комнатными растениями	10
4	Уборка помещений	16
5	Работа на участке	10
	Итого	68

Сохранение и поддержание здоровья (18ч)

Основные задачи раздела:

- обогащать представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье;
- развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков.

Содержание раздела

Значение личной гигиены. Самооценка состояния здоровья. Соблюдение режима дня. Соблюдение режима питания. Соблюдение режима труда и отдыха. Гигиена тела. Вредные привычки. Поликлиника. Виды специалистов в поликлинике. Скорая помощь. Вызов врача. Органы дыхания. Гигиена дыхания. Гигиена дыхания. Поддержание чистоты воздуха в помещении. Инфекционные заболевания, их признаки. Обобщение. Профилактика заболеваний.

Уход за одеждой и обувью (14ч)

Основные задачи раздела:

- формировать навыки самообслуживания: умение чистить одежду, приводить в порядок обувь;
- развивать стремление следить за внешним видом, сохранностью своей одежды и обуви;
- воспитывать самостоятельность, аккуратность, бережливость.

Содержание раздела

Виды работ с тканью. Стирка белья: подготовка к стирке, чтение ярлыков. Стиральная машина: режимы стирки, техника безопасности. Сушка белья. Подготовка белья к глажению, чтение ярлыков. Подготовка утюга к работе. Техника безопасности при работе с утюгом. Глажение белья. Инструменты и приспособления для швейных работ. Правила техники безопасности при работе с иглой и ножницами. Вдевание нити в иглу. Мелкий ремонт одежды. Пришивание пуговиц.

Уход за комнатными растениями (10ч)

Основные задачи раздела:

- развивать интерес к комнатным растениям;
- развивать и закреплять навыки ухода за комнатными растениями;
- воспитывать желание наблюдать и бережно ухаживать за комнатными растениями.

Содержание раздела

Потребности комнатных растений: полив, рыхление, опрыскивание, подкормка, пересадка. Полив комнатных растений. Заготовка поливной воды для отстаивания. Опрыскивание комнатных растений. Удаление пыли с листьев комнатных растений. Обрезка и удаление сухих листьев с растений. Рыхление почвы. Пересадка комнатных растений. Обобщение. Пересадка комнатных растений.

Уборка помещений (16ч)

Основные задачи раздела:

- формировать умение обращаться с уборочным инвентарём;
- формировать умение по уборки помещений;
- воспитывать бережливость, заинтересованность в конечном результате труда.

Содержание раздела

Инвентарь для уборки помещений. Правила техники безопасности при уборке. Ветошь для уборки: назначение, используемая ткань, маркировка, хранение. Последовательность и качество уборки. Мытьё подоконников. Чистка и мытьё отопительных радиаторов, радиаторных ниш. Удаление пыли и паутины. Мытьё стен и дверей. Швабра и щётка для пола: назначение, хранение. Чистка и мытьё плинтусов. Подметание пола. Влажная уборка пола покрытого линолеумом. Влажная уборка пола покрытого линолеумом. Обобщение. Влажная уборка пола покрытого линолеумом.

Работа на участке (10ч)

Основные задачи раздела:

- формировать умение соблюдать технику безопасности при обращении с инвентарем;

- формировать простейшие действия по уборке территории;
- воспитать бережное отношение к предметам и средствам труда.

Содержание раздела

Аллеи, дорожки и площадки около школы: расположение, назначение, правила ухода. Инвентарь для уборки территории. Правила техники безопасности при работе на участке. Подметание дорожек и площадок. Удаление сорных растений. Стребание листьев граблями. Сбор и перенос мусора. Обобщение. Уборка дорожек и площадок.

6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Труд (технология)» (подготовка младшего обслуживающего персонала) в 7а классе для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

на 2024 – 2025 учебный год

I четверть (18 часов) - 2 часа в неделю

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Содержание и поддержание здоровья		18	
1	Значение личной гигиены	-выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (внимание, память, мышление);	1	
2	Самооценка состояния здоровья	-слушание объяснения педагога;	1	
3	Самооценка состояния здоровья	-выполнение действий по инструкции педагога;	1	
4	Соблюдение режима дня	-самооценивание, взаимооценивание;	1	
5	Соблюдение режима питания	-выполнение простых и составных устных инструкций педагога;	1	
6	Соблюдение режима труда и отдыха	-выполнение работ с раздаточным материалом;	1	
7	Соблюдение режима труда и отдыха	-соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению);	1	
8	Гигиена тела	-поиск ответов на вопросы, предложенных учителем;	1	
9	Вредные привычки	-выполнение практических работ;	1	
10	Вредные привычки	-расширение и использование в речи словарного запаса;	1	
11	Поликлиника. Виды специалистов в поликлинике	-моделирование игровых ситуаций;	1	
12	Поликлиника. Виды специалистов в поликлинике	-составление рассказа по картинке;	1	
13	Скорая помощь. Вызов врача	-выбор ответа по рисунку;	1	
14	Органы дыхания. Гигиена дыхания	- участие в сюжетно-ролевых играх;	1	
15	Гигиена дыхания. Поддержание чистоты воздуха в помещении	- выполнение действий по алгоритму	1	
16	Инфекционные признаки, заболевания		1	
17	Инфекционные заболевания, их признаки		1	
18	Обобщение. Профилактика заболеваний		1	

II четверть (14 часов) – 2 часа неделю

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
------------------	-------------------	---	-------------------------	-------------

	Уход за одеждой	-выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (внимание, память, мышление); -слушание объяснения педагога; -выполнение действий по инструкции педагога; -самооценивание, взаимооценивание; -выполнение простых и составных устных инструкций педагога; -выполнение работ с раздаточным материалом; -соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению); -поиск ответов на вопросы, предложенных учителем; -выполнение практических работ; -расширение и использование в речи словарного запаса; -моделирование игровых ситуаций; -составление рассказа по картинке; -выбор ответа по рисунку; - участие в сюжетно-ролевых играх; - выполнение действий по алгоритму	14	
1	Виды работ с тканью		1	
2	Стирка белья: подготовка к стирке, чтение ярлыков		1	
3	Стиральная машина: режимы стирки, техника безопасности		1	
4	Сушка белья		1	
5	Подготовка белья к глажению, чтение ярлыков		1	
6	Подготовка утюга к работе. Техника безопасности при работе с утюгом		1	
7	Глажение белья		1	
8	Инструменты и приспособления для швейных работ.		1	
9	Правила техники безопасности при работе с иглой и ножницами		1	
10	Вдевание нити в иглу		1	
11	Вдевание нити в иглу		1	
12	Мелкий ремонт одежды. Пришивание пуговиц		1	
13	Мелкий ремонт одежды. Пришивание пуговиц		1	
14	Мелкий ремонт одежды. Пришивание пуговиц		1	

III четверть (20 ч) – 2 часа в неделю

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Уход за комнатными растениями	-выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (внимание, память, мышление); -слушание объяснения педагога; -выполнение действий по инструкции педагога; -самооценивание, взаимооценивание; -выполнение простых и составных устных инструкций педагога; -выполнение работ с раздаточным материалом; -соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению); -поиск ответов на вопросы, предложенных учителем;	10	
1	Потребности комнатных растений: полив, рыхление, опрыскивание, подкормка, пересадка		1	
2	Полив комнатных растений. Заготовка поливной воды для отстаивания		1	
3	Полив комнатных растений. Заготовка поливной воды для отстаивания		1	
4	Опрыскивание комнатных растений		1	
5	Удаление пыли с листьев комнатных растений		1	
6	Обрезка и удаление сухих листьев с растений		1	

7	Обрезка и удаление сухих листьев с растений	-выполнение практических работ; -расширение и использование в речи словарного запаса; -моделирование игровых ситуаций; -составление рассказа по картинке; -выбор ответа по рисунку; - участие в сюжетно-ролевых играх; - выполнение действий по алгоритму	1	
8	Рыхление почвы		1	
9	Пересадка комнатных растений		1	
10	Обобщение. Пересадка комнатных растений		1	
	Уборка помещений		16	
11	Инвентарь для уборки помещений. Правила техники безопасности при уборке		1	
12	Ветошь для уборки: назначение, используемая ткань, маркировка, хранение		1	
13	Последовательность и качество уборки		1	
14	Последовательность и качество уборки		1	
15	Мытьё подоконников		1	
16	Чистка и мытьё отопительных радиаторов, радиаторных ниш		1	
17	Чистка и мытьё отопительных радиаторов, радиаторных ниш		1	
18	Удаление пыли и паутины		1	
19	Мытьё стен и дверей		1	
20	Мытьё стен и дверей		1	

IV четверть (16 ч) –2 часа в неделю

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Швабра и щётка для пола: назначение, хранение	-выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (внимание, память, мышление); -слушание объяснения педагога; -выполнение действий по инструкции педагога; -самооценивание, взаимооценивание; -выполнение простых и составных устных инструкций педагога; -выполнение работ с раздаточным материалом; -соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению);	1	
2	Чистка и мытьё плинтусов		1	
3	Подметание пола		1	
4	Влажная уборка пола покрытого линолеумом		1	
5	Влажная уборка пола покрытого линолеумом		1	
6	Обобщение. Влажная уборка пола покрытого линолеумом		1	
	Работа на участке		10	
7	Аллеи, дорожки и площадки около школы:		1	

	расположение, назначение, правила ухода	-поиск ответов на вопросы, предложенных учителем; -выполнение практических работ; -расширение и использование в речи словарного запаса; -моделирование игровых ситуаций; -составление рассказа по картинке; -выбор ответа по рисунку; - участие в сюжетно-ролевых играх; - выполнение действий по алгоритму		
8	Инвентарь для уборки территории. Правила техники безопасности при работе на участке		1	
9	Подметание дорожек и площадок		1	
10	Подметание дорожек и площадок		1	
11	Удаление сорных растений		1	
12	Сгребание листьев граблями		1	
13	Сгребание листьев граблями		1	
14	Сбор и перенос мусора		1	
15	Сбор и перенос мусора		1	
16	Обобщение. Уборка дорожек и площадок		1	

7. Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Труд (технология)» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для обучения и воспитания младших школьников с умственной отсталостью:

Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ муляжи, натуральные объекты, макеты, предметные и сюжетные картинки;
- ✓ наглядный изобразительный материал (видео, фотографии);
- ✓ рабочие тетради с различными объектами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- ✓ демонстрационная доска.

Демонстрационные приборы и инструменты:

- ✓ уборочный инвентарь;
- ✓ инвентарь для комнатных растений;
- ✓ средства доврачебной помощи: термометр, тонометр;
- ✓ средства для ручной стирки, тазы.

Технические средства обучения:

- ✓ ноутбук;
- ✓ диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т.ч. контрольно – диагностические материалы для проведения психолого – педагогического обследования детей в условиях реализации ФГОС;
- ✓ планшет Polymedia для образования Android;
- ✓ игровой комплект Пертра.

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

Учебно-методическая литература:

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы – М.: Просвещение, 2011г.
2. Головинская Е.Ю. Методическое пособие: к учебнику «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала». 5 класс / Е.Ю. Головинская. – Самара: Современные образовательные технологии, 2014.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. –М.: Просвещение, 2017 г.

4. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/Л.Б.Баряева, Д.И. Бойков, В.И.Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой.-СПб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2014.

5. Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 5 класса для обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам/ Галле А.Г., Головинская Е.Ю.- Самара: Современные образовательные технологии, М.: Русское слово – учебник, 2019.

