

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа №12»

Утверждаю:

Директор КОУ «Адаптивная школа № 12»

Т.Н. Патрушева_____

Приказ № 117-од от 02.09.2024 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Читайка»

для 7 класса

на 2024 – 2025 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития

Вариант 2

Составитель:

учитель Галуза В.В.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей, реализующих

АООП 2 вариант

Протокол № 1 от _____ 2024 г.

Руководитель МО

Галуза В.В. _____

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

Виценко Е.А. _____

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Читайка» для учащихся во седьмом классе (вариант 2) составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России №1026 от 24 ноября 2022 г.)

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2011.

Основной вид деятельности, реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Читайка» (далее – программа) составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «В мире книг», автор Ефросинина Л.А. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.).

Цель: развитие личности ребенка посредством детской литературы.

Задачи:

- развивать у детей сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- развивать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся,
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- обеспечивать развитие речи учащихся.

Отбор литературного содержания ориентируется на ценность произведений, учитывает возрастные возможности и социальный опыт младших школьников. Именно поэтому наряду с классической русской и зарубежной литературой отводится место произведениям устного народного творчества и современной детской литературе. На занятиях дети так же знакомятся с литературой родного края, произведениями устного народного творчества, отражающими быт и традиции, богатство и своеобразие языка людей, проживающих в нашей местности.

При проведении занятий по внеурочной деятельности «Читайка» предполагается использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

Условно детей с тяжелыми множественными нарушениями развития можно разделить на три группы в соответствии с их характерными особенностями.

К первой группе относят детей, у которых нет выраженных нарушений движений и моторики, передвижение полностью самостоятельное. Дефицит моторной функции выражен в замедленном темпе, несогласованности и недостаточной координации движений.

У детей могут наблюдаться стереотипии, деструктивное поведение, нарушение коммуникации и социального взаимодействия. У этой группы детей как правило присутствует умственная отсталость умеренной степени. Дети владеют элементарной речью: понимают речь на бытовом уровне, могут выразить свои желания простыми словами, отвечают на простые вопросы вербально. Позитивной предпосылкой к обучению этой группы детей коммуникации, основам чтения, письма, счета, является интерес самого ребенка к взаимодействию с другими детьми и взрослыми.

Вторая группа детей характеризуется более выраженным нарушением интеллекта, поведения. У детей сложно вызвать ответную реакцию на действия взрослого, нет интереса к деятельности, часто они никак не реагируют на вербальную инструкцию, проявляют агрессию, демонстрируют деструктивное поведение. Для этих детей в индивидуальный учебный план включают преимущественно коррекционные занятия по различным направлениям: двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, предметно-

практическая деятельность. Если ребенок способен овладеть способами альтернативной коммуникации, то включают и это направление обучения.

Дети, относящиеся к третьей группе, имеют сложные формы ДЦП. Они практически полностью зависят от помощи взрослого. Не могут самостоятельно передвигаться, управлять коляской, обслуживать себя. Большинство детей из этой группы не могут самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Органическое поражение речевого аппарата и невозможность овладеть речью, значительно затрудняют процесс коммуникации. В индивидуальный учебный план этой группы детей целесообразно включать те коррекционные занятия, которые соответствуют возможностям и потребностям конкретного ребенка. Как правило это двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, способы самообслуживания, развитие элементарной предметно-практической деятельности.

А. Р. Маллер, Г. В. Цикото были сформулированы основные требования к методике обучения детей данной категории.

1. Использование игровой формы как доминирующей. Игра рассматривается не как развлечение и отдых, а как средство обучения и коррекции.

2. Использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей, в целях пробуждения познавательных потребностей и повышения мотивации обучения.

3. Использование подражательности, свойственной тяжело умственно отсталым детям.

4. Предметно-действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами.

5. Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем части объединяются в целое, а дети подводятся к обобщению.

6. Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции, которая должна быть четко сформулирована.

7. Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время. Комбинированное (комплексное) построение урока: на одном уроке проводятся различные виды работы по разным разделам программы, например, развитие речи — игра-музыкальные (физкультурные) упражнения; предметно-практическая деятельность - ритмические упражнения — рисование и т. д.

8. Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях.

9. Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке. Задание, как правило, должен выполнять каждый ребенок в соответствии со своими возможностями и с использованием необходимой помощи педагога. Обязательная эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребенка.

2.Общая характеристика внеурочной деятельности

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания и финансовой грамотности. Специфика организации занятий по программе «Читайка» заключается в создании условий для развития читательского интереса. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

У художественных произведений множество функций:

- они помогают реализовать эмоциональные и познавательные потребности ребенка;
- расширяют круг представлений о мире, человеческих отношениях, позволяет выделить существенное, характерное в объекте (будь то предмет или нравственное качество, знакомят с лексическими особенностями народного и литературного языка;
- способствуют развитию в ребенке понимания внутреннего мира людей;
- пробуждают фантазию, творческую активность, новое эмоциональное отношение к окружающему: к людям, предметам, явлениям;
- помогают формировать внутреннюю психическую активность ребенка, умение мысленно действовать в воображаемой ситуации, умение предвидеть последствия предполагаемых действий, устанавливать причинно-следственные связи во взаимоотношениях между людьми;
- помогают преодолеть негативные стороны формирующейся личности и т. д.

Чтение стихотворений, сказок, заучивание пословиц и поговорок воспитывает у детей такие нравственные качества как трудолюбие, бережливость, практичность. Книга является верным наставником и другом человека. Она дает ответы на многие вопросы, учит преодолевать сложные проблемы и ситуации.

Художественная литература является эффективным средством формирования у обучающихся с умственной отсталостью финансовой компетентности, первоначальных экономических знаний и умений, развития предпосылок экономического мышления, воспитания личностных качеств, эмоционального развития детей. Экономическое содержание осваивается не только со стороны его технологии, но, прежде всего, оно развивает системный взгляд на мир, формирует новую социо – культурную позицию ребенка.

3. Место внеурочной деятельности в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс "Читайка" входит во внеурочную деятельность и изучается школьниками с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Данная программа рассчитана для учащихся седьмого класса. Рабочая программа «Читайка» в седьмом классе рассчитана на 34 часов в год в соответствии с учебным планом (1 час в неделю, 34 учебных недели).

4. Ожидаемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных личностных и предметных результатов* образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения учебного предмета

1. Основы персональной идентичности, осознание свое принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Мониторинг сформированности личностных результатов обучающегося включён в специальную индивидуальную программу развития.

Предметные результаты освоения программы

Ожидаемые предметные результаты освоения рабочей программы включают следующие умения:

- понимать обращённую речь, понимать смысл рисунков, фотографий, пиктограмм;
- воспринимать на слух художественный текст в исполнении учителя, прослушивая аудиозаписи;
- работать с книгой: рассматривать иллюстрации, находить ответы на вопросы на иллюстрациях;

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне слова, короткого предложения);
- использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: пользование карточками с графическими изображениями объектов и действий, путём указания на изображение.

Изучение курса «Читайка» направлено на формирование *базовых учебных действий*.

1. Готовность ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- уметь направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание);
- уметь выполнять инструкции педагога;
- уметь использовать по назначению учебный материал;
- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Методы диагностики и критерии результативности

В классах для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ведётся безотметочное обучение.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Диагностика *ожидаемых предметных результатов* по внеурочному курсу «Читайка» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия руками в руку

1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;

2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;

3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;

4 балла – выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации ожидаемых предметных результатов обучения по внеурочному курсу «Читайка» (Приложение 1).

Диагностика сформированности базовых учебных действий проводится в 3 этапа:

1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)

2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)

3 этап – итоговая диагностика (май)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующим критериям:

0 баллов – действия не выполняет;

1 балл – действия выполняет со значительной помощью учителя;

2 балла – действия выполняет с частичной помощью учителя;

3 балла – действия выполняет по показу, инструкции учителя;

4 балла – выполняет действие самостоятельно (выполняет верно).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации базовых учебных действий. (Приложение 2).

5. Содержание внеурочной деятельности «Читайка»

Программа включает в себя следующие разделы:

- устное народное творчество
- произведения российских и советских писателей
- произведения зарубежных писателей

№ п/п	Наименование разделов	Кол- во часов
1	Устное народное творчество	9
2	Произведения российских и советских писателей	17
3	Произведения зарубежных писателей	8
	Итого	34

Устное народное творчество (9 часов)

Основные задачи раздела:

- познакомить с произведениями устного народного творчества;
- формировать умение оценивать поведение героев с точки зрения морали;
- формировать умение слушать;
- формировать представления об экономических понятиях на бытовом уровне (ФГ – финансовая грамотность).

Содержание раздела

Русская народная сказка «Заюшкина избушка»(ФГ). Потешка «Совушка – сова». Русская народная сказка «Хвосты». Русская народная сказка «Снегурочка». Потешка «Кто – кто в этом доме живет?» (аудиозапись). Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Белорусская народная сказка «Легкий хлеб»(ФГ). Русская народная сказка «Лиса и журавль». Русская народная сказка «Горшочек каши»(ФГ).

Сказки российских и советских писателей (17 часов)

Основные задачи раздела:

- познакомить с произведениями российских и советских писателей;
- формировать умение слушать;
- формировать представления об экономических понятиях на бытовом уровне (ФГ – финансовая грамотность).

Содержание раздела

К. Ушинский «Спор деревьев», С. Воронин «Моя береза. Осенью», М.Пришвин «Лисичкин хлеб», В. Катаев «Грибы», И. Соколов-Микитов «Улетают журавли». Экскурсия в школьную библиотеку. В. Гаршин «Лягушка-путешественница», К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла»(ФГ). Е. Чарушин «Что за зверь?», А.А. Блок «Снег да снег кругом», С.Одоевский «Мороз Иванович»(ФГ), И. Никитин «Кудесница зима», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы», М. Пришвин «Весна в лесу», Е. Благикина «Мамин день», С. Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».

Произведения зарубежных писателей (8 часов)

Основные задачи раздела:

- познакомить с произведениями зарубежных писателей;
- формировать умение слушать;
- формировать представления об экономических понятиях на бытовом уровне (ФГ – финансовая грамотность).

Содержание раздела

Братья Гримм «Храбрый портной», Экскурсия в школьную библиотеку, Братья Гримм «Госпожа метелица»(ФГ), Ганс Христиан Андерсен «Русалочка» (отрывок), Ганс Христиан Андерсен «Дюймовочка»(ФГ), Ш. Перро «Золушка», Ч. Диккентс «Волшебная сказка».

6. Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности «Читайка» в 7а классе для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

на 2024 – 2025 учебный год

I четверть (9 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Устное народное творчество	-слушать учителя;	3	
1	Русская народная сказка «Заюшкина избушка»	-называть, показывать главных героев;	1	
2	Потешка «Совушка – сова»	-показывать подходящие картинки по описанию;	1	
3	Русская народная сказка «Хвосты»	-просматривать школьные книги в библиотеке;	1	
	Сказки российских и советских писателей	-выбирать понравившуюся книгу;	4	
4	С. Воронин «Моя береза. Осенью»	-рассказывать по памяти пестушки, песни;	1	
5	И. Соколов-Микитов «Улетают журавли»	-пересказ произведений с опорой на иллюстрации;	1	
6	В. Катаев «Грибы»	-слушать аудиозаписи произведений;	1	
7	Экскурсия в школьную библиотеку	-определять последовательность действий в сказке с помощью серии картинок;	1	
	Произведения зарубежных писателей	-понимать и определять обобщающие понятия с помощью жеста, картинки, слова.	2	
7	Братья Гримм «Храбрый портной»		1	
8	Братья Гримм «Храбрый портной»		1	

II четверть (7 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Устное народное творчество	-слушать учителя;	2	
1	Русская народная сказка «Снегурочка»	-называть, показывать главных героев;	1	
2	Потешка «Кто – кто в этом доме живет?» (аудиозапись)	-показывать подходящие картинки по описанию;	1	
	Сказки российских и советских писателей	-выбирать понравившуюся книгу;	3	
3	М.Пришвин «Лисичкин хлеб»	-рассказывать по памяти потешки;	1	
4	К. Ушинский «Спор деревьев»	-пересказ произведений с опорой на иллюстрации;	1	
5	И. Никитин «Кудесница зима»	-слушать аудиозаписи произведений;	1	
	Произведения зарубежных писателей	-определять последовательность действий в сказке с помощью серии картинок;	2	
6	Братья Гримм «Госпожа метелица»	-понимать и определять обобщающие понятия с помощью жеста, картинки, слова.	1	
7	Братья Гримм «Госпожа метелица»		1	

III четверть (10 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Устное народное творчество	-слушать учителя; -называть, показывать главных героев; -показывать подходящие картинки по описанию; -просматривать школьные книги в библиотеке; -выбирать понравившуюся книгу; -рассказывать по памяти пестушки, песни; -пересказ произведений с опорой на иллюстрации; -театрализация произведений; -использовать слова благодарности, выражая их звуком, словом, предложением; -определять последовательность действий в сказке с помощью серии картинок; -понимать и определять обобщающие понятия с помощью жеста, картинки, слова.	2	
1	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»		1	
2	Белорусская народная сказка «Легкий хлеб»		1	
	Сказки российских и советских писателей		6	
3	К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла»		1	
4	Е. Чарушин «Что за зверь?»		1	
5	А.А. Блок «Снег да снег кругом»		1	
6	С. Одоевский «Мороз Иванович»		1	
7	В. Гаршин «Лягушка-путешественница»		1	
8	Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»		1	
	Произведения зарубежных писателей		2	
9	Ганс Христиан Андерсен «Русалочка» (отрывок)		1	
10	Ганс Христиан Андерсен «Дюймовочка»		1	

IV четверть (8 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Устное народное творчество	-слушать учителя; -называть, показывать главных героев; -показывать подходящие картинки по описанию; -выбирать понравившуюся книгу; -пересказ произведений с опорой на иллюстрации; -определять последовательность действий в сказке с помощью серии картинок; -понимать и определять обобщающие понятия с помощью жеста, картинки, слова.	6	
1	Русская народная сказка «Лиса и журавль»		1	
2	Русская народная сказка «Горшочек каши»		1	
	Сказки российских и советских писателей		4	
3	Г. Брайловская «Наши мамы, наши папы»		1	
4	М. Пришвин «Весна в лесу»		1	
5	Е. Благина «Мамин день»		1	
6	С. Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»		1	
	Произведения зарубежных писателей		2	
7	Ш. Перро «Золушка»		1	
8	Ч. Диккентс «Волшебная сказка»		1	

7. Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение данного курса предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, множественными нарушениями развития.

Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ иллюстрации к художественным произведениям;
- ✓ пазлы;
- ✓ кубики с изображением литературных героев;

Технические средства обучения:

- ✓ персональный ноутбук;
- ✓ доска;
- ✓ диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т. ч. контрольно-диагностические материалы для проведения психолого-педагогического обследования детей в условиях реализации ФГОС;
- ✓ планшет Polymeris для образования на Android;
- ✓ классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта).

Учебно-методическая литература:

1. Писатели нашего детства: 100 имен. Биограф. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.
2. Русские писатели. Биограф. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.
3. Русские писатели XX в. Биограф. слов. / Сост. и глав. ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская энциклопедия»
4. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.
5. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
6. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
7. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль: «Академия развития», 2006
8. Синицына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», М., 1997

9.Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007

10.Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., М.: «ВАКО», 2006

11.Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- М.: «ВАКО», 2006

