

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**казенное общеобразовательное учреждение Омской области**  
**«Адаптивная школа №12»**

---

Утверждаю:

И.о. директора КОУ «Адаптивная школа №12»

Т.Н. Патрушева \_\_\_\_\_

Приказ № 180 – о/д от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

**«Окружающий природный мир»**

для 7в класса

на 2023 – 2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Вариант 2

Составитель:

учитель Антощенко Г.А.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО

учителей, реализующих

АООП 2 вариант

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Руководитель МО

Галуза В.В. \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам. директора по УВР

Деева Е.В. \_\_\_\_\_

Омск, 2023

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» для учащихся в седьмом классе (вариант 2) составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России №1026 от 24 ноября 2022 г.).

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель** рабочей программы по предмету «Окружающий природный мир» - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» решает следующие **задачи**:

- формировать представления об объектах и явлениях неживой природы;
- формировать временные представления;
- формировать представления о растительном и животном мире.

При проведении уроков по предмету «Окружающий природный мир» предполагается использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

Условно детей с тяжелыми множественными нарушениями развития можно разделить на три группы в соответствии с их характерными особенностями.

К первой группе относят детей, у которых нет выраженных нарушений движений и моторики, передвижение полностью самостоятельное. Дефицит моторной функции выражен в замедленном темпе, несогласованности и недостаточной координации движений.

У детей могут наблюдаться стереотипии, деструктивное поведение, нарушение коммуникации и социального взаимодействия. У этой группы детей как правило присутствует умственная отсталость умеренной степени. Дети владеют элементарной речью: понимают речь на бытовом уровне, могут выразить свои желания простыми словами, отвечают на простые вопросы вербально. Позитивной предпосылкой к обучению этой группы детей коммуникации, основам чтения, письма, счета, является интерес самого ребенка к взаимодействию с другими детьми и взрослыми.

Вторая группа детей характеризуется более выраженным нарушением интеллекта, поведения. У детей сложно вызвать ответную реакцию на действия взрослого, нет интереса к деятельности, часто они никак не реагируют на вербальную инструкцию, проявляют агрессию, демонстрируют деструктивное поведение. Для этих детей в индивидуальный учебный план включают преимущественно коррекционные занятия по различным направлениям: двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, предметно-практическая деятельность. Если ребенок способен овладеть способами альтернативной коммуникации, то включают и это направление обучения.

Дети, относящиеся к третьей группе, имеют сложные формы ДЦП. Они практически полностью зависят от помощи взрослого. Не могут самостоятельно передвигаться, управлять коляской, обслуживать себя. Большинство детей из этой группы не могут самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Органическое поражение речевого аппарата и невозможность овладеть речью, значительно затрудняют процесс коммуникации. В индивидуальный учебный план этой группы детей целесообразно включать те коррекционные занятия, которые соответствуют возможностям и потребностям конкретного ребенка. Как правило это двигательное и моторное развитие,

сенсорное развитие, способы самообслуживания, развитие элементарной предметно-практической деятельности.

А. Р. Маллер, Г. В. Цикото были сформулированы основные требования к методике обучения детей данной категории.

1. Использование игровой формы как доминирующей. Игра рассматривается не как развлечение и отдых, а как средство обучения и коррекции.

2. Использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей, в целях пробуждения познавательных потребностей и повышения мотивации обучения.

3. Использование подражательности, свойственной тяжело умственно отсталым детям.

4. Предметно-действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами.

5. Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем части объединяются в целое, а дети подводятся к обобщению.

6. Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции, которая должна быть четко сформулирована.

7. Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время. Комбинированное (комплексное) построение урока: на одном уроке проводятся различные виды работы по разным разделам программы, например, развитие речи — игра-музыкальные (физкультурные) упражнения; предметно-практическая деятельность - ритмические упражнения — рисование и т. д.

8. Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях.

9. Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке. Задание, как правило, должен выполнять каждый ребенок в соответствии со своими возможностями и с использованием необходимой помощи педагога. Обязательная эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребенка.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и

животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Окружающий природный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир» и изучается школьниками с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» в 7 классе рассчитана на 102 часа в год в соответствии с учебным планом (3 часа в неделю, 34 учебных недели).

### **4. Ожидаемые результаты освоения программы**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных личностных и предметных результатов* образования данной категории обучающихся.

#### **Личностные результаты освоения учебного предмета**

1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

2. Способность к осмыслению своего места в социуме, принятые соответствующих возрасту и полу социальных ролей.

3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

4. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

5. Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

#### **Предметные результаты освоения программы**

##### Растительный мир

- Узнавать и различать лекарственные и злаковые растения
- Узнавать и различать съедобные и несъедобные грибы

##### Животный мир

- Узнавать и называть животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса

- Узнавать и называть птиц, обитающих в природных зонах жаркого пояса

#### Объекты природы

- Узнавать и различать небесные тела
- Узнавать и различать полезные ископаемые: глина, нефть

#### Временные представления

- Знать последовательность месяцев в году
- Узнавать и различать признаки погоды

Изучение предмета «Окружающий природный мир» направлено на формирование *базовых учебных действий*.

1. Готовность ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- уметь направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание);
- уметь выполнять инструкции педагога;
- уметь использовать по назначению учебный материал;
- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

#### **Методы диагностики и критерии результативности**

В классах для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ведётся безотметочное обучение.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Диагностика *ожидаемых предметных результатов* по учебному предмету «Окружающий природный мир» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку

- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации ожидаемых результатов обучения по предмету «Окружающий природный мир» (Приложение 1).

Диагностика сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующим критериям:

- 0 баллов - действия не выполняет;
- 1 балл - действия выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла - действия выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла - действия выполняет по показу, инструкции учителя;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (выполняет верно).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации базовых учебных действий. (Приложение 2).

### 5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» включает следующие разделы:

- Растительный мир
- Животный мир
- Объекты природы
- Временные представления

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Растительный мир	26
2	Животный мир	33
3	Объекты природы	23
4	Временные представления	18
	<b>Итого</b>	<b>100</b>

## **Растительный мир (26 ч)**

*Основные задачи раздела:*

- формировать представления о растительном мире;
- прививать интерес к живому миру;
- обогащать знания и представления детей о растительном мире.

*Содержание раздела*

Культурные травянистые растения. Дикорастущие травянистые растения. Травянистые растения. Лекарственные растения. Значение лекарственных растений в жизни человека. Зерновые культуры. Значение зерновых культур в жизни человека. Грибы: съедобные, несъедобные. Значение грибов в природе. Значение грибов в жизни человека. Способы переработки грибов. Грибы.

## **Животный мир (33 ч)**

*Основные задачи раздела:*

- формировать представления о животном мире;
- прививать интерес к животному миру;
- воспитывать любовь к животным.

*Содержание раздела*

Животные, живущие в квартире. Декоративные птицы. Аквариумные рыбки. Особенности ухода за животными, живущими в квартире. Птицы, их строение и питание. Хищные птицы. Певчие птицы. Животные природных зон жаркого пояса. Птицы природных зон жаркого пояса. Животные и птицы природных зон жаркого пояса. Морские обитатели. Морские обитатели, их строение, питание, образ жизни. Значение морских обитателей в жизни человека и в природе. Морские обитатели.

## **Объекты природы (23 ч)**

*Основные задачи раздела:*

- формировать понятия об основных объектах природы;
- учить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- воспитывать бережное отношение к природе.

*Содержание раздела*

Небесные тела. Космос. Земля и космос. Виды земной поверхности. Земная поверхность на глобусе и карте. Полезные ископаемые: глина. Способы добычи глины. Значение глины в жизни человека. Полезные ископаемые: нефть. Способы добычи нефти. Значение нефти в жизни человека.

## **Временные представления (18 ч)**

*Основные задачи раздела:*

- формировать понятия о временных представлениях;
- совершенствовать ориентацию во времени (сутки, неделя, месяц, год);
- воспитывать любознательность.

*Содержание раздела*

Год. Последовательность сезонов и месяцев. Месяц. Неделя. Дни недели. Календарь. Виды календаря. Изменения, происходящие в жизни человека в разное время года. Явления природы. Погода. Признаки погоды. Признаки изменения погоды.



**6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир» в 7 классе для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)**

**на 2023 – 2024 учебный год**

***1 четверть (27 часов) – 3 часа в неделю***

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела /урока</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
	<b>Растительный мир</b>		<b>7</b>	
1	Культурные травянистые растения	-слушать объяснения учителя;	1	
2	Культурные травянистые растения	-отвечать на вопросы учителя доступным способом;	1	
3	Культурные травянистые растения	-выполнять задание по образцу;	1	
4	Дикорастущие травянистые растения	-рассматривать иллюстрации (рисунки);	1	
5	Дикорастущие травянистые растения	-узнавать (различать) культурные травянистые растения, дикорастущие травянистые растения по	1	
6	Дикорастущие травянистые растения	внешнему виду;	1	
7	Обобщение. Травянистые растения	-выполнять дидактические задания;	<b>3</b>	
8	Год. Последовательность сезонов и месяцев	-соотносить предметные картинки со словами;	1	
9	Год. Последовательность сезонов и месяцев	-смотреть обучающий фильм по теме;	1	
10	Год. Последовательность сезонов и месяцев	-узнавать (различать) времена года;	1	
	<b>Животный мир</b>	-соотносить месяцы с временами года;	<b>11</b>	
11	Животные, живущие в квартире	-работать с разрезными картинками;	1	
12	Животные, живущие в квартире	-раскрашивать картинки;	1	
13	Животные, живущие в квартире	-просматривать презентации, видеоматериалы;	1	
14	Декоративные птицы	-узнавать (различать) декоративных птиц по	1	
15	Декоративные птицы	внешнему виду;	1	
16	Декоративные птицы	-узнавать (различать) аквариумных рыб по	1	
17	Аквариумные рыбки	внешнему виду;	1	
18	Аквариумные рыбки	-собирать предметы из нескольких частей;	1	
19	Аквариумные рыбки	-узнавать (различать) небесные тела;	1	
20	Особенности ухода за животными, живущими в квартире	-соотносить картинки небесных тел со словами	1	
21	Особенности ухода за животными, живущими в квартире		1	

	<b>Объекты природы</b>		<b>6</b>	
22	Небесные тела		1	
23	Небесные тела		1	
24	Космос		1	
25	Космос		1	
26	Земля и космос		1	
27	Земля и космос		1	

**II четверть (21 час) – 3 часа в неделю**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела /урока</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
	<b>Растительный мир</b>		<b>6</b>	
1	Лекарственные растения	-слушать объяснения учителя;	1	
2	Лекарственные растения	-отвечать на вопросы учителя доступным способом;	1	
3	Лекарственные растения	-выполнять задание по образцу;	1	
4	Значение лекарственных растений в жизни человека	-рассматривать иллюстрации (рисунки);	1	
5	Значение лекарственных растений в жизни человека	-соотносить предметные картинки со словами;	1	
6	Значение лекарственных растений в жизни человека	-собирать предметы из нескольких частей;	1	
	<b>Объекты природы</b>	-раскрашивать, штриховать предметные картинки;	<b>4</b>	
7	Виды земной поверхности		1	
8	Виды земной поверхности	-выполнять действие по инструкции учителя;	1	
9	Земная поверхность на глобусе и карте	-выполнять задание по образцу;	1	
10	Земная поверхность на глобусе и карте	-узнавать (различать) формы земной поверхности;	1	
	<b>Животный мир</b>		<b>8</b>	
11	Птицы, их строение и питание	-работать с картой;	1	
12	Птицы, их строение и питание	-выполнять дидактические задания;	1	
13	Хищные птицы	-соотносить картинки форм земной поверхности со словами;	1	
14	Хищные птицы	-раскрашивать картинки;	1	
15	Хищные птицы	-просматривать презентации, видеоматериалы;	1	
16	Певчие птицы	-узнавать (различать) птиц по внешнему виду;	1	
17	Певчие птицы	-узнавать (различать) хищных и певчих птиц по внешнему виду;	1	
18	Певчие птицы		1	
	<b>Временные представления</b>		<b>3</b>	
19	Месяц. Неделя. Дни недели	-соотносить предметные картинки со словами;	1	
20	Месяц. Неделя. Дни недели	-узнавать (различать) месяцы, дни недели;	1	

21	Месяц. Неделя. Дни недели	-составлять последовательность из месяцев, дней недели; -соотносить месяцы с временами года; -выполнять дидактические задания; -работать с календарём	1	
----	---------------------------	--	---	--

### *III четверть (30 часов) – 3 часа в неделю*

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	<b>Растительный мир</b>		<b>7</b>	
1	Зерновые культуры	-слушать объяснения учителя;	1	
2	Зерновые культуры	-отвечать на вопросы учителя доступным способом;	1	
3	Зерновые культуры		1	
4	Значение зерновых культур в жизни человека	-выполнять задание по образцу;	1	
5	Значение зерновых культур в жизни человека	- рассматривать иллюстрации (рисунки);	1	
6	Значение зерновых культур в жизни человека	-узнавать (различать) зерновые культуры;	1	
7	Обобщение. Зерновые культуры	-работать со схемой «Строение растений»	1	
	<b>Объекты природы</b>	-соотносить предметные картинки со словами;	<b>9</b>	
8	Полезные ископаемые: глина	-собирать предметы из нескольких частей;	1	
9	Полезные ископаемые: глина	-раскрашивать, штриховать предметные картинки;	1	
10	Полезные ископаемые: глина		1	
11	Способы добычи глины	-узнавать (различать) диких животных и птиц «жарких» стран по внешнему виду;	1	
12	Способы добычи глины		1	
13	Способы добычи глины	-просматривать презентации, видеоматериалы;	1	
14	Значение глины в жизни человека	-узнавать (различать) полезные ископаемые;	1	
15	Значение глины в жизни человека	-выполнять дидактические задания;	1	
16	Значение глины в жизни человека	-раскрашивать картинки;	1	
	<b>Животный мир</b>	-узнавать (различать) месяцы, природные явления;	<b>7</b>	
17	Животные природных зон жаркого пояса	-работать с календарем;	1	
18	Животные природных зон жаркого пояса	-соотносить изменения, происходящие в жизни человека с временем года	1	
19	Животные природных зон жаркого пояса		1	
20	Птицы природных зон жаркого пояса		1	
21	Птицы природных зон жаркого пояса		1	
22	Птицы природных зон жаркого пояса		1	

23	Обобщение. Животные и птицы природных зон жаркого пояса		1	
	<b>Временные представления</b>		<b>7</b>	
24	Календарь. Виды календаря		1	
25	Календарь. Виды календаря		1	
26	Календарь. Виды календаря		1	
27	Изменения, происходящие в жизни человека в разное время года		1	
28	Изменения, происходящие в жизни человека в разное время года		1	
29	Изменения, происходящие в жизни человека в разное время года		1	
30	Обобщение. Календарь		1	

**IV четверть (22 часа) – 3 часа в неделю**

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	<b>Растительный мир</b>		<b>6</b>	
1	Грибы: съедобные, несъедобные	-слушать объяснения учителя;	1	
2	Грибы: съедобные, несъедобные	-отвечать на вопросы учителя доступным способом;	1	
3	Значение грибов в природе	-выполнять действие по инструкции учителя;	1	
4	Значение грибов в жизни человека. Способы переработки грибов	-выполнять задание по образцу; - рассматривать иллюстрации (рисунки);	1	
5	Значение грибов в жизни человека. Способы переработки грибов	-узнавать (различать) грибы по внешнему виду; -выполнять дидактические задания;	1	
6	Обобщение. Грибы	-соотносить предметные картинки со словами;	1	
	<b>Объекты природы</b>	-собирать предметы из нескольких частей;	<b>4</b>	
7	Полезные ископаемые: нефть	-просматривать обучающий мультфильм;	1	
8	Способы добычи нефти	-узнавать (различать) морских обитателей по внешнему виду;	1	
9	Значение нефти в жизни человека	-узнавать (различать) явления природы;	1	
10	Значение нефти в жизни человека	-соотносить явления природы с времен года;	<b>7</b>	
	<b>Животный мир</b>	-определять признаки изменения погоды		
11	Морские обитатели		1	
12	Морские обитатели		1	
13	Морские обитатели, их строение, питание, образ		1	

	жизни			
14	Морские обитатели, их строение, питание, образ жизни		1	
15	Значение морских обитателей в жизни человека и в природе		1	
16	Значение морских обитателей в жизни человека и в природе		1	
17	Обобщение. Морские обитатели		1	
	<b>Временные представления</b>		<b>5</b>	
18	Явления природы		1	
19	Явления природы		1	
20	Погода. Признаки погоды		1	
21	Погода. Признаки погоды		1	
22	Признаки изменения погоды		1	

## 7. Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Окружающий природный мир» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения:

### Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ муляжи овощей, фруктов;
- ✓ наглядный изобразительный материал (видео, фотографии);
- ✓ рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- ✓ изображения сезонных изменений в природе;
- ✓ пазлы;
- ✓ демонстрационная доска.

### Технические средства обучения:

- ✓ ноутбук;
- ✓ мультимедийный проектор;
- ✓ диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т.ч. контрольно – диагностические материалы для проведения психолого – педагогического обследования детей в условиях реализации ФГОС;
- ✓ планшет Polymedia для образования Android;
- ✓ игровой комплект Пертра.

### Список литературы

#### *Нормативно-правовые документы:*

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08\\_ФГОС\\_УО\\_19.10.2015.pdf/](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

#### *Учебно-методическая литература:*

1. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 2 класс.
2. Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас - определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010г.
3. Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.

