

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа №12»

Утверждаю:

И.о. директора КОУ «Адаптивная школа №12»

Т.Н. Патрушева _____

Приказ № 180 - о/д от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Математические представления»

для 7 в класса

на 2023 – 2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Вариант 2

Составитель:

учитель Антощенко Г.А.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей, реализующих

АООП 2 вариант

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Руководитель МО

Галуза В.В. _____

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

Деева Е.В. _____

Омск, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» для учащихся в седьмом классе (вариант 2) составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России №1026 от 24 ноября 2022 г.)

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2011.

Математические представления как учебный предмет является одним из ведущих предметов в основной общеобразовательной программе для детей с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, так как от его усвоения во много зависит успешность всего школьного обучения.

Цель рабочей программы по учебному предмету «Математические представления» - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи предмета:

- развивать умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;

- развивать умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- развивать умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один-много;
- развивать умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой формы работы, как фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

При проведении уроков по предмету «Математические представления» предполагается использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

Условно детей с тяжелыми множественными нарушениями развития можно разделить на три группы в соответствии с их характерными особенностями.

К первой группе относят детей, у которых нет выраженных нарушений движений и моторики, передвижение полностью самостоятельное. Дефицит моторной функции выражен в замедленном темпе, несогласованности и недостаточной координации движений.

У детей могут наблюдаться стереотипии, деструктивное поведение, нарушение коммуникации и социального взаимодействия. У этой группы детей как правило присутствует умственная отсталость умеренной степени. Дети владеют элементарной речью: понимают речь на бытовом уровне, могут выразить свои желания простыми словами, отвечают на простые вопросы вербально. Позитивной предпосылкой к обучению этой группы детей коммуникации, основам чтения, письма, счета, является интерес самого ребенка к взаимодействию с другими детьми и взрослыми.

Вторая группа детей характеризуется более выраженным нарушением интеллекта, поведения. У детей сложно вызвать ответную реакцию на действия взрослого, нет интереса к деятельности, часто они никак не реагируют на вербальную инструкцию, проявляют агрессию, демонстрируют деструктивное поведение. Для этих детей в индивидуальный учебный план включают преимущественно коррекционные занятия по различным направлениям: двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, предметно-практическая деятельность. Если ребенок способен овладеть способами альтернативной коммуникации, то включают и это направление обучения.

Дети, относящиеся к третьей группе, имеют сложные формы ДЦП. Они практически полностью зависят от помощи взрослого. Не могут самостоятельно передвигаться, управлять коляской, обслуживать себя. Большинство детей из этой группы не могут самостоятельно удерживать тело в

положении сидя. Органическое поражение речевого аппарата и невозможность овладеть речью, значительно затрудняют процесс коммуникации. В индивидуальный учебный план этой группы детей целесообразно включать те коррекционные занятия, которые соответствуют возможностям и потребностям конкретного ребенка. Как правило это двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, способы самообслуживания, развитие элементарной предметно-практической деятельности.

А. Р. Маллер, Г. В. Цикото были сформулированы основные требования к методике обучения детей данной категории.

1. Использование игровой формы как доминирующей. Игра рассматривается не как развлечение и отдых, а как средство обучения и коррекции.

2. Использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей, в целях пробуждения познавательных потребностей и повышения мотивации обучения.

3. Использование подражательности, свойственной тяжело умственно отсталым детям.

4. Предметно-действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами.

5. Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем части объединяются в целое, а дети подводятся к обобщению.

6. Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции, которая должна быть четко сформулирована.

7. Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время. Комбинированное (комплексное) построение урока: на одном уроке проводятся различные виды работы по разным разделам программы, например, развитие речи — игра-музыкальные (физкультурные) упражнения; предметно-практическая деятельность - ритмические упражнения — рисование и т. д.

8. Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях.

9. Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке. Задание, как правило, должен выполнять каждый ребенок в соответствии со своими возможностями и с использованием необходимой помощи педагога. Обязательная эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребенка.

2. Общая характеристика учебного предмета

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети

непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приёмом в обучении.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретенные в ходе освоения программного материала по предмету «Математические представления», необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях. Умение устанавливать взаимно – однозначные соответствия могут использоваться при сервировки стола, при посадке семян в горшочки и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и т.д.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Математические представления» входит в образовательную область «Математика » и изучается школьниками с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» в седьмом классе рассчитана на 98 часов в год в соответствии с учебным планом (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

4. Ожидаемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных личностных и предметных результатов* образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

2.Способность к осмыслению своего места в социуме, принятые соответствующих возрасту и полу социальных ролей.

3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

4.Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

5.Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты освоения программы:

Количественные представления

- Соотносить количество предметов с числом 7
- Писать числа от 1 до 7

Представления о величине

- Узнавать и называть линейку
- Измерить длину и высоту предметов с помощью мерки

Представления о форме

- Построить геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) по точкам
- Измерить длину отрезка

Пространственные представления

- Составить ряд предметов в заданном направлении (справа налево, слева направо, сверху вниз, снизу вверх)
- Узнавать и называть порядок следования: первый, последний

Временные представления

- Сравнить людей по возрасту (молодой, пожилой, ребенок, взрослый, старше, младше)
- Узнавать и называть основные части часов

Изучение предмета «Математические представления» направлено на формирование *базовых учебных действий*.

1. Готовность ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- уметь направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание);
- уметь выполнять инструкции педагога;
- уметь использовать по назначению учебный материал;
- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Методы диагностики и критерии результативности

В классах для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ведётся безотметочное обучение.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Диагностика *ожидаемых предметных результатов* по учебному предмету «Математические представления» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку

- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации ожидаемых результатов обучения по предмету «Математические представления» (Приложение 1).

Диагностика сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующим критериям:

- 0 баллов - действия не выполняет;
- 1 балл - действия выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла - действия выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла - действия выполняет по показу, инструкции учителя;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (выполняет верно).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации базовых учебных действий. (Приложение 2).

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Математические представления» включает следующие разделы:

Программа состоит из пяти разделов:

- Количественные представления
- Представления о величине
- Представления о форме
- Пространственные представления
- Временные представления

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Количественные представления	35
2	Представления о величине	19
3	Представления о форме	13
4	Пространственные представления	16
5	Временные представления	15
	Итого	98

Количественные представления (35 ч)

Основные задачи раздела:

- развивать умение сравнивать множества (без пересчета, с пересчетом);
- развивать навык счета.

Содержание раздела

Счёт до 6. Числовой ряд 1-6. Пересчет предметов по единице в пределах 6. Запись арифметического примера на увеличение и уменьшение на одну единицу в пределах 6. Пересчет предметов по единице в пределах 6. Счёт до 7. Состав числа 7. Число 7. Письмо цифры 7. Счёт до 7. Соотнесение количества предметов с числом 7. Числовой ряд 1-7. Число 7 в числовом ряду. Счёт в прямой и обратной последовательности в пределах 7. Соотнесение количества предметов с числом от 1 до 7. Запись арифметического примера на увеличение и уменьшение на одну единицу в пределах 7.

Представления о величине (19 ч)

Основные задачи раздела:

- формировать умение сравнивать предметы по величине;
- формировать умение находить одинаковые предметы.

Содержание раздела

Измерение предметов с помощью мерки. Измерение длины предметов с помощью мерки. Измерение высоты предметов с помощью мерки. Измерение длины и высоты предметов с помощью мерки. Линейка, её назначение. Линейка. Шкала делений. Измерение длины предметов с помощью линейки. Измерение высоты предметов с помощью линейки. Измерение предметов с помощью линейки. Меры длины: метр. Меры длины: сантиметр. Меры длины.

Представления о форме (13 ч)

Основные задачи раздела:

- формировать умение различать и называть геометрические фигуры, тела;

- развитие умения соотносить геометрический материал.

Содержание раздела

Точка, линия, отрезок. Прямая и ломаная линии. Построение линии, отрезка по точкам. Измерение отрезка. Измерение и сравнение отрезков. Построение геометрических фигур.

Пространственные представления (16 ч)

Основные задачи раздела:

- формировать умение ориентироваться на плоскости;
- развивать умение определять месторасположения предметов в пространстве.

Содержание раздела

Ориентация в пространственном расположении предметов и на плоскости. Перемещение предметов в пространстве и на плоскости. Составление ряда из предметов слева направо, справа налево. Составление ряда из предметов сверху вниз, снизу вверх. Составление ряда предметов в заданном направлении. Порядок следования: первый, последний. Порядок следования: перед, после. Порядок следования.

Временные представления (15 ч)

Основные задачи раздела:

- развивать умение узнавать и различать части суток, дни недели;
- развивать умение узнавать и различать времена года, месяца.

Содержание раздела

Времена года, их последовательность. Последовательность месяцев в году. Соотнесение деятельности человека с временами года. Дни недели. Часы, их назначение. Часы, их части. Меры времени. Возраст. Сравнение людей по возрасту.

6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Математические представления» в 7 классе для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

на 2023 – 2024 учебный год

1 четверть (28 часов) – 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Представления о форме		4	
1	Точка, линия, отрезок	-слушать объяснения учителя; -выполнять действие по инструкции учителя;	1	
2	Прямая и ломаная линии	-выполнять задание по образцу;	1	
3	Прямая и ломаная линии	-узнавать (различать) геометрические фигуры;	1	
4	Обобщение. Линия, отрезок	-выполнять упражнения на выбор нужной фигуры по словесному описанию учителя, по образцу;	1	
	Представления о величине		5	
5	Измерение предметов с помощью мерки	-чертить геометрические фигуры;	1	
6	Измерение длины предметов с помощью мерки	-выполнять упражнения и игры на группировку предметов по одному и двум признакам;	1	
7	Измерение длины предметов с помощью мерки	-измерять длину и высоту с помощью мерки;	1	
8	Измерение высоты предметов с помощью мерки	-писать по образцу в тетради;	1	
9	Измерение высоты предметов с помощью мерки	-находить предметы, расположенные в пространстве по заданию учителя;	1	
	Пространственные представления		3	
10	Ориентация в пространственном расположении предметов и на плоскости	-ориентироваться в пространстве;	1	
11	Ориентация в пространственном расположении предметов и на плоскости	-перемещаться в пространстве класса и переносить предметы по заданию учителя;	1	
12	Ориентация в пространственном расположении предметов и на плоскости	-узнавать, конструировать, раскрашивать и графически изображать изучаемые цифры;	1	
	Количественные представления		8	
13	Счёт до 6	-выполнять пересчет предметов по одному самостоятельно и с помощью учителя;	1	
14	Числовой ряд 1-6	-выполнять упражнения на соотнесение количества предметов с цифрой;	1	
15	Числовой ряд 1-6	-сравнивать числа;	1	
16	Пересчет предметов по единице в пределах 6	- рассматривать картинки по теме «Времена года»;	1	
17	Пересчет предметов по единице в пределах 6		1	
18	Запись арифметического примера на увеличение и уменьшение на одну единицу в пределах 6	-называть и различать времена года, дни недели;	1	

19	Запись арифметического примера на увеличение и уменьшение на одну единицу в пределах 6	-работать в тетради по заданию учителя; -выполнять упражнения на выделение основных признаков времен года; - находить картинки по описанию времени года; -работать с календарем природы; -просмотр развивающего мультфильма	1	
20	Запись арифметического примера на увеличение и уменьшение на одну единицу в пределах 6		1	
	Временные представления		8	
21	Времена года, их последовательность		1	
22	Времена года, их последовательность		1	
23	Последовательность месяцев в году		1	
24	Последовательность месяцев в году		1	
25	Соотнесение деятельности человека с временами года		1	
26	Соотнесение деятельности человека с временами года		1	
27	Дни недели		1	
28	Дни недели		1	

II четверть (21час) – 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Представления о форме	-слушать объяснения учителя; -выполнять действие по инструкции учителя; -выполнять задание по образцу; -узнавать (различать) геометрические фигуры; -выполнять упражнения на выбор нужной фигуры по словесному описанию учителя, по образцу; -чертить геометрические фигуры; -измерять длину и высоту с помощью мерки; -измерять длину с помощью линейки; -находить предметы, расположенные в пространстве и на плоскости по заданию учителя; -ориентироваться в пространстве; -перемещаться в пространстве класса и переносить предметы по заданию учителя; -узнавать, конструировать, раскрашивать и графически изображать изучаемые цифры; -выполнять пересчет предметов по одному	3	
1	Линия, отрезок		1	
2	Построение линии, отрезка по точкам		1	
3	Построение линии, отрезка по точкам		1	
	Представления о величине		4	
4	Измерение длины и высоты предметов с помощью мерки		1	
5	Измерение длины и высоты предметов с помощью мерки		1	
6	Линейка, её назначение		1	
7	Линейка. Шкала делений		1	
	Пространственные представления		3	
8	Перемещение предметов в пространстве и на плоскости	1		
9	Перемещение предметов в пространстве и на плоскости	1		
10	Перемещение предметов в пространстве и на	1		

	плоскости	самостоятельно и с помощью учителя; -выполнять упражнения на соотнесение количества предметов с цифрой; -сравнивать числа; -писать цифры в тетради		
	Количественные представления		11	
11	Пересчет предметов по единице в пределах 6		1	
12	Пересчет предметов по единице в пределах 6		1	
13	Счёт до 7		1	
14	Счёт до 7		1	
15	Состав числа 7		1	
16	Состав числа 7		1	
17	Состав числа 7		1	
18	Число 7		1	
19	Письмо цифры 7		1	
20	Письмо цифры 7		1	
21	Обобщение. Счёт до 7	1		

III четверть (28 часов) – 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Представления о форме	-слушать объяснения учителя; -выполнять действие по инструкции учителя; -выполнять задание по образцу; -узнавать (различать) геометрические фигуры; - выполнять упражнения на выбор нужной фигуры по словесному описанию учителя, по образцу;	4	
1	Построение линии, отрезка по точкам		1	
2	Измерение отрезка		1	
3	Измерение и сравнение отрезков		1	
4	Измерение и сравнение отрезков	- выполнять упражнения на выбор нужной фигуры по словесному описанию учителя, по образцу; -чертить геометрические фигуры -измерять и сравнивать отрезки; -составлять ряд из предметов сверху вниз, снизу вверх; -составлять ряд из предметов слева направо, справа налево;	6	
	Представления о величине		1	
5	Измерение длины предметов с помощью линейки		1	
6	Измерение длины предметов с помощью линейки		1	
7	Измерение высоты предметов с помощью линейки		1	
8	Измерение высоты предметов с помощью линейки		1	
9	Измерение предметов с помощью линейки	-узнавать (различать) часы и их части; -смотреть развивающий мультфильм; -узнавать, конструировать, раскрашивать и графически изображать изучаемые цифры;	5	
10	Измерение предметов с помощью линейки		1	
	Пространственные представления		1	
11	Составление ряда из предметов слева направо, справа налево			
12	Составление ряда из предметов слева направо, справа налево			

13	Составление ряда из предметов сверху вниз, снизу вверх	-выполнять пересчет предметов по одному самостоятельно и с помощью учителя; -выполнять упражнения на соотнесение количества предметов с цифрой; -сравнивать числа; -писать цифры в тетради	1	
14	Составление ряда из предметов сверху вниз, снизу вверх		1	
15	Обобщение. Составление ряда предметов в заданном направлении		1	
	Временные представления		5	
16	Часы, их назначение		1	
17	Часы, их части		1	
18	Часы, их части		1	
19	Меры времени		1	
20	Меры времени		1	
	Количественные представления		8	
21	Счёт до 7		1	
22	Счёт до 7		1	
23	Соотнесение количества предметов с числом 7		1	
24	Соотнесение количества предметов с числом 7		1	
25	Числовой ряд 1-7		1	
26	Числовой ряд 1-7		1	
27	Число 7 в числовом ряду		1	
28	Обобщение. Числовой ряд 1-7		1	

IV четверть (21 часа) – 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Количественные представления	-слушать объяснения учителя; -выполнять действие по инструкции учителя; -выполнять задание по образцу; -чертить геометрические фигуры; -измерять длину с помощью линейки; -писать по образцу в тетради; -устанавливать порядок следования; -выполнять пересчет предметов по одному самостоятельно и с помощью учителя;	8	
1	Счёт в прямой и обратной последовательности в пределах 7		1	
2	Счёт в прямой и обратной последовательности в пределах 7		1	
3	Соотнесение количества предметов с числом от 1 до 7		1	
4	Соотнесение количества предметов с числом от 1 до 7		1	
5	Соотнесение количества предметов с числом от 1 до 7		1	
6	Запись арифметического примера на увеличение и		1	

	уменьшение на одну единицу в пределах 7	-выполнять упражнения на соотнесение количества предметов с цифрой; -сравнивать людей по возрасту		
7	Запись арифметического примера на увеличение и уменьшение на одну единицу в пределах 7		1	
8	Обобщение. Запись арифметического примера на увеличение и уменьшение на одну единицу в пределах 7		1	
	Представления о величине		4	
9	Меры длины: метр		1	
10	Меры длины: сантиметр		1	
11	Меры длины		1	
12	Меры длины		1	
	Пространственные представления		5	
13	Порядок следования: первый, последний		1	
14	Порядок следования: первый, последний		1	
15	Порядок следования: перед, после		1	
16	Порядок следования: перед, после	1		
17	Обобщение. Порядок следования	1		
	Представления о форме	2		
18	Построение геометрических фигур	1		
19	Обобщение. Построение геометрических фигур	1		
	Временные представления	2		
20	Возраст. Сравнение людей по возрасту	1		
21	Возраст. Сравнение людей по возрасту	1		

7. Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Математические представления» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения.

Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ набор геометрических фигур, тел;
- ✓ счётное панно;
- ✓ счётные палочки;
- ✓ пазлы;
- ✓ трафареты;
- ✓ магнитная доска;
- ✓ числовой ряд;
- ✓ числовой веер;
- ✓ счёты.

Технические средства обучения:

- ✓ ноутбук;
- ✓ диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т.ч. контрольно – диагностические материалы для проведения психолого – педагогического обследования детей в условиях реализации ФГОС;
- ✓ образовательно – игровой комплекс для формирования информационной и деятельностно – коммуникативной компетентности обучающихся на ступени начального общего образования;
- ✓ планшет Polymedia для образования Android;
- ✓ игровой комплект Перта.

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

Учебно-методическая литература:

1. Бгажнокова И.М. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. М: Просвещение, 2011 г.
2. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. – М: Просвещение, 1990 г.
3. Кудрина С.В. Уроки математики. Конспекты занятий и дидактический материал для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для педагога – дефектолога – М: ВЛАДОС, 2010г.

4. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе – М.: Просвещение, 2008г.
5. Эк В.В. Обучение математики учащихся младших классов вспомогательной школы – М.: Просвещение, 2008г.
6. Петрова В. Г. Обучение учащихся I–IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей /Под ред. В. Г Петровой. – 2- е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2008г.

