МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа №12»

Утверждаю:

Директор КОУ «Адаптивная школа №12»

Т.Н. Патрушева _____

Приказ №117 - од от 02.09.2024 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу

«Предметно-практические действия»

для 7 «в» класса

на 2024 – 2025 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Вариант 2

Составитель:

учитель Габбасова К.А.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей, реализующих

АООП 2 вариант

Протокол № 1 от _____ 2024 г.

Руководитель МО

Галуза В.В. _____

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

Деева Е.В. _____

Омск, 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» для учащихся в седьмом классе (вариант 2) составлена на основе федеральной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017. – 365с.

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2022г.

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи

ребёнку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

Цель обучения – формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи коррекционного курса «Предметно – практические действия»:

- осваивать простые действия с предметами и материалами;
- уметь следовать определенному порядку, алгоритму, расписанию;
- познакомить обучающихся с различными предметами и материалами;
- формировать приемы элементарной предметной деятельности.

2.Общая характеристика коррекционного курса

Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

3.Место коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные курсы» и изучается школьниками с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития. В учебном плане коррекционный курс представлен с 1 по 13 год обучения.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» в 7 классе рассчитана на 34 часа в год в соответствии с учебным планом (1 час в неделю, 34 учебных недели).

4. Ожидаемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных личностных и предметных результатов* образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения учебного предмета

1. Основы персональной идентичности, осознание свое принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».

2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.

3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты освоения программы

Действия с материалами

- Уметь резать бумагу ножницами по прямой
- Уметь пересыпать материалы
- Уметь разрывать нитки

Действия с предметами

- Уметь нанизывать предметы
- Уметь бросать и ловить мяч
- Уметь конструировать из деревянного конструктора

Изучение коррекционного курса «Предметно-практические действия» направлено на формирование *базовых учебных действий*.

1. Готовность ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - уметь направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание);
 - уметь выполнять инструкции педагога;
 - уметь использовать по назначению учебный материал;
 - уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Методы диагностики и критерии результативности

В классах для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ведётся безотметочное обучение.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Диагностика *ожидаемых предметных результатов* по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку

- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации ожидаемых результатов обучения по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» (Приложение 1).

Диагностика сформированности базовых учебных действий проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующим критериям:

- 0 баллов - действия не выполняет;

- 1 балл - действия выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла - действия выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла - действия выполняет по показу, инструкции учителя;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (выполняет верно).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации базовых учебных действий. (Приложение 2).

5. Содержание учебного предмета

Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия» включает следующие разделы:

- действия с материалами
- действия с предметами

Содержание коррекционного курса

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Действия с материалами	16
2	Действия с предметами	18
	Итого	34

Действия с материалами (16 часов)

Основные задачи раздела:

- развивать зрительно – моторную координацию;
- развивать тактильно – двигательное восприятие;
- развивать мелкую моторику рук.

Содержание раздела

Обрывная аппликация. Резание бумаги ножницами по прямой. Резание бумаги ножницами на квадраты. Приемы и способы лепки из пластилина. Аппликация из пластилина. Пересыпание материалов. Переливание жидкостей. Наматывание и сматывание ниток. Разрывание и разрезание ниток. Аппликация из ниток.

Действия с предметами (18 часов)

Основные задачи раздела:

- развивать согласованность движений;
- совершенствовать зрительно – двигательную координацию рук и глаз;
- развивать пространственные представления.

Содержание раздела

Нанизывание предметов. Поделка из бусин. Катание мяча. Бросание и ловля мяча двумя руками. Бросание и ловля мяча одной рукой. Действия с мячом. Расстёгивание и застёгивание липучек, кнопок, молний. Расстёгивание и застёгивание пуговиц. Мозаика. Простые узоры. Мозаика. Предметы. Мозаика из бумаги. Деревянный конструктор. Знакомство с конструктором «Лего». Конструктор «Лего», детали конструктора. Конструирование простых предметов из «Лего».

Формы организации деятельности, используемые на занятиях:
фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Фронтальная форма применяется, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты. Учитель ведет работу со всем классом одновременно, общается с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Групповая (звеньевая) форма применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала. Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами.

Парная форма применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удачи и неудачи в организации.

Индивидуальная форма организации работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальная помощь педагогом конкретному ученику. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, для повторения и обобщение пройденного материала.

**6. Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу « Предметно-практические действия»
в 7 классе для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)**

на 2024 – 2025 учебный год

I четверть (9 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол – во часов	Дата
	Действия с материалами		16	
1	Обрывная аппликация	-слушать объяснение учителя;	1	
2	Резание бумаги ножницами по прямой	-отвечать на вопросы доступным способом;	1	
3	Резание бумаги ножницами по прямой	-выполнять задания по образцу;	1	
4	Резание бумаги ножницами по прямой	-выполнять задания по инструкции учителя;	1	
5	Резание бумаги ножницами на квадраты	-сгибать и разгибать бумагу;	1	
6	Резание бумаги ножницами на квадраты	-резать бумагу по прямой, на квадраты и треугольники;	1	
7	Приемы и способы лепки из пластилина	-выполнять аппликацию;	1	
8	Приемы и способы лепки из пластилина	-отщипывать и раскатывать пластилин	1	
9	Аппликация из пластилина		1	

II четверть (7 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол –во часов	Дата
1	Пересыпание материалов	-слушать объяснение учителя;	1	
2	Пересыпание материалов	-отвечать на вопросы доступным способом;	1	
3	Переливание жидкостей	-выполнять задания по образцу;	1	
4	Переливание жидкостей	-выполнять задания по инструкции учителя;	1	
5	Наматывание и сматывание ниток	-выполнять аппликацию;	1	
6	Разрывание и разрезание ниток	-пересыпать материал с помощью инструмента;	1	
7	Аппликация из ниток	-переливать жидкость; -разрывать и резать нитки; -плести косички из ниток	1	

III четверть (10 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол – во часов	Дата
	Действия с предметами		18	
1	Нанизывание предметов	-слушать объяснение учителя;	1	
2	Поделка из бусин	-отвечать на вопросы доступным способом;	1	
3	Катание мяча	-выполнять задания по образцу;	1	
4	Бросание и ловля мяча двумя руками	-выполнять задания по инструкции учителя;	1	
5	Бросание и ловля мяча одной рукой	-расстегивать и застегивать пуговицы, липучки;	1	
6	Бросание и ловля мяча одной рукой	-нанизывать предметы;	1	
7	Действия с мячом	-бросать и ловить мяч;	1	
8	Расстёгивание и застёгивание липучек, кнопок, молний	-выполнять действия с мячом по показу	1	
9	Расстёгивание и застёгивание пуговиц		1	
10	Расстёгивание и застёгивание пуговиц		1	

IV четверть (8 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол – во часов	Дата
1	Мозаика. Простые узоры	-слушать объяснение учителя;	1	
2	Мозаика. Предметы	-выполнять задания по образцу;	1	
3	Мозаика из бумаги	-выполнять задания по инструкции учителя;	1	
4	Деревянный конструктор	-выполнять конструирование из бумаги;	1	
5	Деревянный конструктор	-выполнять постройки из строительного, деревянного, металлического и магнитного	1	
6	Знакомство с конструктором «Лего»	конструктора по заданию учителя;	1	
7	Конструктор «Лего», детали конструктора	-работать с мозаикой	1	
8	Конструирование простых предметов из «Лего»		1	

7. Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение коррекционного курса «Предметно-практические действия» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения.

Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ предметы для нанизывания на стержень;
- ✓ демонстрационная доска;
- ✓ звучащие предметы для встряхивания;
- ✓ предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- ✓ пластилин;
- ✓ пирамиды;
- ✓ кубики;
- ✓ пазлы;
- ✓ конструктор;
- ✓ модули;

Технические средства обучения:

- ✓ ноутбук;
- ✓ диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т.ч. контрольно – диагностические материалы для проведения психолого – педагогического обследования детей в условиях реализации ФГОС;
- ✓ образовательно – игровой комплекс для формирования информационной и деятельностно – коммуникативной компетентности обучающихся на ступени начального общего образования;
- ✓ планшет Polymedia для образования Android;
- ✓ игровой комплект Пертра.

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

Учебно-методическая литература:

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы – М.: Просвещение, 2013г.

2. Боровик О.В. Использование заданий на воображение как метод коррекционной работы. «Дефектология». – 1999г., №2;
- 3.Белая А. Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития дошкольников. – М., 2004г.
- 4.Гаврикова М. Ю. Коррекционно – развивающие занятия. Развитие речи (1-4 классы). – М ., 2007г.
- 5.Грабенко Т. Н., Зинкевич – Евстегнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. – Санкт Петербург «Детство – Пресс», 2004г.
- 6.Забрамная С. Д., Костенкова Ю. А. Развивающие занятия с детьми. – М., 2004г.
- 7.Катаева А. А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых школьников. – М., 1970г.