

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа №12»

Утверждаю:

Директор КОУ «Адаптивная школа №12»

Т.Н. Патрушева _____

Приказ №116 - од от 02.09.2024 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Окружающий природный мир»

для 7 «в» класса

на 2024 – 2025 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития
Вариант 2

Составитель:

учитель Габбасова К.А.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей, реализующих

АООП 2 вариант

Протокол № 1 от _____ 2024 г.

Руководитель МО

Галуза В.В. _____

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

Деева Е.В. _____

Омск, 2024г

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» для учащихся в седьмом классе (вариант 2) составлена на основе федеральной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017. – 365с.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2022г.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель рабочей программы по предмету «Окружающий природный мир» - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» решает следующие **задачи**:

- формировать представления об объектах и явлениях неживой природы;
- формировать временные представления;
- формировать представления о растительном и животном мире.

При проведении уроков по предмету «Окружающий природный мир» предполагается использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

Условно детей с тяжелыми множественными нарушениями развития можно разделить на три группы в соответствии с их характерными особенностями.

К первой группе относят детей, у которых нет выраженных нарушений движений и моторики, передвижение полностью самостоятельное. Дефицит моторной функции выражен в замедленном темпе, несогласованности и недостаточной координации движений.

У детей могут наблюдаться стереотипии, деструктивное поведение, нарушение коммуникации и социального взаимодействия. У этой группы детей как правило присутствует умственная отсталость умеренной степени. Дети владеют элементарной речью: понимают речь на бытовом уровне, могут выразить свои желания простыми словами, отвечают на простые вопросы вербально. Позитивной предпосылкой к обучению этой группы детей коммуникации, основам чтения, письма, счета, является интерес самого ребенка к взаимодействию с другими детьми и взрослыми.

Вторая группа детей характеризуется более выраженным нарушением интеллекта, поведения. У детей сложно вызвать ответную реакцию на действия взрослого, нет интереса к деятельности, часто они никак не реагируют на вербальную инструкцию, проявляют агрессию, демонстрируют деструктивное поведение. Для этих детей в индивидуальный учебный план включают преимущественно коррекционные занятия по различным направлениям: двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, предметно-практическая деятельность. Если ребенок способен овладеть способами альтернативной коммуникации, то включают и это направление обучения.

Дети, относящиеся к третьей группе, имеют сложные формы ДЦП. Они практически полностью зависят от помощи взрослого. Не могут самостоятельно передвигаться, управлять коляской, обслуживать себя. Большинство детей из этой группы не могут самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Органическое поражение речевого аппарата и невозможность овладеть речью, значительно затрудняют процесс коммуникации. В индивидуальный учебный план этой группы детей целесообразно включать те коррекционные занятия, которые соответствуют возможностям и потребностям конкретного ребенка. Как правило это двигательное и моторное развитие,

сенсорное развитие, способы самообслуживания, развитие элементарной предметно-практической деятельности.

А. Р. Маллер, Г. В. Цикото были сформулированы основные требования к методике обучения детей данной категории.

1. Использование игровой формы как доминирующей. Игра рассматривается не как развлечение и отдых, а как средство обучения и коррекции.

2. Использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей, в целях пробуждения познавательных потребностей и повышения мотивации обучения.

3. Использование подражательности, свойственной тяжело умственно отсталым детям.

4. Предметно-действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами.

5. Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем части объединяются в целое, а дети подводятся к обобщению.

6. Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции, которая должна быть четко сформулирована.

7. Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время. Комбинированное (комплексное) построение урока: на одном уроке проводятся различные виды работы по разным разделам программы, например, развитие речи — игра-музыкальные (физкультурные) упражнения; предметно-практическая деятельность — ритмические упражнения — рисование и т. д.

8. Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях.

9. Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке. Задание, как правило, должен выполнять каждый ребенок в соответствии со своими возможностями и с использованием необходимой помощи педагога. Обязательная эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребенка.

2. Общая характеристика учебного предмета

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе — сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и

животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Окружающий природный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир» и изучается школьниками с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» в 7 классе рассчитана на 102 часа в год в соответствии с учебным планом (3 часа в неделю, 34 учебных недели).

4. Ожидаемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных личностных и предметных результатов* образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения учебного предмета

1. Основы персональной идентичности, осознание свое принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».

2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.

3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей

4. Формирование уважительного отношения к окружающим.

5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты освоения программы

Растительный мир

- Узнавать и различать лекарственные и злаковые растения
- Узнавать и различать съедобные и несъедобные грибы

Животный мир

- Узнавать и называть животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса
- Узнавать и называть птиц, обитающих в природных зонах жаркого пояса

Объекты природы

- Узнавать и различать небесные тела
- Узнавать и различать полезные ископаемые: глина, нефть

Временные представления

- Знать последовательность месяцев в году
- Узнавать и различать признаки погоды

Изучение предмета «Окружающий природный мир» направлено на формирование *базовых учебных действий*.

1. Готовность ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- уметь направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание);
- уметь выполнять инструкции педагога;
- уметь использовать по назначению учебный материал;
- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Методы диагностики и критерии результативности

В классах для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ведётся безотметочное обучение.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Диагностика *ожидаемых предметных результатов* по учебному предмету «Окружающий природный мир» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку

- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации ожидаемых результатов обучения по предмету «Окружающий природный мир» (Приложение 1).

Диагностика сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующим критериям:

- 0 баллов - действия не выполняет;
- 1 балл - действия выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла - действия выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла - действия выполняет по показу, инструкции учителя;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (выполняет верно).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации базовых учебных действий. (Приложение 2).

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» включает следующие разделы:

- Растительный мир
- Животный мир
- Объекты природы
- Временные представления

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Растительный мир	26
2	Животный мир	33
3	Объекты природы	23
4	Временные представления	20
	Итого	102

Растительный мир (26 ч)

Основные задачи раздела:

- формировать представления о растительном мире;
- прививать интерес к живому миру;
- обогащать знания и представления детей о растительном мире.

Содержание раздела

Культурные травянистые растения. Дикорастущие травянистые растения. Травянистые растения. Лекарственные растения. Значение лекарственных растений в жизни человека. Зерновые культуры. Значение зерновых культур в жизни человека. Грибы: съедобные, несъедобные. Значение грибов в природе. Значение грибов в жизни человека. Способы переработки грибов. Грибы.

Животный мир (33 ч)

Основные задачи раздела:

- формировать представления о животном мире;
- прививать интерес к животному миру;
- воспитывать любовь к животным.

Содержание раздела

Животные, живущие в квартире. Декоративные птицы. Аквариумные рыбки. Особенности ухода за животными, живущими в квартире. Птицы, их строение и питание. Хищные птицы. Певчие птицы. Животные природных зон жаркого пояса. Птицы природных зон жаркого пояса. Животные и птицы природных зон жаркого пояса. Морские обитатели. Морские обитатели, их строение, питание, образ жизни. Значение морских обитателей в жизни человека и в природе. Морские обитатели.

Объекты природы (23 ч)

Основные задачи раздела:

- формировать понятия об основных объектах природы;

- учить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Содержание раздела

Небесные тела. Космос. Земля и космос. Виды земной поверхности. Земная поверхность на глобусе и карте. Полезные ископаемые: глина. Способы добычи глины. Значение глины в жизни человека. Полезные ископаемые: нефть. Способы добычи нефти. Значение нефти в жизни человека.

Временные представления (20 ч)

Основные задачи раздела:

- формировать понятия о временных представлениях;
- совершенствовать ориентацию во времени (сутки, неделя, месяц, год);
- воспитывать любознательность.

Содержание раздела

Год. Последовательность сезонов и месяцев. Месяц. Неделя. Дни недели. Календарь. Виды календаря. Изменения, происходящие в жизни человека в разное время года. Явления природы. Погода. Признаки погоды. Признаки изменения погоды.

6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир» в 7 классе для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

на 2024 – 2025 учебный год

1 четверть (27 часов) – 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Растительный мир	слушать объяснения учителя; -отвечать на вопросы доступным способом; -выполнять действие по инструкции учителя; -выполнять задание по образцу; -рассматривать иллюстрации (рисунки) по теме; -работать с разрезными и парными картинками; -сортировать предметы по заданному признаку	7	
1	Культурные травянистые растения		1	
2	Культурные травянистые растения		1	
3	Культурные травянистые растения		1	
4	Дикорастущие травянистые растения		1	
5	Дикорастущие травянистые растения		1	
6	Дикорастущие травянистые растения		1	
7	Обобщение. Травянистые растения		1	
	Временные представления		3	
8	Год. Последовательность сезонов и месяцев		1	
9	Год. Последовательность сезонов и месяцев		1	
10	Год. Последовательность сезонов и месяцев		1	
	Животный мир		11	
11	Животные, живущие в квартире		1	
12	Животные, живущие в квартире		1	
13	Животные, живущие в квартире		1	
14	Декоративные птицы		1	
15	Декоративные птицы		1	
16	Декоративные птицы		1	
17			1	
18	Аквариумные рыбки		1	
19	Аквариумные рыбки		1	
20	Особенности ухода за животными, живущими в квартире		1	
21	Особенности ухода за животными, живущими в квартире		1	

	Объекты природы		6	
22	Небесные тела		1	
23	Небесные тела		1	
24	Космос		1	
25	Космос		1	
26	Земля и космос		1	
27	Земля и космос		1	

II четверть (21 час) – 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Растительный мир		6	
1	Лекарственные растения	-слушать объяснения учителя;	1	
2	Лекарственные растения	-отвечать на вопросы доступным способом;	1	
3	Лекарственные растения	-выполнять действие по инструкции учителя;	1	
4	Значение лекарственных растений в жизни человека	-выполнять задание по образцу;	1	
5	Значение лекарственных растений в жизни человека	-рассматривать иллюстрации (рисунки) по теме;	1	
6	Значение лекарственных растений в жизни человека	-работать с разрезными и парными картинками;	1	
	Объекты природы	-сортировать предметы по заданному признаку;	1	
7	Виды земной поверхности	-узнавать (различать) виды светильников;	4	
8	Виды земной поверхности	-соотносить предметы с их назначением;	1	
9	Земная поверхность на глобусе и карте	-узнавать (различать) виды часов;	1	
10	Земная поверхность на глобусе и карте	-смотреть развивающий мультфильм по теме;	1	
	Животный мир	-рассматривать предметы, изготовленных из резины (мяч, резиновые перчатки, сапоги, игрушки и другое).	8	
11	Птицы, их строение и питание	-смотреть опыты с резиной: эластичное,	1	
12	Птицы, их строение и питание	непрозрачное, водонепроницаемое;	1	
13	Хищные птицы	-выбирать предметы, изготовленные из резины	1	
14	Хищные птицы	(резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.) ;	1	
15	Хищные птицы	-раскрашивать картинки по теме	1	
16	Певчие птицы		1	
17	Певчие птицы		1	
18	Певчие птицы		1	
	Временные представления		3	
19	Месяц. Неделя. Дни недели		1	
20	Месяц. Неделя. Дни недели		1	

21	Месяц. Неделя. Дни недели		1	
----	---------------------------	--	---	--

III четверть (30 часов) – 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Растительный мир		7	
1	Зерновые культуры		1	
2	Зерновые культуры	-слушать объяснения учителя;	1	
3	Зерновые культуры	-отвечать на вопросы учителя доступным способом;	1	
4	Значение зерновых культур в жизни человека	-выполнять задание по образцу;	1	
5	Значение зерновых культур в жизни человека	- рассматривать иллюстрации (рисунки) вокзалов	1	
6	Значение зерновых культур в жизни человека	города;	1	
7	Обобщение. Зерновые культуры	-выполнять дидактические задания;	9	
	Объекты природы	-работать с разрезными картинками;	1	
8	Полезные ископаемые: глина	-раскрашивать картинки по теме;	1	
9	Полезные ископаемые: глина	-рассматривать иллюстрации флага, герба страны.	1	
10	Полезные ископаемые: глина	-составлять флаг из разрезных картинок;	1	
11	Способы добычи глины	-находить парные картинки;	1	
12	Способы добычи глины	-называть, показывать столицу России;	1	
13	Способы добычи глины	-узнавать документы, удостоверяющие личность человека (паспорт);	1	
14	Значение глины в жизни человека	-смотреть презентацию по теме;	1	
15	Значение глины в жизни человека	-узнавать (различать) рыбные продукты: готовые к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующие обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш;	7	
16	Значение глины в жизни человека	-знакомиться с правилами хранения продуктов;	1	
	Животный мир	-раскладывать продукты по местам хранения;	1	
17	Животные природных зон жаркого пояса	-узнавать (различать) кондитерские изделия.	1	
18	Животные природных зон жаркого пояса		1	
19	Животные природных зон жаркого пояса		1	
20	Птицы природных зон жаркого пояса		1	
21	Птицы природных зон жаркого пояса		1	
22	Птицы природных зон жаркого пояса		1	
23	Обобщение. Животные и птицы природных зон жаркого пояса		1	
	Временные представления		7	
24	Календарь. Виды календаря		1	
25	Календарь. Виды календаря		1	

26	Календарь. Виды календаря		1	
27	Изменения, происходящие в жизни человека в разное время года		1	
28	Изменения, происходящие в жизни человека в разное время года		1	
29	Изменения, происходящие в жизни человека в разное время года		1	
30	Обобщение. Календарь		1	

IV четверть (24 часа) – 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Растительный мир	-слушать объяснения учителя; -отвечать на вопросы доступным способом; -выполнять задание по образцу; -рассматривать иллюстрации (рисунки) водного транспорта; -рассматривать сюжетные картинки по теме; -выполнять дидактические задания; -раскрашивать, штриховать предметные картинки. -составлять транспорт из геометрических фигур; -повторять правила пользования водным транспортом -узнавать (называть) профессии людей, работающих на водном транспорте; -выбирать атрибуты праздника; -работать с разрезными картинками; -раскрашивать картинки по	6	
1	Грибы: съедобные, несъедобные		1	
2	Грибы: съедобные, несъедобные		1	
3	Значение грибов в природе		1	
4	Значение грибов в жизни человека. Способы переработки грибов		1	
5	Значение грибов в жизни человека. Способы переработки грибов		1	
6	Обобщение. Грибы		1	
	Объекты природы		4	
7	Полезные ископаемые: нефть		1	
8	Способы добычи нефти		1	
9	Значение нефти в жизни человека		1	
10	Значение нефти в жизни человека		1	
	Животный мир		7	
11	Морские обитатели		1	
12	Морские обитатели		1	
13	Морские обитатели, их строение, питание, образ жизни		1	
14	Морские обитатели, их строение, питание, образ жизни		1	
15	Значение морских обитателей в жизни человека и в природе		1	

16	Значение морских обитателей в жизни человека и в природе		1	
17	Обобщение. Морские обитатели		1	
	Временные представления		7	
18	Явления природы		1	
19	Явления природы		1	
20	Погода. Признаки погоды		1	
21	Погода. Признаки погоды		1	

7. Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Окружающий природный мир» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения:

Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ муляжи овощей, фруктов;
- ✓ наглядный изобразительный материал (видео, фотографии);
- ✓ рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- ✓ изображения сезонных изменений в природе;
- ✓ пазлы;
- ✓ демонстрационная доска.

Технические средства обучения:

- ✓ ноутбук;
- ✓ мультимедийный проектор;
- ✓ диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т.ч. контрольно – диагностические материалы для проведения психолого – педагогического обследования детей в условиях реализации ФГОС;
- ✓ планшет Polymedia для образования Android;
- ✓ игровой комплект Пертра.

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

Учебно-методическая литература:

1. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 2 класс.
2. Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас - определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010г.
3. Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.

