МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа №12»

Утверждаю:

директор КОУ «Адаптивная школа №12»

Т.Н. Патрушева _____

Приказ №116 - од от 02.09.2024 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Домоводство»

для 7 «в» класса

на 2024 – 2025 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития

Вариант 2

Составитель:

учитель Габбасова К.А.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей, реализующих

АООП 2 вариант

Протокол № 1 от _____ 2024 г.

Руководитель МО

Галуза В.В. _____

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

Е.В.Деева _____

Омск, 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» для учащихся в седьмом классе (вариант 2) составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017. – 365с.

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2022г.

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Домоводство - как учебный предмет является одним из ведущих предметов в адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой), тяжелыми и множественными нарушениями развития ведению домашнего хозяйства. Является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Владение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только

снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель рабочей программы – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Рабочая программа по предмету «Домоводство» решает следующие **задачи**:

- формировать умения обращаться с инвентарем и электроприборами;
- осваивать действия по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

При проведении уроков по предмету «Домоводство» предполагается использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

Условно детей с тяжелыми множественными нарушениями развития можно разделить на три группы в соответствии с их характерными особенностями.

К первой группе относят детей, у которых нет выраженных нарушений движений и моторики, передвижение полностью самостоятельное. Дефицит моторной функции выражен в замедленном темпе, несогласованности и недостаточной координации движений.

У детей могут наблюдаться стереотипии, деструктивное поведение, нарушение коммуникации и социального взаимодействия. У этой группы детей как правило присутствует умственная отсталость умеренной степени. Дети владеют элементарной речью: понимают речь на бытовом уровне, могут выразить свои желания простыми словами, отвечают на простые вопросы вербально. Позитивной предпосылкой к обучению этой группы детей коммуникации, основам чтения, письма, счета, является интерес самого ребенка к взаимодействию с другими детьми и взрослыми.

Вторая группа детей характеризуется более выраженным нарушением интеллекта, поведения. У детей сложно вызвать ответную реакцию на действия взрослого, нет интереса к деятельности, часто они никак не реагируют на вербальную инструкцию, проявляют агрессию, демонстрируют деструктивное поведение. Для этих детей в индивидуальный учебный план включают преимущественно коррекционные занятия по различным направлениям: двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, предметно-практическая деятельность. Если ребенок способен овладеть способами альтернативной коммуникации, то включают и это направление обучения.

Дети, относящиеся к третьей группе, имеют сложные формы ДЦП. Они практически полностью зависят от помощи взрослого. Не могут самостоятельно передвигаться, управлять коляской, обслуживать себя. Большинство детей из этой группы не могут самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Органическое поражение речевого аппарата и невозможность овладеть речью, значительно затрудняют процесс коммуникации. В индивидуальный учебный план этой группы детей целесообразно включать те коррекционные занятия, которые соответствуют возможностям и потребностям

конкретного ребенка. Как правило это двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, способы самообслуживания, развитие элементарной предметно-практической деятельности.

А. Р. Маллер, Г. В. Цикото были сформулированы основные требования к методике обучения детей данной категории.

1. Использование игровой формы как доминирующей. Игра рассматривается не как развлечение и отдых, а как средство обучения и коррекции.

2. Использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей, в целях пробуждения познавательных потребностей и повышения мотивации обучения.

3. Использование подражательности, свойственной тяжело умственно отсталым детям.

4. Предметно-действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами.

5. Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем части объединяются в целое, а дети подводятся к обобщению.

6. Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции, которая должна быть четко сформулирована.

7. Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время. Комбинированное (комплексное) построение урока: на одном уроке проводятся различные виды работы по разным разделам программы, например, развитие речи — игра-музыкальные (физкультурные) упражнения; предметно-практическая деятельность - ритмические упражнения — рисование и т. д.

8. Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях.

9. Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке. Задание, как правило, должен выполнять каждый ребенок в соответствии со своими возможностями и с использованием необходимой помощи педагога. Обязательная эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребенка.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение ребёнка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребёнка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

В процессе изучения дисциплины «Домоводство» освоенные действия обучающийся может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся. Очевидно, что ролевые игры и практические занятия включают в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, обще трудовых навыков.

Рабочая программа по предмету «Домоводство» составлена с учётом психологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР). Обучающиеся этого класса разные по темпераменту, следовательно, с разным темпом усвоения учебного материала.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Домоводство» входит в образовательную область «Окружающий мир» и изучается школьниками с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

В учебном плане учебный предмет «Домоводство» представлен с 3 по 13 год обучения. Рабочая программа по предмету «Домоводство» в седьмом классе рассчитана на 170 часов в год в соответствии с учебным планом (5 часов в неделю, 34 учебных недели).

4. Ожидаемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных личностных и предметных результатов* образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения учебного предмета

1. Основы персональной идентичности, осознание свое принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.

5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Мониторинг сформированности личностных результатов обучающегося включён в специальную индивидуальную программу развития.

Предметные результаты освоения программы

Покупки

- Различать штучные и развесные товары
- Выбирать способы оплаты товара

Обращение с кухонным инвентарём

- Знать назначение бытовых приборов: холодильник, электрический чайник, микроволновая печь
- Накрывать на стол

Приготовление пищи

- Составлять меню на обед
- Знать последовательность действий при использовании электрической плиты

Уход за вещами

- Пришивать пуговицы
- Складывать одежду и белье в шкаф

Уборка помещений и территории

- Выбирать средства и инвентарь для уборки мебели
- Сгребать траву и листья

Изучение предмета «Домоводство» направлено на формирование *базовых учебных действий*.

1. Готовность ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- уметь направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание);

- уметь выполнять инструкции педагога;
- уметь использовать по назначению учебный материал;
- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Методы диагностики и критерии результативности

В классах для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ведётся безотметочное обучение.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Диагностика *ожидаемых предметных результатов* по учебному предмету «Домоводство» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку

- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации ожидаемых результатов обучения по предмету «Домоводство» (Приложение 1).

Диагностика сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующим критериям:

- 0 баллов - действия не выполняет;
- 1 балл - действия выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла - действия выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла - действия выполняет по показу, инструкции учителя;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (выполняет верно).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации базовых учебных действий. (Приложение 2).

5. Содержание учебного предмета

Программа по предмету «Домоводство» включает следующие разделы:

- Покупки;
- Обращение с кухонным инвентарём;
- Приготовление пищи;
- Уход за вещами;
- Уборка помещений и территории.

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Покупки	25
2	Обращение с кухонным инвентарём	29
3	Приготовление пищи	36
4	Уход за вещами	48
5	Уборка помещений и территории	32
	Итого	170

Покупки (25 часов)

Основные задачи раздела:

- формировать умение находить места и способы для осуществления покупок;
- формировать умение соблюдать последовательность при выборе и осуществлении покупок.

Содержание раздела

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Хозяйственный магазин. Мебельный магазин. Магазин канцелярских товаров. Супермаркет. Отделы супермаркета. Нахождение нужного товара в отделах супермаркета. Штучные и развесные товары. Взвешивание товара. Выбор способа оплаты товара. Раскладывание покупок в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем (29 часов)

Основные задачи раздела:

- формировать умения при обращении с кухонным инвентарем;

- формировать умения узнавать и различать предметы посуды для сервировки стола и приготовления пищи, уход за ними;
- формировать умения выполнять доступные бытовые виды работ.

Содержание раздела

Посуда для сервировки стола. Сервировка стола. Посуда для приготовления пищи. Кухонные принадлежности. Применение кухонных принадлежностей. Хранение посуды и кухонных принадлежностей. Кухонные бытовые приборы. Назначение бытовых приборов. Электрический чайник. Правила безопасности при использовании электрического чайника. Холодильник. Правила эксплуатации холодильника. Микроволновая печь, её назначение. Правила работы с микроволновой печью. Правила техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами. Накрывание на стол. Чаепитие. Накрывание на стол. Завтрак. Накрывание на стол. Обед. Обобщение. Накрывание на стол.

Приготовление пищи (36 часов)

Основные задачи раздела:

- формировать простейшие действия по приготовлению пищи;
- формировать умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности при работе на кухне.

Содержание раздела

Разнообразие продуктов питания, их польза для человека. Продукты питания. Овощи и фрукты. Продукты питания. Молочные продукты. Продукты питания. Мясо. Продукты питания. Рыба. Продукты питания. Крупы и бобовые. Продукты питания. Мучные изделия. Продукты питания. Кондитерские изделия. Специи. Правила гигиены при приготовлении пищи. Овощной салат. Выбор продуктов и инвентаря для приготовления овощного салата. Приготовление овощного салата. Тосты. Выбор продуктов и инвентаря для приготовления тостов. Приготовление тостов. Фаршированные блины. Выбор продуктов и инвентаря для приготовления фаршированных блинов. Фарширование блинов. Составление меню завтрака. Составление меню обеда. Составление меню ужина. Составление меню на день. Электрическая плита, её назначение. Правила техники безопасности при обращении с электрической плитой. Последовательность действий при использовании электрической плиты.

Уход за вещами (48 часов)

Основные задачи раздела:

- формировать умения по уходу за вещами;
- формировать умения выполнять доступные бытовые виды работ: стирка, глажение, чистка одежды, обуви;
- формировать умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения вещей.

Содержание раздела

Средства для стирки белья. Правила безопасной работы с моющими средствами. Средства для ручной стирки. Уход за одеждой: ручная стирка. Ручная стирка нательного белья. Средства для машинной стирки. Уход за

одеждой: машинная стирка. Уход за одеждой: чистка. Инвентарь для чистки одежды. Чистка одежды: костюм. Чистка одежды: пальто. Уход за одеждой: ремонт одежды. Ремонт одежды: пришивание пуговиц. Ремонт одежды: штопка. Глажение постельного белья. Складывание постельного белья. Вывешивание одежды на «плечики». Складывание предметов одежды. Складывание одежды и белья в шкаф. Средства и инвентарь для ухода за обувью. Уход за обувью из резины. Уход за обувью из текстиля. Уход за обувью из кожи. Правила и способы хранения обуви.

Уборка помещений и территории (32 часа)

Основные задачи раздела:

- формировать умения по уборке помещений и обращение с уборочным инвентарем;
- формировать простейшие действия по уборки помещений и территории;
- формировать умение соблюдать технику безопасности при работе с уборочным инвентарем;
- формировать умения использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, моющих средств соблюдая правила безопасности.

Содержание раздела

Инвентарь и средства для влажной уборки помещений. Виды мебели. Чистящие средства для мебели. Моющие средства для мебели. Уборка мебели. Виды пола. Средства и инвентарь для уборки пола. Правила техники безопасности при уборке полов. Подметание пола. Мытьё пола. Уборка пылесосом. Инвентарь для уборки территории. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.

6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Домоводство» в 7 «в» классе для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

на 2024 – 2025 учебный год

I четверть (46 часов) – 5 часов в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Покупки		25	
1	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок	-слушать объяснения учителя; -отвечать на вопросы учителя; -выполнять действие по инструкции учителя;	1	
2	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок	-выполнять задание по образцу; -выполнять дидактические задания;	1	
3	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок	-уметь планировать покупки; -уметь находить нужный товар в отделах супермаркета;	1	
4	Хозяйственный магазин		1	
5	Хозяйственный магазин	-выбирать необходимые магазины по заданию учителя;	1	
6	Хозяйственный магазин		1	
7	Мебельный магазин	-составлять алгоритмы действий при выборе и взвешивании товаров, обращении за помощью к сотрудникам, покупки продуктов в разных отделах;	1	
8	Мебельный магазин		1	
9	Магазин канцелярских товаров		1	
10	Магазин канцелярских товаров		1	
11	Магазин канцелярских товаров		1	
12	Супермаркет. Отделы супермаркета		1	
13	Супермаркет. Отделы супермаркета		1	
14	Супермаркет. Отделы супермаркета		1	
15	Нахождение нужного товара в отделах супермаркета		1	
16	Нахождение нужного товара в отделах супермаркета		1	
17	Штучные и развесные товары. Взвешивание товара		1	
18	Штучные и развесные товары. Взвешивание товара		1	
19	Штучные и развесные товары. Взвешивание товара		1	
20	Выбор способа оплаты товара		1	
21	Выбор способа оплаты товара		1	

22	Выбор способа оплаты товара		1	
23	Раскладывание покупок в места хранения	-принимать участие в сюжетно-ролевых играх	1	
24	Раскладывание покупок в места хранения	-выполнять дидактические задания;	1	
25	Раскладывание покупок в места хранения	-работать с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор столовой посуды, кухонных принадлежностей, кухонного инвентаря, бытовой техники;	1	
	Обращение с кухонным инвентарем		30	
26	Посуда для сервировки стола		1	
27	Посуда для сервировки стола		1	
28	Сервировка стола	-повторять правила техники безопасности при использовании кухонными принадлежностями, бытовыми приборами;	1	
29	Сервировка стола		1	
30	Посуда для приготовления пищи		1	
31	Посуда для приготовления пищи	-участвовать в сюжетно - ролевых играх по теме;	1	
32	Посуда для приготовления пищи	-выполнять практическую работу	1	
33	Кухонные принадлежности		1	
34	Кухонные принадлежности		1	
35	Применение кухонных принадлежностей		1	
36	Применение кухонных принадлежностей		1	
37	Хранение посуды и кухонных принадлежностей		1	
38	Хранение посуды и кухонных принадлежностей		1	
39	Кухонные бытовые приборы		1	
40	Назначение бытовых приборов		1	
41	Назначение бытовых приборов		1	
42	Электрический чайник. Правила безопасности при использовании электрического чайника		1	
43	Холодильник. Правила эксплуатации холодильника		1	
44	Холодильник. Правила эксплуатации холодильника		1	
45	Микроволновая печь, её назначение		1	

II четверть (35 час) – 5 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Микроволновая печь, её назначение	-слушать объяснения учителя;	1	
2	Микроволновая печь, её назначение	-отвечать на вопросы учителя;	1	
3	Правила работы с микроволновой печью	-выполнять действие по инструкции учителя;	1	
4	Правила техники безопасности при пользовании		1	

	электробытовыми приборами	-выполнять задание по образцу;			
5	Накрывание на стол. Чаепитие			1	
6	Накрывание на стол. Завтрак			1	
7	Накрывание на стол. Обед			1	
8	Накрывание на стол. Обед			1	
9	Обобщение. Накрывание на стол			1	
	Приготовление пищи			36	
10	Разнообразие продуктов питания, их польза для человека			1	
11	Разнообразие продуктов питания, их польза для человека		-выполнять дидактические задания; -повторять правила техники безопасности при пользовании кухонными принадлежностями, бытовыми приборами; -участвовать в сюжетно - ролевых играх по теме; -выполнять практическую работу -принимать участие в приготовлении пищи; -знать правила гигиены при приготовлении пищи	1	
12	Продукты питания. Овощи и фрукты	1			
13	Продукты питания. Овощи и фрукты	1			
14	Продукты питания. Молочные продукты	1			
15	Продукты питания. Молочные продукты	1			
16	Продукты питания. Мясо	1			
17	Продукты питания. Мясо	1			
18	Продукты питания. Рыба	1			
19	Продукты питания. Рыба	1			
20	Продукты питания. Крупы и бобовые	1			
21	Продукты питания. Крупы и бобовые	1			
22	Продукты питания. Мучные изделия	1			
23	Продукты питания. Мучные изделия	1			
24	Продукты питания. Кондитерские изделия	1			
25	Продукты питания. Кондитерские изделия	1			
26	Специи	1			
27	Специи	1			
28	Правила гигиены при приготовлении пищи	1			
29	Правила гигиены при приготовлении пищи	1			
30	Овощной салат. Выбор продуктов и инвентаря для приготовления овощного салата	1			
31	Приготовление овощного салата	1			
32	Тосты. Выбор продуктов и инвентаря для	1			

	приготовления тостов		
33	Приготовление тостов		1
34	Фаршированные блины. Выбор продуктов и инвентаря для приготовления фаршированных блинов		1
35	Фарширование блинов		1

III четверть (48 часов) – 5 часов в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Составление меню завтрака	-слушать объяснения учителя;	1	
2	Составление меню обеда	-отвечать на вопросы учителя;	1	
3	Составление меню ужина	-выполнять действие по инструкции учителя;	1	
4	Составление меню на день	-выполнять задание по образцу;	1	
5	Электрическая плита, её назначение	-выполнять дидактические задания;	1	
6	Электрическая плита, её назначение	-составлять меню;	1	
7	Правила техники безопасности при обращении с электрической плитой	-принимать участие в приготовлении пищи;	1	
8	Правила техники безопасности при обращении с электрической плитой	-знать правила техники безопасности при обращении с электрической плитой;	1	
9	Последовательность действий при использовании электрической плиты	-выполнять практические работы по темам	1	
10	Последовательность действий при использовании электрической плиты		1	
	Уход за вещами		46	
11	Средства для стирки белья. Правила безопасной работы с моющими средствами		1	
12	Средства для ручной стирки		1	
13	Уход за одеждой: ручная стирка		1	
14	Уход за одеждой: ручная стирка		1	
15	Ручная стирка нательного белья		1	
16	Ручная стирка нательного белья		1	
17	Ручная стирка нательного белья		1	
18	Средства для машинной стирки		1	
19	Уход за одеждой: машинная стирка		1	

20	Уход за одеждой: машинная стирка		1	
21	Уход за одеждой: чистка		1	
22	Инвентарь для чистки одежды		1	
23	Чистка одежды: костюм		1	
24	Чистка одежды: пальто		1	
25	Уход за одеждой: ремонт одежды		1	
26	Уход за одеждой: ремонт одежды		1	
27	Ремонт одежды: пришивание пуговиц		1	
28	Ремонт одежды: пришивание пуговиц		1	
29	Ремонт одежды: пришивание пуговиц		1	
30	Ремонт одежды: штопка		1	
31	Ремонт одежды: штопка		1	
32	Ремонт одежды: штопка		1	
33	Глажение постельного белья		1	
34	Глажение постельного белья		1	
35	Глажение постельного белья		1	
36	Складывание постельного белья		1	
37	Складывание постельного белья		1	
38	Складывание постельного белья		1	
39	Вывешивание одежды на «плечики»		1	
40	Вывешивание одежды на «плечики»		1	
41	Вывешивание одежды на «плечики»		1	
42	Складывание предметов одежды		1	
43	Складывание предметов одежды		1	
44	Складывание одежды и белья в шкаф		1	
45	Складывание одежды и белья в шкаф		1	
46	Средства и инвентарь для ухода за обувью		1	
47	Уход за обувью из резины		1	
48	Уход за обувью из резины		1	

IV четверть (36 часов) – 5 часов в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Уход за обувью из текстиля	-слушать объяснения учителя;	1	

2	Уход за обувью из текстиля	-отвечать на вопросы учителя; - выполнять действие по инструкции учителя; - выполнять задание по образцу; -выполнять дидактические задания; -выполнять практические работы по темам; -работать с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор инвентаря для уборки территорий и помещений, составлять алгоритмы действий разных видов уборки; -подметать пол; -мыть пол; -сгребать траву и листья	1	
3	Уход за обувью из кожи		1	
4	Уход за обувью из кожи		1	
5	Уход за обувью из кожи		1	
6	Правила и способы хранения обуви		1	
7	Правила и способы хранения обуви		1	
8	Правила и способы хранения обуви		1	
	Уборка помещений и территории		28	
9	Инвентарь и средства для влажной уборки помещений		1	
10	Инвентарь и средства для влажной уборки помещений		1	
11	Виды мебели		1	
12	Чистящие средства для мебели		1	
13	Чистящие средства для мебели		1	
14	Моющие средства для мебели		1	
15	Моющие средства для мебели		1	
16	Уборка мебели		1	
17	Уборка мебели		1	
18	Уборка мебели		1	
19	Виды пола		1	
20	Виды пола		1	
21	Средства и инвентарь для уборки пола		1	
22	Средства и инвентарь для уборки пола		1	
23	Правила техники безопасности при уборке полов		1	
24	Правила техники безопасности при уборке полов		1	
25	Подметание пола		1	
26	Подметание пола		1	
27	Мытьё пола		1	
28	Мытьё пола		1	
29	Уборка пылесосом		1	
30	Уборка пылесосом		1	
31	Инвентарь для уборки территории		1	

32	Уборка бытового мусора		1	
33	Подметание территории		1	
34	Подметание территории		1	
35	Сгребание травы и листьев		1	

7. Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Домоводство» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения.

Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ демонстрационная доска;
- ✓ изображения (картинки, фото) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- ✓ альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;

Технические средства обучения:

- ✓ ноутбук;
- ✓ диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т.ч. контрольно – диагностические материалы для проведения психолого – педагогического обследования детей в условиях реализации ФГОС;
- ✓ кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.);
- ✓ стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска;
- ✓ бытовая техника (чайник электрический, утюг, пылесос), грифельная и магнитная доски;
- ✓ уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.;
- ✓ планшет Polymedia для образования Android;
- ✓ игровой комплект Перта.

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

Учебно-методическая литература:

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы – М.: Просвещение, 2011.
2. Социально - бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида: М., Владос, 2008, под ред. А.М. Щербаковой
3. В.В. Воронкова, С.А. Казакова «Социально - бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида», М., Владос, 2013.

4. Учебное пособие для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида 5,6,7,8,9 класс: М., Владос, 2013, авт. В.П. Субчева
5. С.А. Львова «Практический материал к урокам социально - бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида», М., Владос, 2013г.
6. Учебники для учащихся 4 классов «Технология», М., изд.центр «Вентана - Граф», 2001г. В.Д. Симоненко.
7. Учебники для учащихся 4 классов «Технология», М., изд. центр «Вентана - Граф», 2007г., под ред. И.А. Сасовой.
8. Н.М. Волчек, Е.А. Добрицкая и др. «1000 советов. Рукоделие для девочек», Мн., ООО «Харвест», 2003г.
9. В. Дюмон «Откуда я взялся?», ООО «Издательство АСТ», 2007г.