

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа №12»

Утверждаю:

Директор КОУ «Адаптивная школа №12»

Т.Н. Патрушева _____

Приказ № 117-од от 02.09.2024 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу

«Сенсорное развитие»

для 4а класса

на 2024 – 2025 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития

Вариант 2

Составитель:

учитель Икина А.О.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей, реализующих

АООП 2 вариант

протокол № 1 от _____ 2024 г.

Руководитель МО

Галуза В.В. _____

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

Виценко Е.А. _____

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» для учащихся в четвёртом классе (вариант 2) составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017. – 365с.

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России №1026 от 24 ноября 2022 г.)

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2011.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи, решаемые на коррекционном курсе «Сенсорное развитие»:

- систематически воздействовать на различные анализаторы;
- развивать зрительное, слуховое, тактильное, кинестетическое восприятие;

- формировать навыки общения, предметно – практической и познавательной деятельности;

- формировать полноценное восприятие окружающей действительности.

2.Общая характеристика коррекционного курса

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию. Условно детей с тяжелыми множественными нарушениями развития можно разделить на три группы в соответствии с их характерными особенностями.

К первой группе относят детей, у которых нет выраженных нарушений движений и моторики, передвижение полностью самостоятельное. Дефицит моторной функции выражен в замедленном темпе, несогласованности и недостаточной координации движений.

У детей могут наблюдаться стереотипии, деструктивное поведение, нарушение коммуникации и социального взаимодействия. У этой группы детей как правило присутствует умственная отсталость умеренной степени. Дети владеют элементарной речью: понимают речь на бытовом уровне, могут выразить свои желания простыми словами, отвечают на простые вопросы вербально. Позитивной предпосылкой к обучению этой группы детей коммуникации, основам чтения, письма, счета, является интерес самого ребенка к взаимодействию с другими детьми и взрослыми.

Вторая группа детей характеризуется более выраженным нарушением интеллекта, поведения. У детей сложно вызвать ответную реакцию на действия взрослого, нет интереса к деятельности, часто они никак не реагируют на вербальную инструкцию, проявляют агрессию, демонстрируют деструктивное поведение. Для этих детей в индивидуальный учебный план включают преимущественно коррекционные занятия по различным направлениям: двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, предметно-практическая деятельность. Если ребенок способен овладеть способами альтернативной коммуникации, то включают и это направление обучения.

Дети, относящиеся к третьей группе, имеют сложные формы ДЦП. Они практически полностью зависят от помощи взрослого. Не могут самостоятельно передвигаться, управлять коляской, обслуживать себя. Большинство детей из этой группы не могут самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Органическое поражение речевого аппарата и невозможность овладеть речью, значительно затрудняют процесс коммуникации. В индивидуальный учебный план этой группы детей целесообразно включать те коррекционные занятия, которые соответствуют возможностям и потребностям конкретного ребенка. Как правило, это двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, способы самообслуживания.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Формы организации деятельности, используемые на занятиях: *фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.*

Фронтальная форма применяется, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты. Учитель ведет работу со всем классом одновременно, общается с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Групповая (звеньевая) форма применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала. Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами.

Парная форма применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удачи и неудачи в организации.

Индивидуальная форма организации работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальная помощь педагогом конкретному ученику. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, для повторения и обобщение пройденного материала.

3. Место коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционный курс «Сенсорное развитие» входит в образовательную область «Коррекционные курсы» и изучается школьниками с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития. В учебном плане коррекционный курс представлен с 1 по 13 год обучения.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» в 4 классе рассчитана на 68 часов в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

4. Ожидаемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных личностных и предметных результатов* образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения учебного предмета

1. Основы персональной идентичности, осознание свое принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».

2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.

3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей

4. Формирование уважительного отношения к окружающим.

5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Мониторинг сформированности личностных результатов обучающегося включён в специальную индивидуальную программу развития.

Предметные результаты освоения программы

Зрительное восприятие

- Группировать предметы по цвету
- Находить одинаковые предметы

Слуховое восприятие

- Различать музыкальные и речевые звуки
- Различать тихие и громкие звуки

Кинестетическое восприятие

- Различать материал по влажности: мокрый, сухой

- Различать материал: целлофан, бумага

Восприятие запаха

- Различать ягоды по запаху
- Различать природный материал по запаху

Восприятие вкуса

- Различать вкусовые качества продуктов
- Различать продукты по консистенции

Изучение коррекционного курса «Сенсорное развитие» направлено на формирование *базовых учебных действий*.

1. Готовность ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- уметь направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание);
- уметь выполнять инструкции педагога;
- уметь использовать по назначению учебный материал;
- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Методы диагностики и критерии результативности

В классах для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ведётся безотметочное обучение.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Диагностика *ожидаемых предметных результатов* по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» проводится в 3 этапа:

1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)

2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)

3 этап – итоговая диагностика (май)

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку

1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;

2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;

3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;

4 балла – выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации ожидаемых результатов обучения по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» (Приложение 1).

Диагностика сформированности базовых учебных действий проводится в 3 этапа:

1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)

2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)

3 этап – итоговая диагностика (май)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующим критериям:

0 баллов – действия не выполняет;

1 балл – действия выполняет со значительной помощью учителя;

2 балла – действия выполняет с частичной помощью учителя;

3 балла – действия выполняет по показу, инструкции учителя;

4 балла – выполняет действие самостоятельно (выполняет верно).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации базовых учебных действий. (Приложение 2).

5. Содержание учебного предмета

Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие» включает следующие разделы:

- зрительное восприятие
- слуховое восприятие
- кинестетическое восприятие
- восприятие запаха
- восприятие вкуса

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Зрительное восприятие	16
2	Слуховое восприятие	15
3	Кинестетическое восприятие	21
4	Восприятие запаха	10
5	Восприятие вкуса	6
	Итого	68

Зрительное восприятие (16 ч)

Основные задачи раздела:

- развивать зрительное восприятие;

- формировать произвольное внимание;
- развивать способности к восприятию.

Содержание раздела

Узнавание и различение цвета объекта. Сопоставление цветов, их сочетаний и оттенков. Группировка предметов по цвету. Зрительный анализ и синтез предметов. Нахождение одинаковых предметов. Нахождение отличий предметов. Запоминание предметов и их расположения. Нахождение предметов по их контуру. Различение наложенных изображений предметов. Составление изображений из 3-4 частей.

Слуховое восприятие (15 ч)

Основные задачи раздела:

- дифференцировать шумовые, музыкальные звуки;
- развивать навыки звуковой имитации;
- развивать слуховое восприятие.

Содержание раздела

Локализация неподвижного удаленного источника звука. Узнавание и различение неречевых шумов. Различение звуков окружающей среды. Различение звуков окружающей среды. Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды. Различение речевых и неречевых звуков. Различение музыкальных и неречевых звуков. Различение музыкальных и речевых звуков. Тихие и громкие звуки. Медленная и быстрая мелодия. Веселая и грустная мелодия. Обобщение. Различение мелодий по темпу и характеру звучания.

Кинестетическое восприятие (21 ч)

Основные задачи раздела:

- развивать тактильно-двигательные действия;
- формировать ощущение от различных материалов;
- формировать и развивать целенаправленные действия;
- развивать мелкую моторику.

Содержание раздела

Реакция на соприкосновение с материалами. Реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре: холодный, теплый. Реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре фактуре: гладкий, шероховатый. Различение материалов по температуре: теплый, холодный. Различение материалов по фактуре: гладкий, шероховатый. Различение материалов по плотности: мягкий, твёрдый. Различение материалов по фактуре: пушистый, колючий. Различение материалов по вязкости: жидкий, густой, сыпучий. Различение материалов по влажности: мокрый, сухой. Различение материалов по заданному признаку. Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на изменение положения тела и частей тела. Изменение положения тела и частей тела. Реакция тела на соприкосновение с разными видами поверхностей. Различение материалов: дерево, металл. Различение материалов: вода, клейстер. Различение материалов: целлофан, бумага. Различение материалов: ткань, шерсть, мех. Различение материалов: пластмасса, резина. Различение материалов: крупы. Различение материалов.

Восприятие запаха (10 ч)

Основные задачи раздела:

- определять по запаху разные продукты;
- формировать умение группировать предметы по запаху;
- выделять и различать продукты по запаху.

Содержание раздела

Различение пищевых и непищевых запахов. Пищевые запахи: фрукты. Различение пищевых запахов: фрукты. Пищевые запахи: ягоды. Различение пищевых запахов: ягоды. Непищевые запахи: природный материал. Различение непищевых запахов: природный материал. Непищевые запахи: косметические средства. Различение непищевых запахов: косметические средства.

Восприятие вкуса (6 ч)

Основные задачи раздела:

- развивать вкусовые качества;
- различать вкусовые качества продуктов.

Содержание раздела

Сырые и варёные продукты. Жидкие и твердые продукты. Вязкие и сыпучие продукты. Различение продуктов по консистенции. Горький – сладкий продукт. Кислый – солёный продукт.

6. Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» в 4 классе для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

на 2024 – 2025 учебный год

I четверть (18 часов) – 2 часа в неделю

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол – во часов	Дата
	Зрительное восприятие	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять речевые инструкции педагога; - понимать обращенную речь; - следить за действиями педагога и воспроизводить их; - группировать предметы по цвету; - находить одинаковые предметы; - составлять изображения из частей; - находить предметы по контуру; - узнавать и различать неречевые шумы; - узнавать, называть и показывать цвета объектов. 	16	
1	Узнавание и различение цвета объекта		1	
2	Сопоставление цветов, их сочетаний и оттенков		1	
3	Сопоставление цветов, их сочетаний и оттенков		1	
4	Группировка предметов по цвету		1	
5	Группировка предметов по цвету		1	
6	Зрительный анализ и синтез предметов		1	
7	Зрительный анализ и синтез предметов		1	
8	Нахождение одинаковых предметов		1	
9	Нахождение отличий предметов		1	
10	Запоминание предметов и их расположения		1	
11	Запоминание предметов и их расположения		1	
12	Нахождение предметов по их контуру		1	
13	Различение наложенных изображений предметов		1	
14	Различение наложенных изображений предметов		1	
15	Составление изображений из 3-4 частей		1	
16	Составление изображений из 3-4 частей	1		
	Слуховое восприятие		15	
17	Локализация неподвижного удаленного источника звука	1		
18	Узнавание и различение неречевых шумов	1		

II четверть (14 часов) – 2 часа в неделю

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол –во часов	Дата

1	Различение звуков окружающей среды	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять речевые инструкции педагога; - понимать обращенную речь; - следить за действиями педагога и воспроизводить их; - различать музыкальные звуки и звуки окружающей среды; - различать музыкальные и неречевые звуки; - различать музыкальные и речевые звуки; - различать тихие и громкие звуки; - различать медленную и быструю мелодию; - различать веселую и грустную мелодию; - реагировать на соприкосновение с материалами. 	1	
2	Различение звуков окружающей среды		1	
3	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды		1	
4	Различение речевых и неречевых звуков		1	
5	Различение музыкальных и неречевых звуков		1	
6	Различение музыкальных и речевых звуков		1	
7	Тихие и громкие звуки		1	
8	Тихие и громкие звуки		1	
9	Медленная и быстрая мелодия		1	
10	Медленная и быстрая мелодия		1	
11	Веселая и грустная мелодия		1	
12	Веселая и грустная мелодия		1	
13	Обобщение. Различение мелодий по темпу и характеру звучания		1	
	Кинестетическое восприятие		21	
14	Реакция на соприкосновение с материалами	1		

III четверть (20 часов) – 2 часа в неделю

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол – во часов	Дата
1	Различение материалов по температуре: теплый, холодный	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять речевые инструкции педагога; - понимать обращенную речь; - следить за действиями педагога и воспроизводить их; - реагировать на соприкосновение с материалами различными по температуре; - реагировать на соприкосновение с материалами различными по фактуре; - реагировать на соприкосновение с материалами различными по плотности; - реагировать на соприкосновение с материалами, 	1	
2	Различение материалов по фактуре: гладкий, шероховатый		1	
3	Различение материалов по плотности: мягкий, твёрдый		1	
4	Различение материалов по фактуре: пушистый, колючий		1	
5	Различение материалов по вязкости: жидкий, густой, сыпучий		1	
6	Различение материалов по влажности: мокрый, сухой		1	
7	Различение материалов по заданному признаку		1	
8	Различение материалов по заданному признаку		1	
9	Изменение положения тела и частей тела		1	
10	Реакция тела на соприкосновение с разными видами		1	

	поверхностей	различными по вязкости; - реагировать на соприкосновение с материалами, различными по влажности; - реагировать на изменения положения частей тела, конечностей; - реагировать на соприкосновение различных поверхностей; - различать материалы по структуре - различать пищевые запахи.		
11	Различение материалов: дерево, металл		1	
12	Различение материалов: вода, клейстер		1	
13	Различение материалов: целлофан, бумага		1	
14	Различение материалов: ткань, шерсть, мех		1	
15	Различение материалов: ткань, шерсть, мех		1	
16	Различение материалов: пластмасса, резина		1	
17	Различение материалов: пластмасса, резина		1	
18	Различение материалов: крупы		1	
19	Различение материалов: крупы		1	
20	Различение материалов	1		

IV четверть (16 часов) – 2 часа в неделю

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол – во часов	Дата
	Восприятие запаха	- выполнять речевые инструкции педагога; - понимать обращенную речь; - следить за действиями педагога и воспроизводить их; - различать пищевые запахи; - различать непищевые запахи; - различать объекты по запаху; - различать продукты различные по консистенции; - различать жидкие и твердые продукты; - различать вязкие и сыпучие продукты; - различать основные виды вкусовых качеств продуктов горький, сладкий, кислый, соленый.	10	
1	Различение пищевых и непищевых запахов		1	
2	Пищевые запахи: фрукты		1	
3	Различение пищевых запахов: фрукты		1	
4	Пищевые запахи: ягоды		1	
5	Различение пищевых запахов: ягоды		1	
6	Непищевые запахи: природный материал		1	
7	Различение непищевых запахов: природный материал		1	
8	Непищевые запахи: косметические средства		1	
9	Различение непищевых запахов: косметические средства		1	
10	Восприятие вкуса		6	
11	Сырые и варёные продукты		1	
12	Жидкие и твердые продукты		1	
13	Вязкие и сыпучие продукты		1	
14	Различение продуктов по консистенции		1	
15	Горький – сладкий продукт		1	
16	Кислый – солёный продукт	1		

7. Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение коррекционного курса «Сенсорное развитие» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения.

Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ демонстрационная доска;
- ✓ звучащие предметы для встряхивания;
- ✓ пластилин;
- ✓ пирамиды;
- ✓ кубики;
- ✓ пазлы;
- ✓ конструктор;
- ✓ модули;
- ✓ образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- ✓ образцы различных продуктов, веществ.

Технические средства обучения:

- ✓ ноутбук;
- ✓ диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т.ч. контрольно – диагностические материалы для проведения психолого – педагогического обследования детей в условиях реализации ФГОС;
- ✓ образовательно – игровой комплекс для формирования информационной и деятельностно – коммуникативной компетентности обучающихся на ступени начального общего образования;
- ✓ планшет Polymedia для образования Android;
- ✓ игровой комплект Пертра.

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

Учебно-методическая литература:

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы – М.: Просвещение, 2011г.

2. Венгер Л.А., Пилюгина Э. Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М . 1988г.
3. Лебедева А. Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. – М . 2004г.
4. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2009г.
5. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений – М.: Книголюб, 2007

**Мониторинговая карта фиксации ожидаемых предметных результатов
по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» в 4 классе за 2024 – 2025 учебный год**

№ п/п	Ожидаемые предметные результаты																		
		сентябрь	декабрь	май															
	Зрительное восприятие																		
1	Группировать предметы по цвету																		
2	Находить одинаковые предметы																		
	Слуховое восприятие																		
3	Различать музыкальные и речевые звуки																		
4	Различать тихие и громкие звуки																		
	Кинестетическое восприятие																		
5	Различать материал по влажности: мокрый, сухой																		
6	Различать материал: целлофан, бумага																		
	Восприятие запаха																		
7	Различать ягоды по запаху																		
8	Различать природный материал по запаху																		
	Восприятие вкуса																		
9	Различать вкусовые качества продуктов																		
10	Различать продукты по консистенции																		
	Баллы																		
	Уровни																		

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку;
- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
- 4 балла – выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Уровни обученности:

- Высокий (В) – от 31 до 40 баллов
- Средний (С) – от 21 до 30 баллов
- Ниже среднего (Н/С) – от 11 до 20 баллов
- Низкий (Н) – от 1 до 10 баллов
- Нулевой (О) – 0 баллов

**Мониторинговая карта фиксации сформированности базовых учебных действий
по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» в 4 классе
за 2024 – 2025 учебный год**

№ п/п	Базовые учебные действия																		
		сентябрь	декабрь	май															
1	Направлять взгляд на говорящего																		
2	Уметь выполнять по алгоритму педагога																		
3	Уметь использовать по назначению учебный материал																		
4	Уметь выполнять задание от начала до конца																		
5	Уметь выполнять по образцу и по подражанию																		
6	Уметь самостоятельно выполнять действия в соответствии с расписанием																		
	Баллы																		
	Уровни																		

Базовые действия оцениваются по следующим критериям:
 0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку;
 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
 4 балла – выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Уровни обученности:
 Высокий (В) – от 19 до 24 баллов
 Средний (С) – от 13 до 18 баллов
 Ниже среднего (Н/С) – от 7 до 12 баллов
 Низкий (Н) – от 1 до 6 баллов
 Нулевой (О) – 0 баллов

