

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа №12»

Утверждаю:

Директор КОУ «Адаптивная школа № 12»

Т.Н. Патрушева _____

Приказ № 117-од от 02.09.2024 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Страна мастеров»

для 4 класса

на 2024 – 2025 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития

Вариант 2

Составитель:

учитель Икина А.О.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей, реализующих

АООП 2 вариант

Протокол № 1 от _____ 2024 г.

Руководитель МО

Галуза В.В. _____

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

Виценко Е.А. _____

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Страна мастеров» для учащихся в четвёртом классе (вариант 2) разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России №1026 от 24 ноября 2022 г.)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2011.

Творческая деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. Вместе с формированием основных умений и навыков у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру. На занятиях по данному курсу дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к предмету изображения. Многообразие материалов и техник в творческой деятельности позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Используемые разные формы работы детей доставляет им много положительных эмоций

Цель курса внеурочной деятельности - развивать творческие умения детей работать с бумагой, природным материалом, тканью, пластилином.

Курс предполагает решение **следующих задач:**

- развивать способности детей, помогающие достижению успеха;
- приобщать школьников к творчеству;
- реализовать эстетические и творческие способности воспитанников, развивать фантазию, воображение, самостоятельное мышление;
- воспитывать художественно – эстетический вкус, трудолюбие, аккуратность.

Детское творчество - это своеобразный потенциал общества завтрашнего дня, ибо именно от того, как человек научится организовывать свой досуг в детские годы, зависит наполненность всей его дальнейшей жизни.

Внеурочная деятельность «Страна Мастеров» развивает творческие способности – процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

Данная программа позволяет создать условия для самореализации личности ребёнка, выявить и развить творческие способности.

При проведении занятий по внеурочной деятельности «Страна мастеров» предполагается использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

Условно детей с тяжелыми множественными нарушениями развития можно разделить на три группы в соответствии с их характерными особенностями.

К первой группе относят детей, у которых нет выраженных нарушений движений и моторики, передвижение полностью самостоятельное. Дефицит моторной функции выражен в замедленном темпе, несогласованности и недостаточной координации движений.

У детей могут наблюдаться стереотипии, деструктивное поведение, нарушение коммуникации и социального взаимодействия. У этой группы детей как правило присутствует умственная отсталость умеренной степени. Дети владеют элементарной речью: понимают речь на бытовом уровне, могут выразить свои желания простыми словами, отвечают на простые вопросы вербально. Позитивной предпосылкой к обучению этой группы детей коммуникации, основам чтения, письма, счета, является интерес самого ребенка к взаимодействию с другими детьми и взрослыми.

Вторая группа детей характеризуется более выраженным нарушением интеллекта, поведения. У детей сложно вызвать ответную реакцию на действия взрослого, нет интереса к деятельности, часто они никак не реагируют на вербальную инструкцию, проявляют агрессию, демонстрируют деструктивное поведение. Для этих детей в индивидуальный учебный план включают преимущественно коррекционные занятия по различным направлениям: двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, предметно-практическая деятельность. Если ребенок способен овладеть способами альтернативной коммуникации, то включают и это направление обучения.

Дети, относящиеся к третьей группе, имеют сложные формы ДЦП. Они практически полностью зависят от помощи взрослого. Не могут самостоятельно передвигаться, управлять коляской, обслуживать себя. Большинство детей из этой группы не могут самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Органическое поражение речевого аппарата и невозможность овладеть речью, значительно затрудняют процесс коммуникации. В индивидуальный учебный план этой группы детей целесообразно включать те коррекционные занятия, которые соответствуют возможностям и потребностям

конкретного ребенка. Как правило это двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, способы самообслуживания, развитие элементарной предметно-практической деятельности.

А. Р. Маллер, Г. В. Цикото были сформулированы основные требования к методике обучения детей данной категории.

1. Использование игровой формы как доминирующей. Игра рассматривается не как развлечение и отдых, а как средство обучения и коррекции.

2. Использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей, в целях пробуждения познавательных потребностей и повышения мотивации обучения.

3. Использование подражательности, свойственной тяжело умственно отсталым детям.

4. Предметно-действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами.

5. Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем части объединяются в целое, а дети подводятся к обобщению.

6. Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции, которая должна быть четко сформулирована.

7. Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время. Комбинированное (комплексное) построение урока: на одном уроке проводятся различные виды работы по разным разделам программы, например, развитие речи — игра-музыкальные (физкультурные) упражнения; предметно-практическая деятельность - ритмические упражнения — рисование и т. д.

8. Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях.

9. Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке. Задание, как правило, должен выполнять каждый ребенок в соответствии со своими возможностями и с использованием необходимой помощи педагога. Обязательная эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребенка.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Фронтальная форма применяется, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всей группой обсуждают, сравнивают и обобщают результаты. Учитель ведет работу со всей группой одновременно, обобщается с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечение школьников в обсуждение вопросов.

Групповая форма применяется для решения всех основных проблем: закрепления и повторения, нового материала. Групповая работа учителя выполняет разнообразные функции: контролирует ход работы в группах,

отвечает на вопросы. В выполнении групповых заданий школьники приучаются к коллективным методам работы. Всем членам группы рекомендуется излагать свои мнения, не перебивая друг друга. Работа в группах, стала привычным традиционным элементом художественной деятельности учащихся.

Парная форма применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удаchi и неудачи в организации. Парная форма применяется при слушании объяснения учителя. Часто работа в паре предполагает взаимное обучение. Целью этой работы научить детей общаться друг с другом.

Индивидуальная форма работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальная помощь педагогом конкретному ученику.

2. Общая характеристика программы внеурочной деятельности

Обучающимся предлагаются приемы изготовления простейших изделий, доступных для школьников.

Содержание программы представлено различными видами трудовой деятельности (работа с бумагой, тканью, работа с природным материалом, художественно-творческая деятельность т.д.) и направлена на овладение обучающимися необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы.

Работа с пособиями представит детям широкую картину мира творчества, поможет освоить разнообразные технологии.

Занятия по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребёнка. Освоение множества приёмов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные способности и возможности, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс "Страна мастеров" входит во внеурочную деятельность и изучается школьниками с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Данная программа рассчитана для учащихся второго класса. Рабочая программа «Страна мастеров» в 4 классе рассчитана на 34 часа в год в соответствии с учебным планом (1 час в неделю, 34 учебных недели).

4. Ожидаемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных личностных и предметных результатов* образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения учебного предмета

1. Основы персональной идентичности, осознание свое принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».

2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.

3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей

4. Формирование уважительного отношения к окружающим.

5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Мониторинг сформированности личностных результатов обучающегося включён в специальную индивидуальную программу развития.

Ожидаемые предметные результаты освоения программы

Ожидаемые предметные результаты освоения рабочей программы включают следующие умения:

Рисование:

- Закрашивать акварельными красками, соблюдая контуры;
- Соединять линией точки.

Аппликация. Оригами:

- Различать цвета, которыми окрашены предметы или их изображения;
- Соблюдать последовательность наклеивания элементов.

Лепка:

- Отличать объёмные и плоскостные формы;
- Соединять вылепленные детали между собой.

Изучение внеурочной деятельности «Страна мастеров» направлено на формирование *базовых учебных действий*.

1. Готовность ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - уметь направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание);
 - уметь выполнять инструкции педагога;
 - уметь использовать по назначению учебный материал;
 - уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Методы диагностики и критерии результативности

В классах для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ведётся безотметочное обучение.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Диагностика *ожидаемых предметных результатов* по внеурочной деятельности «Страна мастеров» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия руками

1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;

- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации ожидаемых результатов обучения по внеурочной деятельности «Страна мастеров» (Приложение 1).

Диагностика сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующим критериям:

- 0 баллов - действия не выполняет;
- 1 балл - действия выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла - действия выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла - действия выполняет по показу, инструкции учителя;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (выполняет верно).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации базовых учебных действий. (Приложение 2).

5. Содержание внеурочной деятельности

Содержание внеурочной деятельности «Страна мастеров» включает в себя следующие разделы:

- рисование;
- аппликация, оригами;
- лепка.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Рисование	13
2	Аппликация. Оригами	10
3	Лепка	11
	Итого:	34

Рисование (13 ч)

Основные задачи раздела:

- развивать зрительное внимание и умение ориентироваться на плоскости;
- обучение действиям с шаблонами и трафаретами.

Содержание раздела

Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях. Правила безопасной работы с инструментами. Ивушка. Дуб. Петушок. Ветка черёмухи. Ромашковое поле. Стрекоза. Муравей. Подсолнух. Пасхальное яйцо. Ручеёк. Голубь мира. Волшебный лес.

Аппликация. Оригами (10 ч)

Основные задачи раздела:

- развивать зрительное внимание и умение ориентироваться на плоскости, в пространстве;
- развивать умение производить точные движения ножницами, кистью.

- развивать интерес к различным техникам художественного творчества.

Содержание раздела

Оригами. Складывание прямоугольника; Аппликация из геометрических фигур. Бабочки. Аппликация из листьев и цветов. Поделка из гофрированной бумаги. Ёжик. Новогодняя игрушка. Аппликация из геометрических фигур. Собачки. Снежинки. Забавные фигурки. Оригами из фантиков. Рамка для фотографии. Аппликация. Кораблик в море.

Лепка (11ч)

Основные задачи раздела:

- развивать зрительное внимание и умение ориентироваться на плоскости, в пространстве;
- развивать умение выполнять задания по образцу;
- развивать трудолюбие, целеустремленность, усидчивость, аккуратность.

Содержание раздела

Отпечатки на пластилине. Вспомним лето. Пластилиновая мозаика. Лепка из солёного теста. Белая берёза. Лягушонок. Гриб: мухомор. Вербка в вазе. Красная звезда. Посуда: тарелка, кружка. Герои сказки. Барашек. Ромашка.

6. Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности «Страна мастеров» в 4 классе для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2024 – 2025 учебный год

I четверть (9 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях. Правила безопасной работы с инструментами		1	
2	Оригами. Складывание прямоугольника		1	
3	Лепка. Отпечатки на пластилине. Вспомним лето		1	
4	Рисование. Ивушка		1	
5	Аппликация из геометрических фигур. Бабочки из кругов		1	
6	Лепка. Пластилиновая мозаика		1	
7	Рисование. Дуб		1	
8	Аппликация из листьев и цветов		1	
9	Лепка из солёного теста		1	

II четверть (7 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Рисование. Петушок		1	
2	Аппликация из гофрированной бумаги. Ёжик		1	
3	Лепка. Белая берёза		1	
4	Рисование. Ветка черёмухи		1	
5	Аппликация. Новогодняя игрушка		1	
6	Лепка. Лягушонок		1	
7	Рисование. Ромашковое поле		1	

III четверть (10 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Рисование. Стрекоза		1	
2	Аппликация из геометрических фигур. Собачки		1	

3	Лепка. Гриб: мухомор		1	
4	Рисование. Муравей		1	
5	Аппликация. Снежинки. Забавные фигурки		1	
6	Лепка. Вербa в вазе		1	
7	Рисование. Подсолнух		1	
8	Оригами из фантиков		1	
9	Лепка. Красная звезда		1	
10	Рисование. Пасхальное яйцо		1	

IV четверть (8 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Рисование. Ручеёк		1	
2	Аппликация. Рамка для фотографии		1	
3	Лепка. Посуда: тарелка, кружка		1	
4	Рисование. Голубь мира		1	
5	Аппликация. Кораблик в море		1	
6	Лепка. Герои сказки. Барашек		1	
7	Рисование. Волшебный лес		1	
8	Лепка. Ромашка		1	

7. Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение данного курса предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с умственной отсталостью.

Технические средства обучения:

- ✓ персональный ноутбук;
- ✓ мультимедийный проектор;
- ✓ доска;
- ✓ диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т. ч. контрольно-диагностические материалы для проведения психолого-педагогического обследования детей в условиях реализации ФГОС;
- ✓ интерактивная доска;
- ✓ проектор мультимедийный;
- ✓ планшет Polymeric для образования на Android;
- ✓ классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- ✓ наборная доска с набором приспособлений для крепления картинок;
- ✓ телевизор;
- ✓ DVD-плеер;
- ✓ аудиоцентр;
- ✓ мультимедийный проектор.

Список литературы

Нормативно-правовыми документами

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта).

Учебно-методическая литература

1. Алленов М., Аленова Е, Астахов Ю, Березовская Н, Басова-Давыдова И, Ольшанская Г., Усачёва С., Чурбак Г., Юденков, Т. «Мастера русской живописи». Издательство: «Белый город», г. Москва, 2007 г.
2. Грошенков И.А. Занятия изобразительным искусством в специальной коррекционной школе. Книга для учителя. - М.: Издательство: институт общегуманитарных исследований, 2011г. – 224с.
3. Грошенков И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной школе 8 вида. Учеб. Пособие для студ. высшей. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2002. -208с.
4. Кузин В.С. Кубышкина Э.И. Искусство в школе. Учеб. Для общеобразовательных учеб. заведений: В 2 ч. –М.: Дрофа, 2001. -117с.
5. Литвиненко В. «Учимся творить». Издательство: «Кристалл», г. Санкт-Петербург, 2001 г.

6.Трофимова М.В., Тара барина Т.И. «И учёба, и игра: ИЗО». Издательство: «Академия развития, Академия, К⁰, Академия Холдинг», г. Ярославль, 2001 г.

7.Ушакова О.Д. «Великие художники».Издательский дом «Литера», г. Санкт- Петербург, 2005 г.

**Мониторинговая карта фиксации ожидаемых предметных результатов
по внеурочной деятельности «Страна мастеров» в 4 классе за 2024 – 2025 учебный год**

№ п/ п	Ожидаемые предметные результаты																		
		сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май
	Рисование																		
1	Закрашивать акварельными красками, соблюдая контуры																		
2	Соединение точек линией																		
	Аппликация. Оригами																		
3	Различать цвета, которыми окрашены предметы или их изображения																		
4	Соблюдать последовательность наклеивания элементов																		
	Лепка																		
5	Отличать объёмные и плоскостные формы																		
6	Соединять вылепленные детали между собой																		
Баллы																			
Уровни																			

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку
- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции
- 4 балла- выполняет действие самостоятельно (верно выполняет)

Уровни обученности:

- Высокий (В) – от 19 до 24 баллов
- Средний (С) – от 13 до 18 баллов
- Ниже среднего (Н/С)- от 7 до 12 баллов
- Низкий (Н) – от 1 до 6 баллов
- Нулевой (О) – 0 баллов

**Мониторинговая карта фиксации сформированности базовых учебных действий
по внеурочной деятельности «Страна мастеров» в 4 классе
за 2024 – 2025 учебный год**

№ п/п	Базовые учебные действия																		
		сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май
1	Направлять взгляд на говорящего																		
2	Уметь выполнять по алгоритму педагога																		
3	Уметь использовать по назначению учебный материал																		
4	Уметь выполнять задание от начало до конца																		
5	Уметь выполнять по образцу и по подражанию																		
6	Уметь самостоятельно выполнять действия в соответствии с расписанием																		
Баллы																			
Уровни																			

Базовые действия оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку
- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции
- 4 балла- выполняет действие самостоятельно (верно выполняет)

Уровни обученности:

- Высокий (В) – от 19 до 24 баллов
- Средний (С) – от 13 до 18 баллов
- Ниже среднего (Н/С)- от 7 до 12 баллов
- Низкий (Н) – от 1 до 6 баллов
- Нулевой (О) – 0 баллов

