МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа №12»

Патрушева Татьяна Николаевна

Подписано цифровой подписью: Патрушева Татьяна Николаевна
Дата: 2024.09.02 14:18:34 +06'00'

Утверждаю:
Директор КОУ «Адаптивная школа №12»
Т.Н. Патрушева _____
Приказ № 116-од от 02.09.2024 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Окружающий социальный мир»
для 4а класса
на 2024 – 2025 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития
Вариант 2

Составитель:
учитель Икина А.О.

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей, реализующих
АООП 2 вариант
Протокол № 1 от _____2024 г.
Руководитель МО
Галуза В.В._____

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
Виценко Е.А. _____

Омск, 2024

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» для учащихся в четвёртом классе (вариант 2) составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017. – 365с.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России №1026 от 24 ноября 2022 г.)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2011.

Окружающий социальный мир как учебный предмет является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Цель рабочей программы по предмету «Окружающий социальный мир» – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» решает следующие **задачи**:

- познакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формировать представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой формы работы, как фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

При проведении уроков по предмету «Окружающий социальный мир» предполагается использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

Условно детей с тяжелыми множественными нарушениями развития можно разделить на три группы в соответствии с их характерными особенностями.

К первой группе относят детей, у которых нет выраженных нарушений движений и моторики, передвижение полностью самостоятельное. Дефицит моторной функции выражен в замедленном темпе, несогласованности и недостаточной координации движений.

У детей могут наблюдаться стереотипии, деструктивное поведение, нарушение коммуникации и социального взаимодействия. У этой группы детей как правило присутствует умственная отсталость умеренной степени. Дети владеют элементарной речью: понимают речь на бытовом уровне, могут выразить свои желания простыми словами, отвечают на простые вопросы вербально. Позитивной предпосылкой к обучению этой группы детей коммуникации, основам чтения, письма, счета, является интерес самого ребенка к взаимодействию с другими детьми и взрослыми.

Вторая группа детей характеризуется более выраженным нарушением интеллекта, поведения. У детей сложно вызвать ответную реакцию на действия взрослого, нет интереса к деятельности, часто они никак не реагируют на вербальную инструкцию, проявляют агрессию, демонстрируют деструктивное поведение. Для этих детей в индивидуальный учебный план включают преимущественно коррекционные занятия по различным направлениям: двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, предметно-практическая деятельность. Если ребенок способен овладеть способами альтернативной коммуникации, то включают и это направление обучения.

Дети, относящиеся к третьей группе, имеют сложные формы ДЦП. Они практически полностью зависят от помощи взрослого. Не могут самостоятельно передвигаться, управлять коляской, обслуживать себя. Большинство детей из этой группы не могут самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Органическое поражение речевого аппарата и невозможность овладеть речью, значительно затрудняют процесс коммуникации. В

индивидуальный учебный план этой группы детей целесообразно включать те коррекционные занятия, которые соответствуют возможностям и потребностям конкретного ребенка. Как правило это двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, способы самообслуживания, развитие элементарной предметно-практической деятельности.

А. Р. Маллер, Г. В. Цикото были сформулированы основные требования к методике обучения детей данной категории.

1. Использование игровой формы как доминирующей. Игра рассматривается не как развлечение и отдых, а как средство обучения и коррекции.
2. Использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей, в целях пробуждения познавательных потребностей и повышения мотивации обучения.
3. Использование подражательности, свойственной тяжело умственно отсталым детям.
4. Предметно-действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами.
5. Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем части объединяются в целое, а дети подводятся к обобщению.
6. Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции, которая должна быть четко сформулирована.
7. Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время. Комбинированное (комплексное) построение урока: на одном уроке проводятся различные виды работы по разным разделам программы, например, развитие речи — игра-музыкальные (физкультурные) упражнения; предметно-практическая деятельность - ритмические упражнения — рисование и т. д.
8. Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях.
9. Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке. Задание, как правило, должен выполнять каждый ребенок в соответствии со своими возможностями и с использованием необходимой помощи педагога. Обязательная эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребенка.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно

формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей.

В процессе обучения у ребёнка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребёнок учиться выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включён, ребёнок учиться соотносить своё поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребёнок учиться ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определённым правилам. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир» и изучается обучающимися с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» в четвёртом классе рассчитана на 68 часов в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

4. Ожидаемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных личностных и предметных результатов* образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения учебного предмета

1. Основы персональной идентичности, осознание свое принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».

2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.

3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей

4. Формирование уважительного отношения к окружающим.

5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Мониторинг сформированности личностных результатов обучающегося включён в специальную индивидуальную программу развития.

Предметные результаты освоения программы

<u>Школа</u>

- Узнавать и называть школьные принадлежности
- Узнавать и называть профессии работников школы

<u>Квартира, дом, двор</u>

- Узнавать и различать во дворе игровую и спортивную площадку
- Знать правила поведения на дворовой площадке

<u>Предметы быта</u>

- Узнавать и называть предметы интерьера
- Знать назначение предметов интерьера

<u>Продукты питания</u>

- Узнавать и называть крупы и бобовые
- Различать крупы и бобовые готовые к употреблению и требующие приготовления

<u>Предметы и материалы, изготовленные человеком</u>

- Узнавать и называть свойства стекла

- Узнавать и называть стеклянные предметы

Город

- Узнавать и различать улицы, площади, парки
- Узнавать и различать здания: жилой дом, магазин

Транспорт

- Узнавать и называть воздушный транспорт
- Узнавать и различать части воздушного транспортного средства

Традиции, обычаи

- Узнавать и называть атрибуты праздника Рождество
- Узнавать и называть традиции праздника Рождество

Страна

- Узнавать и различать государственную символику России: герб, флаг, гимн
- Узнавать на фото президента РФ

Изучение предмета «Окружающий социальный мир» направлено на формирование *базовых учебных действий.*

1. Готовность ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- уметь направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание);
- уметь выполнять инструкции педагога;
- уметь использовать по назначению учебный материал;
- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Методы диагностики и критерии результативности

В классах для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ведётся безотметочное обучение.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий

обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Диагностика *ожидаемых предметных результатов* по учебному предмету «Окружающий социальный мир» проводится в 3 этапа:

1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)

2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)

3 этап – итоговая диагностика (май)

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку

1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;

2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;

3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;

4 балла - выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации ожидаемых результатов обучение по предмету «Окружающий социальный мир» (Приложение 1).

Диагностика сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующим критериям:

0 баллов - действия не выполняет;

1 балл - действия выполняет со значительной помощью учителя;

2 балла - действия выполняет с частичной помощью учителя;

3 балла - действия выполняет по показу, инструкции учителя;

4 балла - выполняет действие самостоятельно (выполняет верно).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации базовых учебных действий. (Приложение 2).

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» включает следующие разделы:

- Школа
- Квартира, дом, двор
- Предметы быта
- Продукты питания
- Предметы и материалы, изготовленные человеком
- Город
- Транспорт
- Традиции, обычаи
- Страна

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Школа	10
2	Квартира, дом, двор	8
3	Предметы быта	9
4	Продукты питания	12
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	5
6	Город	6
7	Транспорт	7
8	Традиции, обычаи	6
9	Страна	5
	Итого	**68**

Школа (10 ч)

Основные задачи раздела:

- формировать понятия о школе;
- учить соблюдать распорядок школьного дня;
- воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям

Содержание раздела

Школа. Правила поведения в школе. Школьные помещения: класс, спортивный зал. Школьные помещения: учительская, кабинет директора. Школьные принадлежности: пенал, линейка. Школьные принадлежности: альбом для рисования, краски. Школьные принадлежности: фломастер, пластилин. Профессии работников школы: медицинская сестра. Профессии работников школы: воспитатель. Профессии работников школы: помощник воспитателя. Обобщение. Профессии людей, работающих в школе.

Квартира, дом, двор (8 ч)

Основные задачи раздела:

- формировать понятия о квартире, доме;
- учить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- воспитывать любознательность.

Содержание раздела

Дом, его назначение. Части дома. Дома, их типы. Двор: игровая площадка. Игровая площадка, её назначение. Двор: спортивная площадка. Спортивная площадка, её назначение. Правила поведения на дворовой площадке. Обобщение. Двор.

Предметы быта (9 ч)

Основные задачи раздела:

- формировать понятия о предметах быта;
- обучать правилам пользования предметами быта.

Содержание раздела

Предметы посуды и кухонный инвентарь. Электроприборы на кухне. Правила безопасного использования электроприборов. Предметы интерьера. Назначение предметов интерьера.

Предметы и материалы, изготовленные человеком (5 ч)

Основные задачи раздела:

- формировать представления о предметах и материалах, изготовленных человеком;
- формировать представления о свойствах предметов и материалов, изготовленных человеком.

Содержание раздела

Стекло, его свойства. Предметы, изготовленные из стекла. Обобщение. Стеклянные предметы, их свойства.

Город (6 ч)

- *Основные задачи раздела:* формировать понятия о правилах поведения общественных местах;
- формировать представления об элементах городской инфраструктуры;
- формировать представления о родном городе.

Содержание раздела

Элементы городской инфраструктуры: улицы, здания. Средства организации дорожного движения. Правила перехода улицы. Элементы городской инфраструктуры: площади, парки. Правила поведения на улице. Назначение зданий: жилой дом, магазин. Обобщение. Назначение зданий: жилой дом, магазин.

Транспорт (7 ч)

Основные задачи раздела:

- формировать представление о различных видах транспорта;
- формировать представления о правилах поведения в транспорте.

Содержание раздела

Наземный транспорт. Профессии людей, работающих на наземном транспорте. Воздушный транспорт. Воздушный транспорт, его части. Назначение воздушного транспорта. Обобщение. Воздушный транспорт.

Продукты питания (12 ч)

Основные задачи раздела:

- формировать понятия о продуктах питания;
- формировать знания о способах обработки, хранения продуктов питания.

Содержание раздела

Мучные изделия, способы их обработки. Мучные изделия. Правила хранения мучных изделий. Крупы и бобовые. Крупы и бобовые, готовые к употреблению. Крупы и бобовые, требующие обработки. Способы приготовления круп и бобовых. Правила хранения круп и бобовых.

Традиции, обычаи (6 ч)

Основные задачи раздела:

- формировать представления о праздниках, традициях;
- развивать интерес к праздникам, традициям.

Содержание раздела

Праздники: Рождество. Атрибуты праздника Рождество. Традиции праздника Рождество. Обобщение. Праздник Рождество.

Страна (5 ч)

Основные задачи раздела:

- знакомить с понятием «Страна»;
- формировать знания и представления детей о государственной символике;
- воспитывать любовь к своей Родине.

Содержание раздела

Государственная символика России: герб, флаг. Государственная символика: гимн. Президент Российской Федерации. Обобщение. Государственная символика России.

6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир» в 4 классе для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
на 2024 – 2025 учебный год
I четверть (18 часов) - 2 часа в неделю

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Школа	- слушать объяснения педагога; - отвечать на вопрос педагога самостоятельно или с помощью изображения; - выполнять действия по инструкции педагога; - ориентироваться в помещениях школы; - выбирать картинки соответствующие слову, предмету; - называть и показывать школьные принадлежности; - различать профессии работников школы; - называть, узнавать и показывать дом, его части; - называть, узнавать и показывать игровую площадку; - соблюдать правила поведения на игровой площадке; -соотносить названия и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предмету).	**10**	
1	Школа. Правила поведения в школе		1	
2	Школьные помещения: класс, спортивный зал		1	
3	Школьные помещения: учительская, кабинет директора		1	
4	Школьные принадлежности: пенал, линейка		1	
5	Школьные принадлежности: альбом для рисования, краски		1	
6	Школьные принадлежности: фломастер, пластилин		1	
7	Профессии работников школы: медицинская сестра		1	
8	Профессии работников школы: воспитатель		1	
9	Профессии работников школы: помощник воспитателя		1	
10	Обобщение. Профессии людей, работающих в школе		1	
	Квартира, дом, двор		**8**	
11	Дом, его назначение. Части дома		1	
12	Дома, их типы		1	
13	Двор: игровая площадка		1	
14	Игровая площадка, её назначение		1	
15	Двор: спортивная площадка		1	
16	Спортивная площадка, её назначение		1	
17	Правила поведения на дворовой площадке		1	
18	Обобщение. Двор		1	

II четверть (14 часов) – 2 часа неделю

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Предметы быта	- слушать объяснения педагога; - отвечать на вопрос педагога самостоятельно или с помощью изображения; - выполнять действия по инструкции педагога; - называть и показывать предметы посуды и кухонный инвентарь; - соблюдать правила безопасного использования электроприборов; - показывать предметы интерьера; - различать предметы изготовленные из стекла.	**9**	
1	Предметы посуды и кухонный инвентарь		1	
2	Предметы посуды и кухонный инвентарь		1	
3	Электроприборы на кухне		1	
4	Электроприборы на кухне		1	
5	Правила безопасного использования электроприборов		1	
6	Предметы интерьера		1	
7	Предметы интерьера		1	
8	Назначение предметов интерьера		1	
9	Назначение предметов интерьера		1	
	Предметы и материалы, изготовленные человеком		**5**	
10	Стекло, его свойства		1	
11	Стекло, его свойства		1	
12	Предметы, изготовленные из стекла		1	
13	Предметы, изготовленные из стекла		1	
14	Обобщение. Стеклянные предметы, их свойства		1	

III четверть (20 часов) – 2 часа в неделю

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Традиции, обычаи	- слушать объяснения педагога; - отвечать на вопрос педагога самостоятельно или с помощью изображения; - выполнять действия по инструкции педагога; - называть и показывать атрибуты праздника Рождество;	**6**	
1	Праздники: Рождество		1	
2	Атрибуты праздника Рождество		1	
3	Атрибуты праздника Рождество		1	
4	Традиции праздника Рождество		1	
5	Традиции праздника Рождество		1	
6	Обобщение. Праздник Рождество		1	

	Город	- называть и показывать элементы городской инфраструктуры; - соблюдать правила перехода улицы; - различать жилой дом и магазин; - называть и показывать мучные изделия; - называть и показывать крупы и бобовые.	**6**	
7	Элементы городской инфраструктуры: улицы, здания		1	
8	Средства организации дорожного движения. Правила перехода улицы		1	
9	Элементы городской инфраструктуры: площади, парки. Правила поведения на улице		1	
10	Назначение зданий: жилой дом, магазин		1	
11	Назначение зданий: жилой дом, магазин		1	
12	Обобщение. Назначение зданий: жилой дом, магазин		1	
	Продукты питания		**12**	
13	Мучные изделия, способы их обработки		1	
14	Мучные изделия, способы их обработки		1	
15	Мучные изделия. Правила хранения мучных изделий		1	
16	Крупы и бобовые		1	
17	Крупы и бобовые		1	
18	Крупы и бобовые готовые к употреблению		1	
19	Крупы и бобовые готовые к употреблению		1	
20	Крупы и бобовые, требующие обработки		1	

IV четверть (16 часов) –2 часа в неделю

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Крупы и бобовые, требующие обработки	- слушать объяснения педагога; - отвечать на вопрос педагога самостоятельно или с помощью изображения; - выполнять действия по инструкции педагога; - называть и показывать способы приготовления круп и бобовых; - называть и показывать наземный транспорт; -называть и показывать воздушный транспорт;	1	
2	Способы приготовления круп и бобовых		1	
3	Способы приготовления круп и бобовых		1	
4	Правила хранения круп и бобовых		1	
	Транспорт		**7**	
5	Наземный транспорт		1	
6	Профессии людей, работающих на наземном транспорте		1	
7	Воздушный транспорт		1	
8	Воздушный транспорт		1	

9	Воздушный транспорт, его части	- называть, узнавать и показывать Государственную символику России; - называть и показывать Президента Российской Федерации.	1	
10	Назначение воздушного транспорта		1	
11	Обобщение. Воздушный транспорт		1	
	Страна		**5**	
12	Государственная символика России: герб, флаг		1	
13	Государственная символика: гимн		1	
14	Президент Российской Федерации		1	
15	Президент Российской Федерации		1	
16	Обобщение. Государственная символика России		1	

7. Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Окружающий социальный мир» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для обучения и воспитания младших школьников с умственной отсталостью:

Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ муляжи, натуральные объекты, макеты, предметные и сюжетные картинки;
- ✓ наглядный изобразительный материал (видео, фотографии);
- ✓ рабочие тетради с различными объектами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- ✓ демонстрационная доска.

Технические средства обучения:

- ✓ ноутбук;
- ✓ диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т.ч. контрольно – диагностические материалы для проведения психолого – педагогического обследования детей в условиях реализации ФГОС;
- ✓ планшет Polymedia для образования Android;
- ✓ игровой комплект Пертра.

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

Учебно-методическая литература:

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы – М.: Просвещение, 2011г.
2. Плешаков А. А. Мир вокруг нас: Метод. пособие: 1кл./А. А. Плешаков, В. П. Александрова, С. А. Борисова. – М.:Просвещение,2002г.

Приложение 1

Мониторинговая карта фиксации ожидаемых предметных результатов
по учебному предмету *«Окружающий социальный мир»* в 4 классе за 2024 – 2025 учебный год

№ п/п	Ожидаемые предметные результаты																	
		сентябрь	**декабрь**	**май**	**сентябрь**	**декабрь**	**май**	**сентябрь**	**декабрь**	**май**	**сентябрь**	**декабрь**	**май**	**сентябрь**	**декабрь**	**май**	**сентябрь**	**декабрь**	**май**
	Школа																		
1	Узнавать и называть школьные принадлежности																		
2	Узнавать и называть профессии работников школы																		
	Квартира, дом, двор																		
3	Узнавать и различать во дворе игровую и спортивную площадку																		
4	Знать правила поведения на дворовой площадке																		
	Предметы быта																		
5	Узнавать и называть предметы интерьера																		
6	Знать назначение предметов интерьера																		
	Продукты питания																		
7	Узнавать и называть крупы и бобовые																		
8	Различать крупы и бобовые готовые к употреблению и требующие приготовления																		
	Предметы и материалы,																		

	изготовленные человеком																		
9	Узнавать и называть свойства стекла																		
10	Узнавать и называть стеклянные предметы																		
	Город																		
11	Узнавать и различать улицы, площади, парки																		
12	Узнавать и различать здания: жилой дом, магазин																		
	Транспорт																		
13	Узнавать и называть воздушный транспорт																		
14	Узнавать и различать части воздушного транспортного средства																		
	Традиции, обычаи																		
15	Узнавать и называть атрибуты праздника Рождество																		
16	Узнавать и называть традиции праздника Рождество																		
	Страна																		
17	Узнавать и различать государственную символику России: герб, флаг, гимн																		
18	Узнавать на фото президента РФ																		
	Баллы																		
	Уровни																		

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:
0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку;
1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
4 балла – выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Уровни обученности:
Высокий (В) – от 55 до 72 баллов
Средний (С) – от 37 до 54 баллов
Ниже среднего (Н/С) – от 19 до 36 баллов
Низкий (Н) – от 1 до 18 баллов
Нулевой (О) – 0 баллов

Приложение 2

Мониторинговая карта фиксации сформированности базовых учебных действий по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 4 классе за 2024 – 2025 учебный год

№ п/п	Базовые учебные действия																	
		сентябрь	**декабрь**	**май**	**сентябрь**	**декабрь**	**май**	**сентябрь**	**декабрь**	**май**	**сентябрь**	**декабрь**	**май**	**сентябрь**	**декабрь**	**май**	**сентябрь**	**декабрь**	**май**
1	Направлять взгляд на говорящего																		
2	Уметь выполнять по алгоритму педагога																		
3	Уметь использовать по назначению учебный материал																		
4	Уметь выполнять задание от начало до конца																		
5	Уметь выполнять по образцу и по подражанию																		
6	Уметь самостоятельно выполнять действия в соответствии с расписанием																		
	Баллы																		
	Уровни																		

Базовые действия оцениваются по следующим критериям:
0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку;
1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
4 балла – выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Уровни обученности:
Высокий (В) – от 19 до 24 баллов
Средний (С) – от 13 до 18 баллов
Ниже среднего (Н/С)- от 7 до 12 баллов
Низкий (Н) – от 1 до 6 баллов
Нулевой (О) – 0 баллов