

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа №12»

Утверждаю:

Директор КОУ «Адаптивная школа №12»

Т.Н. Патрушева _____

Приказ № 116-од от 02.09.2024 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Окружающий природный мир»

для 4а класса

на 2024 – 2025 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития
Вариант 2

Составитель:

учитель Икина А.О.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей, реализующих

АООП 2 вариант

Протокол № 1 от _____ 2024 г.

Руководитель МО

Галуза В.В. _____

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

Виценко Е.А. _____

Омск, 2024

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» для учащихся в четвёртом классе (вариант 2) составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017. – 365с.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России №1026 от 24 ноября 2022 г.).
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2011.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель рабочей программы по предмету «Окружающий природный мир» - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» решает следующие **задачи**:

- формировать представления об объектах и явлениях неживой природы;
- формировать временные представления;
- формировать представления о растительном и животном мире.

При проведении уроков по предмету «Окружающий природный мир» предполагается использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

Условно детей с тяжелыми множественными нарушениями развития можно разделить на три группы в соответствии с их характерными особенностями.

К первой группе относят детей, у которых нет выраженных нарушений движений и моторики, передвижение полностью самостоятельное. Дефицит моторной функции выражен в замедленном темпе, несогласованности и недостаточной координации движений.

У детей могут наблюдаться стереотипии, деструктивное поведение, нарушение коммуникации и социального взаимодействия. У этой группы детей как правило присутствует умственная отсталость умеренной степени. Дети владеют элементарной речью: понимают речь на бытовом уровне, могут выразить свои желания простыми словами, отвечают на простые вопросы вербально. Позитивной предпосылкой к обучению этой группы детей коммуникации, основам чтения, письма, счета, является интерес самого ребенка к взаимодействию с другими детьми и взрослыми.

Вторая группа детей характеризуется более выраженным нарушением интеллекта, поведения. У детей сложно вызвать ответную реакцию на действия взрослого, нет интереса к деятельности, часто они никак не реагируют на вербальную инструкцию, проявляют агрессию, демонстрируют деструктивное поведение. Для этих детей в индивидуальный учебный план включают преимущественно коррекционные занятия по различным направлениям: двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, предметно-практическая деятельность. Если ребенок способен овладеть способами альтернативной коммуникации, то включают и это направление обучения.

Дети, относящиеся к третьей группе, имеют сложные формы ДЦП. Они практически полностью зависят от помощи взрослого. Не могут самостоятельно передвигаться, управлять коляской, обслуживать себя. Большинство детей из этой группы не могут самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Органическое поражение речевого аппарата и невозможность овладеть речью, значительно затрудняют процесс коммуникации. В индивидуальный учебный план этой группы детей целесообразно включать те коррекционные занятия, которые соответствуют возможностям и потребностям конкретного ребенка. Как правило это двигательное и моторное развитие,

сенсорное развитие, способы самообслуживания, развитие элементарной предметно-практической деятельности.

А. Р. Маллер, Г. В. Цикото были сформулированы основные требования к методике обучения детей данной категории.

1. Использование игровой формы как доминирующей. Игра рассматривается не как развлечение и отдых, а как средство обучения и коррекции.

2. Использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей, в целях пробуждения познавательных потребностей и повышения мотивации обучения.

3. Использование подражательности, свойственной тяжело умственно отсталым детям.

4. Предметно-действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами.

5. Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем части объединяются в целое, а дети подводятся к обобщению.

6. Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции, которая должна быть четко сформулирована.

7. Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время. Комбинированное (комплексное) построение урока: на одном уроке проводятся различные виды работы по разным разделам программы, например, развитие речи — игра-музыкальные (физкультурные) упражнения; предметно-практическая деятельность — ритмические упражнения — рисование и т. д.

8. Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях.

9. Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке. Задание, как правило, должен выполнять каждый ребенок в соответствии со своими возможностями и с использованием необходимой помощи педагога. Обязательная эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребенка.

2. Общая характеристика учебного предмета

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе — сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и

животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Окружающий природный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир» и изучается школьниками с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» в 4 классе рассчитана на 102 часа в год в соответствии с учебным планом (3 часа в неделю, 34 учебных недели).

4. Ожидаемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных личностных и предметных результатов* образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения учебного предмета

1. Основы персональной идентичности, осознание свое принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».

2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.

3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей

4. Формирование уважительного отношения к окружающим.

5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Мониторинг сформированности личностных результатов обучающегося включён в специальную индивидуальную программу развития.

Предметные результаты освоения программы

Растительный мир

- Узнавать и называть садовые и лесные деревья, кустарники
- Знать способы хранения овощей, фруктов и ягод

Животный мир

- Узнавать и называть животных: кролик, овца, кабан, волк
- Узнавать и называть водоплавающих птиц: утка, гусь, лебедь, пеликан

Объекты природы

- Узнавать и различать сушу и водоём
- Узнавать и называть лес

Временные представления

- Узнавать и различать рабочие выходные дни
- Узнавать и соотносить деятельность человека с временами года

Изучение предмета «Окружающий природный мир» направлено на формирование *базовых учебных действий*.

1. Готовность ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- уметь направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание);
- уметь выполнять инструкции педагога;
- уметь использовать по назначению учебный материал;
- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Методы диагностики и критерии результативности

В классах для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ведётся безотметочное обучение.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Диагностика *ожидаемых предметных результатов* по учебному предмету «Окружающий природный мир» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку

- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации ожидаемых результатов обучения по предмету «Окружающий природный мир» (Приложение 1).

Диагностика сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующим критериям:

- 0 баллов - действия не выполняет;
- 1 балл - действия выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла - действия выполняет с частичной помощью учителя;

3 балла - действия выполняет по показу, инструкции учителя;

4 балла - выполняет действие самостоятельно (выполняет верно).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации базовых учебных действий. (Приложение 2).

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» включает следующие разделы:

- Растительный мир
- Животный мир
- Объекты природы
- Временные представления

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Растительный мир	32
2	Животный мир	33
3	Объекты природы	18
4	Временные представления	19
	Итого	102

Растительный мир (32 ч)

Основные задачи раздела:

- формировать представления о растительном мире;
- прививать интерес к живому миру;
- обогащать знания и представления детей о растительном мире.

Содержание раздела

Деревья, кустарники, трава. Лесные кустарники и деревья. Садовые кустарники и деревья. Значение кустарников в природе и жизни человека. Овощи, способы их произрастания. Огород. Способы хранения овощей. Фрукты, способы их произрастания. Сад. Способы хранения фруктов. Способы хранения овощей и фруктов. Ягоды, способы их произрастания. Способы хранения ягод. Способы переработки ягод.

Животный мир (33 ч)

Основные задачи раздела:

- формировать представления о животном мире;
- прививать интерес к животному миру;
- воспитывать любовь к животным.

Содержание раздела

Животные: основные признаки. Домашние животные: кролик. Кролик: строение, питание, детёныши. Домашние животные: овца. Овца: строение, питание, детёныши. Домашние животные: кролик, овца. Дикие животные: волк. Волк: строение, питание, детёныши. Дикие животные: кабан. Кабан: строение, питание, детёныши. Дикие животные: волк, кабан. Речные рыбы: строение, питание, образ жизни. Речные рыбы. Насекомые: строение, питание, способ передвижения. Насекомые: муха, комар. Насекомые: таракан. Значение

насекомых в жизни человека. Водоплавающие птицы. Водоплавающие птицы: утка, гусь. Водоплавающие птицы: лебедь. Водоплавающие птицы: пеликан. Водоплавающие птицы.

Объекты природы (18 ч)

Основные задачи раздела:

- формировать понятия об основных объектах природы;
- учить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Содержание раздела

Земля, Солнце, Луна. Земля и Солнце. Земля и Луна. Суша и водоём. Суша и водоём. Лес. Растения леса. Животные леса. Лес: растения и животные. Лес: растения и животные. Лес.

Временные представления (19 ч)

Основные задачи раздела:

- формировать понятия о временных представлениях;
- совершенствовать ориентацию во времени (сутки, неделя, месяц, год);
- воспитывать любознательность.

Содержание раздела

Осень: явления природы и жизнедеятельность человека. Осенние месяцы. Осенние месяцы. Зима: явления природы и жизнедеятельность человека. Зимние месяцы. Зимние месяцы. Дни недели: рабочие и выходные дни. Весна: явления природы и жизнедеятельность человека. Весенние месяцы. Весенние месяцы. Дни недели. Лето: явления природы и жизнедеятельность человека. Летние месяцы. Летние месяцы.

6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир» в 4 классе для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

на 2024 – 2025 учебный год

1 четверть (27 часов) – 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Растительный мир	- слушать объяснения педагога; - отвечать на вопрос педагога самостоятельно или с помощью изображения; - выполнять действия по инструкции педагога; - выбирать картинки соответствующие слову, предмету; - показывать строение деревьев и кустарников; - различать деревья и кустарники; - называть, узнавать и показывать осенние месяцы; - узнавать, называть и показывать осень и ее признаки; - узнавать и различать домашних животных; - показывать и называть строение животных; - устанавливать и различать объекты природы.	9	
1	Деревья, кустарники, трава		1	
2	Деревья, кустарники, трава		1	
3	Лесные кустарники и деревья		1	
4	Лесные кустарники и деревья		1	
5	Садовые кустарники и деревья		1	
6	Садовые кустарники и деревья		1	
7	Значение кустарников в природе и жизни человека		1	
8	Значение кустарников в природе и жизни человека		1	
9	Обобщение. Значение кустарников в природе и жизни человека		1	
	Временные представления		4	
10	Осень: явления природы и жизнедеятельность человека		1	
11	Осенние месяцы		1	
12	Осенние месяцы		1	
13	Осенние месяцы		1	
	Животный мир		8	
14	Животные: основные признаки		1	
15	Домашние животные: кролик		1	
16	Кролик: строение, питание, детёныши		1	
17	Кролик: строение, питание, детёныши		1	
18	Домашние животные: овца		1	
19	Овца: строение, питание, детёныши		1	
20	Овца: строение, питание, детёныши		1	
21	Обобщение. Домашние животные: кролик, овца		1	

	Объекты природы		6	
22	Земля, Солнце, Луна		1	
23	Земля и Солнце		1	
24	Земля и Солнце		1	
25	Земля и Луна		1	
26	Земля и Луна		1	
27	Обобщение. Земля, Солнце, Луна		1	

II четверть (21 час) – 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Растительный мир		7	
1	Овощи, способы их произрастания	- слушать объяснения педагога;	1	
2	Овощи, способы их произрастания	- отвечать на вопрос педагога самостоятельно или с помощью изображения;	1	
3	Огород	- выполнять действия по инструкции педагога;	1	
4	Огород	- выбирать картинки соответствующие слову,	1	
5	Огород	предмету;	1	
6	Способы хранения овощей	- показывать, называть, различать овощи по	1	
7	Способы хранения овощей	внешнему виду;	1	
	Объекты природы		3	
8	Суша и водоём	- различать сушу и водоем;	1	
9	Суша и водоём	- узнавать, называть, различать диких животных;	1	
10	Обобщение. Суша и водоём	- показывать строение животных;	1	
	Животный мир	- узнавать, называть, показывать зиму и ее	7	
11	Дикие животные: волк	признаки.	1	
12	Волк: строение, питание, детёныши		1	
13	Волк: строение, питание, детёныши		1	
14	Дикие животные: кабан		1	
15	Кабан: строение, питание, детёныши		1	
16	Кабан: строение, питание, детёныши		1	
17	Обобщение. Дикие животные: волк, кабан		1	
	Временные представления		4	
18	Зима: явления природы и жизнедеятельность человека		1	
19	Зимние месяцы		1	

20	Зимние месяцы		1	
21	Зимние месяцы		1	

III четверть (30 часов) – 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Растительный мир		9	
1	Фрукты, способы их произрастания	- слушать объяснения педагога;	1	
2	Фрукты, способы их произрастания	- отвечать на вопрос педагога самостоятельно	1	
3	Сад	или с помощью изображения;	1	
4	Сад	- выполнять действия по инструкции педагога;	1	
5	Сад	- выбирать картинки соответствующие слову,	1	
6	Способы хранения фруктов	предмету;	1	
7	Способы хранения фруктов	- показывать, называть, различать фрукты по	1	
8	Способы хранения овощей и фруктов	внешнему виду;	1	
9	Обобщение. Способы хранения овощей и фруктов	- узнавать и показывать лес;	1	
	Объекты природы	- узнавать и показывать животных леса;	6	
10	Лес	- показывать и называть строение рыб;	1	
11	Лес	- узнавать и показывать насекомых;	1	
12	Растения леса	- различать зимующих птиц;	1	
13	Растения леса	- различать выходные и рабочие дни;	1	
14	Животные леса	- узнавать, называть, показывать весну и ее	1	
15	Животные леса	признаки.	10	
	Животный мир			
16	Речные рыбы: строение, питание, образ жизни		1	
17	Речные рыбы: строение, питание, образ жизни		1	
18	Обобщение. Речные рыбы		1	
19	Насекомые: строение, питание, способ передвижения		1	
20	Насекомые: муха, комар		1	
21	Насекомые: муха, комар		1	
22	Насекомые: таракан		1	
23	Насекомые: таракан		1	
24	Значение насекомых в жизни человека		1	
25	Значение насекомых в жизни человека		1	
	Временные представления		5	

26	Дни недели: рабочие и выходные дни		1	
27	Весна: явления природы и жизнедеятельность человека		1	
28	Весенние месяцы		1	
29	Весенние месяцы		1	
30	Весенние месяцы		1	

IV четверть (24 часа) – 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Растительный мир	- слушать объяснения педагога;	7	
1	Ягоды, способы их произрастания	- отвечать на вопрос педагога самостоятельно	1	
2	Ягоды, способы их произрастания	или с помощью изображения;	1	
3	Способы хранения ягод	- выполнять действия по инструкции педагога;	1	
4	Способы хранения ягод	- выбирать картинки соответствующие слову,	1	
5	Способы переработки ягод	предмету;	1	
6	Способы переработки ягод	- показывать, называть, различать ягоды по	1	
7	Обобщение. Способы хранения и переработки ягод	внешнему виду;	1	
	Объекты природы	- показывать, называть и узнавать животных леса;	3	
8	Лес: растения и животные	- показывать, называть, различать	1	
9	Лес: растения и животные	водоплавающих птиц;	1	
10	Обобщение. Лес	- устанавливать и различать дни недели;	8	
	Животный мир	- узнавать, называть, показывать лето и его	1	
11	Водоплавающие птицы	признаки.	1	
12	Водоплавающие птицы: утка, гусь	.	1	
13	Водоплавающие птицы: утка, гусь		1	
14	Водоплавающие птицы: лебедь		1	
15	Водоплавающие птицы: лебедь		1	
16	Водоплавающие птицы: пеликан		1	
17	Водоплавающие птицы: пеликан		1	
18	Обобщение. Водоплавающие птицы		1	
	Временные представления		6	
19	Дни недели		1	
20	Дни недели		1	
21	Лето: явления природы и жизнедеятельность человека		1	

22	Летние месяцы		1	
23	Летние месяцы		1	
24	Летние месяцы		1	

7. Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Окружающий природный мир» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения:

Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ муляжи овощей, фруктов;
- ✓ наглядный изобразительный материал (видео, фотографии);
- ✓ рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- ✓ изображения сезонных изменений в природе;
- ✓ пазлы;
- ✓ демонстрационная доска.

Технические средства обучения:

- ✓ ноутбук;
- ✓ мультимедийный проектор;
- ✓ диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т.ч. контрольно – диагностические материалы для проведения психолого – педагогического обследования детей в условиях реализации ФГОС;
- ✓ планшет Polymedia для образования Android;
- ✓ игровой комплект Пертра.

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

Учебно-методическая литература:

1. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 2 класс.
2. Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас - определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010г.
3. Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.

**Мониторинговая карта фиксации ожидаемых предметных результатов
по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 4 классе за 2024 – 2025 учебный год**

№ п/п	Ожидаемые предметные результаты																		
		сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май
	Растительный мир																		
1	Узнавать и называть садовые и лесные деревья, кустарники																		
2	Знать способы хранения овощей, фруктов и ягод																		
	Животный мир																		
3	Узнавать и называть животных: кролик, овца, кабан, волк																		
4	Узнавать и называть водоплавающих птиц: утка, гусь, лебедь, пеликан																		
	Объекты природы																		
5	Узнавать и различать сушу и водоём																		
6	Узнавать и называть лес																		
	Временные представления																		
7	Узнавать и различать рабочие выходные дни																		
8	Узнавать и соотносить деятельность человека с временами года																		
Баллы																			
Уровни																			

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку

1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;

2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;

3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;

4 балла – выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Уровни обученности:

Высокий (В) – от 25 до 32 баллов

Средний (С) – от 17 до 24 баллов

Ниже среднего (Н/С) – от 9 до 16 баллов

Низкий (Н) – от 1 до 8 баллов

Нулевой (О) – 0 баллов

**Мониторинговая карта фиксации сформированности базовых учебных действий
по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 4 классе
за 2024 – 2025 учебный год**

№ п/п	Базовые учебные действия																		
		сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май
1	Направлять взгляд на говорящего																		
2	Уметь выполнять по алгоритму педагога																		
3	Уметь использовать по назначению учебный материал																		
4	Уметь выполнять задание от начала до конца																		
5	Уметь выполнять по образцу и по подражанию																		
6	Уметь самостоятельно выполнять действия в соответствии с расписанием																		
Баллы																			
Уровни																			

Базовые действия оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку;
- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
- 4 балла – выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Уровни обученности:

- Высокий (В) – от 19 до 24 баллов
- Средний (С) – от 13 до 18 баллов
- Ниже среднего (Н/С) – от 7 до 12 баллов
- Низкий (Н) – от 1 до 6 баллов
- Нулевой (О) – 0 баллов

