

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**казенное общеобразовательное учреждение Омской области**  
**«Адаптивная школа №12»**

---

Утверждаю:

Директор КОУ «Адаптивная школа №12»

Т.Н. Патрушева \_\_\_\_\_

Приказ № 116-од от 02.09.2024 г.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

**«Математические представления»**

для 4а класса

на 2024 – 2025 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития  
Вариант 2

Составитель:

учитель Икина А.О.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО

учителей, реализующих

АООП 2 вариант

Протокол № 1 от \_\_\_\_\_ 2024 г.

Руководитель МО

Галуза В.В. \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам. директора по УВР

Виценко Е.А. \_\_\_\_\_

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» для учащихся в четвертом классе (вариант 2) составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017. – 365с.

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России №1026 от 24 ноября 2022 г.)

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2011.

Математические представления как учебный предмет является одним из ведущих предметов в основной общеобразовательной программе для детей с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, так как от его усвоения во много зависит успешность всего школьного обучения.

**Цель** рабочей программы по учебному предмету «Математические представления» - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

**Задачи** предмета:

- развивать умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;

- развивать умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- развивать умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один-много;
- развивать умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой формы работы, как фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

При проведении уроков по предмету «Математические представления» предполагается использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

Условно детей с тяжелыми множественными нарушениями развития можно разделить на три группы в соответствии с их характерными особенностями.

К первой группе относят детей, у которых нет выраженных нарушений движений и моторики, передвижение полностью самостоятельное. Дефицит моторной функции выражен в замедленном темпе, несогласованности и недостаточной координации движений.

У детей могут наблюдаться стереотипии, деструктивное поведение, нарушение коммуникации и социального взаимодействия. У этой группы детей как правило присутствует умственная отсталость умеренной степени. Дети владеют элементарной речью: понимают речь на бытовом уровне, могут выразить свои желания простыми словами, отвечают на простые вопросы вербально. Позитивной предпосылкой к обучению этой группы детей коммуникации, основам чтения, письма, счета, является интерес самого ребенка к взаимодействию с другими детьми и взрослыми.

Вторая группа детей характеризуется более выраженным нарушением интеллекта, поведения. У детей сложно вызвать ответную реакцию на действия взрослого, нет интереса к деятельности, часто они никак не реагируют на вербальную инструкцию, проявляют агрессию, демонстрируют деструктивное поведение. Для этих детей в индивидуальный учебный план включают преимущественно коррекционные занятия по различным направлениям: двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, предметно-практическая деятельность. Если ребенок способен овладеть способами альтернативной коммуникации, то включают и это направление обучения.

Дети, относящиеся к третьей группе, имеют сложные формы ДЦП. Они практически полностью зависят от помощи взрослого. Не могут самостоятельно передвигаться, управлять коляской, обслуживать себя. Большинство детей из этой группы не могут самостоятельно удерживать тело в

положении сидя. Органическое поражение речевого аппарата и невозможность овладеть речью, значительно затрудняют процесс коммуникации. В индивидуальный учебный план этой группы детей целесообразно включать те коррекционные занятия, которые соответствуют возможностям и потребностям конкретного ребенка. Как правило это двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, способы самообслуживания, развитие элементарной предметно-практической деятельности.

А. Р. Маллер, Г. В. Цикото были сформулированы основные требования к методике обучения детей данной категории.

1. Использование игровой формы как доминирующей. Игра рассматривается не как развлечение и отдых, а как средство обучения и коррекции.

2. Использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей, в целях пробуждения познавательных потребностей и повышения мотивации обучения.

3. Использование подражательности, свойственной тяжело умственно отсталым детям.

4. Предметно-действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами.

5. Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем части объединяются в целое, а дети подводятся к обобщению.

6. Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции, которая должна быть четко сформулирована.

7. Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время. Комбинированное (комплексное) построение урока: на одном уроке проводятся различные виды работы по разным разделам программы, например, развитие речи — игра-музыкальные (физкультурные) упражнения; предметно-практическая деятельность - ритмические упражнения — рисование и т. д.

8. Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях.

9. Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке. Задание, как правило, должен выполнять каждый ребенок в соответствии со своими возможностями и с использованием необходимой помощи педагога. Обязательная эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребенка.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети

непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приёмом в обучении.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретенные в ходе освоения программного материала по предмету «Математические представления», необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях. Умение устанавливать взаимно – однозначные соответствия могут использоваться при сервировки стола, при посадке семян в горшочки и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и т.д.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Математические представления» входит в образовательную область «Математика » и изучается школьниками с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, тяжёлыми и множественными нарушениями школьного обучения, в соответствии с требованиями ФГОС.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. Рабочая программа по предмету «Математические представления» в четвертом классе рассчитана на 102 часа в год в соответствии с учебным планом (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

### **4. Ожидаемые результаты освоения программы**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных личностных и предметных результатов* образования данной категории обучающихся.

#### **Личностные результаты освоения учебного предмета**

1. Основы персональной идентичности, осознание свое принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Мониторинг сформированности личностных результатов обучающегося включён в специальную индивидуальную программу развития.

### **Предметные результаты освоения программы**

#### Количественные представления

- Соотносить количество предметов с числом 4
- Писать числа от 1 до 4

#### Представления о величине

- Определять из 3 предметов среднего по величине
- Определять из 3 предметов среднего по длине

#### Представления о форме

- Штриховать геометрические фигуры
- Собирать геометрические фигуры из счётных палочек

#### Пространственные представления

- Ориентироваться на плоскости: вверху, внизу
- Ориентироваться на плоскости: левый, правый край

#### Временные представления

- Узнавать, называть зимние месяцы
- Узнавать, называть весенние месяцы

Изучение предмета «Математические представления» направлено на формирование *базовых учебных действий*.

1. Готовность ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- уметь направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание);
- уметь выполнять инструкции педагога;
- уметь использовать по назначению учебный материал;
- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

#### **Методы диагностики и критерии результативности**

В классах для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ведётся безотметочное обучение.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Диагностика *ожидаемых предметных результатов* по учебному предмету «Математические представления» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку

- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации ожидаемых результатов обучения по предмету «Математические представления» (Приложение 1).

**Диагностика сформированности базовых учебных действий** проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)

2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)

3 этап – итоговая диагностика (май)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующим критериям:

0 баллов - действия не выполняет;

1 балл - действия выполняет со значительной помощью учителя;

2 балла - действия выполняет с частичной помощью учителя;

3 балла - действия выполняет по показу, инструкции учителя;

4 балла - выполняет действие самостоятельно (выполняет верно).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации базовых учебных действий. (Приложение 2).

### **5. Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета «Математические представления» включает следующие разделы:

Программа состоит из пяти разделов:

- Количественные представления
- Представления о величине
- Представления о величине
- Пространственные представления
- Временные представления

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Всего часов</b>
1	Количественные представления	37
2	Представления о величине	20
3	Представления о форме	15
4	Пространственные представления	14
5	Временные представления	16
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

#### **Количественные представления (37 ч)**

*Основные задачи раздела:*

- развивать умение сравнивать множества (без пересчета, с пересчетом);
- развивать навык счета.

*Содержание раздела*

Счёт до 3. Числовой ряд 1-3. Преобразование множеств с пересчётом: увеличение, уменьшение, уравнивание. Сложение предметных множеств в пределах 3. Вычитание предметных множеств в пределах 3. Счёт до 4. Состав числа 4. Число 4. Счёт до 4. Состав числа 4. Письмо цифры 4. Соотнесение количества предметов с числом 4. Числовой ряд 1-4. Число 4 в числовом ряду. Счёт в прямой и обратной последовательности в пределах 4. Соотнесение количества предметов с числом от 1 до 4.

#### **Представления о величине (20 ч)**

*Основные задачи раздела:*

- формировать умение сравнивать предметы по величине;
- формировать умение находить одинаковые предметы.

#### *Содержание раздела*

Сравнение предметов по величине. Определение из трёх предметов среднего по величине. Сравнение предметов по длине. Определение из трёх предметов среднего по длине. Сравнение предметов по ширине. Определение из трёх предметов среднего по ширине. Сравнение предметов по высоте. Определение из трёх предметов среднего по высоте.

### **Представления о форме (15 ч)**

#### *Основные задачи раздела:*

- формировать умение различать и называть геометрические фигуры, тела;
- развитие умения соотносить геометрический материал.

#### *Содержание раздела*

Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами. Сборка геометрических фигур из частей: круг, квадрат. Штриховка геометрической фигуры круг. Составление геометрических фигур их счётных палочек: круг, квадрат. Штриховка геометрической фигуры квадрат. Сборка геометрических фигур из частей: треугольник, прямоугольник. Составление геометрических фигур их счётных палочек: треугольник, прямоугольник. Штриховка геометрической фигуры треугольник. Сборка геометрических фигур из частей. Составление геометрических фигур их счётных палочек. Штриховка геометрических фигур.

### **Пространственные представления (14 ч)**

#### *Основные задачи раздела:*

- формировать умение ориентироваться на плоскости;
- развивать умение определять месторасположения предметов в пространстве.

#### *Содержание раздела*

Перемещение в пространстве в заданном направлении. Ориентация на плоскости: вверху, внизу, по середине. Ориентация на плоскости: справа, слева. Ориентация на плоскости: правый, левый край. Ориентация на листе бумаги.

### **Временные представления (16 ч)**

#### *Основные задачи раздела:*

- развивать умение узнавать и различать части суток, дни недели;
- развивать умение узнавать и различать времена года, месяца.

#### *Содержание раздела*

Порядок следования сезонов в году. Осень. Осенние месяцы. Последовательность осенних месяцев. Зима. Зимние месяцы. Последовательность зимних месяцев. Осенние и зимние месяцы. Весна. Весенние месяцы. Последовательность весенних месяцев. Лето. Летние месяцы. Последовательность летних месяцев.



**6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Математические представления» в 4 классе для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)**

**на 2024 – 2025 учебный год**

***1 четверть (27 часов) – 3 часа в неделю***

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела /урока</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
	<b>Представления о форме</b>		<b>3</b>	
1	Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами	- слушать объяснение педагога;	1	
2	Сборка геометрических фигур из частей: круг, квадрат	- выполнять действия по инструкции педагога;	1	
3	Штриховка геометрической фигуры круг	- ориентироваться в тетради;	1	
	<b>Представления о величине</b>	- узнавать, называть и показывать геометрические фигуры;	<b>5</b>	
4	Сравнение предметов по величине	- выполнять штриховку геометрических фигур;	1	
5	Сравнение предметов по величине	- соотносить формы предмета с геометрическими фигурами;	1	
6	Определение из трёх предметов среднего по величине	- ориентироваться в пространственном расположении предметов;	1	
7	Определение из трёх предметов среднего по величине	- ориентироваться на плоскости;	1	
8	Обобщение. Определение из трёх предметов среднего по величине	-сравнивать предметы по величине;	<b>5</b>	
	<b>Пространственные представления</b>	-складывать предметные множества в пределах 3;	1	
9	Перемещение в пространстве в заданном направлении	- преобразовывать множества;	1	
10	Перемещение в пространстве в заданном направлении	- преобразовывать множества: увеличивать,	1	
11	Ориентация на плоскости: вверху, внизу, по середине	уменьшать, уравнивать;	1	
12	Ориентация на плоскости: вверху, внизу, по середине	- узнавать, называть порядок следования сезонов в году;	1	
13	Обобщение. Ориентация на плоскости: вверху, внизу, по середине	- узнавать, называть осенние и зимние месяцы.	<b>6</b>	
	<b>Количественные представления</b>		1	
14	Счёт до 3		1	
15	Числовой ряд 1-3		1	
16	Преобразование множеств с пересчётом: увеличение, уменьшение, уравнивание		1	
17	Сложение предметных множеств в пределах 3		1	

18	Сложение предметных множеств в пределах 3		1	
19	Сложение предметных множеств в пределах 3		1	
	<b>Временные представления</b>		<b>8</b>	
20	Порядок следования сезонов в году		1	
21	Осень. Осенние месяцы		1	
22	Последовательность осенних месяцев		1	
23	Последовательность осенних месяцев		1	
24	Зима. Зимние месяцы		1	
25	Последовательность зимних месяцев		1	
26	Последовательность зимних месяцев		1	
27	Обобщение. Осенние и зимние месяцы		1	

**II четверть (21 час) – 3 часа в неделю**

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	<b>Представления о форме</b>		<b>4</b>	
1	Повторение. Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами	- слушать объяснение педагога; - выполнять действия по инструкции педагога; - ориентироваться в тетради;	1	
2	Составление геометрических фигур их счётных палочек	-составлять геометрические фигуры из счетных палочек;	1	
3	Составление геометрических фигур их счётных палочек	- выполнять штриховку геометрических фигур;	1	
4	Штриховка геометрической фигуры квадрат	- определять среднюю длину из трех предметов; - сравнивать предметы по длине;	1	
	<b>Представления о величине</b>		<b>5</b>	
5	Сравнение предметов по длине	-ориентироваться в пространственном	1	
6	Сравнение предметов по длине	расположении предметов на плоскости: справа,	1	
7	Определение из трёх предметов среднего по длине	слева;	1	
8	Определение из трёх предметов среднего по длине	- вычитать предметные множества в пределах 3;	1	
9	Обобщение. Определение из трёх предметов среднего по длине	- считать до 4.	1	
	<b>Пространственные представления</b>		<b>3</b>	
10	Ориентация на плоскости: справа, слева		1	
11	Ориентация на плоскости: справа, слева		1	
12	Обобщение. Ориентация на плоскости: справа, слева		1	

	<b>Количественные представления</b>		<b>9</b>	
13	Вычитание предметных множеств в пределах 3		1	
14	Вычитание предметных множеств в пределах 3		1	
15	Вычитание предметных множеств в пределах 3		1	
16	Счёт до 4		1	
17	Счёт до 4		1	
18	Состав числа 4		1	
19	Состав числа 4		1	
20	Число 4		1	
21	Обобщение. Счёт до 4		1	

**III четверть (30 часов) – 3 часа в неделю**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела /урока</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
	<b>Представления о форме</b>	- слушать объяснение педагога;	<b>5</b>	
1	Сборка геометрических фигур из частей	- выполнять действия по инструкции педагога;	1	
2	Сборка геометрических фигур из частей	- ориентироваться в тетради;	1	
3	Сборка геометрических фигур из частей	-выполнять штриховку геометрических фигур;	1	
4	Штриховка геометрической фигуры треугольник	-собирать геометрические фигуры из частей;	1	
5	Штриховка геометрической фигуры прямоугольник	- сравнивать предметы по ширине;	1	
	<b>Представления о величине</b>	- ориентироваться в пространственном	<b>5</b>	
6	Сравнение предметов по ширине	расположении предметов на плоскости: левый,	1	
7	Сравнение предметов по ширине	правый край;	1	
8	Определение из трёх предметов среднего по ширине	- соотносить количество предметов с числом 4;	1	
9	Определение из трёх предметов среднего по ширине	- называть, показывать числовой ряд;	1	
10	Обобщение. Определение из трёх предметов среднего по ширине	- считать в прямой и обратной	1	
	<b>Пространственные представления</b>	последовательности в пределах 4;	<b>3</b>	
11	Ориентация на плоскости: правый, левый край	- узнавать, называть и показывать весенние	1	
12	Ориентация на плоскости: правый, левый край	месяцы;	1	
13	Обобщение. Ориентация на плоскости: правый, левый край	- узнавать, называть и показывать весенние	1	
	<b>Временные представления</b>	месяцы.	<b>4</b>	
14	Весна. Весенние месяцы		1	

15	Последовательность весенних месяцев		1	
16	Последовательность весенних месяцев		1	
17	Обобщение. Весенние месяцы		1	
	<b>Количественные представления</b>		<b>13</b>	
18	Счёт до 4		1	
19	Счёт до 4		1	
20	Состав числа 4		1	
21	Состав числа 4		1	
22	Состав числа 4		1	
23	Письмо цифры 4		1	
24	Письмо цифры 4		1	
25	Соотнесение количества предметов с числом 4		1	
26	Соотнесение количества предметов с числом 4		1	
27	Соотнесение количества предметов с числом 4		1	
28	Числовой ряд 1-4		1	
29	Число 4 в числовом ряду		1	
30	Обобщение. Числовой ряд от 1 до 4		1	

**IV четверть (24 часа) – 3 часа в неделю**

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	<b>Представления о форме</b>		<b>3</b>	
1	Сборка геометрических фигур из частей	- слушать объяснение педагога;	1	
2	Составление геометрических фигур их счётных палочек	- выполнять действия по инструкции педагога;	1	
3	Штриховка геометрических фигур	- ориентироваться в тетради;	1	
	<b>Представления о величине</b>	-составлять геометрические фигуры из счетных палочек;	<b>5</b>	
4	Сравнение предметов по высоте	- выполнять штриховку геометрических фигур;	1	
5	Сравнение предметов по высоте	- определять среднюю длину из трех предметов;	1	
6	Определение из трёх предметов среднего по высоте	- сравнивать предметы по высоте;	1	
7	Определение из трёх предметов среднего по высоте	-ориентироваться на листе бумаги;	1	
8	Обобщение. Определение из трёх предметов среднего по высоте	- считать в прямой и обратной последовательности в пределах 4;	1	
	<b>Пространственные представления</b>		<b>3</b>	

9	Ориентация на листе бумаги	- соотносить количество предметов с числом от 1 до 4; - узнавать, называть и показывать летние месяцы.	1	
10	Ориентация на листе бумаги		1	
11	Ориентация на листе бумаги		1	
	<b>Количественные представления</b>		<b>9</b>	
12	Числовой ряд 1-4		1	
13	Числовой ряд 1-4		1	
14	Счёт в прямой и обратной последовательности в пределах 4		1	
15	Счёт в прямой и обратной последовательности в пределах 4		1	
16	Счёт в прямой и обратной последовательности в пределах 4		1	
17	Соотнесение количества предметов с числом от 1 до 4		1	
18	Соотнесение количества предметов с числом от 1 до 4		1	
19	Соотнесение количества предметов с числом от 1 до 4		1	
20	Обобщение. Соотнесение количества предметов с числом от 1 до 4		1	
	<b>Временные представления</b>		<b>4</b>	
21	Лето. Летние месяцы		1	
22	Последовательность летних месяцев		1	
23	Последовательность летних месяцев		1	
24	Обобщение. Летние месяцы		1	

## 7. Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Математические представления» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения.

### Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ набор геометрических фигур, тел;
- ✓ счётное панно;
- ✓ счётные палочки;
- ✓ пазлы;
- ✓ трафареты;
- ✓ магнитная доска;
- ✓ числовой ряд чисел 1-5;
- ✓ числовой веер;
- ✓ счёты.

### Технические средства обучения:

- ✓ ноутбук;
- ✓ диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т.ч. контрольно – диагностические материалы для проведения психолого – педагогического обследования детей в условиях реализации ФГОС;
- ✓ образовательно – игровой комплекс для формирования информационной и деятельностно – коммуникативной компетентности обучающихся на ступени начального общего образования;
- ✓ планшет Polymedia для образования Android;
- ✓ игровой комплект Перта.

### Список литературы

#### *Нормативно-правовые документы:*

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08\\_ФГОС\\_УО\\_19.10.2015.pdf/](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

#### *Учебно-методическая литература:*

1. Бгажнокова И.М. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. М: Просвещение, 2011 г.
2. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. – М: Просвещение, 1990 г.
3. Кудрина С.В. Уроки математики. Конспекты занятий и дидактический материал для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для педагога – дефектолога – М: ВЛАДОС, 2010г.

4. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе – М.: Просвещение, 2008г.
5. Эк В.В. Обучение математики учащихся младших классов вспомогательной школы – М.: Просвещение, 2008г.
6. Петрова В. Г. Обучение учащихся I–IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей /Под ред. В. Г Петровой. – 2- е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2008г.

**Мониторинговая карта фиксации ожидаемых предметных результатов  
по учебному предмету «Математические представления» в 4 классе за 2024 – 2025 учебный год**

№ п/п	Ожидаемые предметные результаты																			
		сентябрь	декабрь	май																
	<b>Количественные представления</b>																			
1	Соотносить количество предметов с числом 4																			
2	Писать числа от 1 до 4																			
	<b>Представления о величине</b>																			
3	Определять из 3 предметов среднего по величине																			
4	Определять из 3 предметов среднего по длине																			
	<b>Представления о форме</b>																			
5	Штриховать геометрические фигуры																			
6	Собирать геометрические фигуры из счётных палочек																			
	<b>Пространственные представления</b>																			
7	Ориентироваться на плоскости: вверх, вниз																			
8	Ориентироваться на плоскости: левый, правый край																			

	<b>Временные представления</b>																		
9	Узнавать, называть зимние месяцы																		
10	Узнавать, называть весенние месяцы																		
	<b>Баллы</b>																		
	<b>Уровни</b>																		

**Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:**

0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку;

1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;

2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;

3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;

4 балла – выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

**Уровни обученности:**

Высокий (В) – от 31 до 40 баллов

Средний (С) – от 21 до 30 баллов

Ниже среднего (Н/С) – от 11 до 20 баллов

Низкий (Н) – от 1 до 10 баллов

Нулевой (О) – 0 баллов

**Мониторинговая карта фиксации сформированности базовых учебных действий  
по учебному предмету «Математические представления» в 4 классе  
за 2024 – 2025 учебный год**

№ п/п	Базовые учебные действия																		
		сентябрь	декабрь	май															
1	Направлять взгляд на говорящего																		
2	Уметь выполнять по алгоритму педагога																		
3	Уметь использовать по назначению учебный материал																		
4	Уметь выполнять задание от начала до конца																		
5	Уметь выполнять по образцу и по подражанию																		
6	Уметь самостоятельно выполнять действия в соответствии с расписанием																		
	<b>Баллы</b>																		
	<b>Уровни</b>																		

**Базовые действия оцениваются по следующим критериям:**  
 0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку;  
 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;  
 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;  
 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;  
 4 балла – выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

**Уровни обученности:**  
 Высокий (В) – от 19 до 24 баллов  
 Средний (С) – от 13 до 18 баллов  
 Ниже среднего (Н/С) – от 7 до 12 баллов  
 Низкий (Н) – от 1 до 6 баллов  
 Нулевой (О) – 0 баллов



