

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа №12»

Утверждаю:

Директор КОУ «Адаптивная школа №12»

Т.Н. Патрушева _____

Приказ № 116-од от 02.09.2024 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Домоводство»

для 4а класса

на 2024 – 2025 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития
Вариант 2

Составитель:

учитель Икина А.О.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей, реализующих

АООП 2 вариант

Протокол № 1 от _____ 2024 г.

Руководитель МО

Галуза В.В. _____

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

Виценко Е.А. _____

Омск, 2024

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» для учащихся в четвёртом классе (вариант 2) составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017. – 365с.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России №1026 от 24 ноября 2022 г.).
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2011.

Домоводство - как учебный предмет является одним из ведущих предметов в адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) ведению домашнего хозяйства. Является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только

снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель рабочей программы – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Рабочая программа по предмету «Домоводство» решает следующие **задачи**:

- формировать умения обращаться с инвентарем и электроприборами;
- осваивать действия по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение ребёнка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребёнка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

В процессе изучения дисциплины «Домоводство» освоенные действия обучающийся может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся. Очевидно, что ролевые игры и практические занятия включают в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, обще трудовых навыков.

Рабочая программа по предмету «Домоводство» составлена с учётом психологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР). Обучающиеся этого класса разные по темпераменту, следовательно, с разным темпом усвоения учебного материала.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) учебный предмет «Домоводство» входит в образовательную область «Окружающий мир».

В учебном плане учебный предмет «Домоводство» представлен с 3 по 13 год обучения. Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» в четвёртом классе рассчитана на 34 часа в год в соответствии с учебным планом (1 час в неделю, 34 учебных недели).

4. Ожидаемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных личностных и предметных результатов* образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения учебного предмета

1. Основы персональной идентичности, осознание свое принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».

2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.

3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей

4. Формирование уважительного отношения к окружающим.

5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Мониторинг сформированности личностных результатов обучающегося включён в специальную индивидуальную программу развития.

Предметные результаты освоения программы

Покупки

- Отличать магазины одежды от других магазинов
- Различать отделы магазина одежды

Обращение с кухонным инвентарём

- Выбирать посуду для сервировки стола: тарелка, стакан
- Выбирать посуду для приготовления пищи: чайник, кастрюля

Приготовление пищи

- Различать продукты: молочные, мучные, мясные
- Знать правила хранения молочных, мучных, мясных продуктов

Уход за вещами

- Соблюдать последовательность действий при ручной стирки белья
- Складывать мелкие предметы одежды в места хранения

Уборка помещений и территории

- Выбрать инвентарь для влажной уборки предметов мебели
- Убирать бытовой мусор с территории

Изучение предмета «Домоводство» направлено на формирование *базовых учебных действий*.

1. Готовность ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- уметь направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание);
- уметь выполнять инструкции педагога;
- уметь использовать по назначению учебный материал;
- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Методы диагностики и критерии результативности

В классах для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ведётся безотметочное обучение.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Диагностика *ожидаемых предметных результатов* по учебному предмету «Домоводство» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку

- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации ожидаемых результатов обучения по предмету «Домоводство» (Приложение 1).

Диагностика сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующим критериям:

- 0 баллов - действия не выполняет;
- 1 балл - действия выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла - действия выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла - действия выполняет по показу, инструкции учителя;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (выполняет верно).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации базовых учебных действий. (Приложение 2).

5. Содержание учебного предмета

Программа по предмету «Домоводство» включает следующие разделы:

- Покупки;
- Обращение с кухонным инвентарём;
- Приготовление пищи;
- Уход за вещами;
- Уборка помещений и территории.

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Покупки	
2	Обращение с кухонным инвентарём	
3	Приготовление пищи	
4	Уход за вещами	
5	Уборка помещений и территории	
	Итого	34

Покупки (18ч)

Основные задачи раздела:

- формировать умение находить места и способы для осуществления покупок;
- формировать умение соблюдать последовательность при выборе и осуществлении покупок.

Содержание раздела

Деньги. Планирование покупок. Ежедневные покупки. Виды магазинов. Продуктовый магазин. Отделы продуктового магазина. Магазин одежды. Виды товаров магазина одежды. Нахождение нужного товара в магазине одежды.

Обращение с кухонным инвентарем (18ч)

Основные задачи раздела:

- формировать умения при обращении с кухонным инвентарем;
- формировать умения узнавать и различать предметы посуды для сервировки стола и приготовления пищи, уход за ними;
- формировать умения выполнять доступные бытовые виды работ.

Содержание раздела

Посуда для сервировки стола: тарелка, кружка, стакан. Столовые приборы: ложка, вилка, нож. Посуда для приготовления пищи: чайник, кастрюля. Кухонные принадлежности: половник, лопаточка, разделочная доска. Посуда чистая и грязная. Средства для мытья посуды. Чистка, ополаскивание и сушка посуды. Последовательность действий при мытье посуды.

Приготовление пищи (22ч)

Основные задачи раздела:

- формировать простейшие действия по приготовлению пищи;
- формировать умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности при работе на кухне.

Содержание раздела

Напитки: компот, какао. Молочные напитки и продукты: молоко, кефир, творог, сметана. Правила хранения. Мучные изделия, готовые к употреблению: пирог, булка. Правила хранения. Мясные продукты, требующие приготовления: сосиска, сарделька. Правила хранения.

Уход за вещами (20ч)

Основные задачи раздела:

- формировать умения по уходу за вещами;
- формировать умения выполнять доступные бытовые виды работ: стирка, глажение, чистка одежды, обуви;
- формировать умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения вещей.

Содержание раздела

Чистые и грязные вещи. Различение вещей для чистки и для стирки. Ручная стирка. Последовательность действий при ручной стирке белья. Складывание носков и носовых платков. Складывание предметов одежды в места их хранения. Уход за обувью. Инвентарь для влажной чистки обуви. Протирание обуви влажной тряпкой.

Уборка помещений и территории (24ч)

Основные задачи раздела:

- формировать умения по уборке помещений и обращение с уборочным инвентарем;
- формировать простейшие действия по уборки помещений и территории;
- формировать умение соблюдать технику безопасности при работе с уборочным инвентарем;
- формировать умения использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, моющих средств соблюдая правила безопасности.

Содержание раздела

Инвентарь для уборки территории. Подметание территории. Уборка бытового мусора. Влажная уборка помещений. Инвентарь для влажной уборки. Вытирание пыли с предметов интерьера. Последовательность действий при мытье поверхностей мебели. Подметание пола. Влажная уборка пола.

6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Домоводство» в 4 классе для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

на 2024 – 2025 учебный год

I четверть (9 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Покупки	- слушать объяснение педагога; - выполнять действия по инструкции педагога; - отвечать на вопросы с помощью иллюстраций; - различать магазины; - различать отделы продуктового магазина; - узнавать, называть, показывать отделы продуктового магазина; - узнавать, называть, показывать предметы посуды для сервировки стола; - узнавать, называть, показывать кухонные принадлежности.	5	
1	Деньги. Планирование покупок. Ежедневные покупки		1	
2	Виды магазинов		1	
3	Продуктовый магазин. Отделы продуктового магазина		1	
4	Магазин одежды. Виды товаров магазина одежды		1	
5	Нахождение нужного товара в магазине одежды		1	
	Обращение с кухонным инвентарём		7	
6	Посуда для сервировки стола: тарелка, кружка, стакан		1	
7	Столовые приборы: ложка, вилка, нож		1	
8	Посуда для приготовления пищи: чайник, кастрюля		1	
9	Кухонные принадлежности: половник, лопаточка, разделочная доска		1	

II четверть (7 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Посуда чистая и грязная. Средства для мытья посуды	- слушать объяснение педагога; - выполнять действия по инструкции педагога; - отвечать на вопросы с помощью иллюстраций; - различать чистую и грязную посуду; - соблюдать последовательность действий при мытье посуды; - называть, узнавать, показывать молочные напитки и продукты; - называть, узнавать, показывать мясные	1	
2	Чистка, ополаскивание и сушка посуды		1	
3	Последовательность действий при мытье посуды		1	
	Приготовление пищи		7	
4	Напитки: компот, какао		1	
5	Молочные напитки и продукты: молоко, кефир, творог, сметана. Правила хранения		1	
6	Мучные изделия, готовые к употреблению: пирог, булка. Правила хранения		1	
7	Мясные продукты, требующие приготовления:		1	

	сосиска, сарделька. Правила хранения	продукты - соблюдать правила хранения продуктов.		
--	--------------------------------------	---	--	--

III четверть (10 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Правила гигиены при приготовлении пищи	- слушать объяснение педагога; - выполнять действия по инструкции педагога; - отвечать на вопросы с помощью иллюстраций; - соблюдать правила гигиены при приготовлении пищи; - различать чистые и грязные вещи; - стирать вещи руками; - соблюдать последовательность действий при ручной стирке; - складывать носки и носовые платки; - соблюдать последовательность действий при чистке обуви.	1	
2	Выбор продуктов и посуды для приготовления бутерброда		1	
3	Приготовление бутерброда. Правила использования ножа		1	
	Уход за вещами		7	
4	Чистые и грязные вещи. Различение вещей для чистки и для стирки		1	
5	Ручная стирка		1	
6	Последовательность действий при ручной стирке белья		1	
7	Складывание носков и носовых платков		1	
8	Складывание предметов одежды в места их хранения		1	
9	Уход за обувью. Инвентарь для влажной чистки обуви		1	
10	Протирание обуви влажной тряпкой		1	

IV четверть (8 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Уборка помещений и территории	- слушать объяснение педагога; - выполнять действия по инструкции педагога; - отвечать на вопросы с помощью иллюстраций; - узнавать инвентарь для мытья поверхности мебели; - соблюдать последовательность действий при уборке пола;	8	
1	Инвентарь для уборки территории		1	
2	Подметание территории		1	
3	Уборка бытового мусора		1	
4	Влажная уборка помещений. Инвентарь для влажной уборки		1	
5	Вытирание пыли с предметов интерьера		1	
6	Последовательность действий при мытье		1	

	поверхностей мебели	- узнавать, называть, показывать инвентарь для уборки пола; - узнавать, называть, показывать инвентарь для уборки территории.		
7	Подметание пола		1	
8	Влажная уборка пола		1	

7. Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Домоводство» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения.

Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ демонстрационная доска;
- ✓ изображения (картинки, фото) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- ✓ альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;

Технические средства обучения:

- ✓ ноутбук;
- ✓ диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т.ч. контрольно – диагностические материалы для проведения психолого – педагогического обследования детей в условиях реализации ФГОС;
- ✓ кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.);
- ✓ стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска;
- ✓ бытовая техника (чайник электрический, утюг, пылесос), грифельная и магнитная доски;
- ✓ уборочный инвентарь (тляпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.;
- ✓ планшет Polymedia для образования Android;
- ✓ игровой комплект Перта.

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

Учебно-методическая литература:

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы – М.: Просвещение, 2011.

2. Социально - бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида: М., Владос, 2008, под ред. А.М. Щербаковой

3. В.В. Воронкова, С.А. Казакова «Социально - бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида», М., Владос, 2013.

4. Учебное пособие для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида 5,6,7,8,9 класс: М., Владос, 2013, авт. В.П. Субчева
5. С.А. Львова «Практический материал к урокам социально - бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида», М., Владос, 2013г.
6. Учебники для учащихся 4 классов «Технология», М., изд.центр «Вентана - Граф», 2001г. В.Д. Симоненко.
7. Учебники для учащихся 4 классов «Технология», М., изд. центр «Вентана - Граф», 2007г., под ред. И.А. Сасовой.
8. Н.М. Волчек, Е.А. Добрицкая и др. «1000 советов. Рукоделие для девочек», Мн., ООО «Харвест», 2003г.
9. В. Дюмон «Откуда я взялся?», ООО «Издательство АСТ», 2007г.

**Мониторинговая карта фиксации ожидаемых предметных результатов
по учебному предмету «Домоводство» в 4 классе за 2024 – 2025 учебный год**

№ п/п	Ожидаемые предметные результаты																		
		сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май
	Покупки																		
1	Отличать магазины одежды от других магазинов																		
2	Различать отделы магазина одежды																		
	Уход за вещами																		
3	Соблюдать последовательность действий при ручной стирки белья																		
4	Складывать мелкие предметы одежды в места хранения																		
	Обращение с кухонным инвентарём																		
5	Выбирать посуду для сервировки стола: тарелка, стакан																		
6	Выбирать посуду для приготовления пищи: чайник, кастрюля																		
	Приготовление пищи																		
7	Различать продукты: молочные, мучные, мясные																		
8	Знать правила хранения молочных, мучных, мясных продуктов																		
	Уборка помещений и территории																		

9	Выбрать инвентарь для влажной уборки предметов мебели																		
10	Убирать бытовой мусор с территории																		
Баллы																			
Уровни																			

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку;

1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;

2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;

3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;

4 балла – выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Уровни обученности:

Высокий (В) – от 31 до 40 баллов

Средний (С) – от 21 до 30 баллов

Ниже среднего (Н/С)- от 11 до 20 баллов

Низкий (Н) – от 1 до 10 баллов

Нулевой (О) – 0 баллов

**Мониторинговая карта фиксации сформированности базовых учебных действий
по учебному предмету «Домоводство» в 4 классе
за 2024 – 2025 учебный год**

№ п/п	Базовые учебные действия																		
		сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май
1	Направлять взгляд на говорящего																		
2	Уметь выполнять по алгоритму педагога																		
3	Уметь использовать по назначению учебный материал																		
4	Уметь выполнять задание от начала до конца																		
5	Уметь выполнять по образцу и по подражанию																		
6	Уметь самостоятельно выполнять действия в соответствии с расписанием																		
Баллы																			
Уровни																			

Базовые действия оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку;
- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
- 4 балла – выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Уровни обученности:

- Высокий (В) – от 19 до 24 баллов
- Средний (С) – от 13 до 18 баллов
- Ниже среднего (Н/С) – от 7 до 12 баллов
- Низкий (Н) – от 1 до 6 баллов
- Нулевой (О) – 0 баллов

