

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа №12»

Утверждаю:

Директор КОУ «Адаптивная школа № 12»

Т.Н. Патрушева _____

Приказ № 117-од от 02.09.2024 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Читайка»

для 4 класса

на 2024 – 2025 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития

Вариант 2

Составитель:

Учитель Икина А.О.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей, реализующих

АООП 2 вариант

Протокол № 1 от _____ 2024 г.

Руководитель МО

Галуза В.В. _____

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

Виценко Е.А. _____

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Читайка» для учащихся в четвертом классе (вариант 2) составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России №1026 от 24 ноября 2022 г.)

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2011.

Основной вид деятельности, реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Читайка» (далее – программа) составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «В мире книг», автор Ефросинина Л.А. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.).

Цель: развитие личности ребенка посредством детской литературы.

Задачи:

- развивать у детей сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- развивать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся,
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- обеспечивать развитие речи учащихся.

Отбор литературного содержания ориентируется на ценность произведений, учитывает возрастные возможности и социальный опыт младших школьников. Именно поэтому наряду с классической русской и зарубежной литературой отводится место произведениям устного народного творчества и современной детской литературе. На занятиях дети так же знакомятся с литературой родного края, произведениями устного народного творчества, отражающими быт и традиции, богатство и своеобразие языка людей, проживающих в нашей местности.

При проведении занятий по внеурочной деятельности «Читайка» предполагается использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

Условно детей с тяжелыми множественными нарушениями развития можно разделить на три группы в соответствии с их характерными особенностями.

К первой группе относят детей, у которых нет выраженных нарушений движений и моторики, передвижение полностью самостоятельное. Дефицит моторной функции выражен в замедленном темпе, несогласованности и недостаточной координации движений.

У детей могут наблюдаться стереотипии, деструктивное поведение, нарушение коммуникации и социального взаимодействия. У этой группы детей как правило присутствует умственная отсталость умеренной степени. Дети владеют элементарной речью: понимают речь на бытовом уровне, могут выразить свои желания простыми словами, отвечают на простые вопросы вербально. Позитивной предпосылкой к обучению этой группы детей коммуникации, основам чтения, письма, счета, является интерес самого ребенка к взаимодействию с другими детьми и взрослыми.

Вторая группа детей характеризуется более выраженным нарушением интеллекта, поведения. У детей сложно вызвать ответную реакцию на действия взрослого, нет интереса к деятельности, часто они никак не реагируют на вербальную инструкцию, проявляют агрессию, демонстрируют деструктивное поведение. Для этих детей в индивидуальный учебный план включают преимущественно коррекционные занятия по различным направлениям: двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, предметно-

практическая деятельность. Если ребенок способен овладеть способами альтернативной коммуникации, то включают и это направление обучения.

Дети, относящиеся к третьей группе, имеют сложные формы ДЦП. Они практически полностью зависят от помощи взрослого. Не могут самостоятельно передвигаться, управлять коляской, обслуживать себя. Большинство детей из этой группы не могут самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Органическое поражение речевого аппарата и невозможность овладеть речью, значительно затрудняют процесс коммуникации. В индивидуальный учебный план этой группы детей целесообразно включать те коррекционные занятия, которые соответствуют возможностям и потребностям конкретного ребенка. Как правило это двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, способы самообслуживания, развитие элементарной предметно-практической деятельности.

А. Р. Маллер, Г. В. Цикото были сформулированы основные требования к методике обучения детей данной категории.

1. Использование игровой формы как доминирующей. Игра рассматривается не как развлечение и отдых, а как средство обучения и коррекции.

2. Использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей, в целях пробуждения познавательных потребностей и повышения мотивации обучения.

3. Использование подражательности, свойственной тяжело умственно отсталым детям.

4. Предметно-действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами.

5. Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем части объединяются в целое, а дети подводятся к обобщению.

6. Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции, которая должна быть четко сформулирована.

7. Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время. Комбинированное (комплексное) построение урока: на одном уроке проводятся различные виды работы по разным разделам программы, например, развитие речи — игра-музыкальные (физкультурные) упражнения; предметно-практическая деятельность - ритмические упражнения — рисование и т. д.

8. Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях.

9. Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке. Задание, как правило, должен выполнять каждый ребенок в соответствии со своими возможностями и с использованием необходимой помощи педагога.

Обязательная эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребенка.

2.Общая характеристика внеурочной деятельности

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания и финансовой грамотности. Специфика организации занятий по программе «Читайка» заключается в создании условий для развития читательского интереса. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

У художественных произведений множество функций:

- они помогают реализовать эмоциональные и познавательные потребности ребенка;
- расширяют круг представлений о мире, человеческих отношениях, позволяет выделить существенное, характерное в объекте (будь то предмет или нравственное качество, знакомят с лексическими особенностями народного и литературного языка;
- способствуют развитию в ребенке понимания внутреннего мира людей;
- пробуждают фантазию, творческую активность, новое эмоциональное отношение к окружающему: к людям, предметам, явлениям;
- помогают формировать внутреннюю психическую активность ребенка, умение мысленно действовать в воображаемой ситуации, умение предвидеть последствия предполагаемых действий, устанавливать причинно-следственные связи во взаимоотношениях между людьми;
- помогают преодолеть негативные стороны формирующейся личности и т. д.

Чтение стихотворений, сказок, заучивание пословиц и поговорок воспитывает у детей такие нравственные качества как трудолюбие, бережливость, практичность. Книга является верным наставником и другом человека. Она дает ответы на многие вопросы, учит преодолевать сложные проблемы и ситуации.

Художественная литература является эффективным средством формирования у обучающихся с умственной отсталостью финансовой компетентности, первоначальных экономических знаний и умений, развития предпосылок экономического мышления, воспитания личностных качеств, эмоционального развития детей. Экономическое содержание осваивается не только со стороны его технологии, но, прежде всего, оно развивает системный взгляд на мир, формирует новую социо – культурную позицию ребенка.

3.Описание места внеурочной деятельности в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс "Читайка" входит во внеурочную деятельность и изучается школьниками с тяжелыми и

множественными нарушениями развития в соответствии с требованиями ФГОС.

Данная программа рассчитана для учащихся четвёртого класса. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Читайка» в четвёртом классе рассчитана на 34 часа в год в соответствии с учебным планом (1 час в неделю, 34 учебные недели).

4. Ожидаемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных личностных и предметных результатов* образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения учебного предмета

1. Основы персональной идентичности, осознание свое принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».

2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.

3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей

4. Формирование уважительного отношения к окружающим.

5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Мониторинг сформированности личностных результатов обучающегося включён в специальную индивидуальную программу развития.

Предметные результаты освоения программы

Ожидаемые предметные результаты освоения рабочей программы включают следующие умения:

- понимать обращённую речь, понимать смысл рисунков, фотографий, пиктограмм;
- воспринимать на слух художественный текст в исполнении учителя, прослушивая аудиозаписи;
- работать с книгой: рассматривать иллюстрации, находить ответы на вопросы на иллюстрациях;
- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне слова, короткого предложения);
- использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: пользование карточками с графическими изображениями объектов и действий, путём указания на изображение.

Изучение курса «Читайка» направлено на формирование *базовых учебных действий*.

1. Готовность ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- уметь направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание);
- уметь выполнять инструкции педагога;
- уметь использовать по назначению учебный материал;
- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Методы диагностики и критерии результативности

В классах для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ведётся безотметочное обучение.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий

обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Диагностика *ожидаемых предметных результатов* по внеурочному курсу «Читайка» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку

- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации ожидаемых предметных результатов обучение по внеурочному курсу «Читайка» (Приложение 1).

Диагностика сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующим критериям:

- 0 баллов - действия не выполняет;
- 1 балл - действия выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла - действия выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла - действия выполняет по показу, инструкции учителя;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (выполняет верно).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации базовых учебных действий. (Приложение 2).

5. Содержание внеурочной деятельности

Содержание курса «Читайка» включает следующие разделы:

- Устное народное творчество;
- Произведения российских и советских писателей;
- Произведения зарубежных писателей

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Устное народное творчество	9
2	Произведения российских и советских писателей	17

3	Произведения зарубежных писателей	8
	Итого:	34

Устное народное творчество (9 часов)

Основные задачи раздела:

- познакомить с произведениями устного народного творчества;
- формировать умение оценивать поведение героев с точки зрения морали;
- формировать умение слушать;
- формировать представления об экономических понятиях на бытовом уровне (ФГ – финансовая грамотность)

Содержание раздела:

Сказка. Летучий корабль. Экскурсия в школьную библиотеку. Сказка. Сивка-бурка. Сказка. Финист-ясный сокол. Сказка. Снегурочка. Сказка. Морозко.(ФГ) Сказка. Кот и лиса. Сказка. Царевна-лягушка. Сказка. Бобовое зёрнышко.(ФГ)

Произведения российских и советских писателей (17 часов)

Основные задачи раздела:

- познакомить с произведениями российских и советских писателей;
- формировать умение слушать;
- формировать представления об экономических понятиях на бытовом уровне (ФГ – финансовая грамотность).

Содержание раздела:

Л. Толстой. Лев и собачка. Л. Толстой. Котёнок. С. Маршак. Детка в клетке. С. Маршак. Школьнику на память. Г. Скребицкий. Кот Иваныч. А. Гайдар. Чук и Гек. А. Гайдар. Совесть. В. Осеева. Волшебное слово.(ФГ) В. Бианки. Аришка-Трусишка. Э. Успенский. Крокодил Гена и его друзья.(ФГ) Е. Чарушин. Кот Елифан. Е. Чарушин. Друзья. Н.Сладков. Лиса-плясунья. Н.Сладков. Сорока и заяц. Н.Сладков. Медвежья горка. Г. Скребицкий. Жаворонок. Г. Скребицкий. Как белочка зимует.

Произведения зарубежных писателей (8 часов)

Основные задачи раздела:

- познакомить с произведениями зарубежных писателей;
- формировать умение слушать;
- формировать представления об экономических понятиях на бытовом уровне (ФГ – финансовая грамотность).

Содержание раздела:

Братья Гримм. Золотой Гусь. Ш. Перро. Кот в сапогах. (ФГ) Ш. Перро. Золушка. Г. Андерсен. Огниво.(ФГ) Г. Андерсен. Снеговик. Г. Андерсен. Дикая лебедь. Г. Андерсен. Принцесса на горошине. Э. Хогард. Мафин печёт пироги.

Формы организации учебной деятельности, используемые на занятиях:
фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Фронтальная форма применяется, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всей группой обсуждают, сравнивают и обобщают результаты. Учитель ведет работу со всей группой

одновременно, обобщается с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечение школьников в обсуждение вопросов.

Групповая форма применяется для решения всех основных проблем: закрепления и повторения, нового материала. Групповая работа учителя выполняет разнообразные функции: контролирует ход работы в группах, отвечает на вопросы. В выполнении групповых заданий школьники приучаются к коллективным методам работы. Всем членам группы рекомендуется излагать свои мнения, не перебивая друг друга. Работа в группах, стала привычным традиционным элементом художественной деятельности учащихся.

Парная форма применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удачи и неудачи в организации. Парная форма применяется при слушании объяснения учителя. Часто работа в паре предполагает взаимное обучение. Целью этой работы научить детей общаться друг с другом. *Индивидуальная форма* работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальная помощь педагогом конкретному ученику.

6. Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности «Читайка» в 4 классе для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

на 2024 – 2025 учебный год

I четверть (9 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата
	Устное народное творчество	-слушание учителя;	9	
1	Сказка. Летучий корабль	-называть, показывать главных героев;	1	
2	Экскурсия в школьную библиотеку	-показывать подходящие картинки по описанию;	1	
3	Сказка. Сивка-бурка	-просматривание школьных книг в библиотеке;	1	
4	Сказка. Финист-ясный сокол	-выбирать понравившуюся книгу;	1	
5	Сказка. Снегурочка	-рассказывание по памяти пестушек, песен;	1	
6	Сказка. Морозко	-пересказ произведений с опорой на иллюстрации;	1	
7	Сказка. Кот и лиса	-слушание аудиозаписей;	1	
8	Сказка. Царевна-лягушка	-просмотр видеозаписей;	1	
9	Сказка. Бобовое зёрнышко	-дорисовывание образа героя; -театрализация произведений.	1	

II четверть (7 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата
	Произведения российских и советских писателей	-слушание учителя;	17	
1	Л. Толстой. Лев и собачка	-называть, показывать главных героев;	1	
2	Л. Толстой. Котёнок	-показывать подходящие картинки по описанию;	1	
3	С. Маршак. Детка в клетке	-просматривание школьных книг в библиотеке;	1	
4	С. Маршак. Школьнику на память	-выбирать понравившуюся книгу;	1	
5	Г. Скребицкий. Кот Иваныч	-рассказывание по памяти пестушек, песен;	1	
6	А. Гайдар. Чук и Гек	-пересказ произведений с опорой на иллюстрации;	1	
7	А. Гайдар. Совесть	-слушание аудиозаписей; -просмотр видеозаписей; -дорисовывание образа героя; -театрализация произведений.	1	

III четверть (10 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата
1	В. Осеева. Волшебное слово	-слушание учителя;	1	
2	В. Бианки. Аришка-Трусика	-называть, показывать главных героев;	1	
3	Э. Успенский. Крокодил Гена и его друзья	-показывать подходящие картинки по описанию;	1	
4	Е. Чарушин. Кот Елифан	-просматривание школьных книг в библиотеке;	1	
5	Е. Чарушин. Друзья	-выбирать понравившуюся книгу;	1	
6	Н.Сладков. Лиса-плясунья	-рассказывание по памяти пестушек, песен;	1	
7	Н.Сладков. Сорока и заяц	-пересказ произведений с опорой на иллюстрации;	1	
8	Н.Сладков. Медвежья горка	-слушание аудиозаписей;	1	
9	Г. Скребицкий. Жаворонок	-просмотр видеозаписей;	1	
10	Г. Скребицкий. Как белочка зимует	-дорисовывание образа героя; -театрализация произведений.	1	

IV четверть (8 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата
	Произведения зарубежных писателей	-слушание учителя;	8	
1	Братья Гримм. Золотой Гусь	-называть, показывать главных героев;	1	
2	Ш. Перро. Кот в сапогах	-показывать подходящие картинки по описанию;	1	
3	Ш. Перро. Золушка	-просматривание школьных книг в библиотеке;	1	
4	Г. Андерсен. Огниво	-выбирать понравившуюся книгу;	1	
5	Г. Андерсен. Снеговик	-рассказывание по памяти пестушек, песен;	1	
6	Г. Андерсен. Дикая лебеди	-пересказ произведений с опорой на иллюстрации;	1	
7	Г. Андерсен. Принцесса на горошине	-слушание аудиозаписей;	1	
8	Э. Хогард. Мафин печёт пироги	-просмотр видеозаписей; -дорисовывание образа героя; -театрализация произведений.	1	

7. Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение данного курса предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости.

Технические средства обучения:

- персональный ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- доска;
- диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т. ч. контрольно-диагностические материалы для проведения психолого-педагогического обследования детей в условиях реализации ФГОС;
- интерактивная доска;
- проектор мультимедийный;
- планшет Polymeric для образования на Android;
- ноутбук -5 шт;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- мультимедийный проектор.

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта).

Учебно-методическая литература:

1. Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.
2. Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.
3. Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав. ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская энциклопедия»
4. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.
5. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
6. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
7. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль: «Академия развития», 2006
8. Синицына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», М., 1997

9. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007

10. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., М.: «ВАКО», 2006

11. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- М.: «ВАКО», 2006

**Мониторинговая карта фиксации ожидаемых предметных результатов
по внеурочной деятельности «Читайка» в 4 классе за 2024 – 2025 учебный год**

№ п/п	Ожидаемые предметные результаты																			
		сентябрь	декабрь	май																
1	Понимать обращённую речь, понимать смысл рисунков, фотографий, пиктограмм																			
2	Воспринимать на слух художественный текст в исполнении учителя, прослушивая аудиозаписи;																			
3	Работать с книгой: рассматривать иллюстрации, находить ответы на вопросы на иллюстрациях																			
4	Оформлять свои мысли в устной форме (на уровне короткого предложения)																			
5	Использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: пользование карточками с графическими изображениями объектов и																			

действий, путём указания на изображение																			
Баллы																			
Уровни																			

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку;
- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
- 4 балла – выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Уровни обученности:

- Высокий (В) – от 16 до 20 баллов
- Средний (С) – от 11 до 15 баллов
- Ниже среднего (Н/С) – от 6 до 10 баллов
- Низкий (Н) – от 1 до 5 баллов
- Нулевой (О) – 0 баллов

**Мониторинговая карта сформированности базовых учебных действий
по внеурочной деятельности «Читайка»
в 4 классе за 2024 – 2025 учебный год**

№ п/п	Базовые учебные действия																		
		сентябрь	декабрь	май															
1	Направлять взгляд на говорящего																		
2	Уметь выполнять по алгоритму педагога																		
3	Уметь использовать по назначению учебный материал																		
4	Уметь выполнять задание от начала до конца																		
5	Уметь выполнять по образцу и по подражанию																		
6	Уметь самостоятельно выполнять действия в соответствии с расписанием																		
	Баллы																		
	Уровни																		

Базовые действия оцениваются по следующим критериям:
 0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку
 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции
 4 балла- выполняет действие самостоятельно (верно выполняет)

Уровни обученности:
 Высокий (В) – от 19 до 24 баллов
 Средний (С) – от 13 до 18 баллов
 Ниже среднего (Н/С)- от 7 до 12 баллов
 Низкий (Н) – от 1 до 6 баллов
 Нулевой (О) – 0 баллов

