

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа № 12»

Утверждаю:

Директор КОУ «Адаптивная школа №12»

Т.Н. Патрушева _____

Приказ № 117-од от 02.09.2024 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу

«Альтернативная коммуникация»

для 4а класса

на 2024-2025 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития
(вариант 2)

Составитель:

учитель Икина А.О.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей, реализующих

АООП 2 вариант

Протокол № 1 от ____ 2024 г.

Руководитель МО

Галуза В.В. _____

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Виценко Е.А. _____

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» для учащихся в четвёртом классе (вариант 2) составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017. – 365с.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Приказ Минпросвещения России №1026 от 24 ноября 2022 г.)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

Теоретическими основами для создания данной программы явились научные разработки о различных формах речевых нарушений и эффективных методиках их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Б.М. Гриншпун, Е.В. Кириллова и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, А.А. При создании программы использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С.Я. Рубинштейн, М.С. Певзнер. А также программа Макатон, которая может применяться как системный мультимодальный подход к обучению коммуникации и речи, как источник высокофункционального лексикона для детей с особыми коммуникативными потребностями.

В последние годы в России по разным причинам наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения в развитии. Изменяется и качественный состав обучающихся адаптивных школ для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Становится всё больше детей с умеренной и тяжёлой формами интеллектуального недоразвития.

Для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью характерен ряд особенностей – отсутствие мотивации к общению, разлаженность в поведении, негибкость в контактах, повышенная эмоциональная истощаемость, грубое недоразвитие речи и всех её функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития устная речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание её окружающими сильно затруднено либо невозможно.

Все вышеперечисленные факторы мешают полноценному взаимодействию ребёнка с окружающим миром, его социализации и адаптации в обществе. Это значит, что необходимо обучать таких детей использованию альтернативных и вспомогательных средств коммуникации (жеста, мимики, системы символов, пиктограмм). При этом обучение выстраивается таким образом, чтобы невербальные средства стали предпосылкой, а не препятствием к овладению словесными средствами общения. А для той категории детей, которая не овладеет словесными средствами коммуникации, использование невербальных средств общения станет обходным путём в организации и успешной социализации в обществе.

Использование невербальных (альтернативных) средств коммуникаций и обучение ими детей с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, будут компенсировать у «неговорящих» детей отсутствие полной речевой активности, поможет данной категории детей выражать свои потребности, желания и просьбы, создадут базу для развития речи и познавательной деятельности ребенка.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, расширять жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для ребенка пределах, тем самым способствуя успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с нарушением интеллекта.

Задачи:

- 1) Учить детей овладевать доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- 2) Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- 3) Развивать речь как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка;
- 4) Формировать навыки установления, поддержания и завершения контакта;
- 5) Формировать умения понимать обращенную речь.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Рабочая программа коррекционных занятий «Альтернативная коммуникация» предназначена для обучающихся 4 класса, пятого года обучения с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, программа имеет методологические и теоретические основания. В качестве оснований выступают принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- принцип сотрудничества с семьёй;
- признание семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребёнка и успешность его интеграции в общество;
- принцип гуманизма – вера в возможности ребёнка, позитивный подход;
- принцип обходного пути – опора на сохранный звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие;
- принцип поэтапного формирования мыслительных действий;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учётом «зоны ближайшего развития»;
- принцип системности – рассмотрение ребёнка как целостного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- принцип реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- принцип индивидуально-дифференцированного подхода – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- принцип непрерывности – проведение коррекционной работы на всём протяжении обучения ребёнка с учётом изменений его личности;
- принцип комплексности – воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений.

Сопровождение обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости осуществляется по этапам.

Этапы работы: подготовительный, коррекционный, заключительный.

На подготовительном этапе проводится обследование учащихся, уточняется речевой диагноз, формируется база данных о состоянии здоровья и резервных возможностях организма, о сохранных функциях ребёнка.

На коррекционном этапе решаются задачи выработки навыков, необходимых для формирования коммуникативной деятельности. Развиваются коммуникативные способности для последующей социализации и адаптации, создаётся специальная речевая среда для стимулирования речевого развития. На этом этапе используется ряд упражнений, стимулирующих развитие внимания, восприятия, оптико-пространственных представлений, наглядно-действенного мышления, являющихся базой для формирования общения и речи. В процессе таких занятий у учащихся повышается речевая активность, обучающиеся становятся открытыми для общения, комплексный подход позволяет решить задачи обучения, развития, воспитания. Устанавливается эмоциональный контакт с неговорящими детьми, снимается напряжение, развиваются предпосылки позитивного общения, происходит корректировка восприятия, внимания, памяти через использование игровых приёмов. Формируется правильное эмоциональное состояние. Появляется желание и потребность общения с педагогом, родителями и сверстниками.

Формы организации учебной деятельности, используемые на занятиях: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.

Фронтальная форма применяется, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают,

сравнивают и обобщают её результаты. Учитель ведет работу с классом одновременно, общается с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Групповая (звеньевая) форма применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала.

Парная форма применяется, когда в группе работает два человека. Состав группы не постоянный. Он меняется в зависимости от содержания и характера предстоящей работы. При этом не менее половины его должны составлять ученики, способные успешно заниматься самостоятельной работой.

Индивидуальная форма организации работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение заданий без контакта с педагогом, а также индивидуальная помощь педагогом конкретному ученику. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, для повторения и обобщения пройденного материала.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Коррекционные курсы» и изучается школьниками с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. В учебном плане коррекционный курс представлен с 1 по 13 год обучения.

Программа предусматривает проведение групповых занятий во вторую половину дня. Занятия каждой группы проводятся 2 раза в неделю.

Количество часов, предусмотренных учебным планом – 68 часов в учебном году в четвертом классе (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

4. Ожидаемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных личностных и предметных результатов* образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения учебного предмета

1. Основы персональной идентичности, осознание свое принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».

2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.

3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей

4. Формирование уважительного отношения к окружающим.

5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Мониторинг сформированности личностных результатов обучающегося включён в специальную индивидуальную программу развития.

Предметные результаты освоения программы

Ожидаемые предметные результаты освоения рабочей программы включают следующие умения:

- выражение своих желаний с использованием изображения;
- использование мимики и жестов в общении;
- понимание слов: мальчик, девочка;
- узнавание имен педагогов;
- умение использовать графические изображения: шорты, брюки;
- умение использовать графические изображения: туфли, сапоги;
- глобальное чтение: ША, ШО, ШУ, ШИ;
- глобальное чтение: ПА, ПО, ПУ, ПИ.

Изучение коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» направлено на формирование *базовых учебных действий*.

1. Готовность ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- уметь направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание);
- уметь выполнять инструкции педагога;
- уметь использовать по назначению учебный материал;
- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Методы диагностики и критерии результативности

В классах для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ведётся безотметочное обучение.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Диагностика *ожидаемых предметных результатов* по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку

- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
- 4 балла – выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации ожидаемых результатов обучения по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» (Приложение 1).

Диагностика сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующим критериям:

- 0 баллов - действия не выполняет;
- 1 балл - действия выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла - действия выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла - действия выполняет по показу, инструкции учителя;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (выполняет верно).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации базовых учебных действий. (Приложение 2).

5. Содержание коррекционного курса

Программа включает в себя следующие разделы:

- Коммуникация с использованием невербальных средств;
- Импрессивная речь;
- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации
- Чтение и письмо

№ п/п	Наименование разделов	К-во часов
1	Коммуникация с использованием невербальных средств	18
2	Импрессивная речь	19
3	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	15
4	Чтение и письмо	16
	Итого	68

Коммуникация с использованием невербальных средств (18ч)

Основные задачи раздела:

- формировать умение общения без использования слов;
- развивать артикуляционный аппарат;
- формировать умение выражать свои желания мимикой, жестами;
- формировать умение отвечать на вопросы с использованием жеста.

Содержание раздела

Жест и символ «Здравствуйте, привет». Жест и символ «До свидания, пока». Положительные эмоции на лице: радость, восторг, удивление. Отрицательные эмоции на лице: грусть, огорчение. Отрицательные эмоции на лице: страх, злость. Обращение за помощью. Ответы на вопросы. Жест и символ. Есть. Жест и символ. Пить. Жест и символ. Да. Жест и символ. Нет. Жест и символ. Дай. Жест и символ. Туалет. Выражение своих желаний с использованием мимики. Выражение своих желаний с использованием изображения. Использование жеста при обращении за помощью. Выражение своих желаний с помощью указательного жеста. Реакция на жесты и выполнения простых указаний. Обобщение. Использование мимики и жестов в общении.

Импрессивная речь (19ч)

Основные задачи раздела:

- развивать связную речь;
- развивать умение составлять простые предложения;
- развивать фонетический слух, речь учащихся;
- развивать понимание слов, обозначающих предмет.

Содержание раздела

Повторение понимания слов: мальчик, девочка. Узнавание имен педагогов. Кухонная посуда. Чайник, сахарница. Мебель. Люстра, настольная лампа. Игрушки. Мяч, неваляшка. Одежда. Шорты, брюки. Обувь. Туфли, сапоги. Животные. Еж, заяц. Овощи. Картофель, баклажан. Фрукты. Киви, персик. Школьные принадлежности. Краски, кисть. Воздушный транспорт. Самолет, вертолет. Птицы. Сорока, синица. Обобщение. Понимание слов: мальчик, девочка. Действия. Шуметь, молчать. Действия. Рисовать, играть. Цвет. Красный, зеленый, синий. Признак действия. Громко, тихо. Обобщение. Узнавание имен педагогов.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации (15ч)

Основные задачи раздела:

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками письма;
- формировать умение восприятия речевого общения;
- формировать умение пользоваться графическими изображениями;
- формировать понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Содержание раздела

Графическое изображение кухонная посуда. Чайник, сахарница. Графическое изображение мебель. Люстра, настольная лампа. Графическое изображение игрушки. Мяч, неваляшка. Графическое изображение одежда. Шорты, брюки. Графическое изображение обувь. Туфли, сапоги. Графическое изображение животные. Еж, заяц. Графическое изображение овощи. Картофель, баклажан. Графическое изображение фрукты. Киви, персик. Графическое изображение школьные принадлежности. Краски, кисть. Графическое изображение воздушный транспорт. Самолет, вертолет. Графическое изображение птицы. Сорока, синица. Графическое изображение действия. Шуметь, молчать. Графическое изображение действия. Рисовать, играть. Графическое изображение цвет. Красный, зеленый, синий. Обобщение. Укажи на предмет, который я назову.

Чтение и письмо (16ч)

Основные задачи раздела:

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками письма;
- формировать умение пользоваться графическими изображениями;
- формировать зрительные эталоны букв;
- изучать буквы.

Содержание раздела

Глобальное чтение изученных звуков. Знакомство с буквой П. Узнавание и различение буквы П. Письмо элементов буквы П. Письмо буквы П. Знакомство с буквой Ш. Узнавание и различение буквы Ш. Письмо элементов буквы Ш. Письмо буквы Ш. Нахождение буквы Ш в слогах, словах. Глобальное чтение: АШ, ОШ, УШ, ИШ. Глобальное чтение: ША, ШО, ШУ, ШИ. Глобальное чтение: АП, ОП, УП, ИП. Глобальное чтение: ПА, ПО, ПУ, ПИ. Глобальное

чтение слогов, начинающихся с гласной буквы. Глобальное чтение слогов, начинающихся с согласной буквы.

6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Альтернативная коммуникация» в 4 классе для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

за 2024 – 2025 учебный год

I четверть (18 часов) – 2 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Раздел: Коммуникация с использованием невербальных средств	-использование доступных жестов для передачи сообщений; -игры и упражнения на использование соответствующей мимики и жеста для передачи сообщений; -распознавание карточек и пиктограмм с жестами; -соотнесение жеста со словом; -понимание ситуативной и бытовой речи; -употребление слов для обозначения различного значения объектов и субъектов; -коммуникация с окружающими	18	
1	Жест и символ «Здравствуйте, привет»		1	
2	Жест и символ «До свидания, пока»		1	
3	Положительные эмоции на лице: радость, восторг, удивление		1	
4	Отрицательные эмоции на лице: грусть, огорчение		1	
5	Отрицательные эмоции на лице: страх, злость		1	
6	Обращение за помощью. Ответы на вопросы		1	
7	Жест и символ. Есть		1	
8	Жест и символ. Пить		1	
9	Жест и символ. Да		1	
10	Жест и символ. Нет		1	
11	Жест и символ. Дай		1	
12	Жест и символ. Туалет		1	
13	Выражение своих желаний с использованием мимики		1	
14	Выражение своих желаний с использованием изображения		1	
15	Использование жеста при обращении за помощью		1	
16	Выражение своих желаний с помощью указательного жеста		1	
17	Реакция на жесты и выполнения простых указаний		1	
18	Обобщение. Использование мимики и жестов в общении		1	

II четверть (14 часов) – 2 часа в неделю

№	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во	Дата
----------	----------------------------	---	---------------	-------------

п/п			часов	
	Раздел: Импрессивная речь	-использование доступных жестов	14	
1	Повторение понимания слов: мальчик, девочка	для передачи сообщений;	1	
2	Узнавание имен педагогов	-игры и упражнения на использование	1	
3	Кухонная посуда. Чайник, сахарница	соответствующей мимики и жеста	1	
4	Мебель. Люстра, настольная лампа	для передачи сообщений;	1	
5	Игрушки. Мяч, неваляшка	-распознавание карточек и пиктограмм с	1	
6	Одежда. Шорты, брюки	жестами;	1	
7	Обувь. Туфли, сапоги	-соотнесение жеста со словом;	1	
8	Животные. Еж, заяц	-понимание ситуативной и бытовой речи;	1	
9	Овощи. Картофель, баклажан	-употребление слов для обозначения различного	1	
10	Фрукты. Киви, персик	значения объектов и субъектов;	1	
11	Школьные принадлежности. Краски, кисть	-коммуникация с окружающими	1	
12	Воздушный транспорт. Самолет, вертолет		1	
13	Птицы. Сорока, синица		1	
14	Обобщение. Понимание слов: мальчик, девочка		1	

III четверть (20 часов) – 2 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Раздел: Импрессивная речь	-использование доступных жестов	5	
1	Действия. Шуметь, молчать	для передачи сообщений;	1	
2	Действия. Рисовать, играть	-игры и упражнения на использование	1	
3	Цвет. Красный, зеленый, синий	соответствующей мимики и жеста	1	
4	Признак действия. Громко, тихо	для передачи сообщений;		
5	Обобщение. Узнавание имен педагогов	-распознавание карточек и пиктограмм с	1	
	Раздел: Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	жестами;	15	
6	Графическое изображение кухонная посуда. Чайник, сахарница	-соотнесение жеста со словом;	1	
7	Графическое изображение мебель. Люстра, настольная лампа	-понимание ситуативной и бытовой речи;	1	
8	Графическое изображение игрушки. Мяч, неваляшка	-употребление слов для обозначения различного	1	
9	Графическое изображение одежда. Шорты, брюки	значения объектов и субъектов;	1	
10	Графическое изображение обувь. Туфли, сапоги	-коммуникация с окружающими	1	

11	Графическое изображение животные. Еж, заяц		1	
12	Графическое изображение овощи. Картофель, баклажан		1	
13	Графическое изображение фрукты. Киви, персик		1	
14	Графическое изображение школьные принадлежности. Краски, кисть		1	
15	Графическое изображение воздушный транспорт. Самолет, вертолет		1	
16	Графическое изображение птицы. Сорока, синица		1	
17	Графическое изображение действия. Шуметь, молчать		1	
18	Графическое изображение действия. Рисовать, играть		1	
19	Графическое изображение цвет. Красный, зеленый, синий		1	
20	Обобщение. Укажи на предмет, который я назову		1	

IV четверть (14 часов) – 2 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Раздел: Чтение и письмо	-использование доступных жестов	15	
1	Глобальное чтение изученных звуков	для передачи сообщений;	1	
2	Знакомство с буквой П	-игры и упражнения на использование	1	
3	Узнавание и различение буквы П	соответствующей мимики и жеста	1	
4	Письмо элементов буквы П	для передачи сообщений;	1	
5	Письмо буквы П	-распознавание карточек и пиктограмм с	1	
6	Знакомство с буквой Ш	жестами;	1	
7	Узнавание и различение буквы Ш	-соотнесение жеста со словом;	1	
8	Письмо элементов буквы Ш	-понимание ситуативной и бытовой речи;	1	
9	Письмо буквы Ш	-употребление слов для обозначения различного	1	
10	Нахождение буквы Ш в слогах, словах	значения объектов и субъектов;	1	
11	Глобальное чтение: АШ, ОШ, УШ, ИШ	-коммуникация с окружающими	1	
12	Глобальное чтение: ША, ШО, ШУ, ШИ	-обводка по шаблону;	1	
13	Глобальное чтение: АП, ОП, УП, ИП	-повторение букв;	1	
14	Глобальное чтение: ПА, ПО, ПУ, ПИ	-письмо букв; -слияние звуков; -чтение слогов	1	

7. Методическое и материально-техническое обеспечение

Освоение коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания школьников с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Демонстрационные и печатные пособия:

- карточки с эмоциями, рисунки, графические изображения, символы
- предметы, игрушки, дидактические пособия, индивидуальный

раздаточный материал

- технические средства обучения (интерактивная доска, ноутбук, планшет)
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи.

Технические средства обучения:

- ✓ персональный ноутбук;
- ✓ доска;
- ✓ диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т. ч. контрольно-диагностические материалы для проведения психолого-педагогического обследования детей в условиях реализации ФГОС;
- ✓ планшет Polymeric для образования на Android;
- ✓ классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Список литературы

Нормативно - правовые документы

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273 – ФЗ от 29.12.2012г.

2. Федеральный Государственный Образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <http://menobr.ru>

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzn.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf

Учебно – методическая литература:

1. Алексеева, Е.И. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014г. – №3. – Цветная вкладка.

2. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочие тетради для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008г.

3. Грабенко, Т.М., Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. – СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004г.

4.Дедюхина, Г.В. Кириллова, Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. М.: Издательский центр «Техинформ»,

5.Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. - 2-е изд. - М.: Экзамен, 2006г.

6. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДАС, 2003. -280с.: ил.

7.Кириллова, Е.В. Логопедическая работа с «безречевыми» детьми / СПб: Союз, 2011г.

8.Матвеева, О.В. Альтернативная коммуникация (из практики работы). // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015г. – №7. – С. 42 – 47.

9.Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010г.

10.Программы обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью / Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011

11.Течнер, С., Мартинсен, Х. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. – М.: Теревинф, 2014г.

Литература для обучающихся:

1.Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочие тетради для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008г.

2.Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Ребёнок и его игрушки. Упражнения с пиктограммами: рабочие тетради для занятий с детьми.–М.:Дрофа, 2007г.

3.Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Ребенок и мир животных. Упражнения с пиктограммами: рабочие тетради для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008г.

4.Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Ребёнок и мир растений. Упражнения с пиктограммами: рабочие тетради для занятий с детьми.– М.:Дрофа, 2007г.

5.Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Ребёнок в школе. Упражнения с пиктограммами: рабочие тетради для занятий с детьми. – М.:Дрофа, 2008г.

6.Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Ребёнок и его дом. Упражнения с пиктограммами: рабочие тетради для занятий с детьми. – М.:Дрофа, 2007г.

**Мониторинговая карта фиксации ожидаемых предметных результатов
по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» в 4 классе за 2024 – 2025 учебный год**

№ п/п	Ожидаемые предметные результаты																		
		сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май
1	Выражение своих желаний с использованием изображения																		
2	Использование мимики и жестов в общении																		
3	Понимание слов: мальчик, девочка																		
4	Узнавание имен педагогов																		
5	Умение использовать графические изображения: шорты, брюки																		
6	Умение использовать графические изображения: туфли, сапоги																		
7	Глобальное чтение: ША, ШО, ШУ, ШИ																		
8	Глобальное чтение: ПА, ПО, ПУ, ПИ																		
Баллы																			
Уровни																			

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку;
- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
- 4 балла – выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Уровни обученности:

- Высокий (В) – от 25 до 32 баллов
- Средний (С) – от 17 до 24 баллов
- Ниже среднего (Н/С) – от 9 до 16 баллов
- Низкий (Н) – от 1 до 8 баллов
- Нулевой (О) – 0 баллов

**Мониторинговая карта фиксации сформированности базовых учебных действий
по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» в 4 классе
за 2024 – 2025 учебный год**

№ п/п	Базовые учебные действия																		
		сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май
1	Направлять взгляд на говорящего																		
2	Уметь выполнять по алгоритму педагога																		
3	Уметь использовать по назначению учебный материал																		
4	Уметь выполнять задание от начала до конца																		
5	Уметь выполнять по образцу и по подражанию																		
6	Уметь самостоятельно выполнять действия в соответствии с расписанием																		
Баллы																			
Уровни																			

Базовые действия оцениваются по следующим критериям:
 0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку
 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
 4 балла – выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Уровни обученности:
 Высокий (В) – от 19 до 24 баллов
 Средний (С) – от 13 до 18 баллов
 Ниже среднего (Н/С) – от 7 до 12 баллов
 Низкий (Н) – от 1 до 6 баллов
 Нулевой (О) – 0 баллов

