

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа №12»

Утверждаю:

Директора КОУ «Адаптивная школа №12»

Т.Н. Патрушева _____

Приказ № 116-од от 02.09.2024 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Окружающий социальный мир»

для 2б класса

на 2024 – 2025 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития
Вариант 2

Составитель:

учитель Машина Н.В.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей, реализующих

АООП 2 вариант

Протокол № 1 от _____ 2023 г.

Руководитель МО

Галуза В.В. _____

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

Деева Е.В. _____

Омск, 2024

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» для учащихся во втором классе (вариант 2) составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2022.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2011.

Окружающий социальный мир как учебный предмет является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Цель рабочей программы по предмету «Окружающий социальный мир» – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» решает следующие **задачи**:

- познакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой формы работы, как фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

При проведении уроков по предмету «Окружающий социальный мир» предполагается использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

Условно детей с тяжелыми множественными нарушениями развития можно разделить на три группы в соответствии с их характерными особенностями.

К первой группе относят детей, у которых нет выраженных нарушений движений и моторики, передвижение полностью самостоятельное. Дефицит моторной функции выражен в замедленном темпе, несогласованности и недостаточной координации движений.

У детей могут наблюдаться стереотипии, деструктивное поведение, нарушение коммуникации и социального взаимодействия. У этой группы детей как правило присутствует умственная отсталость умеренной степени. Дети владеют элементарной речью: понимают речь на бытовом уровне, могут выразить свои желания простыми словами, отвечают на простые вопросы вербально. Позитивной предпосылкой к обучению этой группы детей коммуникации, основам чтения, письма, счета, является интерес самого ребенка к взаимодействию с другими детьми и взрослыми.

Вторая группа детей характеризуется более выраженным нарушением интеллекта, поведения. У детей сложно вызвать ответную реакцию на действия взрослого, нет интереса к деятельности, часто они никак не реагируют на вербальную инструкцию, проявляют агрессию, демонстрируют деструктивное поведение. Для этих детей в индивидуальный учебный план включают преимущественно коррекционные занятия по различным направлениям: двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, предметно-практическая деятельность. Если ребенок способен овладеть способами альтернативной коммуникации, то включают и это направление обучения.

Дети, относящиеся к третьей группе, имеют сложные формы ДЦП. Они практически полностью зависят от помощи взрослого. Не могут самостоятельно передвигаться, управлять коляской, обслуживать себя. Большинство детей из этой группы не могут самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Органическое поражение речевого аппарата и невозможность овладеть речью, значительно затрудняют процесс коммуникации. В индивидуальный учебный план этой группы детей целесообразно включать те коррекционные занятия, которые соответствуют возможностям и потребностям конкретного ребенка. Как правило это двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, способы самообслуживания, развитие элементарной предметно-практической деятельности.

А. Р. Маллер, Г. В. Цикото были сформулированы основные требования к методике обучения детей данной категории.

1. Использование игровой формы как доминирующей. Игра рассматривается не как развлечение и отдых, а как средство обучения и коррекции.

2. Использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей, в целях пробуждения познавательных потребностей и повышения мотивации обучения.

3. Использование подражательности, свойственной тяжело умственно отсталым детям.

4. Предметно-действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами.

5. Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем части объединяются в целое, а дети подводятся к обобщению.

6. Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции, которая должна быть четко сформулирована.

7. Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время. Комбинированное (комплексное) построение урока: на одном уроке проводятся различные виды работы по разным разделам программы, например, развитие речи — игра-музыкальные (физкультурные) упражнения; предметно-практическая деятельность — ритмические упражнения — рисование и т. д.

8. Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях.

9. Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке. Задание, как правило, должен выполнять каждый ребенок в соответствии со своими возможностями и с использованием необходимой помощи педагога. Обязательная эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребенка.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей.

В процессе обучения у ребёнка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребёнок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливая связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включён, ребёнок учится соотносить своё поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребёнок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определённым правилам. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир» и изучается обучающимися с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» во втором классе рассчитана на 68 часов в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

4. Ожидаемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных личностных и предметных результатов* образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения учебного предмета

1. Основы персональной идентичности, осознание свое принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.

3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Мониторинг сформированности личностных результатов обучающегося включён в специальную индивидуальную программу развития.

Предметные результаты освоения программы

Школа

- Знать и соблюдать школьный распорядок дня
- Узнавать и различать помещений школы

Квартира, дом, двор

- Узнавать и различать одноэтажные и многоэтажные дома
- Узнавать и различать кирпичные и деревянные дома

Предметы быта

- Узнавать и называть предметы посуды
- Знать назначение предметов посуды

Продукты питания

- Узнавать и называть кондитерские изделия
- Знать правила хранения кондитерских изделий

Предметы и материалы, изготовленные человеком

- Узнавать и называть инструменты для работы с бумагой
- Узнавать и называть предметы, изготовленные из бумаги

Город

- Узнавать и называть технические средства организации дорожного движения

- Знать правила перехода улицы

Транспорт

- Узнавать и называть виды общественного транспорта
- Знать правила пользования общественным транспортом

Традиции, обычаи

- Узнавать и называть атрибуты Масленицы
- Узнавать и называть традиции и обычаи Масленицы

Страна

- Узнавать и различать флаг России
- Узнавать и различать герб России

Изучение предмета «Окружающий социальный мир» направлено на формирование *базовых учебных действий*.

1. Готовность ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- уметь направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание);
- уметь выполнять инструкции педагога;
- уметь использовать по назначению учебный материал;
- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Методы диагностики и критерии результативности

В классах для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ведётся безотметочное обучение.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Диагностика *ожидаемых предметных результатов* по учебному предмету «Окружающий социальный мир» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку

- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации ожидаемых результатов обучения по предмету «Окружающий социальный мир» (Приложение 1).

Диагностика сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующим критериям:

- 0 баллов - действия не выполняет;
- 1 балл - действия выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла - действия выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла - действия выполняет по показу, инструкции учителя;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (выполняет верно).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации базовых учебных действий. (Приложение 2).

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» включает следующие разделы:

- Школа
- Квартира, дом, двор
- Предметы быта
- Продукты питания
- Предметы и материалы, изготовленные человеком
- Город
- Транспорт
- Традиции, обычаи
- Страна

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Школа	14
2	Квартира, дом, двор	7
3	Предметы быта	11

4	Продукты питания	6
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	7
6	Город	7
7	Транспорт	8
8	Традиции, обычаи	6
9	Страна	2
	Итого	68

Школа (14 ч)

Основные задачи раздела:

- формировать понятия о школе;
- учить соблюдать распорядок школьного дня;
- воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.

Содержание раздела

Школьный распорядок дня. Классная комната. Помещения школы: столовая. Помещения школы: библиотека. Помещения школы: медицинский кабинет. Помещения школы.

Квартира, дом, двор (7 ч)

Основные задачи раздела:

- формировать понятия о квартире, доме;
- учить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- воспитывать любознательность.

Содержание раздела

Одноэтажные и многоэтажные дома. Кирпичные дома. Деревянные дома. Кирпичные и деревянные дома.

Предметы быта (11 ч)

Основные задачи раздела:

- формировать знания и представления о предметах быта;
- обучать правилам использования предметов быта;
- воспитывать самостоятельность.

Содержание раздела

Предметы посуды: тарелка, кружка. Предметы посуды: ложка, вилка. Предметы посуды: кастрюля, чайник, сковорода. Предметы посуды: половник, лопатка, шумовка. Назначение предметов посуды.

Предметы и материалы, изготовленные человеком (7 ч)

Основные задачи раздела:

- формировать представления о предметах и материалах, изготовленных человеком;
- формировать представления о свойствах предметов и материалов, изготовленных человеком.

Содержание раздела

Бумага, её свойства и виды. Инструменты для работы с бумагой. Предметы, изготовленные из бумаги.

Город (7 ч)

Основные задачи раздела:

- формировать понятия о правилах поведения общественных местах;
- формировать представления об элементах городской инфраструктуры;
- формировать представления о родном городе.

Содержание раздела

Части территории улицы. Технические средства организации дорожного движения. Правила перехода улицы.

Транспорт (8 ч)

Основные задачи раздела:

- формировать представление о различных видах транспорта;
- формировать представления о правилах поведения в транспорте.

Содержание раздела

Наземный транспорт, его виды и назначение. Общественный транспорт. Пользование общественным транспортом.

Продукты питания (6 ч)

Основные задачи раздела:

- формировать понятия о продуктах питания;
- формировать знания о способах обработки, хранения продуктов питания.

Содержание раздела

Кондитерские изделия. Кондитерские изделия: внешний вид, вкус. Правила хранения кондитерских изделий.

Традиции, обычаи (6 ч)

Основные задачи раздела:

- формировать представления о праздниках, традициях;
- развивать интерес к праздникам, традициям.

Содержание раздела

Праздники: Масленица. Атрибуты Масленицы. Традиции и обычаи Масленицы.

Страна (2 ч)

Основные задачи раздела:

- знакомить с понятием «Страна»;
- формировать знания и представления детей о государственной символике;
- воспитывать любовь к своей Родине.

Содержание раздела

Государственная символика России: флаг, герб.

6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир» во 2б классе для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

на 2024 – 2025 учебный год

1 четверть (18 часов) - 2 часа в неделю

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во Часов	Дата
	Школа		14	
1	Школьный распорядок дня	-узнавать и различать помещения школы и их назначение; -соблюдать роль ученика; -соблюдать школьный режим; -знакомить с профессиями людей, работающих в школе; -работать с дидактическими карточками; -знакомится с понятиями о квартире, о её помещениях; -различать виды домов, их частей; -знакомится с правилами поведения в местах общего пользования	1	
2	Школьный распорядок дня		1	
3	Классная комната		1	
4	Классная комната		1	
5	Помещения школы: столовая		1	
6	Помещения школы: столовая		1	
7	Помещения школы: столовая		1	
8	Помещения школы: библиотека		1	
9	Помещения школы: библиотека		1	
10	Помещения школы: библиотека		1	
11	Помещения школы: медицинский кабинет		1	
12	Помещения школы: медицинский кабинет		1	
13	Помещения школы: медицинский кабинет		1	
14	Обобщение. Помещения школы		1	
	Квартира, дом, двор		7	
15	Одноэтажные и многоэтажные дома		1	
16	Одноэтажные и многоэтажные дома		1	
17	Кирпичные дома		1	
18	Кирпичные дома		1	

II четверть (14 часов) – 2 часа неделю

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во Часов	Дата
1	Деревянные дома	-различать виды домов, их частей; -знакомится с правилами поведения в местах общего пользования; -знакомится с понятиями о предметах быта; -знакомится с предметами мебели; -работать с дидактическими карточками; -знакомится с понятиями посуда; -играть в ролевые игры	1	
2	Деревянные дома		1	
3	Обобщение. Кирпичные и деревянные дома		1	
	Предметы быта		11	
4	Предметы посуды: тарелка, кружка		1	
5	Предметы посуды: тарелка, кружка		1	
6	Предметы посуды: ложка, вилка		1	
7	Предметы посуды: ложка, вилка		1	
8	Предметы посуды: кастрюля, чайник, сковорода		1	
9	Предметы посуды: кастрюля, чайник, сковорода		1	
10	Предметы посуды: половник, лопатка, шумовка		1	
11	Предметы посуды: половник, лопатка, шумовка		1	
12	Назначение предметов посуды		1	
13	Назначение предметов посуды		1	
14	Назначение предметов посуды		1	

III четверть (20 часов) – 2 часа в неделю

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Предметы и материалы, изготовленные человеком	-работать с презентацией, картинками, просматривать мультфильм про Масленицу; -играть в дидактическую игру; -работать с индивидуальными карточками; -работать с разрезными карточками; -просматривать видеоматериала ПДД	7	
1	Бумага, её свойства и виды		1	
2	Бумага, её свойства и виды		1	
3	Инструменты для работы с бумагой		1	
4	Инструменты для работы с бумагой		1	
5	Предметы, изготовленные из бумаги		1	
6	Предметы, изготовленные из бумаги		1	
7	Предметы, изготовленные из бумаги		1	
	Традиции, обычаи		6	

8	Праздник Масленица		1	
9	Праздник Масленица		1	
10	Атрибуты Масленицы		1	
11	Атрибуты Масленицы		1	
12	Традиции и обычаи Масленицы		1	
13	Традиции и обычаи Масленицы		1	
	Город		7	
14	Части территории улицы		1	
15	Части территории улицы		1	
16	Технические средства организации дорожного движения		1	
17	Технические средства организации дорожного движения		1	
18	Правила перехода улицы		1	
19	Правила перехода улицы		1	
20	Правила перехода улицы		1	

IV четверть (16 часов) – 2 часа в неделю

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Продукты питания	-работать с дидактическими карточками; -работать с индивидуальными карточками; -работать с разрезными карточками; -просматривать видеоматериала; -работать с презентацией, картинками; -знакомится с понятиями: государственные символы России	6	
1	Кондитерские изделия		1	
2	Кондитерские изделия		1	
3	Кондитерские изделия: внешний вид, вкус		1	
4	Кондитерские изделия: внешний вид, вкус		1	
5	Правила хранения кондитерских изделий		1	
6	Правила хранения кондитерских изделий		1	
	Транспорт		8	
7	Наземный транспорт, его виды и назначение		1	
8	Наземный транспорт, его виды и назначение		1	
9	Общественный транспорт		1	
10	Общественный транспорт		1	

11	Общественный транспорт		1	05.05
12	Пользование общественным транспортом		1	07.05
13	Пользование общественным транспортом		1	12.05
14	Пользование общественным транспортом		1	14.05
	Страна		2	
15	Государственная символика России: флаг, герб		1	19.05
16	Государственная символика России: флаг, герб		1	21.05

7. Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Окружающий социальный мир» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для обучения и воспитания младших школьников с умственной отсталостью:

Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ муляжи, натуральные объекты, макеты, предметные и сюжетные картинки;
- ✓ наглядный изобразительный материал (видео, фотографии);
- ✓ рабочие тетради с различными объектами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- ✓ демонстрационная доска.

Технические средства обучения:

- ✓ ноутбук;
- ✓ диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т.ч. контрольно – диагностические материалы для проведения психолого – педагогического обследования детей в условиях реализации ФГОС;
- ✓ планшет Polymedia для образования Android;
- ✓ игровой комплект Пертра.

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

Учебно-методическая литература:

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы – М.: Просвещение, 2011г.
2. Плешаков А. А. Мир вокруг нас: Метод. пособие: 1кл./А. А. Плешаков, В. П. Александрова, С. А. Борисова. – М.:Просвещение,2002г.