

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа №12»

Утверждаю:
Директор КОУ «Адаптивная школа №12»
Т.Н. Патрушева _____
Приказ № 116-од от 02.09.2024 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Математические представления»
для 2б класса
на 2024 – 2025 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития
Вариант 2

Составитель:
учитель Машина Н.В.

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей, реализующих
АООП 2 вариант
Протокол № 1 от _____ 2024 г.
Руководитель МО
Галуза В.В. _____

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
Деева Е.В. _____

Омск, 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» для учащихся во втором классе (вариант 2) составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2022.

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2011.

Математические представления как учебный предмет является одним из ведущих предметов в основной общеобразовательной программе для детей с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, так как от его усвоения во много зависит успешность всего школьного обучения.

Цель рабочей программы по учебному предмету «Математические представления» - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи предмета:

- развивать умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;

- развивать умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- развивать умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один-много;
- развивать умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

При проведении уроков по предмету «Математические представления» предполагается использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

Условно детей с тяжелыми множественными нарушениями развития можно разделить на три группы в соответствии с их характерными особенностями.

К первой группе относят детей, у которых нет выраженных нарушений движений и моторики, передвижение полностью самостоятельное. Дефицит моторной функции выражен в замедленном темпе, несогласованности и недостаточной координации движений.

У детей могут наблюдаться стереотипии, деструктивное поведение, нарушение коммуникации и социального взаимодействия. У этой группы детей как правило присутствует умственная отсталость умеренной степени. Дети владеют элементарной речью: понимают речь на бытовом уровне, могут выразить свои желания простыми словами, отвечают на простые вопросы вербально. Позитивной предпосылкой к обучению этой группы детей коммуникации, основам чтения, письма, счета, является интерес самого ребенка к взаимодействию с другими детьми и взрослыми.

Вторая группа детей характеризуется более выраженным нарушением интеллекта, поведения. У детей сложно вызвать ответную реакцию на действия взрослого, нет интереса к деятельности, часто они никак не реагируют на вербальную инструкцию, проявляют агрессию, демонстрируют деструктивное поведение. Для этих детей в индивидуальный учебный план включают преимущественно коррекционные занятия по различным направлениям: двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, предметно-практическая деятельность. Если ребенок способен овладеть способами альтернативной коммуникации, то включают и это направление обучения.

Дети, относящиеся к третьей группе, имеют сложные формы ДЦП. Они практически полностью зависят от помощи взрослого. Не могут самостоятельно передвигаться, управлять коляской, обслуживать себя. Большинство детей из этой группы не могут самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Органическое поражение речевого аппарата и невозможность овладеть речью, значительно затрудняют процесс коммуникации. В индивидуальный учебный план этой группы детей целесообразно включать те коррекционные занятия, которые соответствуют возможностям и потребностям конкретного ребенка. Как правило это двигательное и моторное развитие,

сенсорное развитие, способы самообслуживания, развитие элементарной предметно-практической деятельности.

А. Р. Маллер, Г. В. Цикото были сформулированы основные требования к методике обучения детей данной категории.

1. Использование игровой формы как доминирующей. Игра рассматривается не как развлечение и отдых, а как средство обучения и коррекции.

2. Использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей, в целях пробуждения познавательных потребностей и повышения мотивации обучения.

3. Использование подражательности, свойственной тяжело умственно отсталым детям.

4. Предметно-действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами.

5. Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем части объединяются в целое, а дети подводятся к обобщению.

6. Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции, которая должна быть четко сформулирована.

7. Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время. Комбинированное (комплексное) построение урока: на одном уроке проводятся различные виды работы по разным разделам программы, например, развитие речи — игра-музыкальные (физкультурные) упражнения; предметно-практическая деятельность - ритмические упражнения — рисование и т. д.

8. Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях.

9. Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке. Задание, как правило, должен выполнять каждый ребенок в соответствии со своими возможностями и с использованием необходимой помощи педагога. Обязательная эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребенка.

2. Общая характеристика учебного предмета

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приёмом в обучении.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретенные в ходе освоения программного материала по предмету «Математические представления», необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях. Умение устанавливать взаимно – однозначные соответствия могут использоваться при сервировки стола, при посадке семян в горшочки и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и т.д.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Математические представления» входит в образовательную область «Математика» и изучается школьниками с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, тяжёлыми и множественными нарушениями школьного обучения, в соответствии с требованиями ФГОС.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. Рабочая программа по математическим представлениям во втором классе рассчитана на 102 часа в год в соответствии с учебным планом (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

4. Ожидаемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных личностных и предметных результатов* образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

1. Основы персональной идентичности, осознание свое принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Мониторинг сформированности личностных результатов обучающегося включён в специальную индивидуальную программу развития.

Предметные результаты освоения программы:

Количественные представления

- Сравнивать множества по количеству без пересчёта
- Соотносить количество предметов с числом 2

Представления о величине

- Сравнивать 2 предмета по величине «на глаз»
- Сравнивать 2 предмета по длине «на глаз»

Представления о форме

• Соотносить форму предмета с геометрической фигурой
треугольник

- Соотносить форму предмета с геометрическим телом пирамида

Пространственные представления

- Показать расположение предмета посередине, между
- Показать расположение предмета близко, далеко

Временные представления

• Соотносить деятельность с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра

- Узнавать времена года: зима, весна, лето, осень (по иллюстрации)

Изучение предмета «Математические представления» направлено на формирование *базовых учебных действий*.

1. Готовность ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- уметь направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание);
- уметь выполнять инструкции педагога;
- уметь использовать по назначению учебный материал;
- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Методы диагностики и критерии результативности

В классах для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ведётся безотметочное обучение.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Диагностика *ожидаемых предметных результатов* по учебному предмету «Математические представления» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку

- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации ожидаемых результатов обучение по предмету «Математические представления» (Приложение 1).

Диагностика сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующим критериям:

- 0 баллов - действия не выполняет;
- 1 балл - действия выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла - действия выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла - действия выполняет по показу, инструкции учителя;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (выполняет верно).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации базовых учебных действий. (Приложение 2).

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Математические представления» включает следующие разделы:

Программа состоит из пяти разделов:

- Количественные представления
- Представления о величине
- Представления о величине
- Пространственные представления
- Временные представления

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Количественные представления	37
2	Представления о величине	12
3	Представления о форме	21
4	Пространственные представления	14
5	Временные представления	16
	Итого	100

Количественные представления (37 ч)

Основные задачи раздела:

- развивать умение сравнивать множества;
- развивать навык счета.

Содержание раздела

Различение множеств: один, много, мало. Повторение. Цифра 1. Сравнение множеств: один, много. Столько же, поровну. Обобщение. Столько же, поровну. Повторение. Сравнение множеств по количеству без пересчёта. Счёт до 2. Состав числа 2. Пара. Цифра 2. Письмо цифры 2. Соотнесение количества предметов с числом 2. Счёт в обратной последовательности в пределах 2. Цифра 2.

Представления о величине (12 ч)

Основные задачи раздела:

- формировать умение сравнивать предметы по величине;
- формировать умение находить одинаковые предметы.

Содержание раздела

Сравнение двух предметов по величине «на глаз». Сравнение двух предметов по длине «на глаз». Сравнение двух предметов по ширине «на глаз». Сравнение двух предметов по высоте «на глаз».

Представления о форме (21 ч)

Основные задачи раздела:

- формировать умение различать и называть геометрические фигуры, тела;
- развитие умения соотносить геометрический материал.

Содержание раздела

Повторение. Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами: круг, квадрат. Знакомство с геометрической фигурой треугольник. Геометрическая фигура: треугольник. Обобщение. Геометрическая фигура: треугольник. Повторение. Геометрическая фигура: треугольник. Форма предмета: треугольный. Обобщение. Форма предмета: треугольный. Повторение. Форма предмета: треугольный. Знакомство с геометрическим телом пирамида. Геометрическое тело: пирамида. Обобщение. Геометрическое тело: пирамида. Соотнесение формы предмета с геометрическим телом пирамида. Обобщение. Соотнесение формы предмета с геометрическим телом пирамида.

Пространственные представления (14 ч)

Основные задачи раздела:

- формировать умение ориентироваться на плоскости;
- развивать умение определять месторасположения предметов в пространстве.

Содержание раздела

Ориентация в пространственном расположении на себе: вверху, внизу, спереди, сзади. Ориентация в пространственном расположении на себе: слева, справа. Ориентация в пространстве относительно себя. Ориентация в пространственном расположении предметов: слева, справа, посередине. Ориентация в пространственном расположении предметов: близко, далеко. Ориентация в пространственном расположении предметов: спереди, сзади, между.

Временные представления (16 ч)

Основные задачи раздела:

- развивать умение узнавать и различать части суток, дни недели;
- развивать умение узнавать и различать времена года, месяца.

Содержание раздела

Соотнесение деятельности с временным промежутком: сначала, сейчас, потом. Смена дней: вчера, сегодня, завтра. Знакомство с временами года. Времена года. Порядок следования сезонов в году. Различение времен года.

6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Математические представления» во 2б классе для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжёлой, глубокой, тяжёлыми и множественными нарушениями развития) (вариант 2)

на 2024 – 2025 учебный год

1 четверть (27 часов) – 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Представления о форме		7	
1	Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами: круг, квадрат	-находить одинаковые предметы; -сравнивать множества (без пересчета, с пересчетом); -сравнивать предметы по величине; -называть предметы; -различать однородные и разнородные предметы; -ориентироваться на плоскости и в пространстве; -определять месторасположения предметов в ряду; -различать части суток; -узнавать части суток; -работать с наборами предметов (игрушек); -работать с предметными картинками, карточками	1	
2	Знакомство с геометрической фигурой треугольник		1	
3	Геометрическая фигура: треугольник		1	
4	Геометрическая фигура: треугольник		1	
5	Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой треугольник		1	
6	Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой треугольник		1	
7	Обобщение. Треугольник		1	
	Представления о величине		3	
8	Сравнение двух предметов по величине «на глаз»		1	
9	Сравнение двух предметов по величине «на глаз»		1	
10	Сравнение двух предметов по величине «на глаз»		1	
	Пространственные представления		4	
11	Ориентация в пространственном расположении на себе: вверху, внизу, спереди, сзади		1	
12	Ориентация в пространственном расположении на себе: слева, справа		1	
13	Ориентация в пространстве относительно себя		1	
14	Ориентация в пространстве относительно другого человека		1	
	Количественные представления		8	
15	Различение множеств: один, много, мало		1	
16	Цифра 1		1	

17	Цифра 1		1	
18	Сравнение множеств: один, много		1	
19	Сравнение множеств: один, много		1	
20	Столько же, поровну		1	
21	Столько же, поровну		1	
22	Обобщение. Столько же, поровну		1	
	Временные представления		5	
23	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сначала, сейчас, потом		1	
24	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сначала, сейчас, потом		1	
25	Смена дней: вчера, сегодня, завтра		1	
26	Смена дней: вчера, сегодня, завтра		1	
27	Обобщение. Смена дней: вчера, сегодня, завтра		1	

II четверть (21 час) – 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Представления о форме		4	
1	Повторение. Геометрическая фигура: треугольник	-работать с набором геометрических фигур;	1	
2	Форма предмета: треугольный	-находить одинаковые предметы;	1	
3	Форма предмета: треугольный	-сравнивать множества (без пересчета, с пересчетом);	1	
4	Обобщение. Форма предмета: треугольный	-сравнивать предметы по величине;	1	
	Представления о величине		3	
5	Сравнение двух предметом по длине «на глаз»	-называть предметы;	1	
6	Сравнение двух предметом по длине «на глаз»	-различать однородные и разнородные предметы;	1	
7	Обобщение. Сравнение двух предметом по длине способом «на глаз»	-ориентироваться на плоскости и в пространстве; -определять месторасположения предметов в ряду;	1	
	Пространственные представления		4	
8	Ориентация в пространственном расположении предметов: слева, справа, посередине	-различать части суток; -узнавать части суток;	1	
9	Ориентация в пространственном расположении предметов: слева, справа, посередине	-работать с наборами предметов (игрушек); -работать с предметными картинками, карточками	1	
10	Ориентация в пространственном расположении		1	

	предметов: слева, справа, посередине			
11	Обобщение. Ориентация в пространственном расположении предметов: слева, справа, посередине		1	
	Количественные представления		10	
12	Сравнение множеств по количеству без пересчёта		1	
13	Сравнение множеств по количеству без пересчёта		1	
14	Сравнение множеств по количеству без пересчёта		1	
15	Счёт до 2		1	
16	Счёт до 2		1	
17	Счёт до 2		1	
18	Состав числа 2		1	
19	Состав числа 2		1	
20	Состав числа 2		1	
21	Обобщение. Счёт до 2		1	

III четверть (30 часов) – 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Представления о форме		7	
1	Повторение. Форма предмета: треугольный	-находить одинаковые предметы;	1	
2	Знакомство с геометрическим телом пирамида	-сравнивать множества (без пересчета, с пересчетом);	1	
3	Геометрическое тело: пирамида		1	
4	Геометрическое тело: пирамида	-сравнивать предметы по величине;	1	
5	Соотнесение геометрической формы «пирамида» с геометрической фигурой «треугольник»	-называть предметы; -различать однородные и разнородные предметы;	1	
6	Соотнесение геометрической формы «пирамида» с геометрической фигурой «треугольник»	-ориентироваться на плоскости и в пространстве; -определять месторасположения предметов в ряду;	1	
7	Обобщение. Пирамида	-различать части суток;	1	
	Представления о величине		3	
8	Сравнение двух предметом по ширине «на глаз»	-узнавать части суток;	1	
9	Сравнение двух предметом по ширине «на глаз»	-работать с наборами предметов (игрушек);	1	
10	Обобщение. Сравнение двух предметом по ширине «на глаз»	-работать с предметными картинками, карточками	1	
	Пространственные представления		3	

11	Ориентация в пространственном расположении предметов: близко, далеко		1	
12	Ориентация в пространственном расположении предметов: близко, далеко		1	
13	Обобщение. Ориентация в пространственном расположении предметов: близко, далеко		1	
	Количественные представления		9	
14	Повторение. Счёт до 2		1	
15	Пара		1	
16	Пара		1	
17	Число 2		1	
18	Число 2		1	
19	Письмо цифры 2		1	
20	Письмо цифры 2		1	
21	Письмо цифры 2		1	
22	Обобщение. Число 2		1	
	Временные представления		8	
23	Повторение. Смена дней: вчера, сегодня, завтра		1	
24	Знакомство с временами года		1	
25	Времена года		1	
26	Времена года		1	
27	Различение времен года		1	
28	Различение времен года		1	
29	Различение времен года		1	
30	Обобщение. Различение времен года		1	

IV четверть (22 часа) – 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Представления о форме		3	
1	Соотнесение формы предмета с геометрическим телом пирамида	-находить одинаковые предметы; -сравнивать множества (без пересчета, с пересчетом);	1	
2	Соотнесение формы предмета с геометрическим телом пирамида	-выработать первоначальный навык счета в	1	

3	Обобщение. Соотнесение формы предмета с геометрическим телом пирамида	<p>пределах 2; -соотнести количество предметов с числом; -сравнивать предметы по величине; -называть предметы; -различать однородные и разнородные предметы; -различать и называть геометрические фигуры; -соотнести геометрический материал с изображением; -находить части тела; -ориентироваться на плоскости и в пространстве; -определять месторасположения предметов в ряду; -работать с предметными картинками, карточками</p>	1	
	Представления о величине		3	
4	Сравнение двух предметом по высоте «на глаз»		1	
5	Сравнение двух предметом по высоте «на глаз»		1	
6	Обобщение. Сравнение двух предметом по высоте «на глаз»		1	
	Пространственные представления		3	
7	Ориентация в пространственном расположении предметов: спереди, сзади, между		1	
8	Ориентация в пространственном расположении предметов: спереди, сзади, между		1	
9	Ориентация в пространственном расположении предметов: спереди, сзади, между		1	
	Количественные представления		10	
10	Повторение. Число 2		1	
11	Соотнесение количества предметов с числом 2		1	
12	Соотнесение количества предметов с числом 2		1	
13	Соотнесение количества предметов с числом 2		1	
14	Числовой ряд 1-2		1	
15	Состав числа 2		1	
16	Счёт в обратной последовательности в пределах 2		1	
17	Счёт в обратной последовательности в пределах 2		1	
18	Счёт в обратной последовательности в пределах 2		1	
19	Обобщение. Число 2		1	
	Временные представления		5	
20	Повторение. Различение времен года		1	
21	Порядок следования сезонов в году	1		
22	Обобщение. Порядок следования сезонов в году	1		

7. Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Математические представления» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения.

Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ набор геометрических фигур, тел;
- ✓ счётное панно;
- ✓ счётные палочки;
- ✓ пазлы;
- ✓ трафареты;
- ✓ магнитная доска;
- ✓ числовой ряд чисел 1-5;
- ✓ числовой веер;
- ✓ счёты.

Технические средства обучения:

- ✓ ноутбук;
- ✓ диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т.ч. контрольно – диагностические материалы для проведения психолого – педагогического обследования детей в условиях реализации ФГОС;
- ✓ образовательно – игровой комплекс для формирования информационной и деятельностно – коммуникативной компетентности обучающихся на ступени начального общего образования;
- ✓ планшет Polymedia для образования Android;
- ✓ игровой комплект Перта.

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

Учебно-методическая литература:

1. Бгажнокова И.М. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. М: Просвещение, 2011 г.
2. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. – М: Просвещение, 1990 г.
3. Кудрина С.В. Уроки математики. Конспекты занятий и дидактический материал для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для педагога – дефектолога – М: ВЛАДОС, 2010г.

4. Моро М.И. Математика в 1 классе: пособие для учителя – М.: Просвещение, 2009г.
5. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе – М.: Просвещение, 2008г.
6. Эк В.В. Обучение математики учащихся младших классов вспомогательной школы – М.: Просвещение, 2008г.
7. Петрова В. Г. Обучение учащихся I–IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей /Под ред. В. Г Петровой. – 2- е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2008г.