

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа № 12»

Утверждаю:
Директор КОУ «Адаптивная школа №12»
Патрушева Т.Н. _____
Приказ № _____ от «___» _____ 2024г.

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(АООП ВАРИАНТ 2)

Принято на заседании
педагогического совета
КОУ «Адаптивная школа № 12»
от «_____» _____ 2024 г.
протокол № _____

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	Стр.
Пояснительная записка	3
1. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса	5
2. Цели и задачи воспитания обучающихся	8
3. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания	11
4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	13
4.1 Модуль «Классное руководство»	13
4.2 Модуль «Школьный урок»	17
4.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	18
4.4 Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»	20
4.5 Модуль «Организация предметно- пространственного и здоровьесберегающей среды»	22
4.6 Модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами»	24
4.7 Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»	28
4.8 Модуль «Профилактика и безопасность»	29
5. Самоанализ воспитательной деятельности	30
6. Календарный план воспитательной работы	32

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) является обязательной частью АООП УО (вариант 2).

Назначение Программы воспитания - поддержка и развитие воспитательной работы в образовательной организации, реализующая адаптированные основные образовательные программы, помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Ожидаемый результат Программы воспитания: создание собственных рабочих программ воспитания в образовательных организациях, реализующих АООП УО (вариант 2), регулярный самоанализ практики педагогическими коллективами и оформление педагогических замыслов в соответствии с современными нормативноправовыми требованиями.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, развитии их личности с целью максимально возможной социализации и интеграции в общество. Программы воспитания обучающихся направлены на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, связанных с:

- ✓ социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;
- ✓ формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;
- ✓ овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ освоением доступных социальных ролей;
- ✓ развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;

- ✓ развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- ✓ формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Воспитательная работа ориентирована:

1. на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребенком, педагогическим работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями);
2. на профилактику конфликтов в классе, образовательной организации, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении;
3. развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
4. развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в КОУ «Адаптивная школа №12» и включает в себя пять основных разделов:

раздел "Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса";

раздел «Цель и задачи воспитания»;

раздел "Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания"

раздел «Виды, формы и содержание деятельности»;

раздел "Самоанализ воспитательной работы".

В Приложении к Программе воспитания находится ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся ее обязательным компонентом. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год.

1. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению, через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Рабочая программа воспитания разрабатывается на учебный год.

Ведущие подходы к организации воспитательного процесса и особенности их реализации:

Личностно-ориентированный подход.

Целью личностно-ориентированного подхода является индивидуализация учебного процесса, гармоничное формирование и всестороннее развитие личности обучающегося, полное раскрытие его творческих сил с учетом его индивидуальных особенностей психического и физического развития, потребностей и мотивов поведения с учетом потенциальных возможностей.

Коммуникативно-деятельностный подход.

Это современный подход к обучению, который означает, что в центре обучения находится обучающийся как субъект учебной деятельности, а система обучения предполагает максимальный учет индивидуально-психологических, возрастных и национальных особенностей личности обучающегося, а также его интересов.

Дифференцированный подход.

Дифференцированный подход в воспитании и обучении, один из способов решения педагогических задач с учётом социально-психологических особенностей групп воспитания, которые существуют в сообществе детей как

его структурные или неформальные объединения или выделяются педагогом по сходным индивидуальным, личностным качествам учащихся.

Компетентностный подход.

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у обучающихся компетенций обеспечивающих им возможность успешной социализации.

Интегративный подход.

При интегративном подходе процесс обучению строится по принципу объединения нескольких видов деятельности и разных средств развития обучающихся. Интегративный подход включает в себя много видов двигательной активности: физкультминутки, подвижные паузы, театрализованные игры.

Интегративный подход способствует обогащению словаря обучающихся, развитию коммуникативных умений; развитию эстетического вкуса, умению понимать и ценить произведения искусства.

Игровое обучение.

Игровые приемы, направленные на организацию коллективных форм деятельности, способствуют тому, что обучающиеся учатся уважать мнение других членов малой группы, прогнозировать конечные результаты, самостоятельно планировать деятельность, определять методы достижения целей.

Использование информационно-коммуникационных технологий.

Художественно-технологический подход обеспечивает согласованные методы обучения воспитания, последовательность действий, результаты, оформленные определенным способом.

Принципы воспитательной работы, используемые в образовательной организации:

- ✓ культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- ✓ ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- ✓ здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

✓ реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

✓ организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

✓ последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;

✓ системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

✓ поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Организация воспитательного процесса проходит в очной форме, при удаленном обучении с применением электронного обучения, на дистанционных образовательных платформах: «Сферум», «Дневник.ру». Использование в удаленном обучении электронных платформ: Учи.ру, Инфоурок.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

1. Стержнем годового цикла воспитательной деятельности школы являются ключевые общешкольные традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся:

2. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах.

3. В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами;

4. Педагоги школы ориентированы на формирование в классных коллективах доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

5. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Специфика воспитательного процесса в КОУ «Адаптивная школа №12» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью с ТМНР заключается:

✓ в осуществлении комплексных динамических коррекционно-

развивающих мер;

- ✓ в преодолении затруднений социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями;
- ✓ формировании у них коммуникативных навыков; их трудовому, эстетическому, физическому воспитанию;
- ✓ в социальной реабилитации детей, подготовке их к жизни в обществе;
- ✓ в целенаправленном вовлечении семьи в этот процесс.

Взаимодействие с родительской общественностью.

Воспитательная работа в КОУ «Адаптивная школа №12» строится согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям педагогического коллектива.

Программа воспитания нацелена на долговременное взаимодействие со значимыми для обучающегося взрослыми, последовательное вовлечение семьи в общую воспитательную работу

Данная программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения особых школьников в социальный мир, налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

При реализации программы воспитания КОУ «Адаптивная школа № 12» взаимодействует с:

- ✓ Прокуратурой ЛАО, Отдел полиции № 5 УМВД по г. Омску;
- ✓ Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Омский государственный педагогический университет»;
- ✓ Пожарно-спасательной частью № 3 по охране Ленинского АО города Омска ФГКУ "3 ОФПС по Омской области";
- ✓ «Библиотекой им. В.В. Маяковского» г. Омска;
- ✓ Развлекательным центром «Космик»;
- ✓ БУК «Дворец культуры Железнодорожник»;
- ✓ БУК «КДЦ им. Свердлова»;
- ✓ Двором культуры и искусства им. Красной гвардии»;
- ✓ Музей имени М.А. Врубеля.

2. Цели и задачи воспитания обучающихся

Формулирование цели воспитания в образовательной организации исходит из разделяемого и принимаемого воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Целью программы воспитания в образовательной организации: усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей в доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР объеме (в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии позитивных отношений обучающихся к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений); в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего школьного коллектива, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- ✓ к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- ✓ к труду;
- ✓ к собственному здоровью;
- ✓ к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- ✓ к своему отечеству, своей малой и большой Родине; - к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- ✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- ✓ к знаниям;
- ✓ к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
3. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
4. использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
5. максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционноразвивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
6. развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;
7. выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР уровне;
8. организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
9. организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;
10. развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

11. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки СИПР для их обучения и воспитания.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

СИПР разрабатывается на основе АООП и нацелена на образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители (законные представители).

3. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты, которые должны быть достигнуты обучающимися в процессе воспитания при интеграции воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением:

- ✓ основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- ✓ социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- ✓ формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- ✓ формирование уважительного отношения к окружающим;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- ✓ освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Для отслеживания личностных результатов на каждого учащего классный руководитель заводит индивидуальные карты развития, в которых отражается динамика по каждому показателю за учебный год.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

Системы оценки личностных результатов включает:

1. перечень личностных результатов, критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся;
2. перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Критерии оценки социальной (жизненной) компетенции:

- ✓ Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
- ✓ Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- ✓ Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- ✓ Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- ✓ Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- ✓ Владение умениями коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

- ✓ Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- ✓ Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- ✓ Развитие умений сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- ✓ Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- ✓ Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- ✓ Формирование установки за безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- ✓ Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Оценка уровня сформированности достижений обучающегося не является самоцелью.

Такая диагностика направлена на выявление возможностей обучающегося и планирование эффективных способов его дальнейшего образования 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май) проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник психолого-педагогических наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

4.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач воспитания в КОУ «Адаптивная школа №12» осуществляется в рамках определенных направлений воспитательной работы. Эти направления представляются в виде модулей, которые распределены в две группы: инвариантные и вариативные.

Инвариантные модули

4.1 Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя:

- ✓ организует работу по созданию коллектива;
- ✓ осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- ✓ взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса;
- ✓ выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- ✓ включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;
- ✓ совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Виды и формы деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей:

На уровне воспитательной работы с классом:

- ✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах и событиях;
- ✓ организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса;
- ✓ походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями);
- ✓ празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами совместно со взрослыми поздравления;
- ✓ выработка законов и правил класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;
- ✓ развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

- ✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих

обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с ребенком;

- ✓ поддержка обучающегося в решении важных для него проблем и задач;
- ✓ индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на формирование их личных портфолио;
- ✓ коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса:

- ✓ регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;
- ✓ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- ✓ привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- ✓ привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
- ✓ участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках воспитательной работы:

- ✓ регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- ✓ помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;
- ✓ организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

✓ коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

✓ привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

✓ организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

***Список тем классных часов согласно утвержденному
Федеральному календарному плану воспитательной работы***

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения
1	День знаний	02 сентября
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09 по 06.09
3	Международный день распространения грамотности	09.09 по 13.09
4	Международный день пожилых людей	30.09 по 04.10
5	День учителя	07.10 по 11.10
6	День отца	14.10 по 18.10
7	Международный день школьных библиотек	21.10 по 25.10
8	День народного единства	28.10 по 01.11
9	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	11.11 по 15.11
10	День Матери	18.11 по 22.11
11	День Государственного герба Российской Федерации	25.11 по 29.11
12	Международный день инвалидов	02.12 по 06.12
13	День добровольца (волонтера) в России	02.12 по 06.12
14	День Героев Отечества	09.12 по 13.12
15	День Конституции Российской Федерации	09.12 по 13.12
16	Новый год приходит к нам... Чего мы ждем?	16.12 по 20.12
17	Каждому должно быть ясно - на дороге играть, кататься опасно! Правила безопасного поведения на зимней дороге	23.12 по 27.12
18	Сохранить природу - сохранить жизнь!	13.01 по 17.01
19	День российского студенчества	20.01 по 24.01
20	День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего	27.01 по 31.01

	"лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	
21	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	03.02 по 07.02
22	День российской науки	10.02 по 14.02
23	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	17.02 по 21.02
24	День защитника Отечества	24.02 по 28.02
25	Международный женский день	03.03 по 07.03
26	Что такое справедливость?	10.03 по 14.03
27	День воссоединения Крыма с Россией	17.03 по 21.03
28	Всемирный день здоровья	31.03 по 04.04
29	День космонавтики	07.04 по 11.04
30	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	14.04 по 18.04
31	Толерантность- дорога к миру	21.04 по 25.04
32	Праздник Весны и Труда	28.04 по 30 .04
33	День Победы	05.05 по 08.05
34	Семья – как много в этом слове...	12.05 по 16.05
35	День детских общественных организаций России	19.05 по 23.05
36	День славянской письменности и культуры	26.05 по 30.05

4.2 Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала которого может включать следующую деятельность:

Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с классом:

✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

✓ применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися;

✓ введение предметов «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир», способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;

✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

✓ использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки – онлайн);

✓ организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников, специалистов коррекционно-развивающего профиля:

✓ разработка и проведение совместных педагогических мастерских, включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами:

✓ привлечение к подготовке и проведению уроков родителей и сетевых партнеров (урок-экскурсия в мастерские, урок-викторина, урок -соревнование).

4.3 Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализуется в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий). Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП.

Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося дополнено на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

1. Коррекционно-развивающее: коррекционные курсы в соответствии с АООП («Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Адаптивная физкультура»).

2. Общеразвивающие занятия: реализуются через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов по направлениям:

- ✓ Курсы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном».
- ✓ Проведение мероприятий воспитательного характера, участие в акциях «Звезда героя», «Георгиевская ленточка».
- ✓ Курсы спортивной, оздоровительной направленности: организация и проведение конкурсов школьного уровня.
- ✓ Занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: реализуются через проектную деятельность «Мы- вместе», конкурсы рисунков данной тематики, реализацию курса ВД «Разговоры о важном».
- ✓ Экологическая, природоохранная направленность: реализуется через проведение недели классных часов экологической направленности, участие в экоакциях «Помоги птицам», «Посади дерево», «Школьный двор», проведение тематических конкурсов рисунков, фотоконкурсов.
- ✓ Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: реализуется через проведение конкурса рисунков школьного, областного уровней.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохраненные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Внеурочная деятельность обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ✓ вовлечение обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Сотрудничество с семьей

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

- ✓ лекторий «Клуб «Доверие»», на котором обсуждаются вопросы

возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;

- ✓ консультации, на которых родители (законные представители) получают рекомендации и советы от психологов, социального педагога и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- ✓ обсуждение интересующих родителей и (или) законных представителей вопросов посредством родительских групп в Сферум, WhatsAPP, сайта школы, в госпабликах «ВКонтакте», «Одноклассники».

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

- ✓ работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

- ✓ плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого- педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

- ✓ помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Знакомство с профессиями

Цели: знакомство обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития с миром доступных профессий, организация обучающихся.

Виды и формы деятельности:

- ✓ профориентационные игры, расширяющие представления обучающихся о существующих профессиях;

- ✓ экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о доступных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, о возможных видах трудовой занятости;

- ✓ организация доступных профессиональных проб, в том числе в рамках трудовой занятости; организация фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром доступных профессий, вариантов трудовой занятости.

Вариативные модули

4.4 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, спортивные мероприятия), в которых так или иначе участвует вся образовательная организация. В рамках решения воспитательных задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

На внешкольном уровне

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: акция «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Письмо солдату».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в учреждении предусматривает:

- ✓ общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- ✓ участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- ✓ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- ✓ церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации;
- ✓ социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- ✓ разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой,

экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- ✓ спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по шашкам, между командами школы, «Веселые старты» и т.п.

- ✓ досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др. с участием родителей, бабушек и дедушек.

На уровне классов:

- ✓ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- ✓ вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей);

- ✓ индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- ✓ наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

4.5 Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Поможет включить обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильное участие в ее обустройстве.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком

образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды.

Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Организация предметно – пространственной среды включает:

1. Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающегося с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми).

2. Озеленение пришкольной территории, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.

3. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями совместно с обучающимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности.

4. Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций).

5. Совместная разработка с учащимися, создание и популяризация особой классной символики (эмблема класса, логотип), используемой в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

6. Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Под коррекционно-развивающей средой понимается специально организованное пространство, обеспечивающее не только коррекцию и

компенсацию нарушенных функций, адаптацию и социализацию ребенка с ОВЗ, но и направленное на развитие личности ребенка:

1. Коррекционно-развивающая среда учебного кабинета.
2. Учебная зона - обеспечивает место проведения занятий.
3. Двигательная зона рабочего кабинета обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство (как правило, оснащенное ковровым покрытием) для проведения подвижных упражнений и игр. Оборудование и приспособления в данной зоне, необходимы для физического развития детей (мячи, скакалки, кубы и пр.).
4. Игровая зона рабочего кабинета обеспечивает проведение развивающей игровой деятельности и содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом детей.

Коррекционно-развивающая зона содержит специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал) для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Важными аспектами коррекционно-развивающей среды класса являются: психолого-педагогические требования и санитарно-гигиенические нормы и требования.

При создании предметной развивающей среды педагоги руководствуются следующими принципами:

- ✓ полифункциональности среды: предметная развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной;
- ✓ трансформируемости среды, который связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);
- ✓ вариативности, сообразно которому характеру современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект предметной развивающей среды, конкретизирующие его модельные варианты для разных видов школьных образовательных учреждений как прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками;
- ✓ интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;
- ✓ информативности, предусматривающем разнообразие тематики

материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

4.6 Модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами»

Традиционно семья воспринимается как естественная среда, обеспечивающая гармоничное развитие и социальную адаптацию ребенка. А если к этой среде подключить специально подобранную систему обучения и воспитания, то всестороннее развитие личности ребёнка станет эффективнее.

Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что государство создаёт гражданам с ограниченными возможностями здоровья условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Виды и формы деятельности

На групповом уровне:

- ✓ общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ✓ семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- ✓ дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;
- ✓ дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- ✓ семейные консультации, на которых родители могли бы получать рекомендации и советы от педагогов- психологов, социальных педагогов и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- ✓ родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных

усилий педагогов и родителей;

✓ организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, планирование и организация совместного подхода к воспитанию обучающихся.

Большую часть времени обучающиеся проводят в стенах школы и педагоги создают все условия для их обучения и воспитания. Однако, практика показала, что наибольший эффект от образовательного процесса получается тогда, когда в нём непосредственное участие принимает семья.

В период реформ система образования меняется так стремительно, что родители часто не имеют достаточного представления об этих изменениях, ориентируясь в учебно-воспитательной деятельности в основном по своему школьному опыту, который часто отстает от современных требований. Для решения этого несоответствия педагогу необходимо сделать учебно-воспитательный процесс максимально открытым, информированным и доступным для родителей. Практика работы школы показывает, что родители начинают стремиться к активному сотрудничеству со школой и педагогом, если между ними возникает взаимопонимание. А оно рождается в совместной деятельности. Значит, школа должна позаботиться о том, чтобы стать организатором жизненно важной программы взаимодействия семьи и школы.

Работа с семьей осуществляется на основании программы взаимодействия с родителями «Родительский клуб», целью которой является повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с психофизическими нарушениями посредством психолого-педагогического просвещения; привлечение родителей к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию и обучению ребенка.

Задачи:

1. формировать у родителей адекватное восприятие личности ребенка с нарушениями развития;
2. расширить видение родителями своих воспитательных функций в отношении умственно отсталого ребенка;
3. познакомить родителей со специальными коррекционными и методическими приемами, необходимыми для проведения занятий с проблемным ребенком в домашних условиях;
4. познакомить родителей с эффективными методами родительско-детского взаимодействия, воспитательными приемами, необходимыми для коррекции личности ребенка с отклонениями в развитии;
5. формировать у родителей мотивацию к взаимодействию со специалистами учреждения, участию в создании единого воспитательного

пространства "школа – семья";

6. мотивировать родителей на обращение за психологической помощью;

7. способствовать расширению контактов с социумом, обеспечить возможность общения родителей, имеющих детей со схожими проблемами.

Предполагаемый результат:

✓ возникновение у родителей интереса к процессу развития ребенка, желание и умение видеть маленькие, но важные для ребенка, достижения;

✓ участие родителей в коррекционно-образовательном процессе ребенка с пониманием значимости этого для их ребенка; развитие чувства удовлетворенности от успешного применения своих знаний в воспитании и развитии ребенка;

✓ повышение активности родителей в вопросах сотрудничества со специалистами учреждения; желание участвовать в психолого-педагогических мероприятиях (клубные занятия, психологические тренинги, консультации);

✓ расширение круга общения среди родителей учреждения.

Особенностью реализации модуля является родительский лекторий. Тематика подобрана с учётом пожеланий родителей. На первом родительском собрании родителям предлагается анкета, в которой законные представители изъявляют свое желание прослушать курс по наиболее интересующейся теме. Таким образом формируются группы, с которыми будут работать специалисты.

Кроме родительского лектория в программу внесены мероприятия с непосредственным участием родителей: конкурсы, выставки, соревнования, мастер классы.

На школьном сайте имеются разделы, где родители могут получить интересующую информацию: «Школа родителей особенного ребенка», «Успех каждого ребенка», «Профориентация школьников», «Информация для родителей», «Консультации специалистов».

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание «Семья и школа»: взгляд в одном направлении»	1-9	октябрь	Директор, заместители директора, кл. руководители
Мероприятие, посвященное Дню открытых дверей	1-9	В течение года	Заместители директора, кл. руководители
Фотоконкурс «Семьи счастливые	1-9	ноябрь	Кл.

моменты»			руководители, воспитатели
Мероприятие «Семейная гостиная»	1-9	февраль	Члены родительского клуба
Итоговое общешкольное родительское собрание	1-9	май	Директор, Заместители директора, кл. руководители

4.7 Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»

Позволяет использовать ресурс межведомственного взаимодействия в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

1.Участие представителей организаций-партнёров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия).

2.Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.

3.Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.

4.Проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, региона, страны.

5.Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

6.Результат социального партнёрства - создание благоприятных условий для самореализации воспитанников и учащихся путем взаимодействия и сотрудничества всех сторон, участвующих в процессе воспитания. Таким образом, целью является воспитание активной гражданской и жизненной позиции, создание условий для социализации детей.

7.Традиционно большое внимание уделяется социальному партнерству с

родителями (законными представителями), воспитательному потенциалу семьи. Воспитывать положительное отношение к школе у учащихся и родителей через включение родителей в общественную жизнь.

Задача нашего учреждения - расширять круг сетевых партнеров из числа учреждений общего, дополнительного или профессионального образования, учреждений других ведомств с целью реализации программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов; создания совместных досугово-образовательных программ; проведения совместных акций, проектов, конкурсов, фестивалей.

Одной из эффективных организационных форм работы по включению детей с интеллектуальными нарушениями к жизни в обществе является экскурсия. Данная форма работы повышает мотивацию умственно отсталого ребенка к получению новых знаний, развивает у детей наблюдательность, способствует адаптации в окружающем мире, обеспечивает закрепление понятий и представлений. Социализации детей с ОВЗ через экскурсии опирается на взаимодействие всех заинтересованных в успехах школьников взрослых: родителей, учителей, воспитателей. Эта работа даёт позитивные результаты. У детей формируется целостное восприятие окружающей действительности, обогащается кругозор конкретными представлениями о мире, вырабатывается эмоционально-положительное отношение к совместным творческим делам и мероприятиям. Дети учатся быть независимыми в самообслуживании, адекватно оценивать себя и окружающих людей, равноправно с ними взаимодействовать. Экскурсии не только носят познавательный характер, но и позволяют детям наблюдать за определенными действиями, которые совершают служащие учреждения и посетители (оплачивают покупки в кассе, пользуются банкоматом, делают почтовые отправления, покупают билеты). Такие экскурсии требуют контактов с незнакомыми людьми, помогая, таким образом, детям овладеть некоторыми практическими навыками общения в новых ситуациях. Кроме того, выход за пределы школы-интерната дает возможность отработать практические навыки, связанные с дорожным движением (опасности на проезжей части, передвижение по тротуару, поведение в общественном транспорте).

4.8 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в учреждении предусматривает:

✓ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию общеобразовательной организации эффективной профилактической среды

обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

✓ вовлечение обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в воспитательную деятельность, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);

✓ обращение к темам, по формированию опыта и отношения ребенка к многообразным виртуальным ресурсам, в том числе, специфичным для максимально самостоятельной жизни в будущем (использование цифровых помощников, коммуникаторов, специальных приложений на доступном уровне);

✓ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям;

✓ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки);

✓ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия; профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

5. Самоанализ воспитательной деятельности

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Анализируется информационно-медийное сопровождение воспитательной работы (при наличии), деятельность методических служб образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ

воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Направления самоанализа воспитательного процесса в образовательной организации, реализующей АООП УО (вариант 2):

Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся с умственной отсталостью.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционноразвивающего профиля, педагога-психолога, тьюторов с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психологопедагогическом консилиуме (или педагогическом совете образовательной организации).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями (законными представителями) по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом).

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: Какова динамика личностного развития обучающихся? Каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения обучающихся, с точки зрения педагогических работников и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе образовательной организации? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогическим работникам?

Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации. По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу образовательной организации осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

6. Ежегодный план воспитательной работы

Классное руководство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ведение «Дневников психолого-педагогического сопровождения»	1 - 9	сентябрь, май	Классные руководители
Классные часы	1 - 9	1 раз в неделю	Классные руководители
Работа с государственными символами России	1 - 9	В течение года	Классные руководители
Инструктаж по безопасности жизнедеятельности	1 - 9	В течение года	Классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1 - 9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1 - 9	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями - предметниками работающими в классе	1 - 9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями (законными	1 - 9	В течение года	Классные

представителями)			руководители
Родительские собрания	1 - 9	1 раз в четверть	Классные руководители
Школьный урок			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	1-9	В течение года	Учителя – предметники, классные руководители
Руководство исследовательской и проектной деятельности учащихся	1-9	В течение года	Учителя – предметники, классные руководители
<i>План проведения тематических недель</i>			
Месяц по ПДД (классные часы и воспитательные мероприятия по ПДД)	1-9	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Неделя пожарной безопасности и чрезвычайных ситуаций	1-9	07.10- 13.10	Классные руководители, социальный педагог
Неделя воспитания	1-9	02.12- 08.12	Зам. директора по ВР, классные руководители
Неделя начальных классов	1-9	27.01- 02.02	Зам. директора по УВР, классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Разговор о важном»	1 – 9	1 раз в неделю	Классные руководители
«В здоровом теле- здоровый дух»	1-3	1 раз в неделю	Классные руководители
«Природа и мы»	5-9	1 раз в неделю	Классные руководители
«Моя безопасность»	1-5	1 раз в неделю	Классные руководители
«Читайка»	1,4 – 9	1 раз в неделю	Классные руководители
«Страна мастеров»	1, 4 - 9	1 раз в неделю	Классные руководители
Ключевые общешкольные дела и события			
Торжественная линейка	1-9	сентябрь	Мамлеева Т.А.,

«Здравствуй, школа!», посвященная Дню знаний			Ральченко Т.А.
Подготовка к праздничной программе «Учитель в имени твоём», посвященное Дню учителя	1-9	октябрь	воспитатели, классные руководители
Всероссийская акция, посвященная безопасности школьников в сети Интернет	1-9	октябрь	Классные руководители, социальный педагог Шатило Л.Н.
Праздничное мероприятие «Золотая осень»	1-9	октябрь	Воспитатели, классные руководители
Праздничная конкурсная программа, посвящённая Дню матери «Моя мама лучше всех»	1-9	ноябрь	воспитатели, классные руководители
Мероприятия, посвященные празднования Нового года «Новый год к нам приходит»	1-9	декабрь	Воспитатели, классные руководители, учителя- предметники
Подготовка к праздничному мероприятию, посвящённое «Дню защитника отечества»	1-9	февраль	Воспитатели, Классные руководители
Подготовка к мероприятию, посвященное международному женскому дню «8 Марта»	1-9	март	Воспитатели, классные руководители
Праздничные гулянья «Широкая Масленица»	1-9	март	Воспитатели, классные руководители
Неделя детской книги	1-9	март	Серянина Л.В., Классные руководители
Праздничное мероприятие «День космонавтики»	1-9	апрель	Воспитатели, классные руководители
Подготовка к праздничному мероприятию, посвященное «Дню Победы»	1-9	май	Воспитатели, классные руководители
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Оформление классных уголков	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Праздничное украшение кабинетов,		В течение года	Классные

окон кабинетов	1-9		руководители, воспитатели
Выставка «Дары осени»	1-9	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Выставка творческих работ «Родные мамы глаза»	1-9	ноябрь	Классные руководители, воспитатели
Выставка рисунков посвященная международному дню инвалидов	1-9	декабрь	Классные руководители, воспитатели
Выставка «Новогоднее приключение»	1-9	декабрь	Классные руководители, воспитатели
Выставка творческих работ, посвященная «Дню Защитника Отечества»	1-9	февраль	Классные руководители, воспитатели
Выставка творческих работ, посвященная «8 марта»	1-9	март	Классные руководители, воспитатели
Выставка творческих работ «Всемирный день Земли»	1-9	апрель	Классные руководители, воспитатели
Выставка рисунков «Первый космонавт»	1-9	апрель	Классные руководители, воспитатели
Взаимодействие с родительскими сообществами			
Общешкольное родительское собрание «Семья и школа»: взгляд в одном направлении»	1-9	октябрь	Директор, заместители директора, кл. руководители
Мероприятие, посвященное Дню открытых дверей	1-9	В течение года	Заместители директора, кл.руководители
Фотоконкурс «Семьи счастливые моменты»	1-9	ноябрь	Кл. руководители, воспитатели
Мероприятие «Семейная гостиная»	1-9	февраль	Члены родительского клуба
Круглый стол «Поговорим о нравственности»	5-6	май	Члены родительского клуба
Итоговое общешкольное родительское собрание	1-9	май	Директор, Заместители директора, кл.руководители
Взаимодействие с социальными партнерами			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Посещение развлекательного центра «Космик»	1-9	В течение года	Классные руководители
Посещение БУК «Дворец культуры Железнодорожник»	1-9	В течение года	Классные руководители
Посещение «Дворца культуры и искусства им. Красной Гвардии»	1-9	В течение года	Классные руководители
Посещение БУК «КДЦ им. Свердлова»	1-9	В течение года	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Повышение правовой грамотности путем проведения индивидуальных бесед и групповых профилактических мероприятий	1-9	май	Члены родительского клуба