

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Адаптивная школа №12»

---

Утверждаю:  
И.о. директора  
КОУ «Адаптивная школа №12»  
Т.Н. Патрушева \_\_\_\_\_  
Приказ № 181-од от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
воспитательной работы  
группы продленного дня № 2  
на 2023 – 2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии  
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

Составитель:  
воспитатель  
Л.Г. Терехова

РАССМОТРЕНО  
На заседании МО  
Классных руководителей и  
воспитателей  
Протокол № 1  
Руководитель МО  
Ю.Г. Антонова \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Зам директора по УВР  
И.С. Кравченко \_\_\_\_\_

Омск, 2023

## **1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24 ноября 2022 г. N 1026
- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

Программа учитывает психофизические особенности развития личности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе изучения их интересов и потребностей.

Воспитательная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Воспитательная деятельность во второй половине дня стимулирует процесс развития индивидуальных особенностей детей, создает условия для самореализации каждого ребенка.

Воспитательная деятельность ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; социального становления воспитанников в процессе общения, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

**Целью воспитательной деятельности является:** создание условий для всестороннего развития и социализации воспитанника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способного адаптироваться в социуме в новых жизненных условиях.

*Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:*

- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающих и самих себя;
- воспитание сознательного отношения к учёбе, прилежания, дисциплинированности;
- воспитание сознательного отношения к труду, бережливости, уважения к людям труда, уважительного отношения к родителям, взрослым;
- развитие активности, самостоятельности в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- развитие способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- развитие интереса к активному участию во всех школьных мероприятиях и конкурсах различного уровня;
- формирование внутренней мотивации к здоровому образу жизни, к познанию окружающего мира, необходимости заботы о своем здоровье и здоровье окружающих;
- формирование умений и навыков художественного творчества;
- воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, гражданственности;
- формирование экологических знаний, нравственно-ценностного отношения ко всему живому, включая детей в творческую деятельность экологического содержания.
- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития воспитанника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

## **2. Общая характеристика воспитательной работы в ГПД**

Воспитательная работа в группе продленного дня реализуется ежедневно через основные направления развития личности воспитанников. Программа состоит из 5 направлений, каждое из которых реализуется в определённый день недели:

Понедельник - духовно-нравственное

Вторник –экологическое

Среда – общекультурное.

Четверг – социальное.

Пятница - спортивно-оздоровительное.

**Духовно-нравственное направление.** Воспитанники с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не обладают предпосылками для развития высших чувств, они не способны осознать, соответствует или не соответствует их поведение требованиям общественной морали. Воспитательная работа направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь воспитанникам максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. В воспитательной работе создаются особенно благоприятные условия для включения воспитанников в систему реальных нравственных отношений взаимопомощи, ответственности.

**Формы работы по духовно-нравственному направлению:** нравственные беседы, игры духовно-нравственного содержания, виды творческой художественной деятельности детей, проведение праздников.

**Экологическое направление.** Данное направление заключается в том, что ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между людьми, психологический климат в коллективе. В процессе целенаправленного педагогического воспитания у воспитанников можно сформировать – правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение.

**Формы работы по экологическому направлению:** беседы, игры на экологическую тему; наблюдения за природными явлениями; прогулки, экскурсии; экологические викторины; сказки, рассказы о предметах и явлениях природы; тематические праздники, выставки из природного материала.

**Общекультурное направление.** Общекультурное направление даёт возможность сформировать у обучающихся, способность к ориентировке в пространстве общечеловеческой и национальной культуры, семейных и народных традиций. Культурные мероприятия учат воспитанников видеть красоту окружающего мира, пробуждает эстетические чувства и интерес к художественной деятельности, развивает творческое начало, воспитывает такие качества, как доброта и любовь. Воспитательная деятельность по общекультурному направлению способствует воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формированию основ эстетической культуры, культуры общения, развитию способности видеть и ценить прекрасное.

**Формы работы по общекультурному направлению:** участие в выставках, ознакомление с устным народным творчеством (песни, загадки, сказки, пословицы), знакомство с русскими народными обычаями и обрядовыми праздниками, играми через участие в общешкольных и внеклассных мероприятиях.

**Социальное направление.** Социальное направление даёт возможность включения воспитанников с интеллектуальными нарушениями в процессы преобразования окружающей среды, освоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности и социальной солидарности.

**Формы работы по социальному направлению:** экскурсии в природу, наблюдения; проектная деятельность, творческие викторины, познавательные игры, праздники и тематические выставки. Данное направление предусматривает проведение внеклассных занятий и работу с привлечением родителей.

**Спортивно - оздоровительное направление.** Спортивная (оздоровительная) деятельность формирует отношение к своему организму, здоровью, здоровому образу жизни, даёт возможность сформировать у воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) мотивы и потребности в бережном отношении к собственному здоровью.

**Формы работы по спортивно – оздоровительному направлению:** физкультурные минутки на занятиях, спортивные праздники на открытом воздухе, прогулки, экскурсия, игры в помещении, игры и развлечения на прогулках, беседы о здоровом образе жизни.

### **3. Место воспитательной работы в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспитательная работа рассчитана на ежедневные занятия в группе продленного дня.

Рабочая программа воспитательной работы в группе продлённого дня № 2 рассчитана на 170 часов в год (5 направлений, 1 час в неделю, 34 недели)

### **4. Планируемые результаты воспитательной работы:**

Рабочая программа для воспитанников ГПД №2 направлена на достижение воспитанниками определенных личностных и планируемых результатов по направлениям воспитательной работы.

*Личностные результаты* включают овладение воспитанниками индивидуально-личностными качествами, социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, в различных средах:

- умение вступать в контакт с воспитателем;
- способность работать в коллективе;
- слушать и понимать инструкцию воспитателя;
- обращаться за помощью и принимать помощь воспитателя;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Планируемые результаты по духовно-нравственному направлению***

Воспитанник должен знать:	Воспитанник должен уметь:
<p>1.Свои личные данные, родителей (имя, фамилию, возраст) домашний адрес</p> <p>2. Название страны, её столицу, название родного города, свою национальность</p> <p>3.Символы государства -флаг, герб, гимн</p> <p>4.Различать хорошие и плохие поступки</p> <p>5.Правила поведения в обществе, основы культуры речи, общения, этикета в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе</p> <p>6. Права и обязанности человека, ценности дружбы, доброжелательные отношения со сверстниками и взрослыми;</p> <p>7. Народные традиции, обычаи, праздники.</p>	<p>1. Уважительно относиться к своей семье, родителям, строить отношения с взрослыми, сверстниками.</p> <p>2. Осознавать себя как гражданина России, проявлять чувства гордости за свою Родину; уважительно относиться к историческому прошлому своей страны</p> <p>3.Узнавать государственные символы России, уважительно относиться к ним, осознавать важность государственной символики.</p> <p>4.Давать правильную оценку различным поступкам, анализировать их, уважать чужое мнение;</p> <p>5. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради. Бережно относиться к своему и школьному имуществу</p> <p>6. Выполнять правила поведения в школе, за столом, вести себя достойно в общественных местах, дома, уметь выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе;</p> <p>7. Выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, жалость, сочувствие)</p> <p>8. Стремится участвовать в повседневной жизни класса, внеклассных мероприятиях школы, уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, выстраивать отношения со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность.</p>

***Планируемые результаты по экологическому направлению***

Воспитанник должен знать:	Воспитанник должен уметь:
---------------------------	---------------------------

<p>1. Правила поведения на природе.</p> <p>2. Птиц нашего края.</p> <p>3. Названия растений и животных.</p> <p>4. Значение природы для себя, для общества, для страны.</p> <p>5. Элементарные представления об окружающей среде и ее обитателей.</p>	<p>1. Соблюдать правила поведения в окружающей среде.</p> <p>2. Подкармливать птиц в простейших кормушках.</p> <p>3. Узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию.</p> <p>4. Бережно относиться к животным и растениям.</p> <p>5. Выразить свое отношение к природе через продуктивную деятельность (изготовление поделок с использованием природного материала, рисования).</p>
--	---

### ***Планируемые результаты по общекультурному направлению***

Воспитанник должен знать:	Воспитанник должен уметь:
<p>1. Знать свои личные данные (имя, фамилию, домашний адрес, день рождения)</p> <p>2. Знать И.Ф.О своих родителей (или лиц их заменяющих)</p> <p>3. Знать И.О. педагогов школы, работающих с ребенком</p> <p>4. Знать название города, в котором проживает и учится</p> <p>5. Назвать одну-две достопримечательности родного города</p> <p>6. Знать правила, нормы поведения в общественных местах и в классном коллективе.</p>	<p>1. Проявлять интерес к общению со сверстниками</p> <p>2. Прослушивать музыкальные произведения, просматривать картины, иллюстрации при мотивации педагога</p> <p>3. Принимать участие в обсуждении сюжета художественных произведений под руководством педагога</p> <p>4. Выразить свои чувства в рисунке под руководством педагога;</p> <p>5. Иметь положительную мотивацию к посещению библиотеки, музея, выставки, театра под руководством педагога.</p> <p>6. Быть доброжелательным во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.</p> <p>7. Выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель, ученик-ученик.</p> <p>8. Вступать в игровую деятельность, выполняя правила игры.</p>

### ***Планируемые результаты по социальному направлению***

Воспитанник должен знать:	Воспитанник должен уметь:
<p>1. Правила приветствия работников школы, родителей, одноклассников, незнакомых людей.</p> <p>2. Правила поведения в школе, классе, обязанности дежурного в классе, столовой.</p>	<p>1. Эмоционально положительно реагировать на общение с близкими родственниками, знакомыми детьми и взрослыми.</p> <p>2. Здраваться при встрече и прощаться при расставании, благодарить за услугу.</p> <p>3. Называть педагогов по имени и отчеству;</p> <p>4. Называть имена и фамилии своих</p>

<p>3. Местонахождение класса, гардероба, столовой, спортивного зала, мест общего пользования в здании школы.</p> <p>4. Свои обязанности в семье, домашний адрес.</p> <p>5. Идентифицировать себя по полу (мальчик, девочка)</p> <p>5. Правила поведения на улице, виды транспорта, правила выхода из общественного транспорта, правила обхода транспорта.</p> <p>6. Остановки транспорта вблизи школ.</p>	<p>одноклассников.</p> <p>5. Исправить неопрятность внешнего вида при напоминании взрослых</p> <p>6. Самостоятельно выполнить навыки самообслуживания.</p> <p>7. Проявлять интерес к жизни класса и школы, участвует в школьной жизни с поддержкой педагога.</p> <p>8. Осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих</p>
---	---

**Планируемые результаты по  
спортивно-оздоровительному направлению**

Воспитанник должен знать:	Воспитанник должен уметь:
<p>1. Правила здорового образа жизни.</p> <p>2. Правила личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>3. Режим дня и его благотворное влияние для сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>4. Правила ухода за кожей, глазами, ушами, зубами, руками, ногами.</p> <p>5. Названия изученных подвижных игр и правила их проведения.</p>	<p>1. Мыть руки, умываться.</p> <p>2. Пользоваться санитарной комнатой.</p> <p>3. Заботиться о своём здоровье - ухаживать за глазами, ушами, зубами.</p> <p>4. Делать гимнастику, упражнения для осанки под руководством педагога.</p> <p>5. Играть, соблюдая правила.</p> <p>6. Соблюдать режим дня в школе и дома</p> <p>7. Одеваться в соответствии с погодными условиями</p>

**Методы диагностики и критерии результативности**

Диагностика достижения планируемых результатов воспитанников по направлениям воспитательной работы проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап - промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап - итоговая диагностика (май).

Планируемые результаты в ГПД №2 оцениваются по следующим критериям:

- 0 - баллов – не умеет, не выполняет;
- 1 - балл – выполняет только с помощью воспитателя;
- 2 - балла – допускает затруднения, выполняет с частичной помощью воспитателя;
- 3 - балла - выполняет всё самостоятельно.



### Уровни воспитанности:

- Нулевой (О) – 0 баллов
- Низкий (Н) – 1-4 балла.
- Средний (С) - 5 – 8 баллов.
- Высокий (В) – 9 - 12 баллов.

Полученные данные заносятся в *мониторинговую карту* фиксации достижения планируемых результатов воспитанниками по направлениям воспитательной работы (Приложение №1).

Основные методы исследования, используемые в мониторинге:

- наблюдение;
- беседа;
- анализ продуктов творческой деятельности.

По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, осуществляется планирование и прогнозирование.

### 5. Содержание воспитательной работы

День недели	Направление	
Понедельник	Духовно-нравственное направление	34ч
Вторник	Экологическое направление	34ч
Среда	Общекультурное направление	34ч
Четверг	Социальное направление	34ч
Пятница	Спортивно-оздоровительное направление	34ч
	Всего:	170ч.

#### *Духовно-нравственное направление*

Задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) способности воспитанника осуществлять нравственный самоконтроль, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним.

Содержание направления:

Добрые слова улучшают настроение. Мой город Омск. Откуда хлеб пришел на стол. Как я помогаю дома. День пожилого человека. В гостях у сказки «Теремок». Жадность. Русская народная игрушка «Матрешка» Девочки и мальчики. Поведение в гостях. Эмоции - радость и грусть. О дружбе мальчиков и девочек. Спасибо и пожалуйста. Чей труд помогает учиться и жить в школе. Поделись с товарищем. Новогодние загадки. Учимся дружить. Здравствуй и до свидания. Взаимопомощь. Как принять подарок? Государственные символы России. Подарок папе «Самолет» Чему учит сказка? Мой любимый сказочный герой. Моя будущая профессия. Какой я ее вижу? Путешествие в театр. Режим дня. Аппликация «Космос». Театр. Кто такой друг? Как я провёл выходной? Мое настроение. Семейные традиции. Красный, желтый, зелёный.

### *Экологическое направление*

Задачи:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- воспитание экологической культуры воспитанников;
- воспитание чувства сопереживания всему живому;
- воспитание элементарного экологического мышления детей;
- формирование умения и желания активно беречь и защищать природу.

Содержание направления.

Загадки осени. Аппликация «Гроздь рябины». Аппликация из сухих листьев Осень». Правила культуры на природе. Время года «Осень» Обрывная аппликация «Грибы». Кто живет в лесу? Птичьи разговоры. Планета Земля в опасности. Обрывная аппликация «Зима» Зимующие птицы. Викторина «Эти забавные животные» Лекарственные растения. Акция «Покормите птиц зимой» Время года – зима. Весёлый зоопарк. Умный взгляд на мусор. Пернатые друзья. Как зимуют дикие и домашние животные? Насекомые – часть природы. Путешествие по Омску. Времена года в поэзии. Узнай эмоцию по фотографии. Весенние цветы. День да ночь – сутки прочь. Бабочка. Ю.А.Гагарин. Сортируем мусор- бережем природу. Аппликация «Березка». Виды транспорта. Когда это бывает? Аппликация «Наш город»

### *Общекультурное направление*

Задачи:

- развитие детской самостоятельности (инициативности, ответственности);
- создание условий для равного проявления воспитанниками группы своих индивидуальных способностей в воспитательной деятельности;
- формирование представления об элементарных правилах поведения в обществе, основы культуры речи, общения, этикета;

- овладение культурой общения в системе «учитель ↔ ученик», «ученик ↔ ученик», «взрослый ↔ ребенок»;
- воспитание культуры внешнего вида;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- формирование доброжелательного и внимательного отношения воспитанников к другим людям;
- формирование у воспитанников представления об истории города, его достопримечательностях, социокультурных объектах, самом себе как части родного города;
- формирование у воспитанников любви и привязанности к своей семье, дому, школе, улице, району, области.

Содержание направления.

Вежливые слова. Правила поведения в библиотеке. В гостях у сказки «Репка». Для чего нужно знать свой адрес? Культура питания. Правила работы с книгой. Человек и его имя. Разговор по телефону. Добрые сказки А.С. Пушкина.

Мамины помощники. Театр и дети. Моя мама лучше всех. Новогодняя гирлянда. Угощение для гостей. Моя любимая новогодняя сказка. У ёлки иголки колки. Культура спорта. Зачем нужен порядок? Мой внешний вид. Этикет. Правила разговора по телефону. Наша армия самая сильная. Что такое культура речи? Открытка для мамы. Когда идёшь по улице. Весенний кораблик. Аппликация «Ракета». К нам в гости пришёл клоун. В гостях у геометрических фигур. Части суток. Наши причёски. Разноцветное лето. Я рисую лето.

#### *Социальное направление*

Задачи:

- воспитание у детей потребности в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников;
- формирование у детей умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выразить сочувствие (пожалеть, помочь);
- закрепление у детей умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников;
- формирование у детей интересов и предпочтений в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта;
- формирование у детей коммуникативных навыков, способов и умений участвовать в коллективной деятельности сверстников;
- формирование и развитие общественно значимых знаний, умений, навыков, потребностей, мотивов и норм поведения;
- развитие личности ребёнка в деятельности, управляемой системой мотивов, вхождение ребёнка в новую самостоятельную среду (адаптация, индивидуализация, интеграция).

Содержание направления:

Мои права и обязанности в классе. Я умею дружить. Обращение к взрослому человеку. Моя семья. Поведение в школе. Что значит в жизни похвала. Наши

эмоции. У кого в порядке книжки и тетрадки. Мой класс – моя семья. Утро, день, вечер, ночь. Как я помогаю маме? Части тела и лица. Части суток. Профессия - продавец. Защитники родины. Мы – пешеходы. А у бабушки моей-руки золотые. Одевайся по сезону. Опасные предметы в быту. Культура приветствия. Почему надо быть внимательным? Своё и чужое. За покупками. Салют победы. Дорожные знаки. Сбережем природу вместе.

*Спортивно - оздоровительное направление*

Задачи:

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Содержание направления:

Я ученик. Безопасный путь в школу. Полезные привычки. Воздух, земля, вода. Правила поведения в транспорте. Солнышко и дождик. Правила личной гигиены. Такие разные мячи. Игры со скакалкой. Правила поведения на каникулах. Мой друг светофор. Если нравится тебе, то делай так. У медведя во бору. Всё о витаминах. Весёлый снеговик. В здоровом теле - здоровый дух. Привычки полезные и вредные. Продукты против гриппа. Вода наш друг. Воздух и здоровье человека. Прививки. Правильная осанка залог здоровья. Летает – не летает. Иммунитет. Как правильно ухаживать за зубами. Волшебная расчёска. Секреты красивой улыбки. Игры с обручем. Меткий футболист. Правила дорожного движения. Игра « Ручеёк». Прыжки по кочкам. Правила поведения на каникулах.



## **7. Методическое и материально-техническое обеспечение программы**

На воспитательных занятиях используются:

*демонстрационные и печатные пособия:*

- таблицы, дидактический материал.
- индивидуальный и раздаточный материал;
- сюжетные картинки;

*демонстрационные приборы и инструменты:*

- модель светофора, модели часов

*Технические средства обучения:*

- ноутбук, колонки, проектор
- видео и аудиоматериалы;
- тематические презентации.

### **Список литературы**

-Закон Российской Федерации «Об образовании».

- Федеральный Государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ №1599 от 19 декабря 2015г.

-Нормативно-правовой документ  
273-ФЗ от 29.12.2012 г

- Примерная Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью (ИН), 2015г. - 478с. КОУ «Адаптивная школа №12»

#### **Учебно-методическая литература:**

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Москва «Просвещение» 2009

Дереклеева Н.И. Классный руководитель. Основные направления деятельности. /М., «Вербум» 2001.

Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М.: Флинта, 2003.

Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э. Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников. -2004-2007.- №1-9.

Шемшурина, А.И. Программа духовно-нравственного воспитания школьников в работе классного руководителя [Текст]. / А.И. Шемшурина // Этическое воспитание. -2006-№2.

Антипина Г., Чупрова Л., Калараш Е. Войди в лес другом! //Дошкольное воспитание. –2011.– № 8.

Балащенко Л.И. Занятия по экологии: "Чудесный подарок", "Лесной доктор" (средняя группа)]//Ребенок в детском саду. –2002.– №3.

Организация деятельности детей на прогулке. Т.Г. Кобзева, И.А.Холодова, Г.С. Александрова.2011г

#### **Методические пособия:**

-Шемшурина А.И. Этическая грамматика в начальных классах.В помощь учителю.Часть 1-2. -М.:Школа-Пресс,

- Энциклопедия этикета.-СПб.:Мим –Экспресс.
- Этикет от А до Я для взрослых и детей.М.Издательство «АСТ» -
- Белопольская Н.А. и другие. «Азбука настроения: Развивающая эмоциональная-коммуникативная игра»
- Буйлова Л.Н. «Современные педагогические технологий в дополнительных образованиях детей». М.: ЦРСДОД.2000.
- Косачева И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания.-М.:Издательство «АРКТИЯ»,2005.-62с.

