

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа №12»

Утверждаю:

ИО директора КОУ «Адаптивная школа 12»

Т.Н. Патрушева _____

Приказ № 180 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Русский язык»

для 7 Г класса

на 2023-2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

Составитель: учитель
русского языка
Ковригина Е. Б.

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей старших классов
протокол № 1 от 28.08.2023 г.
Руководитель МО
Т.А. Нечипоренко _____

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УВР
Е.В. Деева _____

Омск, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Примерная федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2022;
- Учебный план образовательной организации.
- При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:
- Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018. – 230 с.;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Сб. 1.- 224 с.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Данная рабочая программа ориентирована на *учебник*: Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2020г.

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Изучение русского языка в 7 классе имеет *целью* создание условий для овладения системой знаний и умений, необходимой для применения в практической деятельности и формирования коммуникативных способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих *задач*:

- приобретение ряда грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса; совершенствование графических навыков;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования;

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах, а также самостоятельная работа с дополнительной литературой.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих **методов**:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование);
- метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

При обучении русскому языку используются следующие **принципы**:

- принцип коррекционно — речевой направленности,
- воспитывающий и развивающий принципы,
- принцип доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные **типы уроков**:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки.

2. Общая характеристика учебного предмета

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 7 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи, и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

В результате освоения предметного содержания курса русского языка у обучающихся с нарушением интеллекта должны сформироваться как предметные, так и общие учебные умения, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если учащийся будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации. Когда действия учеников мотивированы, когда они смогут полученные на уроках русского языка знания применять в своей повседневной или трудовой деятельности, качество усвоения материала возрастает.

Особенностью расположения материала в программе является наличие подготовительных упражнений, которые подводят учащихся к формированию того или иного понятия. Материалы курса организованы таким образом, чтобы педагог и обучающиеся могли осуществлять дифференцированный подход в обучении в зависимости, с одной стороны, от учета трудностей и особенностей овладения учащимися знаниями, а с другой – от учета их потенциальных возможностей.

Программа по русскому языку в 7 классе включает следующие разделы:

1. Повторение. Текст.
2. Состав слова. Текст.
3. Части речи. Текст.
4. Предложение.
5. Повторение.
6. Связная речь.

Изучая *раздел «Состав слова. Текст»*, учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, признак, действие. Внимание обучающихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению, на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком, на использование слова в контексте художественного образа. Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для

предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например, существительное, прилагательное и местоимение со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении.

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм, подбору словосочетаний с прямым и переносным значением, поиску синонимичных пар, умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

При изучении раздела «Предложение. Текст» у обучающихся совершенствуется умение строить непохожие по структуре предложения, особое внимание уделяется точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое, упражняются в чтении и составлении диалогов с опорой на картинку, на текст, на заданную речевую ситуацию.

С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) семиклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит идея ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

При изучении темы «Текст» у учащихся 7 класса формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Разнообразные *виды работ на уроках связной письменной речи*, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для большего приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи.

Программный материал расположен *концентрически*: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Итоговые *контрольные работы* проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю (34 учебных недели).

Количество часов по четвертям

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
36 ч	28 ч	40 ч	32 ч	136 ч

Раздел	Количество часов				
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Повторение. Звуки и буквы. Текст	5				5
Предложение. Текст	13				13
Состав слова. Текст Состав слова	18	2			20
Части речи. Текст. Имя существительное		2 24			2 24
Прилагательное			18		18
Глагол			20		20
Местоимение			2	9	11
Предложение. Текст.				15	15
Повторение				8	8
Итого	36	28	40	32	136

4. Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся 7 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 7 классе учащиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- определять границы предложений;
- выделять главные и второстепенные члены предложения с помощью учителя;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- исправлять текст с помощью учителя;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя);
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Изучение предмета «Русский язык» в 7 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

5. Содержание учебного предмета «Русский язык» в 7 классе

Раздел 1. "Повторение. Текст"

Повторение. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды.

Разделительные мягкий (ь) и твердый (ъ) знаки в словах. Различение написания мягкого (ь) и твердого знаков (ъ).

Правописание безударных гласных в словах. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Правописание звонких и глухих согласных. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим

— сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Предложения нераспространенные и распространенные. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов). Однородные члены предложения. Распространение предложений однородными членами. Составление предложений с однородными членами. Обращение. Его место в предложении. Употребление обращения в диалоге.

Текст: вступление, главная часть, заключение. Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами. Озаглавливание текста. Использование в тексте однородных членов предложения, обращения.

Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии. Употребление обращения в диалоге.

Деловое письмо: адрес.

Раздел 2. "Состав слова. Текст"

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (*-ник-* — *-ец-*, *-ист-*, *-ищ-* и др.). Связь слов по смыслу при помощи окончаний. Их употребление в речи.

Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках. Разделительный твердый знак (ъ) после приставок. Правописание гласных в корне и приставке.

Знакомство со сложными словами. Правописание сложных слов. Образование сложных слов. Состав слова. Закрепление знаний.

Деловое письмо. Поздравление.

Раздел 3. "Части речи. Текст"

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении. Образование одних частей речи от других.

Имя существительное. Значение в речи.

Использование существительных для сравнения одного предмета с другими. Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж. Различение и правописание существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.

Три склонения существительных в единственном числе.

Существительные 1 склонения. Определение склонения по начальной форме.

Существительные 2 склонения.

Существительные 3 склонения.

Различение существительных 1, 2 и 3 склонения.

1-е склонение существительных в единственном числе.

Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения. Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.

2-е склонение существительных в единственном числе.

Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.

3-е склонение существительных в единственном числе.

Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.

Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний. Существительное. Закрепление знаний.

Текст. Установление последовательности фактов в тексте. Деловое письмо. Записка.

Имя прилагательное. Значение в речи.

Описание предмета и его частей при помощи прилагательных. Использование прилагательных для сравнения предметов. Составление словосочетаний с прилагательными. Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе. Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.

Склонение прилагательных мужского и среднего рода.

Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.

Склонение прилагательных женского рода.

Изменение прилагательных женского рода по падежам. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.

Прилагательное. Закрепление знаний.

Глагол. Значение в речи.

Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных, обозначающих однотипные семантические группы (*свет — светить, светлый*). Использование глаголов для сравнения предметов.

Использование глаголов для сравнения предметов.

Время и число глаголов. Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Различие окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Понятие о неопределенной форме глагола. Правописание глаголов в неопределенной форме. Постановка глаголов в неопределенную форму. Частица не с глаголами. Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами. Правописание частицы не с глаголами. Глагол. Закрепление знаний.

Текст. Составной план текста.

Местоимение. Личные местоимения. Значение личных местоимений. Лицо и число местоимений.

Местоимения 1 лица. Определение вместо каких существительных используются местоимения. Местоимения 2 лица. Местоимения 3 лица. Изменение местоимений 3 лица единственного числа по родам. Различие местоимений по лицам и числам. Личные местоимения. Закрепление знаний. Чтение диалогов, определение собеседников.

Раздел 4. "Предложение. Текст"

Простое предложение.

Однородные члены предложения без союзов и с союзом И. Однородные члены предложения с союзами А, НО. Однородные члены предложения с союзами И, А, НО. Различие интонация перечисления и сопоставления.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания.

Сложное предложение.

Части сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений. Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.

Раздел 5. "Повторение"

Состав слова. Правописание в приставке и корне. Существительное. Прилагательное. Глагол. Местоимение.

Раздел 6. "Связная речь"

Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.

Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложений, подбором заголовка. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.

Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, образных слов, подбором заглавия. Самостоятельная запись основной части текста.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Озаглавливание текста (тема или основная мысль). Восстановление текста по опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на картинку или на сам предмет по данному плану. Использование изобразительных средств языка.

Самостоятельное составление текста — описание предмета с предварительным разбором темы, языковых средств и средств связи.

Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам с предварительным анализом текста (тема, основная мысль, средства связи, изобразительные средства языка). Самостоятельное его воспроизведение.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, изобразительных средств языка.

Составление текста письма, поздравительной открытки к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением темы, структуры текста письма, средств связи.

Словарные слова, изучаемые в 7 классе

Антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер.

6. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе
(1 вариант образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью)

I четверть (36 часов) - 4 часа в неделю

№ п/п	Раздел/тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
I	Повторение. Текст		18	
1	Алфавит. Гласные и согласные буквы и звуки	- оперировать терминами «звук», «буква», «гласный», «согласный», «орфограмма», «красная строка»; - вспомнить алфавит, уметь располагать слова в алфавитном порядке; - уметь различать гласные и согласные буквы. Знать их отличие;	1	
2	Разделительные мягкий и твердый знаки в словах	- различать написание разделительного мягкого и твердого знаков;	1	
3	Правописание безударных гласных в словах	- восстановить в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных; - находить сходство и различия в случаях их написания в словах, подбирать примеры;	1	
4	Правописание звонких и глухих согласных в словах	- находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - применять правила правописания при выполнении практических работ; - слушать объяснение учителя;	1	
5	Звуки и буквы. Закрепление знаний	- выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем;	1	

6	Предложения нераспространенные и распространенные	<ul style="list-style-type: none"> - владеть термином «предложение», «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое»; - разграничивать главные и второстепенные члены предложения; - подчеркивать в предложении главные и второстепенные члены; - сравнивать, различать распространенные и нераспространенные предложения; - чертить схемы предложений; - объяснять различие и сходство распространенных и нераспространенных предложений; 	1	
7	Однородные члены предложения	<ul style="list-style-type: none"> - вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения; - прочитывать их вслух с интонацией перечисления; - вставлять пропущенные в предложении однородные члены; 	1	
8	Распространение предложений однородными членами	<ul style="list-style-type: none"> - распространять предложения однородными членами; - объяснять постановку запятых между однородными членами предложения; 	1	
9	Составление предложений с однородными членами	<ul style="list-style-type: none"> - использовать предложенные однородные члены предложения в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них; 	1	
10	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	<ul style="list-style-type: none"> - владеть понятиями «текст», «план текста», «заголовок»; - выделять вступление, главную часть, заключение; - определять основную мысль текста; - подтверждать собственными примерами основную мысль текста; - составлять и записывать текст, с предложенными фактами; 	1	
11	Обращение. Его место в предложении	<ul style="list-style-type: none"> - вспомнить, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи; - приводить свои примеры обращений; 	1	
12	Употребление обращений в диалоге	<ul style="list-style-type: none"> - подчеркивать обращения, составлять схемы к предложениям с обращением; - тренироваться в использовании обращений в диалогах; 	1	
13	Деловое письмо. Адрес	<ul style="list-style-type: none"> - восстановить в памяти все ранее полученные знания об адресе; - пополнить тематический словарь новыми словами; - анализировать записанные адреса, находить и исправлять допущенные ошибки в них; - различать адрес отправителя и получателя (адресат) ; 	1	
14	Предложение. Закрепление знаний	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем 	1	

15	Контрольные вопросы и задания	выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем;	1	
16	Диктант по теме: «Предложение»	- слушать учителя; - применять правила правописания при письме; - писать под диктовку; - осуществлять самопроверку; - выполнять грамматическое задание;	1	
17	Анализ диктантов. Работа над ошибками. Обобщение по теме: «Предложение»	- выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте; - выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем;	1	
II	Состав слова. Текст	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя;	18	
18	Корень. Однокоренные слова	- владеть понятиями «корень», «однокоренные слова», «окончание», «приставка»; «суффикс», «состав слова», «часть слова»; - составлять предложения, словосочетания с однокоренными словами;	1	
19	Приставка	- графически выделять на письме окончания, приставки, суффиксы; - определять значение приставок, суффиксов, окончания; - разбирать слова по составу;	1	
20	Суффикс	- графически выделять на письме окончания, приставки, суффиксы; - определять значение приставок, суффиксов, окончания; - разбирать слова по составу;	1	
21	Окончание	- графически выделять на письме окончания, приставки, суффиксы; - определять значение приставок, суффиксов, окончания; - разбирать слова по составу; - определять значение окончания в предложении, словосочетании; - связывать слова в предложении при помощи изменения окончаний;	1	
22	Безударные гласные в корне	- уметь объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне; - называть проверочное и проверяемое слово;	1	
23	Звонкие и глухие согласные в корне	- дополнять определение однокоренных слов; - подбирать однокоренные слова;	1	
24	Правописание в корне. Закрепление знаний	- выполнять задания по образцу, самостоятельно; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку;	1	

		- работать в группе, в паре; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;		
25	Гласные и согласные в приставках	- различать приставки с гласными о, а, е; - соблюдать правило правописания приставок с данными гласными, независимо от произношения; - подбирать по смыслу нужные приставки;	1	
26	Разделительный твердый знак после приставок	- дополнять правило правописания разделительного твердого знака после приставок;	1	
27	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний	- выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем;	1	
28	Изложение повествовательного текста с предварительным анализом	- слушать учителя; - писать под диктовку; - применять правила на практике; - осуществлять самопроверку; - выполнять грамматическое задание;	1	
29	Контрольный диктант по теме: «Состав слова»	- выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте; - выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем;	1	
30	Анализ диктантов. Работа над ошибками	- закрепить знания об особенностях повествовательного текста; - определять тему текста, озаглавливать; - делить текст на части; - составлять план;	1	
31	Знакомство со сложными словами	- формировать понятие «сложные слова», «соединительная гласная»; - узнать способы образования сложных слов; - учиться объяснять лексическое значение слов;	1	
32	Правописание сложных слов	- запомнить правило правописания соединительных гласных;	1	
33	Образование сложных слов	- вставлять пропущенную соединительную гласную в сложных словах;	1	
34	Состав слова. Закрепление знаний	- учиться записывать слова по схемам;	1	
35	Состав слова. Закрепление знаний		1	
36	Контрольные вопросы и задания	- слушать учителя; - писать под диктовку; - применять правила на практике; - осуществлять самопроверку; - выполнять грамматическое задание;	1	
37	Контрольные вопросы и задания			

II четверть 4 часа в неделю (28 часов)

III	Части речи. Текст		79	
1	Различение частей речи	<ul style="list-style-type: none"> - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - работать в группе, в паре; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; 	1	
2	Образование одних частей речи от других	<ul style="list-style-type: none"> - владеть понятием «части речи»; - подбирать ряд однокоренных слов, состоящий из разных частей речи; - различать в предложении глаголы, прилагательные и существительные; - тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи; - учиться объяснять значение слов, заменяя данные прилагательные сочетаниями глаголов с существительными; 	1	
3	Значение существительных в речи	<ul style="list-style-type: none"> - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно; 	1	
4	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	<ul style="list-style-type: none"> - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно; 		
5	Род и число существительных	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать примеры существительных по значению; - подбирать существительные, которые называют предмет по-разному, составлять с ними предложения; 	1	
6	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	<ul style="list-style-type: none"> - определять род и число существительных; 	1	
7	Правописание существительных с шипящей на конце	<ul style="list-style-type: none"> - ставить существительные из множественного числа в единственное; - запомнить правило правописания мягкого знака после шипящих; - тренироваться в написании существительных с шипящей на конце; 	1	

8	Существительное 1-го склонения	<ul style="list-style-type: none"> - вспомнить названия падежей и вопросы, на которые отвечает каждый падеж; - изучить правило склонений существительных; - ставить существительное в начальную форму; 	1	
9	Определение склонения существительных по начальной форме	<ul style="list-style-type: none"> - вспомнить названия падежей и вопросы, на которые отвечает каждый падеж; - изучить правило склонений существительных; - ставить существительное в начальную форму; 	1	
10	Существительные 2-го и 3-го склонения	<ul style="list-style-type: none"> - вспомнить названия падежей и вопросы, на которые отвечает каждый падеж; - изучить правило склонений существительных; - ставить существительное в начальную форму; 	1	
11	Различие существительных 1,2, 3-го склонения	<ul style="list-style-type: none"> - слушать учителя; - писать под диктовку; - применять правила на практике; - выполнять грамматическое задание; 	1	
12	Диктант по теме: «Сложные слова»	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте; - выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем; 	1	
13	Анализ диктантов. Работа над ошибками	<ul style="list-style-type: none"> - тренироваться в различении существительных 1,2 и 3 склонения; - дополнять ряд существительных определенного склонения; - выделять у существительных окончание и ли подчеркивать конечную букву; 	1	
14	Ударные и безударные окончания существительных 1 –го склонения	<ul style="list-style-type: none"> - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род и окончания; 	1	
15	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	<ul style="list-style-type: none"> - тренироваться в различении существительных 1,2 и 3 склонения; - дополнять ряд существительных определенного склонения; 	1	
16	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1 –го склонения	<ul style="list-style-type: none"> - тренироваться в различении существительных 1,2 и 3 склонения; - дополнять ряд существительных определенного склонения; 	1	

17	Ударные и безударные окончания существительных 2 –го склонения	<ul style="list-style-type: none"> - дописывать падежные окончания существительных; - объяснять правописание падежных окончаний существительных 2 склонения; - сравнить ударные и безударные падежные окончания существительных; - сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения; 	1	
18	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2 –го склонения	<ul style="list-style-type: none"> - дописывать падежные окончания существительных; - объяснять правописание падежных окончаний существительных 2 склонения; - сравнить ударные и безударные падежные окончания существительных; - сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения; 	1	
19	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2 –го склонения	<ul style="list-style-type: none"> - дописывать падежные окончания существительных; - объяснять правописание падежных окончаний существительных 3 склонения; - ставить вопросы к существительным, дописывать окончания; - запомнить проверочные слова существительных каждого склонения; - сравнить ударные и безударные падежные окончания существительных; 	1	
20	Ударные и безударные окончания существительных 3 –го склонения	<ul style="list-style-type: none"> - дописывать падежные окончания существительных; - объяснять правописание падежных окончаний существительных 3 склонения; - ставить вопросы к существительным, дописывать окончания; 	1	
21	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3 –го склонения	<ul style="list-style-type: none"> - дописывать падежные окончания существительных; - объяснять правописание падежных окончаний существительных 3 склонения; - ставить вопросы к существительным, дописывать окончания; - составлять текст по данному плану и опорным словосочетаниям; - обсуждать тему и основную мысль; - отражать в заголовке идею текста; - наблюдать за средствами связи и образными словами, использовать их в качестве опорных слов; - записывать текст на доске и в тетрадях; 	1	

22	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	<ul style="list-style-type: none"> - читать текст; - определять тему текста; - озаглавливать текст; - выделять основную мысль текста; - работать с планом текста; - раскрывать смысл каждого заголовка; - соотносить пункт плана и часть текста; - соотносить иллюстрации с текстом; - делить текст на части по предложенному плану; - списывать текст; 	1	
23	Контрольный диктант по теме: «Склонение имен существительных»	<ul style="list-style-type: none"> - находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога; - находить предложение, в котором выражена основная мысль; - уточнять сведения о тексте; - находить в тексте факты, подтверждающие основную мысль; 	1	
24	Анализ диктантов. Работа над ошибками	<ul style="list-style-type: none"> - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - вспомнить названия падежей и вопросы, на которые отвечает каждый падеж; - повторить правило склонений существительных в единственном числе; 	1	
25	Деловое письмо. Поздравление	<ul style="list-style-type: none"> - восстановить в памяти все ранее полученные знания о поздравлении; - пополнить тематический словарь новыми словами; 	1	
26	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	<ul style="list-style-type: none"> - слушать учителя; - писать под диктовку; - применять правила на практике; - осуществлять самопроверку; - выполнять грамматическое задание; - закрепить знания о склонении существительных в единственном числе; - учиться различать 1,2 и 3 склонение существительных; 	1	
27	Существительное. Закрепление знаний	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять правописание безударных и ударных окончаний существительных; - запомнить проверочные слова существительных каждого склонения; - сравнить ударные и безударные падежные окончания существительных; 	1	

28	Контрольные вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно; 	1	
III четверть 4 часа в неделю (40 часов)				
1	Значение прилагательных в речи	<ul style="list-style-type: none"> - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - оперировать термином «имя прилагательное»; - определять значение прилагательных; 	1	
2	Описание предмета и его частей	<ul style="list-style-type: none"> - описывать предметы, их качества и свойства с помощью прилагательных; - распространять предложения прилагательными; - указывать признаки прилагательных; - выписывать прилагательные, характеризующие людей с разных сторон; 	1	
3	Использование прилагательных для сравнения предметов	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать предметы по их признакам; - определять, каким признаком один предмет похож на другой; - подбирать нужные прилагательные к выделенным существительным; 	1	
4	Словосочетания с прилагательными	<ul style="list-style-type: none"> - записывать словосочетания с прилагательным; - объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных; 	1	
5	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать к прилагательному разные существительные так, чтобы прилагательные меняли род и число; - подбирать по смыслу прилагательные из скобок; 	1	
6	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	<ul style="list-style-type: none"> - различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе; 	1	
7	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	<ul style="list-style-type: none"> - повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса; 	1	
8	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	<ul style="list-style-type: none"> тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах; 	1	

9	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	- выделять окончания вопросов и окончания прилагательных; - дополнять вывод о том, как прилагательные склоняются;	1	
10	Изменение прилагательных женского рода по падежам	- вставлять в текст подходящие по смыслу прилагательные; - наблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения;	1	
11	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	- проверять безударные окончания прилагательных ударным окончанием вопросов;	1	
12	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	- подставлять вместо вопросов предложенное прилагательное к разным существительным; - записывать текст, вставляя подходящие по смыслу прилагательные;	1	
13	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	- сделать вывод о том, в каких падежах прилагательные женского рода имеют одинаковые окончания;	1	
14	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	- проверять падежные окончания прилагательных вопросами;	1	
15	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	- слушать учителя; - выделять окончания вопросов и окончания прилагательных; - проверять падежные окончания прилагательных вопросами;	1	
16	Прилагательное. Закрепление знаний	- читать текст и находить интересную информацию; - составлять и записать диалог, опираясь на начало предложений; - выбирать примеры к данным схемам;	1	
17	Деловое письмо. Письмо	- владеть термином «письмо»; - восстановить в памяти план, как составить письмо;	1	
18	Диктант по теме: «Имя прилагательное»	- слушать учителя; - писать под диктовку; - применять правила правописания имен прилагательных на практике;	1	
19	Анализ диктантов. Работа над ошибками.	- выполнять работу над ошибками;	1	
20	Глагол. Значение глагола в речи	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно; - выполнять самопроверку, взаимопроверку;	1	

21	Использование глаголов для сравнения предметов	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно; - выполнять самопроверку, взаимопроверку;	1	
22	Различение глаголов по временам	- учиться использовать глаголы для сравнения предметов;	1	
23	Изменение глаголов по временам	- учиться использовать глаголы для сравнения предметов;	1	
24	Различение глаголов по числам	- подбирать названия действий к названиям предметов; - учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени;	1	
25	Изменение глаголов по числам	- находить слова;	1	
26	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	- учиться находить глаголы прошедшего времени;	1	
27	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	- учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени;	1	
28	Время и число глаголов. Закрепление знаний	- дописывать пропущенные глаголы по образцу;	1	
29	Текст. Составной план текста	- учиться составлять текст;	1	
30	Понятие о неопределенной форме глагола	- узнать понятие «неопределенная форма глагола»; - учиться ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме; - подтверждать правильность написания мягкого знака (ь) в глаголах;	1	
31	Правописание глаголов в неопределенной форме	- практиковать написание глаголов в неопределенной форме; - подбирать по смыслу глаголы вместо вопросов; - объяснять правописание глаголов в неопределенной форме;	1	
32	Контрольный диктант по теме: «Глагол»	- слушать учителя; - применять правила правописания глаголов; - писать под диктовку; - осуществлять самопроверку;	1	
33	Анализ диктантов. Работа над ошибками	- выполнить работу над ошибками;	1	
34	Постановка глаголов в неопределенную форму	- практиковать написание глаголов в неопределенной форме; - подбирать по смыслу глаголы вместо вопросов; - объяснять правописание глаголов в неопределенной форме;	1	

35	Использование частицы не в значении отрицания	- запомнить правило правописания частицы не с глаголами; - тренироваться в использовании частицы не с глаголами в значении отрицания; - исправлять неправильные предложения;	1	
36	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами	- различать правописание глаголов с приставками и с частицей не; - использовать частицу не с глаголами в речи участника диалога; - практиковаться в написании не с глаголами;	1	
37	Правописание частицы не с глаголами.	- различать правописание глаголов с приставками и с частицей не; - использовать частицу не с глаголами в речи участника диалога; - практиковаться в написании не с глаголами;	1	
38	Глагол. Закрепление знаний	- различать правописание глаголов с приставками и с частицей не; - использовать частицу не с глаголами в речи участника диалога; - практиковаться в написании не с глаголами;	1	
IV четверть 4 раза в неделю (32ч)				
1	Личные местоимения	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно;	1	
2	Значение личных местоимений в речи	- выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - работать в группе, в паре;	1	
3	Местоимения 1-го лица	- находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - узнать, что такое местоимение;	1	
4	Местоимения 2-го лица	- названия самих предметов; - потренироваться в замене местоимений существительными в предложении; - понаблюдать, как используются местоимения для связи предложений друг с другом;	1	
5	Местоимения 3-го лица	- учиться различать местоимения 1,2,3 лица; - тренироваться в изменении местоимений 3 лица единственного числа по родам;	1	

6	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	- заменять личные местоимения единственного числа личными местоимениями множественного числа и наоборот; - практиковаться в определении лица, числа местоимений и рода в 3 лице;	1	
7	Различение местоимений по лицам и числам	- учиться различать местоимения по лицам и числам;	1	
8	Диктант по теме: «Местоимение»	-слушать учителя; - писать под диктовку; - осуществлять самопроверку;	1	
9	Анализ диктантов. Работа над ошибками	-выполнять работу над ошибками;	1	
10	Личные местоимения. Закрепление знаний	-слушать учителя; - осуществлять самопроверку;	1	
11	Коллективное сочинение по серии картинок	- коллективно составлять сочинение по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста; - составлять план к сочинению; - озаглавливать текст в связи с выделенной темой; - записывать текст на доске и в тетрадях по плану;		
12	Изложение рассказа по началу и опорным словам	- учиться писать рассказ опираясь на опорные слова;	1	
IV	Предложение. Текст.		13	
13	Однородные члены предложения без союзов и с союзом И	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно; - выполнять самопроверку, взаимопроверку;	1	
14	Однородные члены предложения с союзами А, НО	- осуществлять самооценку; - работать в группе, в паре; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;	1	
15	Однородные члены предложения с союзами И, А, НО	- владеть определением «однородные члены предложения»; - выделять интонацией перечисления однородные члены предложения	1	
16	Обращение	- владеть определением «обращение»;	1	
17	Знаки препинания при обращении	- владеть определением «обращение»;	1	
18	Простое предложение. Закрепление знаний	- подчеркивать однородные члены предложения; - подбирать и составлять схемы к однородным членам предложения	1	

19	Части сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении	- работать в группе, в паре; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;	1	
20	Составление сложных предложений	- составлять сложные предложения;	1	
21	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний	- работать в группе, в паре; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;	1	
22	Обобщение по теме «Предложение»	- выполнять задания по образцу, самостоятельно;	1	
23	Контрольный диктант по теме: «Предложение»	- слушать учителя; - писать под диктовку; - применять правила правописания в диктанте;	1	
24	Анализ диктантов. Работа над ошибками	- выполнять работу над ошибками;	1	
25	Контрольные вопросы	выполнять задания по образцу, самостоятельно;	1	
26	Деловое письмо. Записка	- владеть термином «записка»; - восстановить в памяти план записки; - определять основное содержание записки; - тренироваться в составлении записок; - использовать содержание прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя;	1	
V	Повторение			
27	Состав слова. Правописание в приставке и корне	- находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - владеть понятиями «корень, суффикс, окончание, приставка»;	1	
28	Имя существительное. Имя прилагательное	- выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - работать в группе, в паре;	1	
29	Глагол. Местоимение	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно;	1	

7. Методическое и материально-техническое обеспечение программы

Освоение учебного предмета «Русский язык» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Демонстрационные и печатные пособия:

-магнитная доска;
-наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте образования для детей с лёгкой степенью умственной отсталости;

Технические средства обучения:

-персональный ноутбук;
-многофункциональное устройство;
-мультимедиа проектор в комплекте с креплением;
-интерактивная доска;
-мультимедийный проектор;
-мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

Учебно-методическая литература:

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011.
2. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы – М.: Просвещение, 2011.
3. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5– 7 кл.: Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
4. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. / А. Н. Корнев. — СПб.: Речь, 2006.

Литература для учащихся

1. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2019.
2. Гуркова И.В. Энциклопедический словарь для детей от А до Я.
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений.