

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Адаптивная школа №12»

---

Утверждаю:  
ИО директора КОУ «Адаптивная школа 12»  
Т.Н. Патрушева \_\_\_\_\_  
Приказ № 180 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету  
**«Русский язык»**  
для 6 Г класса  
на 2023 – 2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
Вариант 1

Составитель: учитель  
русского языка  
Ковригина Е. Б.

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей старших классов  
протокол № 1 от 28.08.2023 г.  
Руководитель МО  
Т.А. Нечипоренко \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:  
зам. директора по УВР  
Е.В.Деева \_\_\_\_\_

Омск, 2023

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:  
Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;  
Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

Примерная федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2022;  
Учебный план образовательной организации.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018. – 230 с.;
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Сб. 1.- 224 с.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Данная рабочая программа ориентирована на *учебно-методический комплект*: Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2019. и рабочую тетрадь.

Изучение русского языка в 6 классе имеет **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих **методов**:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование);
- метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

## 2. Общая характеристика учебного предмета

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 6 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи, и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

Программа по русскому языку в 6 классе включает следующие разделы:

1. Звуки и буквы. Текст.
2. Предложение. Текст.
3. Слово. Текст.
4. Повторение.
5. Связная речь.

В области **фонетики** в 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. *Раздел «Звуки и буквы. Текст»* направлен на повторение и закрепление изученного материала. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слог) приобретает значение для практического усвоения смысловозначительной функции этих звуков и слогов для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

В области **морфологии**, изучая *раздел «Слово. Текст»*, учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, признак, действие. Внимание обучающихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (*глиняный—глинистый, экскаватор—эскалатор*), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (*дом—домик, дом—домище*), на использование слова в контексте художественного образа (*солнышко смеется*). Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например, существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении.

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм, подбору словосочетаний с прямым и переносным значением, поиску синонимичных пар, умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

**Коммуникативно-речевая направленность** обучения русскому языку наиболее полно реализуется в разделе «Предложение. Текст». У учащихся совершенствуется умение строить непохожие по структуре предложения, особое внимание уделяется точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое, упражняются в чтении и составлении диалогов с опорой на картинку, на текст, на заданную речевую ситуацию.

С помощью осваиваемых языковых средств (*части речи, словосочетание, предложение*) шестиклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит идея ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

При изучении темы «Текст» у учащихся 6 класса формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Разнообразные **виды работ на уроках связной письменной речи**, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для большего приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Программный материал расположен *концентрически*: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Итоговые *контрольные работы* проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года.

### 3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю (34 учебных недели).

Возможно добавление 1 часа из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений для проведения занятия по русскому языку в рамках внеурочной деятельности.

#### *Тематический план предмета «Русский язык» для 6 класса (136 часов)*

Раздел	Количество часов				
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
<b>Повторение.</b> Звуки и буквы. Текст	10				10
Предложение. Текст	10				10
<b>Слово. Текст</b> Состав слова	16	12			28
Части речи		16	40	15	71
<b>Предложение. Текст.</b>				12	12
<b>Повторение</b>				5	5
	36	28	40	32	136

### 4. Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

*Личностные результаты* освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся 6 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках русского языка будут формироваться следующие *личностные результаты*:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

*Предметные результаты* включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 6 классе учащиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Изучение предмета «Русский язык» в 6 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

#### *Личностные учебные действия*

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;

#### *Коммуникативные учебные действия*

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### *Регулятивные учебные действия*

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### *Познавательные учебные действия*

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

## **5. Содержание учебного предмета**

### ***Раздел 1. «Звуки и буквы. Текст»***

Повторение. Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды.

Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах.

Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту.

Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам. Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями (2—3), развивающими основную мысль. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.

### ***Раздел 2. «Предложение. Текст»***

Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и



второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов).

Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения.

Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии.

### **Раздел 3. «Слово. Текст»**

#### **Состав слова**

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ик*, *-ок*, *-к-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ищ-* и др.). Их употребление в речи.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.

Дифференциация способов проверки.

Приставка и предлог.

Правописание приставок с *а* и *о*, приставка *пере-*.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (*с-*, *в-*, *под-*, *над-*, *от-*).

Разделительный твердый знак (**ъ**) в словах с приставками.

Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли («*Лесные малыши*», «*Будь другом леса*»). Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).

#### **Части речи**

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.

**Имя существительное.** Значение в речи.

Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний. Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж. Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов).

Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.

**Имя прилагательное.** Значение в речи.

Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет (*красный* — *краснота*), форму (*круглый* — *круг*), настроение (*радостный* — *радость*) и т.д. Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных. Упражнения в составлении предложений с подобранными словосочетаниями.

Род имен прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде. Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (*свежее*, *хорошее*).

Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе. Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе.

Понятие о склонении прилагательных.

Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Склонение прилагательных мужского и среднего рода.

Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения).

**Глагол.** Значение в речи.

Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных, обозначающих однотипные семантические группы (*свет — светить, светлый*).

Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Употребление глаголов в переносном значении. Включение их в текст. (*Зима пришла, раскинулась по полям и лесам. Снег горит на солнце. Деревья надели белые пушистые шапки.*)

Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом. Правильное использование временных форм глагола.

#### ***Раздел 4. «Предложение. Текст»***

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях.

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Интонация перечисления.

Однородные члены предложения с союзами **а, но**. Интонация сопоставления.

Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (*говорить о деле, живо о чем-то рассказывать, что-то доказывать*). Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания.

Составление коротких повествовательных текстов с последовательным, развертыванием событий или действий во времени. Использование соответствующих средств связи предложений в тексте: *однажды, утром, вечером* или *сначала, потом, затем, наконец*.

Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя). Нахождение в тексте речевых недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим.

#### ***Раздел 5. «Повторение»***

Звуки и буквы. Слово. Состав слова. Части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол). Предложение. Текст.

#### ***Раздел 6. «Связная речь»***

Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.

Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложений, подбором заголовка. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.

Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, образных слов, подбором заглавия. Самостоятельная запись основной части текста.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Озаглавливание текста (тема или основная мысль). Восстановление текста по опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на картинку или на сам предмет по данному плану. Использование изобразительных средств языка.

Самостоятельное составление текста — описание предмета с предварительным разбором темы, языковых средств и средств связи.

Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам с предварительным анализом текста (тема, основная мысль, средства связи, изобразительные средства языка). Самостоятельное его воспроизведение.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, изобразительных средств языка.

Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением темы, структуры текста письма, средств связи.

### ***Словарные слова, изучаемые в 6 классе***

Антенна, апельсин, балкон, блокнот, богатство, везде, вдруг, внезапно, вокруг, впереди, выточка, география, гербарий, гореть, горизонт, директор, договор, естествознание, женщина, интересный, календарь, кефир, командир, комбайн, компас, конфета, материал, металл, мужчина, океан, остров, перрон, печенье, пожалуйста, портрет, прекрасный, равнина, растение, сейчас, семена, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, словно, телеграмма, теперь, фанера, хозяин, шоколад, шоссе, экспресс (53 слова).

**6. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе**  
(1 вариант образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью)

**I четверть (36 часов) – 4 часа в неделю**

№ п/п	Раздел/тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
<b>I</b>	<b>Звуки и буквы. Текст</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать объяснение учителя;</li> <li>- выполнять действия по инструкции учителя;</li> </ul>		
1	Гласные и согласные. Их различие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания по образцу, самостоятельно;</li> <li>- выполнять самопроверку, взаимопроверку;</li> </ul>	1	
2	Безударные гласные в словах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самооценку;</li> </ul>	1	
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в группе, в паре;</li> <li>- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;</li> </ul>	1	
4	Сомнительные гласные и согласные в словах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать терминами «звук», «буква», «гласный», «согласный», «орфограмма», «красная строка»;</li> </ul>	1	
5	Текст. Части текста. Красная строка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать гласные и согласные, сравнивать гласные и согласные.</li> <li>- ставить ударения в словах, различать ударные и безударные гласные;</li> </ul>	1	
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать группы родственных слов;</li> <li>- проверять написание в корне безударных гласных, согласных путём подбора родственных слов;</li> <li>- различать парные согласные;</li> <li>- находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов;</li> <li>- различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах;</li> <li>- отличать текст от предложений;</li> <li>- разграничивать текст на части;</li> <li>- определять основную мысль, тему текста;</li> <li>- списывать текст, соблюдая красную строку;</li> <li>- различать непроверяемые сомнительные гласные и согласные в словах;</li> </ul>	1	

		- составлять словосочетания и предложения с такими словами		
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме	- применять правила правописания при выполнении практических работ; - выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем	1	
8	<b>Диктант по теме:</b> «Звуки и буквы»	- слушать учителя;	1	
9	Анализ диктантов. Работа над ошибками	- применять правила правописания при письме; - писать под диктовку; - осуществлять самопроверку; - выполнять грамматическое задание - выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте; - выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем	1	
10	Деловое письмо. Адрес	- познакомиться с понятием «адрес»; с историей почтовой марки, ее назначением;	1	
<b>II</b>	<b>Предложение. Текст</b>	- перечислять адресные данные и порядок их записи, восстанавливать нарушенный порядок адресных данных;		
11	Текст. Деление текста на предложения	- различать адрес отправителя и получателя (адресат); - записывать адрес на конверте	1	
12	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения		1	
13	Выделение главных и второстепенных членов предложения		1	
14	Нераспространенные и распространенные предложения		1	
15	Текст. Распространение частей текста в соответствии с данным планом		1	

16	Распространение предложения с помощью рисунков		1	
17	Распространение предложений с помощью вопросов		1	
18	Однородные члены предложения		1	
19	Предложение. Закрепление знаний по теме		1	
20	Деловое письмо. Поздравление		1	
21	Связная речь. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста;</li> <li>- составлять план к рассказу;</li> <li>- озаглавливать текст в связи с выделенной темой;</li> <li>- записывать текст на доске и в тетрадях по плану</li> </ul>	1	
<b>III</b>	<b>Состав слова. Текст</b>			
22	Корень и однокоренные слова	- слушать объяснение учителя;	1	
23	Окончание как изменяемая часть слова	- выполнять действия по инструкции учителя;	1	
24	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания по образцу, самостоятельно;</li> <li>- выполнять самопроверку, взаимопроверку;</li> <li>- осуществлять самооценку;</li> <li>- работать в группе, в паре;</li> </ul>	1	
25	Приставка как часть слова	- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;	1	
26	Изменение значения слова в зависимости от приставки	- владеть понятиями «корень», «однокоренные слова», «окончание», «приставка»; «суффикс», «состав слова», «часть слова»;	1	
27	Суффикс как часть слова	- подбирать однокоренные слова;	1	
28	Разбор слова по составу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять предложения, словосочетания с однокоренными словами;</li> <li>- определять значение окончания в предложении, словосочетании;</li> <li>- показывать связь слов в предложении с помощью вопросов;</li> <li>- графически выделять на письме окончания;</li> </ul>	1	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- связывать слова в предложении при помощи изменения окончаний;</li> <li>- определять значение приставок, суффиксов;</li> <li>- образовывать слова, подбирая нужную по смыслу приставку;</li> <li>- практиковаться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения;</li> <li>- графически выделять на письме приставку, суффикс;</li> <li>- образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов;</li> <li>- образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением;</li> <li>- разбирать слова по составу, используя таблицу</li> </ul>		
29	Написание гласных в корне однокоренных слов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать учителя;</li> <li>- писать под диктовку;</li> <li>- применять правила на практике;</li> <li>- осуществлять самопроверку;</li> <li>- выполнять грамматическое задание</li> </ul>	1	
30	Проверяемые и проверочные слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять гласные в группе однокоренных слов;</li> <li>- классифицировать проверяемые и проверочные слова;</li> </ul>	1	
31	<b>Контрольный диктант по теме: «Состав слова»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть проверочное и проверяемое слово в группе однокоренных слов;</li> </ul>	1	
32	Анализ диктантов. Работа над ошибками. Проверка безударных гласных в корне	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать проверочные слова, путем подбора однокоренных слов с ударной гласной;</li> </ul>	1	
33	Проверка безударных гласных в корне	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать из группы однокоренных слов проверочное слово;</li> <li>- отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов;</li> <li>- упражняться в проверке звонких и глухих согласных в корне;</li> </ul>	1	
34	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практиковаться выделять в слове орфограмму, уметь ее обосновать.</li> <li>- отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных</li> </ul>	1	

35	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне	согласных в корне однокоренных слов; - упражняться в проверке звонких и глухих согласных в корне; - практиковаться выделять в слове орфограмму, уметь ее обосновать.	1	
36	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне	- читать текст; - определять тему, основную мысль текста; - коллективно дополнять данный текст; - записывать получившийся текст в тетрадь	1	
37	Контрольные вопросы и задания	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - работать в группе, в паре; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;	1	

**II четверть (28 часов) – 4 часа в неделю**

№ п/п	Раздел/тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
1	Правописание приставок. Приставка и предлог. Различение приставки и предлога	- определять значение приставки и предлога; - сравнивать правописание приставок и предлогов;	1	
2	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	- вставлять пропущенные предлоги и приставки; - различать приставку и предлог;	1	
3	Правописание гласных в приставках	- правильно писать гласные в приставках;	1	
4	Правописание безударных гласных в корне и приставке	- работать по памятке. - образовывать слова с приставками; - применять правило написания безударных гласных в корне и приставке;	1	
5	Текст. Деление текста на части по данному плану	- читать текст; - определять тему текста;	1	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- озаглавливать текст;</li> <li>- выделять основную мысль текста;</li> <li>- работать с планом текста;</li> <li>- раскрывать смысл каждого заголовка;</li> <li>- соотносить пункт плана и часть текста;</li> <li>- соотносить иллюстрации с текстом;</li> <li>- делить текст на части по предложенному плану;</li> <li>- списывать текст</li> </ul>		
6	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать за правописанием согласных и гласных в приставках;</li> <li>- запоминать правила правописания приставок;</li> </ul>	1	
7	Правописание приставок на согласную	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять в словах приставки, вставлять пропущенные согласные</li> </ul>	1	
8	Разделительный твердый знак в словах с приставками	<ul style="list-style-type: none"> <li>и гласные в приставках;</li> <li>- объяснять правописание гласных и согласных в приставках;</li> </ul>	1	
9	Различение написания слов с разделительным твердым знаком (Ъ) и без него	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно писать слова с разделительным твердым знаком;</li> <li>- сравнивать написания слов с разделительным твердым знаком (Ъ) и без него;</li> <li>- образовывать слова с помощью приставок;</li> <li>- подбирать примеры слов с заданными приставками;</li> <li>- выполнять упражнения и задания на закрепление знаний по пройденным темам</li> </ul>	1	
10	Диктант по теме: «Правописание приставок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать учителя;</li> <li>- писать под диктовку;</li> </ul>	1	
11	Анализ диктантов. Работа над ошибками. Деловое письмо: записка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила на практике;</li> <li>- осуществлять самопроверку;</li> <li>- выполнять грамматическое задание</li> <li>- исправлять ошибки, выполнять проверку</li> </ul>	1	
12	Состав слова. Закрепление знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать тексты записок;</li> <li>- определять ее структурные части;</li> <li>- различать записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение;</li> <li>- дополнять текст записки пропущенными структурными частями;</li> <li>- практиковаться в составлении записок на заданные темы,</li> </ul>	1	

		правильно ее располагать на листе бумаги		
<b>IV</b>	<b>Части речи. Текст</b>			
13	Существительное, прилагательное, глагол	- слушать объяснение учителя;	1	
14	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	- выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - работать в группе, в паре; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - владеть понятием «части речи»; - находить разные части речи в группе однокоренных слов; - различать в предложении глаголы, прилагательные и существительные.	1	
15	Имя существительное Значение существительных в речи	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя;	1	
16	Существительные, обозначающие явления природы	- выполнять задания по образцу, самостоятельно; - выполнять самопроверку, взаимопроверку;	1	
17	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	- осуществлять самооценку; - работать в группе, в паре;	1	
18	Существительные, противоположные по значению	- находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - выделять в тексте существительные; - ставить существительные в начальную форму; - различать существительные по значению; - подбирать примеры существительных по значению; - подбирать существительные, которые называют предмет по-разному, составлять с ними предложения; - составлять пары существительных, противоположных по значению.	1	
19	Род и число существительных. Различение существительных по родам	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя;	1	

20	Изменение существительных по числам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания по образцу, самостоятельно;</li> <li>- выполнять самопроверку, взаимопроверку;</li> <li>- осуществлять самооценку;</li> </ul>	1	
21	Существительные собственные и нарицательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в группе, в паре;</li> <li>- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;</li> </ul>	1	
22	Большая буква в именах собственных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять род и число существительных;</li> </ul>	1	
23	<b>Контрольный диктант</b> по теме: «Имя существительное»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать подходящие по смыслу существительные и ставить их в нужном числе;</li> </ul>	1	
24	Анализ диктантов. Работа над ошибками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать существительные собственные и нарицательные;</li> </ul>	1	
25	Кавычки в именах собственных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- придумывать свои примеры собственных и нарицательных имен существительных;</li> </ul>	1	
26	Различение написаний существительных собственных и нарицательных. Закрепление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила правописания собственных имен существительных;</li> <li>- составлять предложения с именами существительными собственными и нарицательными</li> </ul>	1	
27	Имя существительное. Закрепление знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать учителя;</li> </ul>	1	
28	Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторить правила по пройденным темам;</li> <li>- писать под диктовку;</li> <li>- осуществлять самопроверку;</li> <li>- выполнять грамматическое задание;</li> <li>- выполнять работу над ошибками</li> <li>- слушать объяснение учителя;</li> <li>- выполнять действия по инструкции учителя;</li> <li>- выполнять задания по образцу, самостоятельно;</li> <li>- выполнять самопроверку, взаимопроверку;</li> <li>- осуществлять самооценку;</li> <li>- работать в группе, в паре;</li> <li>- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;</li> <li>- оперировать понятием «склонение» существительных;</li> <li>- запоминать название падежей и вопросы к ним;</li> <li>- записывать сокращенные названия падежей;</li> <li>- наблюдать за изменением окончаний существительных;</li> <li>- выделять окончания существительных;</li> </ul>	1	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять падежи данных существительных по вопросам;</li> <li>- подбирать по смыслу пропущенные предлоги;</li> <li>- перечислять предлоги с вопросами;</li> <li>- находить в предложении слова, от которых задаются вопросы к существительным.</li> </ul>		
<b>III четверть (40 часов) – 4 часа в неделю</b>				
1	Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать объяснение учителя;</li> <li>- выполнять действия по инструкции учителя;</li> <li>- выполнять задания по образцу, самостоятельно;</li> <li>- выполнять самопроверку, взаимопроверку;</li> </ul>	1	
2	Определение падежей существительных по вопросам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самооценку;</li> <li>- работать в группе, в паре;</li> <li>- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;</li> </ul>	1	
3	Именительный падеж- <i>кто? что?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятием «склонение» существительных;</li> <li>- запоминать название падежей и вопросы к ним;</li> <li>- записывать сокращенные названия падежей;</li> </ul>	1	
4	Родительный падеж- <i>кого? чего?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать за изменением окончаний существительных;</li> <li>- выделять окончания существительных;</li> <li>- определять падежи данных существительных по вопросам;</li> <li>- подбирать по смыслу пропущенные предлоги;</li> <li>- перечислять предлоги с вопросами;</li> <li>- находить в предложении слова, от которых задаются вопросы к существительным</li> </ul>	1	

5	Дательный падеж- кому? чему?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать объяснение учителя;</li> <li>- выполнять действия по инструкции учителя;</li> <li>- выполнять задания по образцу, самостоятельно;</li> </ul>	1	
6	Винительный падеж- кого? что?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять самопроверку, взаимопроверку;</li> <li>- осуществлять самооценку;</li> <li>- работать в группе, в паре;</li> </ul>	1	
7	Творительный падеж- кем? чем?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;</li> <li>- оперировать понятием «склонение» существительных;</li> <li>- запоминать название падежей и вопросы к ним;</li> </ul>	1	
8	Предложный падеж- о ком? о чём?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- записывать сокращенные названия падежей;</li> <li>- наблюдать за изменением окончаний существительных;</li> <li>- выделять окончания существительных;</li> <li>- определять падежи данных существительных по вопросам;</li> <li>- подбирать по смыслу пропущенные предлоги;</li> <li>- перечислять предлоги с вопросами;</li> <li>- находить в предложении слова, от которых задаются вопросы к существительным</li> </ul>	1	
9	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в тексте основную мысль;</li> <li>- делить текст на части;</li> <li>- подбирать факты, подтверждающие основную мысль;</li> <li>- записывать текст</li> </ul>	1	
10	<b>Диктант по теме:</b> «Изменение существительных по падежам»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике правила правописания имен существительных;</li> <li>- писать под диктовку;</li> </ul>	1	
11	Анализ диктантов. Работа над ошибками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самопроверку;</li> <li>- выполнять грамматическое задание</li> </ul>	1	
12	Понятие о начальной форме	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть понятием «начальная форма»;</li> <li>- учиться ставить существительные в начальную форму;</li> </ul>	1	
13	Постановка существительных в начальную форму	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить среди однокоренных слов существительные в начальной форме</li> </ul>	1	

14	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний		1	
15	Деловое письмо: письмо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить необходимую информацию об истории письма в учебнике, энциклопедии;</li> <li>- различать письма по видам и структуре написания;</li> <li>- тренироваться в расположении частей письма на листе бумаги;</li> <li>- записывать текст письма в тетрадь</li> </ul>	1	
16	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективно составлять текст по данному плану и опорным словосочетаниям;</li> <li>- обсуждать тему и основную мысль;</li> <li>- отражать в заголовке идею текста;</li> <li>- наблюдать за средствами связи и образными словами, использовать их в качестве опорных слов;</li> <li>- записывать текст на доске и в тетрадях</li> </ul>	1	
17	Имя прилагательные. Значение прилагательных в речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать объяснение учителя;</li> <li>- выполнять действия по инструкции учителя;</li> </ul>	1	
18	Описание явлений природы с помощью прилагательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания по образцу, самостоятельно;</li> <li>- выполнять самопроверку, взаимопроверку;</li> </ul>	1	
19	Описание человека, животных с помощью прилагательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самооценку;</li> <li>- работать в группе, в паре;</li> </ul>	1	
20	Прилагательные, противоположные по значению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;</li> <li>- оперировать термином «имя прилагательное»;</li> </ul>	1	
21	Изменение прилагательных по родам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять значение прилагательных;</li> </ul>	1	
22	Окончания прилагательных мужского рода	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать предметы, их качества и свойства с помощью прилагательных;</li> </ul>	1	
23	Окончания прилагательных женского рода	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распространять предложения прилагательными;</li> </ul>	1	
24	Окончания прилагательных среднего рода	<ul style="list-style-type: none"> <li>- указывать признаки прилагательных;</li> </ul>	1	
25	Определение родовых окончаний прилагательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывать словосочетания, описывающие явления природы;</li> </ul>	1	
26	Изменение прилагательных по числам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать нужные прилагательные к выделенным существительным;</li> </ul>	1	

27	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний	- находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению; - распространять предложения прилагательными,	1	
28	Понятие о склонении прилагательных	противоположными по значению выделенным прилагательным;	1	
29	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	- наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам; - ставить вопросы от существительных к прилагательным;	1	
30	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	- согласовывать прилагательные с существительными; - определять, от чего зависит род и число прилагательных;	1	
31	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	- выделять окончания; - называть и выделять родовые окончания прилагательных;	1	
32	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	- заменять выделенные прилагательные однокоренными; - наблюдать за изменением окончаний прилагательных	1	
33	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</b>	множественного числа; - изменять прилагательные по числам;	1	
34	Анализ диктантов. Работа над ошибками	- определять род и число прилагательных по вопросам и окончаниям;	1	
35	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	- владеть понятием «склонение прилагательных»; - учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах; - выделять окончания вопросов и окончания прилагательных в разных падежах; - сравнивать в каждом падеже вопросы и окончания прилагательных мужского и среднего рода; - изменять прилагательные мужского и среднего рода по падежам; - находить в предложениях сочетания прилагательных с существительными - слушать учителя; - писать под диктовку; - применять правила правописания имен прилагательных на практике; - осуществлять самопроверку; - выполнять грамматическое задание; - выполнять работу над ошибками;	1	

36	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	
36	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	
37	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний	1	

#### IV четверть (29 часов) - 4 часа в неделю

1	Глагол. Значение глагола в речи	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя;	1	
2	Глаголы, противоположные по значению	- выполнять задания по образцу, самостоятельно;	1	
3	Различение существительных, прилагательных и глаголов	- выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку;	1	
4	Настоящее время глаголов	- работать в группе, в паре;	1	
5	Прошедшее время глаголов	- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;	1	
6	Будущее время глаголов	- оперировать термином «глагол»; - определять значение глагола; - находить глаголы, противоположные по значению, составлять из них пары, включать их в предложения; - различать прилагательные, глаголы и существительные; - определять время глагола; - задавать вопросы к глаголам; - подбирать по смыслу пропущенные глаголы; - различать глаголы по временам и числам; - изменять глаголы по числам и временам; - доказывать правильность своих выводов	1	
7	Различение глаголов по временам	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя;	1	
8	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	- выполнять задания по образцу, самостоятельно; - выполнять самопроверку, взаимопроверку;	1	



9	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самооценку;</li> <li>- работать в группе, в паре;</li> <li>- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;</li> </ul>	1	
10	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать термином «глагол»;</li> <li>- определять значение глагола;</li> </ul>	1	
11	<b>Диктант по теме: «Глагол»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить глаголы, противоположные по значению, составлять из них пары, включать их в предложения;</li> </ul>	1	
12	Анализ диктантов. Работа над ошибками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать прилагательные, глаголы и существительные;</li> <li>- определять время глагола;</li> <li>- задавать вопросы к глаголам;</li> <li>- подбирать по смыслу пропущенные глаголы;</li> <li>- различать глаголы по временам и числам;</li> <li>- изменять глаголы по числам и временам;</li> <li>- доказывать правильность своих выводов</li> </ul>	1	
13	Текст. Связь частей в тексте	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть понятием «текст»;</li> </ul>	1	
14	Глагол. Закрепление знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать текст;</li> <li>- выделять основную мысль текста;</li> <li>- выстраивать структуру текста;</li> <li>- определять части текста, называть те слова, с которых каждая часть начинается;</li> <li>- заменять в тексте выделенные слова другими, близкими по смыслу;</li> <li>- находить слова, которые помогают связать части текста по смыслу;</li> <li>- делить текст на части по плану;</li> <li>- записывать текст</li> </ul>	1	
15	Контрольные вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать учителя;</li> <li>- применять правила правописания глаголов;</li> <li>- писать под диктовку;</li> </ul>	1	
16	Деловое письмо: объявления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самопроверку;</li> <li>- выполнять грамматическое задание;</li> <li>- выполнять работу над ошибками;</li> </ul>	1	

17	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективно составлять рассказ на основе распространения данного текста;</li> <li>- обсуждать тему и основную мысль;</li> <li>- отражать в заголовке идею текста;</li> <li>- наблюдать за средствами связи и образными словами, использовать их в качестве опорных слов;</li> <li>- записывать текст на доске и в тетрадях</li> </ul>	1	
<b>V</b>	<b>Предложение. Текст</b>			
18	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать объяснение учителя;</li> <li>- выполнять действия по инструкции учителя;</li> <li>- выполнять задания по образцу, самостоятельно;</li> </ul>	1	
19	Определение однородных членов предложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять самопроверку, взаимопроверку;</li> <li>- осуществлять самооценку;</li> </ul>	1	
20	Однородные члены предложения без союзов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в группе, в паре;</li> <li>- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;</li> </ul>	1	
21	Однородные члены предложения с союзом И	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать разные по интонации предложения;</li> <li>- дополнять вывод о различиях, характерных для повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений;</li> </ul>	1	
22	Обращение. Знакомство с обращением	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять свои примеры разных по интонации предложений;</li> </ul>	1	
23	Место обращения в предложении. Закрепление знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть определением «однородные члены предложения»;</li> <li>- выделять интонацией перечисления однородные члены предложения;</li> </ul>	1	
24	<b>Контрольный диктант по теме: «Повторение изученного за год»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы к однородным членам предложения;</li> <li>- ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и;</li> <li>- объяснять расстановку запятых между однородными членами предложения;</li> <li>- подчеркивать однородные члены предложения;</li> <li>- подбирать и составлять схемы к однородным членам предложения;</li> <li>- владеть определением «обращение»;</li> </ul>	1	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать обращения с особой звательной интонацией;</li> <li>- наблюдать за местом обращения в предложении;</li> <li>- выделять обращение на письме запятыми;</li> <li>- подчеркивать обращение;</li> <li>- использовать обращение в диалогах</li> </ul>		
25	Анализ диктантов. Работа над ошибками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать учителя;</li> <li>- писать под диктовку;</li> <li>- применять правила правописания в диктанте;</li> </ul>	1	
26	Предложение. Текст. Составление связного текста из данных предложений Закрепление знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самопроверку;</li> <li>- выполнять грамматическое задание;</li> <li>- выполнять работу над ошибками</li> <li>- составлять связный рассказ из предложений;</li> <li>- обсуждать тему и основную мысль;</li> <li>- записывать текст на доске и в тетрадях</li> </ul>	1	
<b>VI</b>	<b>Повторение. Текст</b>			
27	Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать объяснение учителя;</li> <li>- выполнять действия по инструкции учителя;</li> <li>- выполнять задания по образцу, самостоятельно;</li> <li>- выполнять самопроверку, взаимопроверку;</li> </ul>	1	
28	Имя существительное. Имя прилагательное.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самооценку;</li> <li>- работать в группе, в паре;</li> </ul>	1	
29	Глагол	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;</li> <li>- владеть понятиями «корень, суффикс, окончание, приставка»;</li> <li>- соотносить схемы и слова;</li> <li>- подчеркивать в словах знакомые орфограммы, объяснять их написание;</li> <li>- различать в тексте имя прилагательное, существительное и глагол.</li> <li>- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;</li> <li>- владеть понятиями «корень, суффикс, окончание, приставка»;</li> <li>- соотносить схемы и слова;</li> <li>- подчеркивать в словах знакомые орфограммы, объяснять их</li> </ul>	1	

		написание; - различать в тексте имя прилагательное, существительное и глагол.		
--	--	--	--	--

## 7. Методическое и материально-техническое обеспечение программы

Освоение учебного предмета «Русский язык» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания школьников с лёгкой степенью умственной отсталости.

Демонстрационные и печатные пособия:

- алфавит;
- учебники;
- тетради;
- карточки;
- демонстрационная доска.

### Список литературы

*Нормативно-правовые документы:*

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08\\_ФГОС\\_УО\\_19.10.2015.pdf/](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

*Учебно-методическая литература:*

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы – М.: Просвещение, 2018.
2. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ.дефектол. фак. педвузов. -- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 316 с
3. Аксенова А.К. Обучение грамоте. Методические рекомендации для учителей коррекционных школ.2009г.
4. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5 – 7 кл.: Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
5. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
8. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011.
9. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018.

*Литература для учащихся:*

1. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2020

**Контрольные диктанты и проверочные работы  
по предмету «Русский язык» для учащихся 6 класса**

Данная работа содержит контрольные диктанты и задания для учащихся 6 класса. Данные задания составлены в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми программой по русскому языку.

Контрольно – измерительные материалы составлены по разделам и темам программы по русскому языку, что позволит учителю выявить уровень понимания учащимися изученного материала по темам:

1. Звуки и буквы. Текст.
2. Предложение. Текст.
3. Состав слова. Текст.
4. Части речи. Текст.
5. Предложение. Текст.
6. Повторение. Текст

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года.

*Цель и содержание контрольной работы по русскому языку:* получение объективной информации о состоянии уровня освоения предметных результатов по русскому языку в 6 классе у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся по предмету.

*Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ:* работа состоит из контрольного диктанта и выполнения задания. Задания для выполнения минимального уровня включает: написание диктанта под диктовку учителя и выполнение одного задания по теме. Задания достаточного уровня включает: написание диктанта под диктовку учителя и выполнение двух заданий, отличающихся по уровню сложности.

*Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности:* письмо под диктовку направлено на выявление умения различать буквы и звуки, их графическое обозначение, устанавливать звукобуквенные отношения, на умение определять наличие в словах изученных орфограмм, умение применять правила правописания (в объеме содержания курса). Задания, размещенные в конце диктанта, служат средством проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

*Время и способ выполнения контрольной работы:* время выполнения работы рассчитано на один урок. Работа выполняется в тетрадях для контрольных работ.

Текст для диктанта учитель подбирает самостоятельно, учитывая возможности учеников и подготовку класса. Для обучающихся, у которых навык слухового восприятия текста находится в стадии формирования, даются тексты для списывания.

**Контрольный диктант №1 «Звуки и буквы»**

Осенняя ёлочка.

Ёлочка родилась осенью. Открыла глаза и осмотрелась кругом. Деревья роняли листья. Было тихо, спокойно и красиво.

Прошло много лет. Но каждый год в день её рождения деревья готовят ей подарки. Осина дарит красные фонарики. Клён роняет звёздочки. Ива сыплет золотые рыбки.

И стоит ёлочка радостная и счастливая. Лежат подарки на её зелёных лапках.

(54 слова)

Слова для справок: осмотрелась

Грамматическое задание:

Достаточный уровень

1. Вставьте пропущенные буквы в слова:

д...ревя, ры...ки, гл...за, ла...ки радос...ная.

2. Подберите и запишите проверочные слова.

Минимальный уровень

1. Вставьте пропущенные буквы в слова: гл...за, ла...ки.

2. Подберите и запишите проверочные слова.

Дуб.

Посадили ребята в саду дубок. Корень у дуба крепкий. А работа у корня трудная. Надо в земле на большой глубине воду искать. Без воды никак! Найдёт корень воду, начнёт её качать. Тогда дерево пойдёт в рост. Будут расти ветки, листья, жёлуди. Стоять дуб будет крепко людям и птицам на радость.

(52 слова)

Слова для справок: жёлуди

Грамматическое задание:

Достаточный уровень

1. Вставьте пропущенные буквы в слова:

дер...во, ду..., ве...ки, з...мля.

2. Подберите и запишите проверочные слова.

Минимальный уровень

1. Вставьте пропущенные буквы в слова: дер...во, ду....

2. Подберите и запишите проверочные слова.

### Тексты для списывания.

Осенняя ёлочка.

Ёлочка р...дилась осенью. Открыла глаза и осмотрелась кругом. Дерев...я роняли лист...я. Было тихо, спокойно и кр...сиво.

Прошло много лет. Но каждый год в день её рождения дерев...я готовят ей п...дарки. Осина дарит красные фонарики. Клён роняет звёздочки. Ива сыплет з...лотые ры...ки.

И стоит ёлочка радос...ная и счас...ливая. Лежат п...дарки на её зелёных ла...ках.

Дуб.

Посадили ребята в саду дубок. Корень у дуба кре...кий. А работа у корня трудная. Надо в з...мле на большой глубине воду искать. Без в...ды никак! Найдёт корень воду, начнёт её качать. Тогда дер...во пойдёт в рост. Будут расти ве...ки, листья, жёлуди. Стоять дуб будет кре...ко людям и птицам на радость.

### Контрольный диктант № 2 «Состав слова»

Приметы осени.

Наступила поздняя осень. Всюду видны ее приметы. В воздухе прохладно и сыро. Стоят хмурые ненастные дни. Землю покрывает ковер из пестрых листьев.

Грустные стоят поля и леса. В лесу не слышно птичьих голосов. Птицы улетели в далекие теплые края.

С утра до поздней ночи льет холодный осенний дождь. Зверьки забились в свои теплые норы. С полей убрали последний урожай.

Много примет у поздней осени.

(66 слов)

*Слова для справок:* прохладно, сыро, урожай

*Грамматическое задание:*

Достаточный уровень

1. Разберите по составу слова: *холодок, пересадка, заморозки, лесок.*
2. Подберите 3 родственных слова к слову *сад.*

Минимальный уровень

1. Разберите по составу слова: *холодок, пересадка.*

Осень.

Завяли травы. Посветлел от золотой листвы лес. Хлопотали, наедались к отлёту зяблики, овсянки, зарянки. Они шли в отлёт дружно. Скоро полетят над лесом последние перелётные птицы.

Все готовились к зиме. Кроты, мыши запасались кормом. Язь перестал клевать, ушёл на зимовку в глубоком месте. Зарывались в ямы щуки, ерши, плотва.

(50 слов)

*Слова для справок:* хлопотали, зарянки

*Грамматическое задание:*

Достаточный уровень

1. Разберите по составу слова: *золотой, перелётные, ветерок, отлёт.*
2. Подберите 3 родственных слова к слову *лес.*

Минимальный уровень

1. Разберите по составу слова: *золотой, отлёт.*

### Тексты для списывания.

Приметы осени.

Наступила поз...няя осень. Всюду видны ее приметы. В воздухе прохладно и сыро. Стоят хмурые ненас...ные дни. Землю покрывает к...вер из пестрых лист...ев.

Грус...ные стоят п...ля и л...са. В л...су не слышно птичьих г...лосов. Птицы ул...тели в д...лекие теплые края.

С утра до поз...ней ночи льёт х...лодный осенний дож...ь. Зв...рьки забились в свои теплые норы. С п...лей убрали последний урожай.

Много примет у поз...ней осени.

Осень.

З...вяли травы. Посв...тлел от з...л...той листвы лес. Хл...потали, наедались к отлёту зяблики, овсянки, зарянки. Они шли в отлёт дружно. Скоро пол...тят над лесом последние перелётные птицы.

Все готовились к з...ме. Кр...ты, мыши зап...сались кормом. Язь перестал клевать, ушёл на зимовку в глубоком месте. Зарывались в ямы щ...ки, ерши, плотва.

### Контрольный диктант № 3 «Правописание приставок»

Часовой.



По дорожке сада прыгали молодые воробьи. Старый воробей сидел на дереве и глядел вокруг.

Прилетел ястреб. Он хотел схватить птичку и съесть. Часовой увидел разбойника и стал следить. Воробей зачирикал. Воробьишки скрылись в кустах.

Взмахнул ястреб крыльями. Расправил злодей когти. Яростно кинулся он на воробья. Огнём горели жёлтые глаза. А воробей камнем упал в кусты. Полетел ястреб дальше.

(58 слов)

*Слова для справок:* взмахнул, воробьишки, жёлтые.

*Грамматическое задание:*

Достаточный уровень

1. Найдите в тексте 5 слов с приставками, выпишите их, выделите в них приставки.
2. Разберите по составу слово *разбойник*.

Минимальный уровень

1. Найдите в тексте 3 слова с приставками, выпишите их, выделите в них приставки.

**Утощение.**

Зимой ребята повесили на дерево кормушку для птиц. Однажды они заметили там белку. Зверёк взял в лапки рябину и ловко объедал ягодки. Ребята сделали для гостыи столик. Они клали туда хлеб, грибки, орешки. Иногда орешки падали в снег. У белки чутьё отличное. Сразу найдёт орех в снегу и съест его.

(51 слово)

*Слова для справок:* чутьё

*Грамматическое задание:*

Достаточный уровень

1. Найдите в тексте 5 слов с приставками, выпишите их, выделите в них приставки.
2. Разберите по составу слово *поделка*.

Минимальный уровень

1. Найдите в тексте 3 слова с приставками, выпишите их, выделите в них приставки.

**Тексты для списывания.**

Часовой.

По доро...ке сада прыгали мол...дые воробьи. Старый воробей сидел на дереве и гл...дел вокруг.

Прил...тел ястре.... Он хотел схватить птичку и съесть. Часовой увидел разбойника и стал сл...дить. Воробей зачирикал. Воробьишки скрылись в кустах.

Взм...хнул ястре... крыльями. Расправил злодей ко...ти. Яростно кинулся он на воробья. Огнём горели жёлтые гл...за. А воробей камнем упал в кусты. Пол...тел ястре... дальше.

Утощение.

З...мой ребята повесили на дер...во к...рмушку для птиц. Однажды они заметили там белку. Зверёк взял в ла...ки рябину и ло...ко об...едал яго...ки. Ребята сделали для гостыи столик. Они клали туда хле..., гри...ки, орешки. Иногда орешки падали в сне..... У белки чутьё отличное. Сразу найдёт орех в сн...гу и с...ест его.

**Контрольный диктант № 4 «Имя существительное»**

Синица.

Утро. Из лесов и рощ улетели певчие птицы. Сад весь в снегу. Ветви яблонь и груш в пушистых рукавицах. А кусты смородины и малины совсем укрылись снегом.

На снегу видна цепочка следов. Здесь проходил зверь. Птичка мелькнула среди веток. Я сразу забываю о звере. Живая птица куда интереснее. Вот она стряхнула с сучка облако снежной пыли. Это синица.

(59 слов)

*Слова для справок:* мелькнула

*Грамматическое задание:*

Достаточный уровень

1. Выпишите из текста 5 имен существительных.
2. Укажите их род и число.
3. К существительным *утро, жара* подберите имена существительные, противоположные по значению.

Минимальный уровень

1. Выпишите из текста 3 имени существительных.
2. Укажите их род и число.

Ласточка.

Наступила осень. Ушло тепло. Ветер пригнал холод. Съёжились листья на деревьях. Льют проливные дожди.

Маленькая ласточка осталась одна. Её сёстры улетели на юг. У ласточки болело крыло. Кто согреет птичку в холодную ночь?

Мальчик протянул ладони. Не бойся меня, малышка. Садись на мою ладонь. Я согрею тебя и спасу.

(50 слов)

*Слова для справок:* съёжились, проливные

*Грамматическое задание:*

Достаточный уровень

1. Выпишите из текста 5 имен существительных.
2. Укажите их род и число.
3. К существительным *лето, радость* подберите имена существительные, противоположные по значению.

Минимальный уровень

1. Выпишите из текста 3 имени существительных.
2. Укажите их род и число.

**Тексты для списывания.**

Синица.

Утро. Из л...сов и рощ ул...тели певчие птицы. Сад весь в снегу. Ветви яблонь и груш в пуш...стых рукавицах. А кусты смородины и малины совсем укрылись снегом.

На сн...гу видна ц...почка сл...дов. Здесь прох...дил зверь. Птичка мелькнула среди веток. Я сразу забываю о звере. Ж...вая птица куда интереснее. Вот она стряхнула с сучка облако снежной пыли. Это синица.

Ласточка.

Наступила осень.. Ушло тепло. Ветер пригнал холо.... С...ёжились лист...я на д...ревьях. Льют проливные д...жди.

Маленькая ласточка осталась одна. Её сёстры ул...тели на ю.... У ласточки б...лело крыло. Кто согреет птичку в х...лодную ночь?

Мальчик прот...нул ладони. Не бойся меня, малышка. Садись на мою ладонь. Я согрею тебя и спасу.

### Контрольный диктант № 5 «Изменение существительных по падежам»

В лесной глуши.

Тропинка привела нас в лесную глушь. На изумрудных полянках играет солнечный луч. От цветов рябит в глазах. На листочках дрожат капельки росы. Весело поют зяблики. Радостная песня соловья наполняет всё вокруг.

Интересно поглядеть на зверей. На дорожку выбежал зайчишка. Малыш ещё не знает страха. Около норы играют лисята. Повадки лисят известны. Обнялись, повалились на траву и катают друг друга. Мать-лисица сторожит детёнышей.

(66 слов)

*Слова для справок:* ещё, обнялись.

*Грамматическое задание:*

Достаточный уровень

1. Просклонять (изменить по падежам) существительные *роса, малыш*.

Минимальный уровень

1. Просклонять (изменить по падежам) существительное *роса* (используя опору).

Зимой.

Листья на деревьях пожелтели и побурели. Ветер кружил их по воздуху. Тяжелые осенние тучи сыпали на землю снег и град. На поверхности пруда появились льдинки.

Зима настала холодная. Лед трещал от мороза. Бедный утенок плавал по воде без отдыха. Полынья становилась меньше. Бедняжка выбился из сил, растянулся и примерз ко льду. Ранним утром птицу заметил крестьянин. Он взял ее домой.

(60 слов)

*Слова для справок:* полынья, крестьянин.

*Грамматическое задание:*

Достаточный уровень

1. Просклонять (изменить по падежам) существительные *зима, утёнок*.

Минимальный уровень

1. Просклонять (изменить по падежам) существительное *зима* (используя опору).

### Тексты для списывания.

В лесной глуши.

Тр...пинка привела нас в л...сную глушь. На изумрудных п...лянках играет солнечный лу.... От цв...тов рябит в гл...зах. На л...сточках др...жат капельки р...сы. Весело п...ют зяблики. Радос...ная песня соловья наполняет всё вокруг.

Интересно погл...деть на зв...рей. На доро...ку выб...жал зайчишка. Малыш ещё не знает страха. Около н...ры играют л...сята. Повадки лисят извес...ны. Обнялись, повалились на тр...ву и катают друг друга. Мать-лисица ст...рожит д...тёнышей.

### Зимой.

Листья на д...ревьях пож...лтели и побурели. Ветер кружил их по воздуху. Т...желые осенние тучи сыпали на землю сне... и гра.... На поверхности пруда появились л...динки.

Зима настала х...лодная. Ле... тр...щал от мороза. Бедный утенок плавал по в...де без отдыха. Полынья становилась меньше. Бедня...ка выбился из сил, раст...нулся и примерз ко льду. Ранним утром птицу заметил крестьянин. Он взял ее д...мой.

## Контрольный диктант № 6 «Имя прилагательное»

### Посланники весны.

Сонный лес отряхнул холодный снежный убор. Светом весеннего неба наполнилась земля. В чистом серебре ивовые кусты. Сочным хмелем бродят берёзы и клёны.

Угрюмая зима отступает в тень берёзовой чащи. Летит взволнованный грач. Бьёт крыльями по ветру, чертит в лазурной небесной голубизне приговор снегам. Кричит пернатое войско. Грачи, скворцы, жаворонки заполняют небо. Они приветствуют посланников ранней весны.

(58 слов)

*Слова для справок:* посланники, хмелем, угрюмая, взволнованный.

*Грамматическое задание:*

#### Достаточный уровень

1. Запишите словосочетания: *пернатое войско, в чистом серебре, весеннего неба, сочным хмелем.*

2. Выделите окончания в именах прилагательных; укажите их род, число и падеж

#### Минимальный уровень

1. Запишите словосочетания: *пернатое войско, в чистом серебре.*

2. Выделите окончания в именах прилагательных; укажите их род и число.

### Кот-рыболов.

Дед предложил любимому внуку порыбачить. На берегу реки дед задремал. Рядом сидел кот и следил за ярким поплавком. Вдруг вскочил и стал толкать деда. Дед дёрнул удочки. Отличный был улов. Крупного леща дед бросил в ведро, мелкого ёршика – коту.

Два года дед водил кота на рыбалку. Вот и результат.

(51 слово)

*Слова для справок:* предложил, результат.

*Грамматическое задание:*

#### Достаточный уровень

1. Запишите словосочетания: *любимому внуку, за ярким поплавком, крупного леща.*

2. Выделите окончания в именах прилагательных; укажите их род, число и падеж

#### Минимальный уровень

1. Запишите словосочетания: *любимому внуку, крупного леща.*

2. Выделите окончания в именах прилагательных; укажите их род и число.

## Тексты для списывания.

Посланники весны.

Сонный лес отр...хнул х...лодный снежный убор. Светом в...сеннего неба наполнилась з...мля. В чистом серебре ивовые кусты. Сочным хмелем бродят б...рёзы и клёны.

Угрюмая з...ма отступает в тень б...рёзовой ч...щи. Л...тит взволнованный грач. Б...ёт крыл...ями по ветру, чертит в лазурной н...бесной голубизне приговор сн...гам. Кричит пернатое войско. Гр...чи, скв...рцы, жаворонки зап...лняют небо. Они приветствуют посланников ранней в...сны.

#### Кот-рыболов.

Дед предложил любим...му внуку порыбачить. На б...регу р...ки дед задремал. Рядом сидел кот и сл...дил за ярким поплавком. Вдруг вскочил и стал толкать деда. Дед дёрнул удочки. Отличный был улов. Крупн...го леща дед бросил в ведро, мелк...го ёршика – коту.

Два года дед в...дил кота на рыбалку. Вот и результат.

### Контрольный диктант № 7 «Глагол»

Весна пришла.

Вот и пришла весна. Тёплые лучи солнца ласково осветили землю. Вспыхнул яркой краской лес. На веточках берёз лопнули клейкие почки.

Тает последний снег. Талая снежная вода быстро уходит в ямки. Только под старой ёлкой остался сугроб снега. Он стал серым и твёрдым.

Вот стайка грачей. Они прилетели в субботу утром. Птицы в роще свили гнёзда. Далеко разносится птичье пение.

У порога стоит настоящая весна.

(66 слов)

*Слова для справок:* вспыхнул.

*Грамматическое задание:*

#### Достаточный уровень

1. Запишите глаголы: *вспыхнул, уходит, прилетели, тает, лопнули.*
2. Определите число и время глагола.

#### Минимальный уровень

1. Запишите глаголы: *уходит, тает.*
2. Определите число и время глагола.

#### Встреча пернатых друзей.

Весеннее солнце растопило последний снег. Шумные ручьи побежали по дорожкам, овражкам. Яркий луч весело играет в воде. На пригорках появилась молоденькая травка.

Потянулись с юга птицы. Первыми пожаловали вестники весны — грачи. Они поправляют гнёзда на берёзах. Зимой школьники готовили квартиры для гостей. В садах и парках уже висят скворечники. Семья скворцов влетела в свой дворец. Из оконца слышны радостные голоса. Пришёл настоящий праздник.

(66 слов)

*Слова для справок:* пожаловали, пришёл.

*Грамматическое задание:*

#### Достаточный уровень

1. Запишите глаголы: *выбежали, играет, поправляют, пришёл, готовили.*
2. Определите число и время глагола.

#### Минимальный уровень

1. Запишите глаголы: *играет, поправляют.*

## 2. Определите число и время глагола.

### Тексты для списывания.

Весна пришла.

Вот и пришла в...сна. Тёплые лучи солнца ласково осв...тили землю. Вспыхнул яркой краской лес. На веточках берё... лопнули клейкие почки.

Тает последний сне.... Талая снежная в...да быстро уходит в ямки. Только под старой ёлкой остался сугро... снега. Он стал серым и твёрдым.

Вот стайка грачей. Они прил...тели в субботу утром. Птицы в роще свили гнёзда. Д...леко разносится птичье пение.

У порога стоит настоящая в...сна.

Встреча пернатых друзей.

Весеннее со...нце растопило последний сне.... Шумные ручьи поб...жали по доро...кам, овра...кам. Яркий лу... весело играет в в...де. На пригорках появилась м...лоденькая тра...ка.

Пот...нули с юга птицы. Первыми пожаловали вестники в...сны — грачи. Они поправляют гнёзда на берёзах. З...мой школьники готовили квартиры для г...стей. В садах и парках уже висят скв...речники. Семья скв...рцов вл...тела в свой дв...рец. Из оконца слышны радос...ные г...лоса. Пришёл настоящий праз...ник.

### Контрольный диктант № 8 «Повторение изученного за год»

Первые цветы.

Ранняя весна пришла в нашу местность. На открытых лесных полянах весеннее солнце съело остатки снега. А на дне оврагов ещё можно увидеть белое пятно. Воздух потеплел, пробудилась земля. Она подарила людям чудесные весенние цветы. Лесные полянки украшает голубой ковёр подснежников. Прекрасны эти первые цветы русских лесов.

Ребятишки из окрестных деревень несут из лесу скромные букетики. От цветов идёт свежий запах. Подснежники очень похожи на радостную улыбку весны.

(69 слов)

*Слова для справок:* оврагов, увидеть.

*Грамматическое задание:*

Достаточный уровень

1. Запишите предложение:

*Лесные полянки украшает голубой ковёр подснежников.*

2. Подчеркните главные и второстепенные члены предложения.

3. Укажите, какими частями речи они выражены.

Минимальный уровень

1. Запишите предложение:

*Лесные полянки украшает голубой ковёр подснежников.*

2. Подчеркните главные члены предложения.

Рассказ лётчика.

Был тёплый летний день. Ярко светило солнце. По небу медленно плыли облака.

Самолёт отоврался от земли и начал взлетать. Вот он быстро окунулся в облако. Нас окружил туман. Казалось, наступила ночь. Пять минут мы были в

темноте. Самолёт поднялся ещё выше. Солнце опять сияло на синем небе над головой.

Мы взглянули вниз. Туман лежал волнистым белым ковром. Через разрывы облаков можно было видеть поля и дороги.

(68 слов)

*Слова для справок:* медленно, минут, ещё, вниз.

*Грамматическое задание:*

Достаточный уровень

1. Запишите предложение: *Туман лежал волнистым белым ковром.*
2. Подчеркните главные и второстепенные члены предложения.
3. Укажите, какими частями речи они выражены.

Минимальный уровень

1. Запишите предложение: *Туман лежал волнистым белым ковром.*
2. Подчеркните главные члены предложения.

#### **Тексты для списывания.**

##### Первые цветы

Ранняя в...сна пришла в нашу местность. На открытых л...сных п...лянах весеннее со...нце съело остатки снега. А на дне оврагов ещё можно увидеть белое п...тно. Воздух пот...плел, пробудилась з...мля. Она под...рила людям ч...десные весенние цв...ты. Л...сные п...лянки украшает голубой к...вёр подснежников. Прекрасны эти первые цв...ты русских лесов.

Реб...тишки из окрес...ных деревень несут из лесу скромные букетики. От цв...тов идёт свежий запах. Подснежники очень похожи на радос...ную улыбку в...сны

##### Рассказ лётчика.

Был тёплый летний день. Ярко св...тило солнце. По небу медленно плыли облака.

Самолёт отоврался от з...мли и начал взл...тать. Вот он быстро окунулся в облако. Нас окружил туман. Казалось, наступила ноч.... .Пять минут мы были в темноте. Самолёт поднялся ещё выше. Со...нце опять сияло на синем небе над г...ловой.

Мы взгл...нули вниз. Туман л...жал в...лнистым белым к...вром. Через разрывы облаков можно было видеть п...ля и дороги.