

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа №12»

Утверждаю:
И.о директора КОУ «Адаптивная школа 12»
Т.Н. Патрушева _____
Приказ № 180 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Русский язык»
для 6 класса
на 2023-2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1

Составитель: учитель русского языка
Ермакова В.С.

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
учителей старших классов
Протокол № 1 от 28.08.2023г.
Руководитель МО
Т.А.Нечипоренко _____

СОГЛАСОВАНО
Зам директора по УВР
И.С.Кравченко _____

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022г
- Учебный план образовательной организации.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018. – 230 с.;
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Сб. 1.- 224 с.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Данная рабочая программа ориентирована на *учебно-методический комплект*: Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2019. и рабочую тетрадь.

Изучение русского языка в 6 классе имеет *целью* развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих *задач*:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные *формы работы*: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих *методов*:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);

- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование);
- метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

2. Общая характеристика учебного предмета

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 6 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи, и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

Программа по русскому языку в 6 классе включает следующие разделы:

1. Звуки и буквы. Текст.
2. Предложение. Текст.
3. Слово. Текст.
4. Повторение.
5. Связная речь.

В области **фонетики** в 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. *Раздел «Звуки и буквы. Текст»* направлен на повторение и закрепление изученного материала. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слого) приобретает значение для практического усвоения смысловозначительной функции этих звуков и слогов для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

В области **морфологии**, изучая *раздел «Слово. Текст»*, учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, признак, действие. Внимание обучающихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (*глиняный —*

глинистый, экскаватор — эскалатор), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (*дом — домик, дом — домище*), на использование слова в контексте художественного образа (*солнышко смеется*). Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например, существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении.

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм, подбору словосочетаний с прямым и переносным значением, поиску синонимичных пар, умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в разделе «Предложение. Текст». У учащихся совершенствуется умение строить непохожие по структуре предложения, особое внимание уделяется точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое, упражняются в чтении и составлении диалогов с опорой на картинку, на текст, на заданную речевую ситуацию.

С помощью осваиваемых языковых средств (*части речи, словосочетание, предложение*) шестиклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит идея ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

При изучении темы «Текст» у учащихся 6 класса формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Разнообразные **виды работ на уроках связной письменной речи**, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для большего приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и

умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Программный материал расположен *концентрически*: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Итоговые *контрольные работы* проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю (34 учебных недели).

Возможно добавление 1 часа из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений для проведения занятия по русскому языку в рамках внеурочной деятельности.

Тематический план предмета «Русский язык» для 6 класса

Раздел	Количество часов				
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Повторение. Звуки и буквы. Текст	10			2	12
Предложение. Текст	8				8
Слово. Текст Состав слова	16	14			30
Части речи		12	35	17	64
Предложение. Текст.				9	9
Связная речь	2	2	3	2	9
	36	28	38	30	132

4. Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся 6 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 6 классе учащиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- определять границы предложений;
- выделять главные и второстепенные члены предложения с помощью учителя;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- исправлять текст с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов);
- делить текст на предложения;
- выделять главные и второстепенные члены предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Изучение предмета «Русский язык» в 6 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач

Регулятивные учебные действия:

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

5. Содержание учебного предмета

Раздел 1. «Звуки и буквы. Текст»

Повторение. Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды.

Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах.

Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту.

Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам. Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями (2—3), развивающими основную мысль. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.

Раздел 2. «Предложение. Текст»

Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и

второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов).

Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения.

Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии.

Раздел 3. «Слово. Текст»

Состав слова

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ик*, *-ок*, *-к-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ищ-* и др.). Их употребление в речи.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.

Дифференциация способов проверки.

Приставка и предлог.

Правописание приставок с *а* и *о*, приставка *пере-*.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (*с-*, *в-*, *под-*, *над-*, *от-*).

Разделительный твердый знак (**ъ**) в словах с приставками.

Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли («*Лесные малыши*», «*Будь другом леса*»). Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).

Части речи

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.

Имя существительное. Значение в речи.

Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний. Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж. Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов).

Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.

Имя прилагательное. Значение в речи.

Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет (*красный* — *краснота*), форму (*круглый* — *круг*), настроение (*радостный* — *радость*) и т.д. Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных. Упражнения в составлении предложений с подобранными словосочетаниями.

Род имен прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде. Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (*свежее*, *хорошее*).

Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе. Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе.

Понятие о склонении прилагательных.

Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Склонение прилагательных мужского и среднего рода.

Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения).

Глагол. Значение в речи.

Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных, обозначающих однотипные семантические группы (*свет — светить, светлый*).

Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Употребление глаголов в переносном значении. Включение их в текст. (*Зима пришла, раскинулась по полям и лесам. Снег горит на солнце. Деревья надели белые пушистые шапки.*)

Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом. Правильное использование временных форм глагола.

Раздел 4. «Предложение. Текст»

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях.

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Интонация перечисления.

Однородные члены предложения с союзами **а, но**. Интонация сопоставления.

Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (*говорить о деле, живо о чем-то рассказывать, что-то доказывать*). Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания.

Составление коротких повествовательных текстов с последовательным, развертыванием событий или действий во времени. Использование соответствующих средств связи предложений в тексте: *однажды, утром, вечером* или *сначала, потом, затем, наконец*.

Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя). Нахождение в тексте речевых недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим.

Раздел 5. «Повторение»

Звуки и буквы. Слово. Состав слова. Части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол). Предложение. Текст.

Раздел 6. «Связная речь»

Изложение текста с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.

Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложений, подбором заголовка. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.

Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, образных слов, подбором заглавия. Самостоятельная запись основной части текста.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Оглавление текста (тема или основная мысль). Восстановление текста по опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на картинку или на сам предмет по данному плану. Использование изобразительных средств языка.

Самостоятельное составление текста — описание предмета с предварительным разбором темы, языковых средств и средств связи.

Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам с предварительным анализом текста (тема, основная мысль, средства связи, изобразительные средства языка). Самостоятельное его воспроизведение.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, изобразительных средств языка.

Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением темы, структуры текста письма, средств связи.

Словарные слова, изучаемые в 6 классе

Антенна, апельсин, балкон, блокнот, богатство, везде, вдруг, внезапно, вокруг, впереди, выточка, география, гербарий, гореть, горизонт, директор, договор, естествознание, женщина, интересный, календарь, кефир, командир, комбайн, компас, конфета, материал, металл, мужчина, океан, остров, перрон, печенье, пожалуйста, портрет, прекрасный, равнина, растение, сейчас, семена, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, словно, телеграмма, теперь, фанера, хозяин, шоколад, шоссе, экспресс (53 слова).

6. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе
(1 вариант образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью)

I четверть (37 часов) – 4 часа в неделю

№ п/п	Раздел/тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
I	Звуки и буквы. Текст		11	
1	Гласные и согласные. Их различие	<ul style="list-style-type: none"> - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; 	1	
2	Безударные гласные в словах	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания по образцу, самостоятельно; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; 	1	
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	<ul style="list-style-type: none"> - работать в группе, в паре; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «звук», «буква», «гласный», «согласный», «орфограмма», «красная строка»; 	1	
4	Сомнительные гласные и согласные в словах	<ul style="list-style-type: none"> - различать гласные и согласные, сравнивать гласные и согласные. - ставить ударения в словах, различать ударные и безударные гласные; 	1	
5	Текст. Части текста. Красная строка	<ul style="list-style-type: none"> - отличать текст от предложений; - разграничивать текст на части; - определять основную мысль, тему текста; 	1	
6	Изложение по плану и опорным словам	<ul style="list-style-type: none"> - списывать текст, соблюдая красную строку; - излагать текст по плану и опорным словам; - подбирать группы родственных слов; 	1	
7	Непроверяемые гласные и согласные в словах	<ul style="list-style-type: none"> - проверять написание в корне безударных гласных, согласных путём подбора родственных слов; - различать парные согласные; - находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов; 	1	
8	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме	<ul style="list-style-type: none"> - различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах; 	1	

9	Деловое письмо. Адрес	- различать непроверяемые сомнительные гласные и согласные в словах; - писать под диктовку;		
10	Деление текста на предложения	- применять правила на практике;	1	
11	Диктант по теме: «Звуки и буквы»	- осуществлять самопроверку; - выполнять грамматическое задание - повторить понятие «адрес»; историю почтовой марки, ее назначение; - перечислять адресные данные и порядок их записи, восстанавливать нарушенный порядок адресных данных; - различать адрес отправителя и получателя (адресат); - записывать адрес на конверте	1	
II	Предложение. Текст	- слушать объяснение учителя;	8	
12	Анализ диктантов. Работа над ошибками.	- выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно; - выполнять самопроверку, взаимопроверку;	1	
13	Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространенные и распространенные предложения	- осуществлять самооценку; - работать в группе, в паре; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;	1	
14	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	- владеть термином «предложение»; - устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов; - практиковаться в делении текста на предложения; - обозначать начало и конец предложения на письме;	1	
15	Распространение предложений с помощью рисунков	- составлять предложения; - владеть понятиями «план текста», «заголовок»;	1	
16	Распространение предложений с помощью вопросов	- выделять вступление, главную часть, заключение; - составлять текст из отдельных частей по предложенному плану; - записывать получившийся текст, соблюдая красную строку; - устанавливать последовательность предложений в тексте;	1	
17	Однородные члены предложения	- владеть понятиями «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое»; - разграничивать главные и второстепенные члены предложения;	1	

18	Предложение. Закрепление знаний по теме	<ul style="list-style-type: none"> - подчеркивать в предложении главные и второстепенные члены; - сравнивать, различать распространенные и нераспространенные предложения; 	1	
19	Деловое письмо. Поздравление	<ul style="list-style-type: none"> - чертить схемы предложений; - учиться распространять предложения с помощью вопросов, рисунков; - составлять предложения - выполнять разбор предложений; - распространять предложения с помощью однородных членов предложения; - учиться подбирать однородные члены предложения; - прочитывать их вслух с интонацией перечисления; - вставлять пропущенные в предложении однородные члены; - распознавать в диалоге слова автора и слова участника диалога; - составлять диалог по схеме, без слов автора; - распространять диалог однородными членами предложения; - применять правила правописания при выполнении практических заданий; - выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем; - записывать под диктовку слова, предложения, текст - составлять календарь памятных дат; - тренироваться в составлении поздравительных открыток 	1	
III	Состав слова. Текст	<ul style="list-style-type: none"> - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; 	33	
20	Корень и однокоренные слова	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания по образцу, самостоятельно; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; 	1	
21	Окончание как изменяемая часть слова	<ul style="list-style-type: none"> - работать в группе, в паре; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - владеть понятиями «корень», «однокоренные слова», «окончание», «приставка»; «суффикс», «состав слова», «часть слова»; 	1	
22	Коллективное составление рассказа по опорным словосочетаниям и иллюстрации	<ul style="list-style-type: none"> - коллективно составлять рассказ по опорным словосочетаниям и иллюстрации с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста; 	1	
23	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний	<ul style="list-style-type: none"> - озаглавливать текст в связи с выделенной темой; 	1	

24	Приставка как часть слова	- подбирать однокоренные слова;	1	
25	Изменение значения слова в зависимости от приставки	- составлять предложения, словосочетания с однокоренными словами;	1	
26	Суффикс как часть слова	- определять значение окончания в предложении, словосочетании;	1	
27	Разбор слов по составу	- показывать связь слов в предложении с помощью вопросов;	1	
28	Проверяемые и проверочные слова	- графически выделять на письме окончания;	1	
29	Написание гласных в корне однокоренных слов	- связывать слова в предложении при помощи изменения окончаний;	1	
30	Проверяемые и проверочные слова	- определять значение приставок, суффиксов;	1	
31	Контрольный диктант по теме: «Состав слова»	- образовывать слова, подбирая нужную по смыслу приставку;	1	
32	Анализ диктантов. Работа над ошибками	- практиковаться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения;	1	
33	Проверка безударных гласных в корне	- слушать учителя;	1	
34	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	- писать под диктовку;	1	
35	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	- применять правила на практике;	1	
36	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне	- осуществлять самопроверку;	1	
37	Правописание гласных в корне однокоренных слов	- выполнять грамматическое задание	1	
		- графически выделять на письме приставку, суффикс;	1	
		- образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов;	1	
		- образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением;	1	
		- разбирать слова по составу, используя таблицу	1	
		- выделять гласные в группе однокоренных слов;	1	
		- классифицировать проверяемые и проверочные слова;	1	
		- называть проверочное и проверяемое слово в группе однокоренных слов;	1	
		- подбирать проверочные слова, путем подбора однокоренных слов с ударной гласной;	1	
		- выбирать из группы однокоренных слов проверочное слово;	1	
		- отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов;	1	
		- упражняться в проверке звонких и глухих согласных в корне;	1	
		- практиковаться выделять в слове орфограмму, уметь ее обосновать.	1	

2 четверть (28 часов) – 4 часа в неделю

1	Приставка и предлог	- определять значение приставки и предлога;	1	
2	Различение приставки и предлога	- сравнивать правописание приставок и предлогов;	1	
3	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	- вставлять пропущенные предлоги и приставки; - различать приставку и предлог;	1	
4	Правописание гласных в приставках	- правильно писать гласные в приставках;	1	
5	Правописание безударных гласных в корне и приставке	- работать по памятке. - образовывать слова с приставками;	1	
6	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	- применять правило написания безударных гласных в корне и приставке - читать текст;	1	
7	Текст. Деление текста на части по данному плану	- определять тему, основную мысль текста; - коллективно дополнять данный текст; - записывать получившийся текст в тетрадь; - читать текст и определять тему; - выделять основную мысль текста; - озаглавливать текст; - работать с планом текста; - делить текст на части по предложенному плану и раскрывать смысл каждого заголовка;	1	
8	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	- соотносить пункт плана и часть текста; - соотносить иллюстрации с текстом;	1	
9	Правописание приставок на согласную	- списывать текст	1	
10	Диктант по теме «Правописание приставок»	- наблюдать за правописанием согласных и гласных в приставках;	1	
11	Анализ диктантов. Работа над ошибками.	- запоминать правила правописания приставок;	1	
12	Разделительный твердый знак в словах с приставками	- выделять в словах приставки, вставлять пропущенные согласные и гласные в приставках;	1	
13	Различение написания слов с разделительным твердым знаком (Ъ) и без него	- объяснять правописание гласных и согласных в приставках; - правильно писать слова с разделительным твердым знаком;	1	
14	Состав слова. Закрепление знаний	- сравнивать написания слов с разделительным твердым знаком (Ъ) и без	1	

15	Деловое письмо: записка	<p>него;</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовывать слова с помощью приставок; - подбирать примеры слов с заданными приставками; - выполнять упражнения и задания на закрепление знаний по пройденным темам - слушать учителя; - писать под диктовку; - применять правила на практике; - осуществлять самопроверку; - выполнять грамматическое задание - исправлять ошибки, выполнять проверку - читать тексты записок; - определять структурные части записки; - различать записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение; - дополнять текст записки пропущенными структурными частями; - практиковаться в составлении записок на заданные темы, правильно ее располагать на листе бумаги 		
IV	Части речи. Текст	<ul style="list-style-type: none"> - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - работать в группе, в паре; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - выделять в тексте существительные; - ставить существительные в начальную форму; - различать существительные по значению; - подбирать примеры существительных по значению; - подбирать существительные, которые называют предмет по-разному, составлять с ними предложения; - составлять пары существительных, противоположных по значению. - определять род и число существительных; 	66	
16	Существительное, прилагательное, глагол Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - работать в группе, в паре; 	1	
17	Имя существительное Значение существительных в речи	<ul style="list-style-type: none"> - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - выделять в тексте существительные; 	1	
18	Существительные, обозначающие явления природы	<ul style="list-style-type: none"> - ставить существительные в начальную форму; - различать существительные по значению; 	1	
19	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать примеры существительных по значению; - подбирать существительные, которые называют предмет по-разному, составлять с ними предложения; 	1	
20	Изложение по плану с озаглавливанием, выделением частей текста и выбором опорных слов	<ul style="list-style-type: none"> - составлять пары существительных, противоположных по значению. - определять род и число существительных; 	1	

21	Различение существительных по родам	- подбирать подходящие по смыслу существительные и ставить их в нужном числе;	1	
22	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	- различать существительные собственные и нарицательные;	1	
23	Анализ диктантов. Работа над ошибками	- придумывать свои примеры собственных и нарицательных имен существительных;	1	
24	Изменение существительных по числам	- применять правила правописания собственных имен существительных;	1	
25	Большая буква в именах собственных Существительные собственные и нарицательные	- составлять предложения с именами существительными собственными и нарицательными	1	
26	Кавычки в именах собственных	- слушать учителя;	1	
27	Различение написаний существительных собственных и нарицательных	- повторить правила по пройденным темам;	1	
28	Имя существительное. Закрепление знаний	- писать под диктовку; - осуществлять самопроверку; - выполнять грамматическое задание; - выполнять работу над ошибками	1	

3 четверть (38 часов) – 4 часа в неделю

1	Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении	- оперировать понятием «склонение» существительных;	1	
2	Определение падежей существительных по вопросам	- запоминать название падежей и вопросы к ним;	1	
3	Именительный падеж - кто? что?	- записывать сокращенные названия падежей;	1	
4	Родительный падеж - кого? чего?	- наблюдать за изменением окончаний существительных;	1	
5	Дательный падеж - кому? чему?	- выделять окончания существительных;	1	
6	Винительный падеж - кого? что?	- определять падежи данных существительных по вопросам;	1	
7	Изложение по опорным словосочетаниям	- подбирать по смыслу пропущенные предлоги;	1	
8	Творительный падеж - кем? чем?	- перечислять предлоги с вопросами;	1	
9	Предложный падеж - о ком? о чём?	- находить в предложении слова, от которых задаются вопросы к существительным;	1	
10	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	- учить озаглавливать и излагать текст по опорным словосочетаниям	1	
11	Понятие о начальной форме	- находить в тексте основную мысль; - делить текст на части; - подбирать факты, подтверждающие основную мысль;	1	

12	Постановка существительных в начальную форму	- записывать текст; - владеть понятием «начальная форма»;	1	
13	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний	- учиться ставить существительные в начальную форму; - находить среди однокоренных слов существительные в начальной	1	
14	Диктант по теме: «Изменение существительных по падежам»	форме; - применять на практике правила правописания имен существительных;	1	
15	Анализ диктантов. Работа над ошибками	- писать под диктовку;	1	
16	Коллективное сочинение на основе художественной картины с опорой на деформированный текст	- осуществлять самопроверку; - выполнять грамматическое задание; - коллективно составлять текст по художественной картине с опорой на деформированный текст	1	
17	Деловое письмо: письмо	- наблюдать за средствами связи и образными словами, использовать их в качестве опорных слов; - записывать текст на доске и в тетрадях - находить необходимую информацию об истории письма в учебнике, энциклопедии; - различать письма по видам и структуре написания; - тренироваться в расположении частей письма на листе бумаги; - записывать текст письма в тетрадь	1	
18	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи	- оперировать термином «имя прилагательное»; - определять значение прилагательных;	1	
19	Описание явлений природы человека, животных с помощью прилагательных	- описывать предметы, их качества и свойства с помощью прилагательных;	1	
20	Прилагательные, противоположные по значению	- распространять предложения прилагательными;	1	
21	Изменение прилагательных по родам	- указывать признаки прилагательных;	1	
22	Окончания прилагательных мужского рода	- выписывать словосочетания, описывающие явления природы;	1	
23	Окончания прилагательных женского рода	- подбирать нужные прилагательные к выделенным существительным;	1	
24	Окончания прилагательных среднего рода	- находить в тексте и составлять пары прилагательных,	1	
25	Определение родовых окончаний прилагательных	противоположных по значению; - распространять предложения прилагательными, противоположными по	1	

26	Коллективное сочинение на основе художественной картины с опорой на план и выбранные словосочетания	значению выделенным прилагательным; - коллективно составлять текст по художественной картине с опорой на план и выбранные словосочетания	1	
27	Изменение прилагательных по числам	- наблюдать за средствами связи и образными словами, использовать их в качестве опорных слов;	1	
28	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний	- записывать текст на доске и в тетрадях;	1	
29	Понятие о склонении прилагательных	- наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам;	1	
30	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	- ставить вопросы от существительных к прилагательным; - согласовывать прилагательные с существительными;	1	
31	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	- определять, от чего зависит род и число прилагательных; - выделять окончания;	1	
32	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	- называть и выделять родовые окончания прилагательных; - заменять выделенные прилагательные однокоренными;	1	
33	Анализ диктантов. Работа над ошибками	- наблюдать за изменением окончаний прилагательных множественного числа;	1	
34	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	- изменять прилагательные по числам; - определять род и число прилагательных по вопросам и окончаниям;	1	
35	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	- владеть понятием «склонение прилагательных»;	1	
36	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	- учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах; - писать под диктовку;	1	
37	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	- осуществлять самопроверку; - выполнять грамматическое задание; - выполнять работу над ошибками;	1	
38	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	- выделять окончания вопросов и прилагательных в разных падежах; - сравнивать в каждом падеже вопросы и окончания прилагательных мужского и среднего рода;	1	
		- изменять прилагательные мужского и среднего рода по падежам; - находить в предложениях сочетания прилагательных с существительными - применять на практике правила правописания имен прилагательных;		

4 четверть (29 часов) – 4 часа в неделю

1	Глагол. Значение глагола в речи	- оперировать термином «глагол»; - определять значение глагола;	1	
2	Глаголы, противоположные по значению	- находить глаголы, противоположные по значению, составлять из них пары, включать их в предложения;	1	
3	Различение существительных, прилагательных и глаголов	- различать прилагательные, глаголы и существительные;	1	
4	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	- определять время глагола; - задавать вопросы к глаголам;	1	
5	Деловое письмо. Объявления.	- различать объявления по темам; - восстанавливать деформированный текст школьного объявления;	1	
6	Прошедшее время глаголов	- выделять в объявлении три основных части; - составлять и записывать объявления	1	
7	Будущее время глаголов. Различение глаголов по временам	- подбирать по смыслу пропущенные глаголы; - различать глаголы по временам и числам; - изменять глаголы по числам и временам;	1	
8	Изложение текста по составленным вопросам	- доказывать правильность своих выводов - коллективно составлять рассказ на основе составленных вопросов к данному тексту;	1	
9	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	- обсуждать тему и основную мысль;	1	
10	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	- отражать в заголовке идею текста; - наблюдать за средствами связи и образными словами, использовать их в качестве опорных слов;	1	
11	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	- записывать текст на доске и в тетрадях	1	
12	Текст. Связь частей в тексте	- читать текст;	1	
13	Глагол. Закрепление знаний	- определять части текста, называть те слова, с которых каждая часть начинается; - заменять в тексте выделенные слова другими, близкими по смыслу;	1	
14	Диктант по теме «Глагол»	- находить слова, которые помогают связать части текста по смыслу; - применять правила правописания глаголов; - писать под диктовку;	1	

15	Анализ диктантов. Работа над ошибками	- осуществлять самопроверку; - выполнять грамматическое задание; - выполнять работу над ошибками	1	
	Предложение. Текст	- восстановить в памяти знания о разных по интонации предложениях; - дополнять вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений; - приводить примеры;	10	
16	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	- восстановить в памяти знания об однородных членах предложения; - использовать в тексте однородные члены предложения;	1	
17	Определение однородных членов предложения. Однородные члены предложения без союзов	- соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами без союзов и с одиночным союзом;	1	
18	Однородные члены предложения с союзом И	- составлять связный рассказ по картинке и опорным словам;	1	
19	Однородные члены предложения без союзов и с союзом И	- обсуждать тему и основную мысль; - записывать текст на доске и в тетрадах;	1	
20	Коллективное изложение с опорой на картинку и предложенные слова	- познакомиться с обращением, его значением в речи, - тренироваться в чтении обращений с особой интонацией;	1	
21	Обращение. Знакомство с обращением	- наблюдать за местом обращения в предложении; - учиться выделять обращение при письме запятыми;	1	
22	Место обращения в предложении	- слушать учителя; - писать под диктовку; - применять правила правописания в диктанте;	1	
23	Контрольный диктант по теме: «Повторение изученного за год»	- осуществлять самопроверку; - выполнять грамматическое задание; - выполнять работу над ошибками	1	
24	Анализ диктантов. Работа над ошибками		1	
25	Предложение. Закрепление знаний		1	
VI	Повторение. Текст		3	
26	Состав слова	- выполнять действия по инструкции учителя;	1	
27	Сомнительные гласные и согласные в словах	- выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку;	1	
28	Имя существительное	- находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - владеть понятиями «корень, суффикс, окончание, приставка»; - подчеркивать в словах знакомые орфограммы, объяснять их написание;	1	

29	Имя прилагательное	- различать в тексте имя прилагательное, существительное и глагол.	1	
----	--------------------	--	---	--

7. Методическое и материально-техническое обеспечение программы

Освоение учебного предмета «Русский язык» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания школьников с лёгкой степенью умственной отсталости.

Демонстрационные и печатные пособия:

- алфавит;
- учебники;
- тетради;
- карточки;
- демонстрационная доска.

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1026 от 24.11.2022г.

Учебно-методическая литература:

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы – М.: Просвещение, 2018.
2. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. -- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 316 с
3. Аксенова А.К. Обучение грамоте. Методические рекомендации для учителей коррекционных школ. 2009г.
4. Алышева Т. В. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
5. Бгажнокова И.М., Шишкова М.И., Якубовская Э.В. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018.

Литература для обучающихся:

1. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2020.