

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа №12»

Утверждаю:

И.о. директора КОУ «Адаптивная школа №12»

Т.Н. Патрушева _____

Приказ № 180-о/д от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Русский язык»

для 2 а класса

Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) на основе ФАООП
Вариант 1

Составитель:

учитель начальных классов

Яровенко Е.О.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей начальных классов

реализующих АООП

(вариант 1)

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Руководитель МО

О.Б. Чепелкина _____

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

И.С. Кравченко _____

Омск, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 2 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24 ноября 2022 г. N 1026.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

- Русский язык 2класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1/Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова - М.: Просвещение, 2018 г.- -79 с.:ил.-ISBN 978-5-09-051132-2.

- Русский язык 2 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1/Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова - М.: Просвещение, 2018 г.- -79 с.:ил.-ISBN 978-5-09-05579-3.

Русский язык является важной составляющей частью образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Целью рабочей программы по предмету «Русский язык»

является развитие устной и письменной речи обучающихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» решает **следующие задачи:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание)
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию
- развитие навыков устной коммуникации
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности

2. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Основными критериями отбора материала по русскому языку, является его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержании материала. Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формирования у них готовности к использованию полученных знаний на практике.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Списывание с таблиц, с классной доски, с прочитанных и разобранных слов, предложений. Письмо под диктовку, словарная работа, списывание с текстов, развитие речи.

Материал русского языка во 2 классе представлен следующими основными разделами: повторение, обучение грамоте, практические грамматические упражнения и развитие речи.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению знаний, умений практически их применять.

Система учебных заданий представляется в логической последовательности от простого к сложному. Новый материал вводится пошагово, небольшими порциями, с учётом тех трудностей, которые испытывают учащиеся 2 класса с умственной отсталостью.

В течение всего года предусмотрены задания на выполнение практических работ в тетрадях по образцу. Эти задания следует давать ученикам дифференцированно, с учётом их реальных возможностей.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Русский язык» входит в образовательную область «Русский язык». Общее количество часов за 4 года обучения 405 часов.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» во 2 классе рассчитана на 101 час в год в соответствии с учебным планом (3 часа в неделю, 34 учебных недели).

4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

В рабочей программе 2 класса по предмету «Русский язык» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметными результатами является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что к концу обучения во 2 классе учащиеся будут уметь:

Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциацию и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составлять предложения с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова, предложения

- писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку
- группировать слова-названия предметов и названия действий
- делить слова на слоги;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста
- запомнить словарные слова
- различать звуки и буквы;
- знать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять распространенные предложения, устанавливать связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельно записывать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа.

Рабочая программа для 2 класса направлена на достижение учащимися определенных личностных и предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

Изучение предмета «Русский язык» во 2 классе направлено на достижения следующих базовых учебных действий.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, занятий, обучением;
- осмысливает социальное окружение, своё место в нём, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительно относится к окружающей действительности;
- ориентирует взгляд на целостную картину мира;
- самостоятельно выполняет учебные задания, поручения;
- понимает личную ответственность за свои поступки;
- готов к безопасному и бережному поведению в природе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступает в контакт и работает в коллективе;
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращается за помощью и принимает помощь;
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сопереживает, доброжелательно относится, конструктивно взаимодействует с людьми;
- договаривается и изменяет свое поведение в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- соблюдает ритуалы школьного поведения;
- принимает цель и включается в деятельность;
- участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимает оценку деятельности, оценивает и корректирует свою деятельность с учётом предложенных критериев.

Познавательные учебные действия:

- выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливает видо-родовые отношения предметов;
- делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;
- пользуется изученными знаками, символами;
- наблюдает под руководством учителя за предметами и явлениями окружающей действительности;
работает с несложной по содержанию и структуре информацией

Методы диагностики и критерии результативности

Во 2 классе первое полугодие ведётся безотметочное обучение. Основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. В течение этого периода целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. Со второго полугодия во 2 классе вводится отметочное обучение.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

«5» - «очень хорошо» (отлично) свыше - 65 %

«4» - «хорошо» - от 51% до 65% заданий

«3» - «удовлетворительно» (зачет) обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий.

«2» - до 35 % заданий

Диагностика достижения предметных результатов по предмету «Русский язык» проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (первичная диагностика);

2 этап - декабрь (промежуточная диагностика);

3 этап - май (итоговая диагностика).

Предметные результаты в 3 классе оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – не умеет, не научился;

1 балл - выполняет задания с помощью учителя;

2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя;

3 балла - выполняет всё самостоятельно.

Полученные данные заносятся мониторинговую карту фиксации достижения предметных результатов обучения по предмету «Русский язык» (Приложение 1).

Диагностика сформированности базовых учебных действий проводится в 5 этапов:

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующей системе:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации результатов базовых учебных действий (Приложение 2).

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Русский язык» включает следующие разделы:

№ п/п	Название раздел	Кол-во часов
	Обучение грамоте	
1	Повторение	17
2	Звуки и буквы	36
3	Слово. Названия предметов	32
4	Предложение	11
5	Контрольные диктанты	4
	Итого:	100 ч

Повторение (17 часов)

Основные задачи раздела:

- употребление простого предложения.
- написание предложения и построение схемы к нему
- составление предложения по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме в разбивку. Выделение предложения из речи и текста.

Содержание раздела:

Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове. Слово. Предмет и слово, называющее предмет. Предмет и слово, называющее предмет. Предложение. Правило записи предложения. Предложение и его схема. Распространение предложений. Проверочная работа по теме: «Слово. Предложение». Списывание текста. Составление предложений с данным словом. Обобщение изученной темы «Слог». «Парные звонкие и глухие согласные». Списывание текста. Обобщение по теме: «Шипящие и свистящие согласные». Выборочный диктант. Обобщающий урок по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога». Обобщающий урок по теме: «Мягкий знак Ь на конце слова». Выборочный диктант. Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слова.

Звуки и буквы (36 часов)

Основные задачи раздела:

- выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.
- различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.
- обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы.
- Выделение гласного ударного в слове.
- образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова).
- определение последовательности звуков в несложных по структуре словах.
- сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Содержание раздела:

Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы. Гласные и согласные. Согласные звуки и буквы. Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются одним звуком. Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются количеством звуков. Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются последовательностью звуков. Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы». Списывание текста. Ударение в словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного в слове. Деление слов на слоги. Гласные в образовании слогов. Деление слов со звуками [и –й] на слоги. Перенос слов по слогам. Перенос слов по слогам. Различие парных согласных Б-П. Различие парных согласных В-Ф. Различие парных согласных Г-К. Различие парных согласных Д-Т. Различие парных согласных Ж-Ш. Различие парных согласных З-С. Различение звонких и глухих согласных. Шипящие согласные. Свистящие согласные. Различение шипящих и свистящих согласных. Буква Ё в начале слова или слога. Буква Ю в начале слова или слога. Буква Я в начале слова или слога. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных. Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных. Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных. Гласные А-Я после твердых и мягких согласных. Гласная Е после мягких согласных. Различение твердых и мягких согласных. Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова. Письмо слов с мягкими согласными на конце. Различение твердых и мягких согласных на конце слова. Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова.

Слово. Название предметов (32 часа)

Основные задачи раздела:

- закрепление знаний о словах, обозначающих название предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам.
- умение пользоваться словарем.
- формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).
- разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок.
- составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.
- формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).

Содержание раздела:

Предмет и его название. Названия предметов, отвечающие на вопрос «Что?». Название частей предмета. Различение сходных предметов и их названий. Обобщающее слово к группе однородных предметов. Названия предметов, отвечающие на вопрос «Кто?». Обобщающее слово к группе однородных предметов. Обобщающее слово к группе однородных Предметов. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?». Слова, отвечающие на вопросы «Что?». Слова, обозначающие один предмет. Слова, обозначающие несколько предметов. Большая буква в именах людей. Большая буква в отчествах людей. Большая буква в фамилиях людей. Большая буква в кличках животных. Большая буква в названиях городов. Большая буква в названиях сёл. Большая буква в названиях улиц и площадей. Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делает?». Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делают?». Контрольный диктант по теме: «Различение названий предметов и названий действий по вопросам». Различение названий действий по вопросам. Подбор названий действий к предметам. Согласование слов-действий со словами-предметами. Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении. Составление предложений с предлогами. Слова с непроверяемыми гласными. Написание гласных в словах-родственниках. Составление предложений со словами с непроверяемыми гласными.

Предложение (12 часов)

Основные задачи раздела:

- дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем.
- формирование умения писать под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.
- усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; отдельное

написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

- составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Содержание раздела:

Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений по предметной картинке. Схема предложения. Различение набора слов и предложения. Правила записи предложения. Завершение начатого предложения. Повествовательные предложения. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Предложения- вопросы и предложения- ответы.

Формы организации учебной деятельности, используемые на уроках русского языка: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Фронтальная форма применяется, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты. Учитель ведет работу со всем классом одновременно, общается с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Фронтальная форма работы применяется при умении ориентироваться в тетради; написании слов, предложений на доске, в тетради; выполнении работ с раздаточным материалом; написании слов и предложений под диктовку; составлении и анализе простых предложений; составлении слов и предложений с использованием условно-графического изображения; работе с учебником; определении количества слов в предложении; составлении предложений по картинке; подборе предложений к рисункам; записи слов и предложений по образцу; анализе схем предложений; наблюдении за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске; назывании предметов различных родовых групп; работе с деформированным предложением.

Групповая (звеньевая) форма применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала. Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами обучающихся одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами.

Групповая форма работы применяется при составе слов и предложений из разрезной азбуки; написании букв согласных и гласных; составлении и анализе простых предложений из двух-трех слов; составлении слов и предложений с использованием условно-графического изображения; написании слов и предложений на доске и в тетрадях;

проговаривании слов с последующей записью; записи слов и предложений по образцу; назывании предметов различных родовых групп.

Парная форма применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удачи и неудачи в организации.

Парная форма работы используется при написании слов и предложений в тетради; выкладывании из разрезной азбуки слогов, слов и предложений; умении ориентироваться в тетради; списывании текста; анализе схем предложений; работе с учебником; определении количества слов в предложении; составлении предложений по картинке; подборе предложений к рисункам; работе с деформированным предложением.

Индивидуальная форма организации работы обучающихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальную помощь педагога конкретному обучающемуся. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, повторение и обобщение пройденного материала.

Индивидуальная форма организации работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальную помощь педагогом конкретному ученику. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, для повторения и обобщение пройденного материала.

**6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» во 2 классе
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

I четверть (27 часов) - 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Обучение грамоте	<p>Слушание объяснения учителя. Применение навыков правильной посадки во время письма, правильного расположения на парте тетради и пользоваться карандашом.</p> <p>Слушание и анализирование объяснений обучающихся. Овладение организационными учебными умениями. Выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний. Составление предложений по опоре. Деление слов на слоги. Выполнение специальных упражнений по подготовке к письму.</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Определение количества слов в предложении. Составление предложений по картинке</p> <p>Подбор предложений к рисункам. Запись слов и предложений по образцу. Составление предложений по схеме.</p>		
1.1	Повторение		8	
1	Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове		1	
2	Слово. Предмет и слово, называющее предмет		1	
3	Предмет и слово, называющее предмет		1	
4	Предложение. Правило записи предложения		1	
5	Предложение и его схема		1	
6	Распространение предложений		1	
7	Составление предложений по картинкам	1		
8	Составление предложений с данным словом		1	
2.1	Звуки и буквы		36	
9	Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы	Сравнение: соотношение звука и соответствующей ему буквы.	1	
10	Гласные и согласные. Согласные звуки и буквы		1	
11	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются одним звуком	Дифференцирование буквы, обозначающие близкие по акустико артикуляционным признакам. Объяснение функции букв Ъ и Ь.	1	
12	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются количеством звуков	Воспроизведение алфавита. Осознавание алфавита как	1	

13	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются последовательностью звуков	определенную последовательность букв. Восстанавливание алфавитного порядка слов. Воспроизведение заданного учителем образца интонационного выделения звука в слове. Группирование слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении. Подбор слова с заданными звуками. Характеризование звука (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие). Контролирование этапов своей работы, оценивание процесса и результата выполнения задания. Группирование слов, сходных по значению и звучанию. Анализирование текста: нахождение слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Подбор слов, которые пишутся с заглавной буквы. Объяснение правил написания слов с заглавной буквы	1	
14	Списывание слов с выделением гласных и согласных букв		1	
15	Ударение в словах. Знак ударения		1	
16	Выделение ударного гласного в слове		1	
17	Деление слов на слоги		1	
18	Гласные в образовании слогов		1	
19	Деление слов со звуками [и –й] на слоги		1	
20	Перенос слов по слогам		1	
21	Перенос слов по слогам		1	
1.1	Повторение		1	
22	Обобщение изученной темы «Слог».		1	
23	Различие парных согласных Б-П		1	
24	Различие парных согласных В-Ф		1	
25	Различие парных согласных Г-К		1	
26	Различие парных согласных Д-Т	1		
27	Различие парных согласных Ж-Ш	1		

II четверть (21 час) - 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Различие парных согласных З-С	Контролирование этапов своей работы, оценивание процесса и результата выполнения задания. Анализирование: деление слова на слоги, определение количество слогов в слове. Подбор слова с заданным количеством слогов. Контролирование: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука. Придумывание предложения с заданным словом с последующим распространением предложений. Оформление начало и конец слова, предложения.	1	
2	Различение звонких и глухих согласных		1	
1.1	Повторение по теме:		1	
3	«Парные звонкие и глухие согласные». Списывание текста		1	
4	Шипящие согласные		1	
5	Свистящие согласные		1	
6	Различение шипящих и свистящих согласных		1	
1.1	Повторение		1	

7	Обобщение по теме: «Шипящие и свистящие согласные». Выборочный диктант	Применение изученных правил при списывании и записи под диктовку. Составление текста по серии сюжетных картинок. Описывание случаев из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. Участие в учебном диалоге, оценивание процесса и результата решения коммуникативной задачи. Перенос слова по слогам. Запись под диктовку отдельных слов и предложений, состоящих из трёх-пяти слов со звуками в сильной позиции. Списывание слов, предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы.	1	
8	Буква Е в начале слова или слога		1	
9	Буква Ё в начале слова или слога		1	
10	Буква Ю в начале слова или слога		1	
11	Буква Я в начале слова или слога		1	
12	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога		1	
1.1	Повторение	Слушание объяснений учителя. Привитие навыков правильной посадки во время письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом. Слушание и анализ объяснений обучающихся. Овладение организационными учебными умениями. Выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний. Составление предложений по опоре. Деление слов на слоги. Выполнение специальных упражнений по подготовке к письму. Наблюдение за демонстрациями учителя.	1	
13	Обобщающий урок по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога».		1	
14	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных		1	
15	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных		1	
16	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных		1	
17	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных		1	
18	Гласная Е после мягких согласных		1	
19	Различие твердых и мягких согласных		1	
20	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова		1	
21	Письмо слов мягкими согласными на конце		1	

III четверть (30 часов) - 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Различение твердых и мягких согласных на конце слова	Слушание объяснений учителя. Привитие навыков правильной посадки во время письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.	1	
2	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова	Слушание и анализ объяснений обучающихся.	1	
1.1	Повторение	Овладение организационными учебными умениями.	1	
3	Обобщающий урок по теме: «Мягкий знак Ъ на конце слова». Выборочный диктант	Выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний. Составление предложений по опоре.	1	
	Слово. Названия предметов		26	
4	Предмет и его название	Деление слов на слоги. Выполнение специальных упражнений по подготовке к письму.	1	
5	Названия предметов, отвечающие на вопрос «Что?»	Наблюдение за демонстрациями учителя.	1	
6	Название частей предмета	Нахождение непонятных слов и объяснение их (с помощью). Составление текста по серии сюжетных картинок.	1	
7	Различение сходных предметов и их названий	Описывание случая из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. Участие в учебном диалоге, оценивание процесса и результата решения коммуникативной задачи.	1	
8	Обобщающее слово к группе однородных предметов	Перенос слова по слогам. Запись под диктовку отдельных слов и предложений, состоящие из трёх-пяти слов со звуками в сильной позиции.	1	
9	Названия предметов, отвечающие на вопрос «Кто?»	Списывание слов, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы, учителя).	1	
10	Обобщающее слово к группе однородных предметов	Слушание объяснения учителя. Выполнение действий по инструкции учителя. Выполнение заданий по образцу	1	
11	Обобщающее слово к группе однородных предметов	Работа с учебником. Выделение звука на фоне полного слова. Сравнение на слух слов, различа-	1	
12	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?»		1	
13	Слова, отвечающие на вопросы «Что?»		1	
14	Слова, обозначающие один предмет		1	
15	Слова, обозначающие несколько предметов		1	
16	Большая буква в именах людей		1	

17	Большая буква в отчествах людей	ющихся одним звуков. Обозначение на письме границ предложения. Раздельное написание слов. Написание под диктовку слов и предложений	1	
18	Большая буква в фамилиях людей		1	
19	Большая буква в кличках животных		1	
20	Большая буква в названиях городов		1	
21	Большая буква в названиях сёл		1	
22	Большая буква в названиях улиц и площадей		1	
23	Слова, обозначающие названия действий		1	
24	Различение действия и его названия		1	
25	Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делает?»		1	
26	Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делают?»		1	
27	Контрольный диктант по теме: «Различение названий предметов и названий действий по вопросам».		1	
28	Различение названий действий по вопросам		1	
29	Подбор названий действий к предметам		1	
30	Согласование слов-действий со словами-предметами.	1		

IV четверть (22 часа) - 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Предлог как отдельное слово	Слушание объяснений учителя. Привитие навыков правильной посадки во время письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом. Слушание и анализ объяснений обучающихся. Овладение организационными учебными умениями. Выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и	1	
2	Употребление предлогов в предложении		1	
3	Составление предложений с предлогами		1	
4	Слова с непроверяемыми гласными		1	
5	Написание гласных в словах-родственниках		1	
6	Составление предложений со словами с непроверяемыми гласными		1	
	Предложение		12	

7	Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений.	<p>желаний. Составление предложений по опоре. Деление слов на слоги. Выполнение специальных упражнений по подготовке к письму.</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Определение количества слов в предложении. Составление предложений по вопросам.</p> <p>Установление порядка предложений в тексте. Подбор предложений к рисункам. Запись слов и предложений по образцу. Составление простого предложения по памяти. Участие в учебном диалоге, оценивание процесса и результата решения коммуникативной задачи.</p> <p>Перенос слова по слогам. Запись под диктовку отдельных слов и предложений, состоящих из трёх-пяти слов со звуками в сильной позиции.</p> <p>Списывание слов, предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы, учителя).</p>	1	
8	Составление предложений по сюжетной картинке		1	
9	Составление предложений по предметной картинке		1	
10	Схема предложения		1	
11	Различение набора слов и предложения		1	
12	Правила записи предложения		1	
13	Завершение начатого предложения		1	
14	Повествовательные предложения		1	
15	Вопросительные предложения		1	
16	Восклицательные предложения		1	
17	Предложения - вопросы		1	
18	Контрольный диктант		1	
19	Предложения - ответы		1	
	Повторение		3	
20	Звонкие и глухие согласные		1	
21	Твердые и мягкие согласные		1	
22	Мягкий знак на конце слова		1	

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Русский язык» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационные и печатные пособия:

- алфавит;
- учебники;
- тетради;
- карточки;
- демонстрационная доска.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т. ч. контрольно-диагностические материалы для проведения психолого-педагогического обследования детей в условиях реализации ФГОС;
- образовательно-игровой комплекс для формирования информационной и деятельностно-коммуникативной компетентности обучающихся на ступени начального общего образования;
- интерактивная доска;
- проектор мультимедийный;
- планшет Polymedia для образования на Android.

Учебно - методическое обеспечение:

Научно-методическая литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/
2. Федеральный Государственный Основной Образовательный Стандарт <http://menobr.ru>
3. АООП «Адаптивная школа №12»
4. РУССКИЙ ЯЗЫК 3класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. В 2 частях/ Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова - М.: Просвещение, 2018 г.
5. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. «Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы». – М., 2008.Аксёнова А.К.
6. Бгажнокова И. М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1 - 4 классы. М: Просвещение, 2011 г.

7. Баранова Ю.Ю., Солодкова М.И., Яковлева Г.В. Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа. ФГОС. М.: Просвещение, 2014.
8. Воронкова В. В. Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы / В. В. Воронкова. — М.: ВЛАДОС, 2000
9. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М., 1986.
10. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. Москва - 2005 год.
11. Максимук Н. Н. Игры по обучению грамоте и чтению. – М .: Вако, 2006.
12. Матасова Н.В. Занимательный материал к урокам обучения грамоте и русского языка. Волгоград – 2005 год.
13. Нефедова Е. А., Узорова О. В. 2000 простых заданий. Буквы. Слоги. Слова. (<http://letitbit.net/download/717914463567/2000-uch-chit-sl.rar.html>)
15. Саченко В. Подготовка к школе - обучение письму. (<http://uploadbox.com/files/34b5e2e4f9>)
14. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития. М., 1994.

Литература для учащихся:

- 1.РУССКИЙ ЯЗЫК 3класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптивные Основные общеобразовательные программы. В 2 частях/ Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова - М.: Просвещение, 2018 г.