

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**казенное общеобразовательное учреждение Омской области**  
**«Адаптивная школа №12»**

---

Утверждаю:  
Директор КОУ «Адаптивная школа №12»  
Т.Н. Патрушева \_\_\_\_\_  
Приказ № 116 от 02.09.2024 г.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

**«Математика»**

для 1-б класса

Разработана и реализуется в соответствии  
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) на основе ФАООП  
Вариант 1

Составитель:  
учитель начальных классов  
Бойко М.С.

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
реализующих АООП  
(вариант 1)  
Протокол № 1 от 28 .08.2024 г.  
Руководитель МО  
О.Б. Чепелкина \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УВР  
Е.А. Виценко \_\_\_\_\_

Омск, 2024

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для учащихся 1 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24 ноября 2022 г. N 1026.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа № 12».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Алышева Т.В. «Математика» 1 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013 г.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель рабочей программы** по математике в первом классе – формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу начального общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами

Рабочая программа по математике в первом классе решает следующие **задачи**:

- Формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических и житейских задач и развитие способности их использования в жизненных ситуациях;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности

аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

## **1. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его усвоения**

Математический материал в 1 классе представлен следующими разделами: пропедевтика обучения математике, т.е. развитие дочисловых представлений; нумерация чисел в пределах 10, число и цифра 0; единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени). В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять. Овладение даже элементарными математическими понятиями требует от учащихся достаточно высокого уровня развития таких процессов логического мышления, как анализ, синтез, обобщение и сравнение. Успех в обучении математике учащимися с нарушением интеллекта во многом зависит от учета трудностей, особенностей овладения ими математическими знаниями и учета потенциальных возможностей учащихся. Трудности при обучении математике вызываются также несовершенством зрительных восприятий (зрительного анализа и синтеза) и моторики учащихся. Это проявляется в обучении письму цифр, решении примеров и задач в частности.

Система учебных заданий представляется логической последовательностью от простого к сложному. Новый материал вводится пошагово, небольшими порциями, с учётом тех трудностей, которые испытывают учащиеся 1 класса с умственной отсталостью.

В течение всего года предусмотрены задания на выполнение практических работ в тетрадях по образцу. Эти задания следует давать ученикам дифференцированно, с учётом их реальных возможностей.

## **2. Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика».

Рабочая программа по математике в 1 классе рассчитана на 99 часов в год в соответствии с учебным планом (3 часа в неделю, 33 учебных недели).

## **3. Планируемые результаты освоения программы**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре

других народов;

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### ***Предметные результаты***

В рабочей программе 16 класса по предмету «Математика» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень освоения предметными результатами

не

является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметными результатами является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что *к концу обучения в 1б классе учащиеся будут уметь:*  
*Минимальный уровень:*

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
- сравнивать предметы по одному признаку;
- определять положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя;
- считать в прямом и обратном порядке по единице, по2;
- сравнивать группы предметов;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия с помощью счётного и дидактического материала;
- пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из 2х слагаемых;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка; записывать решение в виде арифметического примера с помощью учителя;
- строить прямую линию с помощью линейки;
- обводить геометрические фигуры по трафарету.

*Достаточный уровень:*

- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2-4 предмета;
- сравнивать предметы по одному или нескольким признакам;
- называть положение предметов на плоскости в пространстве относительно себя, друг друга; показывать на себе положение частей тела, руки т.д.;
- изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие;
- образовывать, читать и записывать числа 0,1-10;
- считать в прямом и обратном порядке по единице, по2, по5, по 3 в пределах 10;
- оперировать количественными и порядковыми числительными;
- заменять 10 единиц 1 десятком;
- сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий;
- пользоваться переместительным свойством сложения;
- пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из 2 х слагаемых;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;

- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка; записывать решение в виде арифметического примера;
- отображать точку на листе бумаги;
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- проводить прямую линию через 1-2 точки;
- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону, трафарету.

Рабочая программа для 1 класса направлена на достижение учащимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Математика» в 1б классе направлено на формирование следующих *базовых учебных действий*.

### **Базовые учебные действия**

#### *Личностные учебные действия:*

- осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, занятий, обучением;
- осмысливает социальное окружение, своё место в нём, принимает соответствующие возрасту ценности социальные роли;
- положительно относится к окружающей действительности;
- ориентирует взгляд на целостную картину мира;
- самостоятельно выполняет учебные задания, поручения;
- понимает личную ответственность за свои поступки;
- готов к безопасному и бережному поведению в природе.

#### *Коммуникативные учебные действия:*

- вступает в контакт и работает в коллективе;
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращается за помощью и принимает помощь;
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию разных видах деятельности;
- сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сопереживает, доброжелательно относится, конструктивно взаимодействует с людьми;
- договаривается и изменяет своё поведение в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### *Регулятивные учебные действия:*

- соблюдает ритуалы школьного поведения;
- принимает цель и включается в деятельность;
- участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимает оценку деятельности, оценивает и корректирует свою деятельность с учётом предложенных критериев.

#### *Познавательные учебные действия:*

- выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливает видо- родовые отношения предметов;
- делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;
- пользуется изученными знаками, символами;
- наблюдает под руководством учителя за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работает с несложной по содержанию структуре информацией.

#### **4. Методы диагностики и критерии результативности**

В 1 б классе ведётся безотметочное обучение. Основная цель которого – сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, Должны выполнять коррекционно- развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

#### **Диагностика достижения предметных результатов по предмету**

«Математика» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (входная диагностика);
- 2 этап - декабрь (мониторинг промежуточная диагностика);
- 3 этап - май (мониторинг итоговой диагностики).

#### **Предметные результаты в 1 классе оцениваются по следующим критериям:**

0 баллов – не проявил умения, не научился

1 балл - выполняет задания с помощью учителя;

2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя;

3балла - выполняет всё самостоятельно.

#### **Уровни обученности:**

Нулевой (О) – 0 – 4 балла (до 35% заданий)

Минимальный (М) –5 – 18 баллов (от 35% до 50% заданий)

Достаточный (Д) - 19 – 36 баллов (свыше 50% заданий)

#### **Диагностика личностных учебных действий проводится в 3 этапа:**

1 этап – сентябрь (с)- входная диагностика

2 этап - декабрь (д) – мониторинг промежуточных результатов

3 этап - май (м) – мониторинг итоговых результатов

**Личностные результаты оцениваются по следующим критериям:**

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровни обученности:

Нулевой (О) – 0 баллов

Низкий (Н) – 1 – 9 баллов

Средний (С) – 10 - 18 баллов

Высокий (В) – 19 – 27 баллов

**Диагностика коммуникативных учебных действий проводится в 3 этапа:**

1 этап – сентябрь (с)- входная диагностика

2 этап - декабрь (д) – мониторинг промежуточных результатов

3 этап - май (м) – мониторинг итоговых результатов

Коммуникативные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровни обученности:

Нулевой (О) – 0 баллов

Низкий (Н) – 1 – 7 баллов

Средний (С) – 8 – 14 баллов

Высокий (В) – 15 – 21 балл

**Диагностика регулятивных учебных действий проводится в 3 этапа:**

1 этап – сентябрь (с)- входная диагностика

2 этап - декабрь (д) – мониторинг промежуточных результатов

3 этап - май (м) – мониторинг итоговых результатов

**Регулятивные результаты оцениваются по следующим критериям:**

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**Уровни обученности:**

Нулевой (О) – 0 баллов

Низкий (Н) – 1 – 4 балла

Средний (С) – 5 – 8 баллов

Высокий (В) – 9 – 12 баллов

**Диагностика познавательных учебных действий проводится в 3 этапа:**

1 этап – сентябрь (с)- входная диагностика

2 этап - декабрь (д) – мониторинг промежуточных результатов

3 этап - май (м) – мониторинг итоговых результатов

**Познавательные результаты оцениваются по следующим критериям:**

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**Уровни обученности:**

Нулевой (О) – 0 баллов

Низкий (Н) – 1 – 7 баллов

Средний (С) – 8 – 14 баллов

Высокий (В) – 15 – 21 балл

Результаты диагностики заносятся в мониторинговую карту фиксации базовых учебных действий (Приложение 2).

#### **4. Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета «Математика» включает следующие разделы:

- пропедевтика
- нумерация
- единицы измерения и их соотношения
- арифметические действия
- арифметические задачи
- геометрический материал

В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач и арифметические действия с числами.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Пропедевтика	23
2	Нумерация. Счет предметов	31
3	Единицы измерения и их соотношения	5
4	Арифметические действия	13
5	Арифметические задачи	12
6	Геометрический материал	12
	Итого:	<b>96 ч</b>

### ***Пропедевтика (23 ч.)***

#### *Основные задачи раздела:*

- различать предметы по цвету, массе, форме;
- сравнивать предметы по размеру;
- правильно понимать и употреблять слова: каждый, все, кроме и т.д.;
- сравнивать предметы по величине;
- выделять из группы предметов один или несколько предметов, обладающих определёнными свойствами;
- увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объём жидкости, сыпучего вещества;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга;
- ориентироваться на листе бумаги.

#### *Содержание раздела*

*Свойства предметов:* цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

*Сравнение предметов:* 2-3 предметов, серии предметов, имеющих объём, площадь, по величине (большой-маленький, равные, одинаковые), по размеру (длинный-короткий, широкий-узкий). 3-4 предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине), по тяжести (весу). 2 предметов по массе (весу).

*Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:* 2-3 предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

*Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ:* в одинаковых ёмкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

*Положение предметов в пространстве, на плоскости:* относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу, далеко, близко, рядом, около, здесь, между, в середине, в центре. Ориентировка на листе бумаги. Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, следующий за.

*Временные представления:* сутки (утро, день, вечер, ночь). Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

## **Нумерация. Счет предметов (31 ч.)**

### *Основные задачи раздела:*

- формирование правильного образования, чтения и записи чисел 0, 1-10;
- формирование первоначального навыка счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- формирование первоначального навыка сравнения чисел и предметных совокупностей;
- формирование умения решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
- формирование умения решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности;
- формирование умения пользоваться таблицей сложения в пределах 10.

### *Содержание раздела*

Отрезок числового ряда 1-10. Число и цифра 0. Образование, чтение, запись чисел первого десятка.

Счёт в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10. Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Счёт по 2, по 5, по 3 в пределах 10.

Сравнение чисел: больше, меньше, равные.

Состав чисел первого десятка. Соотношения: 10 ед. = 1 дес., 1 дес. = 10 ед.

Названия, обозначение чисел от 1 до 9.

Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Знаки +, -, =. Таблицы сложения и вычитания. Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения.

Примеры на сложение и вычитание, требующие выполнение двух действий (одинаковых и разных).

Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задаче, Запись решения. Наименование при записи решения. Формулировка ответа (устно).

## **Единицы измерения и их соотношения (5 ч.)**

### *Основные задачи раздела:*

- формирование первоначального представления о единицах измерения и их обозначение;
- формирования умения заменять несколько монет одной монетой выше достоинством.

### *Содержание раздела*

Единицы измерения стоимости – копейка, рубль; длины – сантиметр; массы – килограмм, ёмкости – литр; времени – сутки, неделя. Обозначение: 1к., 1р., 1 см., 1 кг., 1 л., 1 сут.

## **Арифметические действия(13ч.)**

### *Основные задачи раздела:*

- формирование умения складывать и вычитать числа в пределах 10 без перехода через разряд, с переходом через разряд

- формирование умения решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно)
- формирование умения решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
- формирование умения решать задачи в два действия

Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

#### ***Арифметические задачи(12ч.)***

- формирование умения решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности;

Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задаче, Запись решения. Наименование при записи решения Формулировка ответа (устно).

#### ***Геометрический материал (12ч.)***

*Основные задачи раздела:*

- формирование распознавания и изображения геометрических фигур;
- выработка умения строить прямую линию с помощью линейки и проводить кривую линию.

*Содержание раздела*

*Геометрические фигуры:* круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

*Геометрические фигуры и формы:* точка, линия, отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал, шар, куб, брус.

Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки. Отрезок, длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1-2 точки.

Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

#### **Формы организации учебной деятельности, используемые на уроках:**

*фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.*

*Фронтальная форма* применяется, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты. Учитель ведет работу со всем классом одновременно, общается с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа,

объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Фронтальная форма применяется при различении предметов по цвету, массе, форме; сравнении предметов по размеру (длине, ширине, высоте, величине); рисовании взаимно соответствующих по количеству групп предметов; раскладывании предметов в возрастающем и убывающем порядке; моделировании способов расположения объектов на плоскости и в пространстве относительно себя и друг друга, ориентировании на листе бумаги; при письме цифр; соотнесении цифры и числа; назывании чисел в порядке их следования при счёте; сравнении чисел и групп предметов; образовании следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел; собирании геометрических фигур разрезанных на несколько частей; геометрических фигур из счётных палочек.

*Групповая (звеньевая) форма* применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала. Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами.

Групповая форма применяется при различении предметов по цвету, массе, форме; сравнении предметов по размеру (длине, ширине, высоте, величине); раскладывании предметов в возрастающем и убывающем порядке; моделировании способов расположения объектов на плоскости и в пространстве относительно себя и друг друга, при письме цифр; соотнесении цифры и числа; сравнении чисел и групп предметов; образовании следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел; собирании геометрических фигур разрезанных на несколько частей; составлении геометрических фигур из счётных палочек.

*Парная форма* применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удаchi и неудачи в организации.

Парная форма применяется при различении предметов по цвету, массе, форме; сравнении предметов по размеру (длине, ширине, высоте, величине); рисовании взаимно соответствующих по количеству групп предметов; раскладывании предметов в возрастающем и убывающем порядке; моделировании способов расположения объектов на плоскости и в пространстве относительно себя и друг друга, ориентировании на листе бумаги; соотнесении цифры и числа; сравнении чисел и групп предметов.

*Индивидуальная форма* организации работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальная помощь педагогом конкретному ученику. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, для повторения и обобщение пройденного материала.

Индивидуальная форма применяется при различении предметов по цвету, массе, форме; сравнении предметов по размеру (длине, ширине, высоте,

величине); рисовании взаимно соответствующих по количеству групп предметов; раскладывании предметов в возрастающем и убывающем порядке; моделировании способов расположения объектов на плоскости и в пространстве относительно себя и друг друга, ориентировании на листе бумаги; при письме цифр; соотнесении цифры и числа; назывании чисел в порядке их следования при счёте; чисел и групп предметов; образовании следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел; собирании геометрических фигур разрезанных на несколько частей; составлении геометрических фигур из счётных палочек.

**6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика» в 1 б классе  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

**I четверть (27 часов) - 3 часа в неделю**

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
<b>1</b>	<b>Пропедевтика</b>		<b>1</b>	
1	Предметы, обладающие определёнными свойствами: цвет, назначение	-слушание объяснения учителя; -выполнение действий по инструкции учителя; -знакомство с математическими понятиями; - выполнение заданий по образцу; -самооценивание; -взаимооценивание; -работа с учебником; -решение примеров и задач; -составление примеров и задач по картинке; - называние чисел в порядке их следования при счёте; - сравнение чисел; - сравнение групп предметов; - оперирование математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится»	1	
<b>6</b>	<b>Геометрический материал</b>		1	
2	Геометрическая фигура: круг		1	
<b>1</b>	<b>Пропедевтика</b>		<b>2</b>	
3	Сравнение предметов по величине: большой – маленький, одинаковые		1	
4	Положение предметов в пространстве: справа- слева.		1	
<b>1</b>	<b>Пропедевтика</b>		<b>1</b>	
5	Положение предметов в пространстве: в середине, между		1	
<b>6</b>	<b>Геометрический материал</b>		<b>1</b>	
6	Геометрическая фигура: квадрат		1	
<b>1</b>	<b>Пропедевтика</b>		<b>3</b>	
7	Положение предметов в пространстве: вверху - внизу, на, над, под		1	
8	Сравнение предметов по размеру: длинный - короткий		1	
9	Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, в, рядом, около		1	
<b>6</b>	<b>Геометрический материал</b>		<b>1</b>	
10	Геометрическая фигура: треугольник		1	
<b>1</b>	<b>Пропедевтика</b>		<b>2</b>	
11	Сравнение предметов по размеру: широкий - узкий		1	
12	Положение предметов в пространстве: далеко-близко, дальше- ближе, к, от		1	
<b>6</b>	<b>Геометрический материал</b>	<b>1</b>		
13	Геометрическая фигура: прямоугольник	1		
<b>1</b>	<b>Пропедевтика</b>	<b>14</b>		

14	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий		1	
15	Сравнение предметов по размеру: глубокий - мелкий		1	
16	Положение предметов в пространстве: впереди - сзади, перед, за		1	
17	Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий		1	
18	Сравнение предметов по размеру: толстый - тонкий		1	
19	Временные представления: сутки (утро, день, вечер, ночь), рано – поздно.		1	
20	Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день		1	
21	Временные представления: быстро – медленно		1	
22	Сравнение предметов по массе: тяжёлый - лёгкий		1	
23	Сравнение предметных совокупностей: несколько, много, мало		1	
24	Сравнение предметных совокупностей: один-много, ни одного		1	
25	Временные представления: давно – недавно		1	
26	Сравнение по возрасту: молодой - старый		1	
27	Сравнение предметов по количеству: больше, меньше, столько же, одинаковое количество	1		

### II четверть (21 час) – 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
<b>2</b>	<b>Нумерация</b>		<b>1</b>	
1	Число и цифра 1.	-слушание объяснения учителя;	1	
<b>3</b>	<b>Единицы измерения и их соотношения</b>	-выполнение действий по инструкции учителя;	<b>1</b>	
2.	Единица стоимости – 1 к.		1	
<b>2</b>	<b>Нумерация</b>	-знакомство с математическими понятиями;	<b>3</b>	
3	Число и цифра 2.		1	
4	Порядковые числительные 1, 2. Состав числа 2.	-выполнение заданий по образцу;	1	
5	Знаки сравнения. Сравнение чисел 1, 2.	-самооценивание;	1	
<b>6</b>	<b>Геометрический материал</b>	-работа с учебником;	<b>1</b>	
6	Шар.	-написание цифр;	1	
<b>2</b>	<b>Нумерация</b>	-соотнесение цифры и числа;	<b>3</b>	

7	Число и цифра 3.	-называние чисел в порядке их следования при счёте; -сравнение чисел; -сравнение групп предметов; -оперирование математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится»; -образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел; -составление примеров и задач по картинке; -собираание геометрических фигур, разрезанных на несколько частей; -составление геометрических фигур из счётных палочек -счет в пределах 4 - уметь решать простые задачи -уметь решать простые задачи с остатком -уметь определять геометрические фигуры	1	
8	Порядковые числительные 1, 2, 3. Сравнение чисел 1, 2, 3.		1	
9	Состав числа 3.		1	
<b>4</b>	<b>Арифметические действия</b>		<b>2</b>	
10	Сложение в пределах 3.		1	
11	Вычитание в пределах 3.		1	
<b>5</b>	<b>Арифметические задачи</b>		<b>2</b>	
12	Простые задачи на нахождение суммы.		1	
13	Простые задачи на нахождение остатка.		1	
<b>6</b>	<b>Геометрический материал</b>		<b>1</b>	
14	Куб.		1	
<b>2</b>	<b>Нумерация</b>		<b>3</b>	
15	Число и цифра 4.		1	
16	Порядковые числительные 1, 2, 3, 4. Сравнение чисел 1-4.		1	
17	Состав числа 4.		1	
<b>4</b>	<b>Арифметические действия</b>		<b>1</b>	
18	Сложение и вычитание в пределах 4.		1	
<b>5</b>	<b>Арифметические задачи</b>		<b>2</b>	
19	Простые задачи на нахождение суммы и остатка.		1	
20	Простые задачи на нахождение остатка.		1	
<b>6</b>	<b>Геометрический материал</b>		<b>1</b>	
21	Брус	1		

### Шчетверть (27 часов) – 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
<b>2</b>	<b>Нумерация</b>	-слушание объяснения учителя; -выполнение действий по инструкции	<b>2</b>	
1	Число и цифра 5		1	
2.	Порядковые числительные 1, 2, 3, 4, 5. Сравнение предметов и чисел в пределах 5		1	

<b>5</b>	<b>Арифметические задачи</b>	<p>учителя;</p> <p>-знакомство с математическими понятиями;</p> <p>-выполнение заданий по образцу;</p> <p>-самооценивание;</p> <p>-работа с учебником;</p> <p>-составление примеров и задач по картинке;</p> <p>-написание цифр;</p> <p>-соотнесение цифры и числа;</p> <p>-называние чисел в порядке их следования при счёте;</p> <p>-письмо цифр;</p> <p>-соотнесение цифры и числа;</p> <p>-называние чисел в порядке их следования при счёте;</p> <p>- сравнение чисел;</p> <p>-сравнение групп предметов;</p> <p>-оперирование математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится»;</p> <p>-образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел;</p> <p>-собираание геометрических фигур, разрезанных на несколько частей;</p> <p>- составление геометрических фигур из счётных палочек</p>	<b>1</b>	
3	Простые задачи на нахождение суммы и остатка		1	
<b>2</b>	<b>Нумерация</b>		<b>1</b>	
4	Повторение. Числа 1 -5		1	
<b>6</b>	<b>Геометрический материал</b>		<b>2</b>	
5	Точка, линии		1	
6	Овал		1	
<b>2</b>	<b>Нумерация</b>		<b>1</b>	
7	Число и цифра 0.		1	
<b>4</b>	<b>Арифметические действия</b>		<b>1</b>	
8	Примеры на вычитание с ответом 0.		1	
<b>2</b>	<b>Нумерация</b>		<b>3</b>	
9	Число и цифра 6.		1	
10	Порядковые числительные 1, 2, 3, 4, 5, 6. Сравнение чисел 1 – 6.		1	
11	Состав числа 6.		1	
<b>4</b>	<b>Арифметические действия</b>		<b>1</b>	
12	Сложение и вычитание в пределах 6.		1	
<b>5</b>	<b>Арифметические задачи</b>		<b>1</b>	
13	Простые задачи на нахождение суммы и остатка		1	
<b>2</b>	<b>Нумерация</b>	<b>1</b>		
14	Повторение. Числа 1 -6	1		
<b>6</b>	<b>Геометрический материал</b>	<b>1</b>		
15	Построение прямой линии через 1 -2 точки	1		
<b>2</b>	<b>Нумерация</b>	<b>3</b>		
16	Число и цифра 7	1		
17	Порядковые числительные 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Сравнение чисел 1 – 7	1		
18	Состав числа 7	1		
<b>4</b>	<b>Арифметические действия</b>	<b>1</b>		
19	Сложение и вычитание в пределах 7	1		

<b>5</b>	<b>Арифметические задачи</b>		<b>1</b>	
20	Простые задачи на нахождение суммы и остатка		1	
<b>3</b>	<b>Единицы измерения и их соотношения</b>		<b>1</b>	
21	Сутки, неделя		1	
<b>6</b>	<b>Геометрический материал</b>		<b>1</b>	
22	Отрезок		1	
<b>2</b>	<b>Нумерация</b>		<b>4</b>	
23	Число и цифра 8		1	
24	Порядковые числительные 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8		1	
25	Сравнение чисел 1 – 8		1	
26	Состав числа 8		1	
<b>4</b>	<b>Арифметические действия</b>		<b>2</b>	
27	Сложение и вычитание в пределах 8		1	

#### IV четверть (21 час) – 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
<b>5</b>	<b>Арифметические задачи</b>		<b>2</b>	
1	Простые задачи на нахождение суммы	- написание цифр;	1	
2	Простые задачи на нахождение остатка	- соотнесение цифры и числа;	1	
<b>6</b>	<b>Геометрический материал</b>	- называние чисел в порядке их следования при счёте;	<b>1</b>	
3	Построение прямоугольника	- сравнение чисел;	1	
<b>2</b>	<b>Нумерация</b>	- сравнение групп предметов;	<b>3</b>	
4	Число и цифра 9	- оперирование математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится»;	1	
5	Порядковые числительные 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сравнение чисел 1 – 9	- образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел;	1	
6	Состав числа 9		1	
<b>4</b>	<b>Арифметические действия</b>		<b>1</b>	
7	Сложение и вычитание в пределах 9		1	
<b>5</b>	<b>Арифметические задачи</b>		<b>2</b>	
8	Простые задачи на нахождение суммы	-слушание объяснения учителя;	1	

9	Простые задачи на нахождение остатка	-выполнение действий по инструкции учителя; -знакомство с математическими понятиями; - выполнение заданий по образцу; -самооценивание; -работа с учебником; -составление примеров и задач по картинке; -собираание геометрических фигур, разрезанных на несколько частей; -составление геометрических фигур из счётных палочек; -взаимооценивание в парах	1	
<b>3</b>	<b>Единицы измерения и их соотношения</b>		<b>1</b>	
10	Мера длины – сантиметр		1	
<b>2</b>	<b>Нумерация</b>		<b>3</b>	
11	Число и цифра 10.		1	
12	Порядковые числительные 1 – 10. Сравнение чисел 1 – 10		1	
13	Состав числа 10		1	
<b>4</b>	<b>Арифметические действия</b>		<b>3</b>	
14	Сложение и вычитание в пределах 10		1	
15	Таблица сложения в пределах 10		1	
16	Таблица вычитания в пределах 10		1	
<b>5</b>	<b>Арифметические задачи</b>		<b>2</b>	
17	Простые задачи на нахождение суммы		1	
18	Простые задачи на нахождение остатка		1	
<b>2</b>	<b>Нумерация</b>		<b>1</b>	
19	Обобщение по теме: «Числа и цифры 1 – 10»		1	
<b>4</b>	<b>Арифметические действия</b>		<b>1</b>	
20	Решение примеров на нахождение суммы в пределах 10		1	
<b>3</b>	<b>Единицы измерения и их соотношения</b>		<b>1</b>	
21	Меры стоимости		1	

## **7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Освоение учебного предмета «Математика» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

*Демонстрационные и печатные пособия:*

- ✓ набор геометрических фигур;
- ✓ счётное панно;
- ✓ счётные палочки;
- ✓ пазлы;
- ✓ трафареты;
- ✓ магнитная доска;
- ✓ касса цифр и знаков на магнитах;
- ✓ числовой ряд чисел 1-10;
- ✓ таблица состава чисел 1 десятка;
- ✓ наборное полотно;
- ✓ модель сутки;
- ✓ числовой веер;
- ✓ счёты;
- ✓ демонстрационные пособия для уточнения представлений о цвете, величине, размере, массе; о количественных, пространственных, временных представлениях.

*Демонстрационные приборы и инструменты:*

- ✓ угольник классный;
- ✓ метр.

*Технические средства обучения:*

- ✓ персональный ноутбук;
- ✓ мультимедийный проектор;
- ✓ интерактивная доска;
- ✓ документ-камера;
- ✓ многофункциональное устройство;
- ✓ мультимедийные образовательные ресурсы по математике;
- ✓ планшеты;
- ✓ игровой комплект «Пертра».

## **Список литературы**

*Нормативно-правовые документы:*

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) [http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08\\_ФГОС\\_УО\\_19.10.2015.pdf/](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/)

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

*Учебно-методическая литература:*

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12»
2. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы – М.: Просвещение, 2011.
3. Бадмаев, Б. Ц. Психология в работе учителя. В 2-х кн. / Б. Ц. Бадмаев. – М.: ВЛАДОС, 2000. – Кн. 1: Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания. – 232 с.
4. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы – М.: Просвещение, 2011.
5. Габай, Т. В. Педагогическая психология: [учеб. пособие для вузов по спец. психологии] / Т. В. Габай. – М.: Академия, 2003. – 240 с.
6. Жильцова Т.В., Обухова Л.А. Поурочные разработки по наглядной геометрии: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2004г.
7. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики- М: Просвещение, 1990г.
8. Кудрина С.В. Уроки математики. Конспекты занятий и дидактический материал для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для педагога-дефектолога – М: ВЛАДОС, 2010г.
9. Моро М.И. Математика в 1 классе: пособие для учителя - М.: Просвещение, 2009г.
10. Перова М.П. Методика преподавания математики во вспомогательной школе - М.: Просвещение, 2008г.
11. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1976г.
12. Петрова В.Г. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В. Г. Петровой. – 2 – е изд., перераб. – М: Просвещение, 2008.
13. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [http://fgosovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08\\_ФГОС\\_УО\\_19.10.2015.pdf/](http://fgosovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/)
14. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью <http://menobr.ru>

15.Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы – М: Просвещение, 2008г.

*Литература для учащихся:*

1. АлышеваТ.В.«Математика» 1 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». В 2 ч.– М.: Просвещение, 2013г.
2. АлышеваТ.В. «Математика» Рабочая тетрадь 1 класс: пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013г.