

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа №12»

Утверждаю:

Директор КОУ «Адаптивная школа №12»

Т.Н. Патрушева _____

Приказ № 116-од от 02.09.2024 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Чтение»

для 1б класса

Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) на основе ФАООП
Вариант 1

Составитель:

учитель начальных классов

Бойко М.С.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей начальных классов

реализующих АООП

(вариант 1)

Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

Руководитель МО

О.Б. Чепелкина _____

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

Е.А. Виценко _____

Омск, 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для учащихся 1 б класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24 ноября 2022 г. N 1026.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

- Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. «Букварь 1 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». В 2 ч.– М.: Просвещение, 2018г.

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего обучения в образовательной организации. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении заданий, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Цель рабочей программы по чтению в первом классе - научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст.

Рабочая программа по предмету «Чтение» в первом классе решает следующие

задачи:

- подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- привить интерес к обучению, к книге и чтению;
- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка, специфические затруднения, которые необходимо учитывать при правильной организации коррекционной работы.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Чтение» в 1б классе является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Обучение грамоте в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида осуществляется в 1б классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет примерно один месяц первой четверти. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора-двух месяцев (соответственно период обучения грамоте заканчивается во 2 классе).

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Букварный период. В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». Рабочая программа по чтению в 1 классе рассчитана на 99 часов в год в соответствии с учебным планом (3 часа в неделю, 33 учебных недели).

4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

В рабочей программе 1б класса по предмету «Чтение» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметными результатами является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что к концу обучения в 1 классе учащиеся будут уметь:

Минимальный уровень:

- читать по слогам слова,
- Слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- выучить наизусть 1-2 четверостишья, разученных с голоса учителя.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- знать наизусть 3-4 коротких стихотворений или четверостиший, разученных с голоса учителя.
-

Рабочая программа для 1 б класса направлена на достижение учащимися определенных личностных и предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

Изучение предмета «Чтение» в 1 б классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, занятий, обучением;
- осмысливает социальное окружение, своё место в нём, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительно относится к окружающей действительности;
- ориентирует взгляд на целостную картину мира;
- самостоятельно выполняет учебные задания, поручения;
- понимает личную ответственность за свои поступки;
- готов к безопасному и бережному поведению в природе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступает в контакт и работает в коллективе;
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращается за помощью и принимает помощь;
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сопереживает, доброжелательно относится, конструктивно взаимодействует с людьми;
- договаривается и изменяет свое поведение в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- соблюдает ритуалы школьного поведения;
- принимает цель и включается в деятельность;
- участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимает оценку деятельности, оценивает и корректирует свою деятельность с учётом предложенных критериев.

Познавательные учебные действия:

- выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливает видо-родовые отношения предметов;
- делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;
- пользуется изученными знаками, символами;
- наблюдает под руководством учителя за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работает с несложной по содержанию и структуре информацией.

Методы диагностики и критерии результативности

В 1б классе ведётся безотметочное обучение. Основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют

определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Диагностика достижения предметных результатов проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (с)- входная диагностика

2 этап - декабрь (д) – мониторинг промежуточных результатов

3 этап - май (м) – мониторинг итоговых результатов

Предметные результаты оцениваются по следующим критериям: 0 баллов – не умеет, не научился

1 балл - выполняет задания с помощью учителя

2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя

3 балла - выполняет задания самостоятельно

Уровни обученности:

Нулевой (О) – 0 – 2 балла (до 35% заданий)

Минимальный (М) – 3 – 9 баллов (от 35% до 50% заданий)

Достаточный (Д) - 10 – 18 баллов (свыше 50% заданий)

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации достижения предметных результатов обучения по предмету «Чтение» (Приложение 1).

Диагностика сформированности базовых учебных действий проводится в 3 этапа:

Диагностика личностных учебных действий проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (с)- входная диагностика

2 этап - декабрь (д) – мониторинг промежуточных результатов

3 этап - май (м) – мониторинг итоговых результатов

Личностные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровни обученности:

Нулевой (О) – 0 баллов

Низкий (Н) – 1 – 9 баллов

Средний (С) – 10 - 18 баллов

Высокий (В) – 19 – 27 баллов

Диагностика коммуникативных учебных действий проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (с)- входная диагностика

2 этап - декабрь (д) – мониторинг промежуточных результатов

3 этап - май (м) – мониторинг итоговых результатов

Коммуникативные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровни обученности:

Нулевой (О) – 0 баллов

Низкий (Н) – 1 – 7 баллов

Средний (С) – 8 – 14 баллов

Высокий (В) – 15 – 21 балл

Диагностика регулятивных учебных действий проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (с)- входная диагностика

2 этап - декабрь (д) – мониторинг промежуточных результатов

3 этап - май (м) – мониторинг итоговых результатов

Регулятивные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровни обученности:

Нулевой (О) – 0 баллов

Низкий (Н) – 1 – 4 балла

Средний (С) – 5 – 8 баллов

Высокий (В) – 9 – 12 баллов

Диагностика познавательных учебных действий проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (с)- входная диагностика

2 этап - декабрь (д) – мониторинг промежуточных результатов

3 этап - май (м) – мониторинг итоговых результатов

Познавательные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровни обученности:

Нулевой (О) – 0 баллов

Низкий (Н) – 1 – 7 баллов

Средний (С) – 8 – 14 баллов

Высокий (В) – 15 – 21 балл Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации результатов базовых учебных действий (Приложение 2).

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Чтение» включает следующие разделы:

- добукварный период
- букварный период
- повторение

№ п/п	Название раздел	Кол-во часов
1.	Добукварный период	21
2.	Букварный период	68
3.	Повторение	6
	Итого:	95ч

Добукварный период (21 ч.)

Основные задачи раздела направлены на

- развитие и формирование фонематического слуха;
- формирования навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие диалогической речи;
- развитие графомоторных и графических умений;

Содержание раздела

Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв. Что такое слово. Составление предложений. Деление простого предложения на слова. Сказка «Курочка ряба»; «Три медведя»; «Репка»; «Петушок и бобовое зёрнышко», «Заюшкина избушка». Составь предложение по сюжетной картинке. Дикие и домашние животные. Выделять звуки, о, у, м, с, в начале слов.

Букварный период (80 ч.)

Основные задачи раздела

- формирование лексико – грамматического строя речи;
- формирования навыков чтения и звукобуквенного анализа;
- запоминание слоговых образов.

Содержание раздела

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчётливое произнесение изучаемых звуков, различие их в начале, в конце и в середине слова. Образование из усвоенных звуков и букв слогов и слов. Чтение предложений из 2-3 слова. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р. Правильное артикуляторное произношение звуков. Определение

местонахождение звука и буквы в слове. Различие гласных и согласных. Образование и чтение предложений из 2-3 слов и воспроизведение их устно. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т. Правильное артикуляторное произношение этих звуков. Подбор слов с заданным звуком и определение местонахождения звука в слове. Различие гласных и согласных. Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слова. Выборочное чтение слов и предложений по картинке. Чтение предложений из 2-3 слов. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь. Четкое правильное произношение этих звуков. Различие гласных и согласных, согласных звонких и глухих, твердых и мягких. Образование и чтение слогов со стечением согласных. Послоговое чтение коротких текстов. Выделение в тексте заголовка, элементарное понятие содержания текста

Формы организации учебной деятельности, используемые на уроках:

фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Фронтальная форма применяется, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты. Учитель ведет работу со всем классом одновременно, общается с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Фронтальная форма применяется при слушании объяснения учителя; выполнении действий по инструкции учителя, чтение текста вслух, чтение текста в полголоса, чтение по цепочке; при инсценировании сказки; при дополнении рассказа; при составлении и чтение слогов, слов; при взаимопроверке.

Групповая (звеньевая) форма применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала. Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами.

Групповая форма применяется при чтении текста вслух, чтение текста в полголоса, чтение по цепочке; при инсценировании сказки; при дополнении рассказа; при составлении и чтение слогов, слов, при взаимопроверке.

Парная форма применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удачи и неудачи в организации.

Парная форма применяется при чтении текста вслух, чтение текста в полголоса, чтение по цепочке; при инсценировании сказки; при дополнении рассказа; при составлении и чтение слогов, слов, при взаимопроверке.

Индивидуальная форма организации работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальная помощь педагогом конкретному ученику. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, для повторения и обобщение пройденного материала.

Индивидуальная форма применяется при чтении текста вслух, чтение текста в полголоса, чтение по цепочке; при инсценирование сказки; при дополнении рассказа; при составлении и чтение слогов, слов, при взаимопроверке.

**6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Чтение» в 1б классе
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1вариант)**

И четверть (27 часов) – 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Добукварный период		21	
1	Беседа на тему: «Школа, класс»	-слушание объяснения учителя;	1	02.09
2	Беседа на тему: «Мир вокруг нас»	-выполнение действий по инструкции учителя;	1	03.09
3	Знакомство со сказкой: «Курочка ряба»	-самооценивание;	1	06.09
4	Беседа на тему: «Игрушки». Работа над понятием «слово»	-взаимооценивание;	1	09.09
5	Предложение. Деление простого предложения на слова	-выполнение задания по учебнику;	1	10.09
6	Знакомство со сказкой» Три медведя»	-составление предложений по сюжетным картинкам;	1	13.09
7	Знакомство со сказкой «Репка»	-ознакомление со словами на звук У, А, О, М, С и его условно-графическим изображением;	1	16.09
8	Игра : «Найди похожие слова»	-ознакомление со словами на звук У, А, О, М, С и его условно-графическим изображением;	1	17.09
9	Выделение звука «у» в словах	-знакомство школой и школьными правилами;	1	20.09
10	Беседа на тему: «Дикие животные». Выделение первого звука в название животного	-ознакомление со словом и его условно-графическим изображением;	1	23.09
11	Предложения по сюжетным картинкам	-деление слова на слоги; выделение, узнавание в слове гласных звуков А, У;	1	24.09
12	Предложение с использованием имен детей	-выделение, узнавание в слове согласного звука М;	1	27.09
13	Беседа по теме «Овощи и фрукты»	-прослушивание сказки умение отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства;	1	30.09
14	Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»	-прослушивание сказки умение отвечать на вопросы;	1	01.10
15	Звук А в словах	-инсценировать сказку по сценарию	1	04.10
16	Звук У в словах		1	07.10
17	Звук О в словах		1	08.10
18	Звук М в словах		1	11.10
19	Звук С в словах		1	14.10
20	Найди лишнее		1	15.10
21	Русская народная сказка «Заюшкина избушка»		1	18.10
2	Букварный период			
22	Звук и буква А	-ознакомление со звуками	1	21.10

23	Выделение звука «а» в начале слов	и буквами А, У, М, О; Х; С; -умение определять звука в начале слова	1	22.10
24	Звук и буква «У». Слова ау! – уа!		1	25.10
25	Звук и буква «М». Чтение буквы		1	28.10
26	Звук и буква «О». Чтение буквы		1	29.10
27	Звук и буква «Х». Чтение буквы		1	01.11

II четверть (21 часов) – 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
2	Букварный период			
1	Гласные и согласные звуки и буквы	-слушание объяснения учителя; -выполнение действий по инструкции учителя; -самооценивание; -взаимооценивание; -работа с учебником; - познакомить со звуками и буквами «Н, Ы, Л, И, Ш, П, Т»; -умение составлять и читать слоги и слова с изученными звуками и буквами; -составлять и читать слова, предложения	1	11.11
2	Звук и буква «Н».Прямые и обратные слоги		1	12.11
3	Слоги и слова со звуком и буквой «Н»		1	15.11
4	Звук и буква «Ы» Слоги и слова со звуком и буквой «Ы»		1	18.11
5	Составление и чтение слов после звукобуквенного анализа		1	19.11
6	Звук и буква «Л». Прямые и обратные слоги		1	22.11
7	Составление и чтение слов, состоящих из двух прямых слогов и одного закрытого слога		1	25.11
8	Звук и буква «В» Составление и чтение слогов и слов со звуком и буквой		1	26.11
9	Составление и чтение слов после звукобуквенного анализа		1	29.11.
10	Звук и буква «И»- как отдельное слово		1	02.12
11	Составление и чтение предложений состоящих из слов со звуком и буквой		1	03.12
12	Чтение слов, предложений с изученными слоговыми структурами		1	06.12
13	Звук и буква «Ш»		1	09.12
14	Слова со звуком и буквой «Ш»		1	10.12
15	Дифференциация звуков с-ш		1	13.12
16	Составление и чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами		1	16.12
17	Звук и буква «П». Слоги и слова со звуком и буквой «П»		1	17.12
18	Составление и чтение слов после звукобуквенного анализа		1	20.12

19	Звук и буква «Т». Слоги и слова со звуком и буквой «Т»	1	23.12
20	Составление и чтение слов с буквой «т» после звукобуквенного анализа	1	24.12
21	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами	1	27.12

III четверть (25 часов) – 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
2	Букварный период			
1	Чтение слов, предложений с усвоенными слоговыми структурами	-слушание объяснения учителя; -выполнение действий по инструкции учителя; -самооценивание; -взаимооценивание; -работа с учебником; -познакомить со звуками и буквами К, З, Р, Й, Ж, Б, Д, Г, Ь; -уметь составлять и читать слоги обратные и прямые, слова, предложения с изученными буквами; -уметь дифференцировать звуки	1	13.01
2	Звук и буква «К»		1	14.01
3	Составление и чтение слов после звукобуквенного анализа		1	17.01
4	Звук и буква «З»		1	20.01
5	Составление и чтение слогов и слов со звуком и буквой «З з»		1	21.01
6	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами		1	24.01
7	Звук и буква «Р»		1	27.01
8	Слоги и слова со звуком и буквой «Р»		1	28.01
9	Чтение слов с буквами р-л, предложений с данными словами		1	31.01
10	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами		1	03.02
11	Звук и буква «й»		1	04.02
12	Различение на слух, в произношении и при чтении звуков и букв «и-й»		1	07.02
13	Звук и буква «Ж»		1	10.02
14	Составление и чтение слов после звукобуквенного анализа		1	11.02
15	Составление и чтение предложений в сочетании жи-ши		1	14.02
16	Звук и буква «Б»		1	25.02
17	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с б и п		1	28.02
18	Звук и буква «Д»		1	03.03
19	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с д и т		1	04.03
20	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами		1	07.03
21	Звук и буква «Г»		1	11.03
22	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с б и п		1	14.03

23	Чтение слов и предложений с б и п.		1	17.03
24	Буква «Ь»		1	18.03
25	Чтение слов и предложений с Ъ		1	21.03

IV четверть (22 часа) – 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
2	Букварный период			
1	Звук и буква «Е»	-слушание объяснения учителя; -выполнение действий по инструкции учителя; -самооценивание; -взаимооценивание; -работа с учебником	1	31.03
2	Чтение предложений и текста		1	01.04
3	Звук и буква «Я»		1	04.04
4	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с а и я		1	07.04
5	Звук и буква «Ю ю»		1	08.04
6	Чтение текста и предложений со звуком и буквой «Ёё»		1	11.04
7	Звук и буква «Чч»		1	14.04
8	Сочетание «ча», «чу» в словах		1	15.04
9	Звук и буква «Ф»		1	18.04
10	Чтение слов и предложений с в-ф.		1	21.04
11	Звук и буква «Ц»		1	22.04
12	Чтение текста и предложений со звуком и буквой «Ц»		1	25.04
13	Звук и буква «Э»		1	28.04
14	Звук и буква «Щ». Чтение текста и предложений со звуком и буквой «Щ»		1	29.04
15	Дифференциация слогов ща-щу		1	05.05
16	Буква «Ъ»		1	06.05
3	ПОВТОРЕНИЕ		7	
17	Чтение загадок «Отгадай»	-слушание объяснения учителя; -выполнение действий по инструкции учителя; -самооценивание; -взаимооценивание; -работа с учебником	1	12.05
18	Чтение текста «В гостях у бабушки»		1	13.05
19	Чтение текста и предложений с изученными звуками и буквами		1	16.05
20	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов		1	19.05

21	Чтение предложений		1	20.05
22	Составление и чтение слов после звукобуквенного анализа		1	23.05

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Чтение» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ настольный театр;
- ✓ буквенное панно;
- ✓ счётные палочки;
- ✓ пазлы;
- ✓ трафареты;
- ✓ магнитная доска;
- ✓ касса букв на магнитах;
- ✓ алфавит;

Демонстрационные приборы и инструменты:

- ✓ плакат с алфавитом;
- ✓ кукольный театр

Технические средства обучения:

- ✓ персональный ноутбук;
- ✓ мультимедийный проектор;
- ✓ интерактивная доска;

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

Учебно-методическая литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12»
2. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. «Букварь 1 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018г.
3. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы – М.: Просвещение, 2011.
4. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы – М.: Просвещение, 2011.

Литература для учащихся:

1. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. «Букварь 1 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». В 2 ч.– М.: Просвещение, 2018

