

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**казенное общеобразовательное учреждение Омской области**  
**«Адаптивная школа №12»**

---

Утверждаю:

И.о. директора КОУ «Адаптивная школа №12»

Т.Н. Патрушева \_\_\_\_\_

Приказ № 180-о/д от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

**«Ручной труд»**

для 2 а класса

Разработана и реализуется в соответствии  
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) на основе ФАООП  
Вариант 1

Составитель:

учитель начальных классов

Яровенко Е.О.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей начальных классов

реализующих АООП

(вариант 1)

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Руководитель МО

О.Б. Чепелкина \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

И.С. Кравченко \_\_\_\_\_

Омск, 2023

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» для учащихся 2 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24 ноября 2022 г. N 1026.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Кузнецова Л.А. «Ручной труд» учебник для 2 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида–СПб.: филиал издательства «просвещение», 2018г.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены, неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения, воспитания и социализации.

**Цель рабочей программы** - заключается во всестороннем развитии личности обучающихся младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» во 2 классе решает следующие **задачи**:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, формирование мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Программа по ручному труду определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной обработки материалов (бумаги, картона, ткани и т.д.), а также включает первоначальные сведения об элементах организации труда.

Выполняя программу, следует помнить о том, что в течение всех лет обучения необходимо систематически отрабатывать с детьми пространственные понятия *выше-ниже, шире-уже, тоньше-толще, сверху-внизу-посередине-в центре, слева-справа*, а также учить сравнивать объекты по форме, величине и т.д. Особой задачей является формирование умения анализировать образец изделия, отмечая количество деталей, их форму, способы крепления. При анализе образца, помимо самого объекта, должны быть предъявлены заготовки или исходные детали. Основные виды опоры – образец выполнения изделия и предметная инструкционная карта.

Изучение многих тем завершается выполнением коллективных работ. Такими работами могут быть различные макеты с использованием поделок учащихся класса, панно, композиция которых определяется детьми; совместные игры, подготовленные и проведённые с участием всех членов класса. Подобные виды творческих работ имеют большое воспитательное значение, так как учащиеся осваивают опыт совместной деятельности, определяют значимость личных усилий для успеха общей работы. Показ и обсуждение замысла таких

работ перед началом изучения темы повышает мотивацию, оптимизирует сам процесс трудового обучения.

Во 2 классе возможности учащихся расширяются, поэтому учитель должен предъявлять более строгие требования к качеству и эстетическому оформлению работ.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Ручной труд» входит в образовательную область «Технологии» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС. Общее количество часов за 4 года обучения составляет 168 часов.

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» во 2 классе рассчитана на 33 часа в год в соответствии с учебным планом (1 час в неделю, 34 учебных недели).

## **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты**

В рабочей программе 2 класса по предмету «Ручной труд» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что к концу обучения во 2 классе учащиеся будут уметь:

*Минимальный уровень:*

- с помощью учителя выбирать и называть операции, для данного материала
- с помощью учителя организовывать своё рабочее место
- организовывать свои действия с опорой на предметную карту
- по наводящим вопросам делать отчёт о выполненной работе
- проговаривать правила организации рабочего места (с голоса учителя)
- перечислять основные приемы работы (по алгоритму)
- проговаривать алгоритм работы (по плану)
- работать с природными материалами (по алгоритму)
- выполнять работу по алгоритму (с помощью учителя)
- уметь пользоваться инструментами (по картинкам)
- уметь составить простейшую композицию, аппликацию по образцу (из ткани)
- уметь работать с шаблоном (на ткани)

*Достаточный уровень:*

- организовывать своё рабочее место, в зависимости от операционного плана
- организовывать свои действия с опорой на образец поделки, натуральный объект
- самостоятельно организовывать своё рабочее место, в зависимости от характера выполняемой работы
- самостоятельно организовывать свои действия с опорой на образец поделки, натуральный объект, предметную карту
- делать отчёт о выполненной работе

- назвать материалы для поделок
- называть объекты работы
- назвать инструменты, используемые для выполнения поделок
- выполнять операции по изготовлению изделия
- выполнять действия инструментами и материалами при работе с бумагой и картоном
- самостоятельно приклеивать заготовки
- самостоятельно соединять детали (из ткани)

### **Базовые учебные действия**

#### *Личностные учебные действия:*

- осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, занятий, обучением;
- осмысливает социальное окружение, своё место в нём, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительно относится к окружающей действительности;
- ориентирует взгляд на целостную картину мира;
- самостоятельно выполняет учебные задания, поручения;
- понимает личную ответственность за свои поступки;
- готов к безопасному и бережному поведению в природе.

#### *Коммуникативные учебные действия:*

- вступает в контакт и работает в коллективе;
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращается за помощью и принимает помощь;
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сопереживает, доброжелательно относится, конструктивно взаимодействует с людьми;
- договаривается и изменяет свое поведение в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### *Регулятивные учебные действия:*

- соблюдает ритуалы школьного поведения;
- принимает цель и включается в деятельность;
- участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимает оценку деятельности, оценивает и корректирует свою деятельность с учётом предложенных критериев.

#### *Познавательные учебные действия:*

- выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливает видо-родовые отношения предметов;

- делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;
- пользуется изученными знаками, символами;
- наблюдает под руководством учителя за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работает с несложной по содержанию и структуре информацией.

### **Методы диагностики и критерии результативности**

Во 2 классе первое полугодие ведётся безотметочное обучение. Основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. В течении этого периода целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. Со второго полугодия во 2 классе вводится отметочное обучение.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

«5» - «очень хорошо» (отлично) свыше - 65 %

«4» - «хорошо» - от 51% до 65% заданий

«3» - «удовлетворительно» (зачет) обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий.

«2» - до 35 % заданий

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

**Диагностика** достижения *предметных результатов* по предмету «Ручной труд» проводится в 3 этапа:

1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)

2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)

3 этап – итоговая диагностика (май)

Предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – не умеет, не научился

1 балл - выполняет задания с помощью учителя

2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя

3 балла - выполняет всё самостоятельно

Баллы обученности:

Высокий (В) - от 48 до 72 баллов

Средний (С) – от 23 до 47 баллов

Низкий (Н) – от 22 до 1 баллов

Нулевой (О) – 0 баллов

Уровни обученности:

Минимальный уровень - (баллы нулевого, баллы низкого)

Достаточный уровень - (баллы среднего, баллы высокого)

Полученные данные заносятся в таблицу фиксации планируемых результатов обучения по предмету «Ручной труд» (Приложение 1).

**Диагностика** сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)

2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)

3 этап – итоговая диагностика (май).

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующим критериям:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнять его самостоятельно;

3 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации сформированности базовых учебных действий по предмету «Ручной труд» (Приложение 2).

## **5.Содержание учебного предмета по разделам:**

Содержание учебного предмета «Ручной труд» включает следующие разделы:

№ п/п	Название раздел	Кол-во часов
1	Работа с глиной и пластилином	4
2	Работа с природным материалом	4
3	Работа с бумагой	4
4	Работа с текстильными материалами	3
5	Работа с древесными материалами	3
6	Работа с металлом	3
7	Работа с алюминиевой фольгой	3
8	Работа с проволокой	3
9	Работа с металлоконструктором	3
10	Комбинированные работы с разными материалами	3
	Итого:	<b>33</b>

### **Работа с глиной и пластилином (4 ч)**

*Основные задачи раздела:*

- расширение представления о глине и пластилине как о поделочных материалах
- формирование знаний о глине как о строительном материале
- закрепление знаний о пластилине, его назначении, пластических свойствах, цвете и форме
- обучение приёмам обработки пластилина с применением резака, стеки
- развитие умений анализировать объект по вопросам учителя, составлять план работы над изделием с опорой на наглядные материалы

Содержание раздела

Лепка из пластилина форм прямоугольных геометрических тел, лепка чайной посуды в форме шара, лепка из пластилина фигурки «Медвежонок» из отдельных частей, лепка композиции к сказке «Колобок».

### **Работа с природными материалами (4 ч)**

*Основные задачи раздела:*

- расширение представлений о растительном мире, о разнообразии форм и окраски листьев, цветов
- знакомство с разными видами природных материалов, их применением, правилами сбора, сушки и хранения
- расширение представлений об изделиях, игрушках, сделанных из природных материалов
- формирование умения составлять план выполнения многодетальной поделки и оценивать своё изделие по вопросам учителя
- закрепление навыков обработки пластилина: «сминание», «скатывание», «сплющивание», «вытягивание».

Содержание раздела

Изготовление игрушек из желудей «Поросенок», «Собачка», «Птичка», аппликация из засушенных листьев, композиция из шишки и листьев

«Пальма», изготовление игрушек из скорлупы ореха: «мышь», «кораблик», «черепашка».

### **Работа с бумагой (4 ч)**

*Основные задачи раздела:*

- закрепление умения сравнивать бумагу разных сортов, свойства бумаги
- закрепление навыков обработки бумаги с использованием приёмов сминания
- повторение правил работы с клеем и кистью
- формирование представлений о картоне как о поделочном материале
- знакомство с техническими сведениями о картоне: сорт, физические свойства, особенности
- знакомство с понятием «шаблон» и его геометрическими формами
- закрепление знаний о правилах и навыках работы с шаблоном
- закрепление умений вырезать ножницами по контурной линии

*Содержание раздела*

Изготовление аппликации измятой бумаги «Яблоко», аппликация из обрывной бумаги «Рыбка», изготовление из бумаги игрушек в форме шара, изготовление из бумаги указателя «переход».

### **Работа с текстильными материалами (3 ч)**

*Основные задачи раздела:*

- закрепление знаний о свойствах ниток, о видах работы с нитками
- расширение представлений о назначении ниток
- закрепление приёмов наматывания, связывания, резания ниток
- формирование представлений о назначении пуговиц, цвете, форме
- обучение приёму завязывания узелка на конце нити
- закрепление безопасной работы с иглой
- расширение представлений о вышивке

*Содержание раздела*

Раскрой деталей изделия из ткани, изготовление фигурки и связанных пучков нити, изготовление игольницы «Конверт».

### **Работа с древесными материалами (3 ч)**

*Основные задачи раздела:*

- расширение представлений о древесине
- усвоение элементарных сведений о древесине, свойствах, способах заготовки, обработки древесины;
- формирование знаний и навыков обработки древесины ручными инструментами;
- ознакомление с приемами соединения кусочков карандашной стружки, древесных заготовок;

*Содержание раздела*

Изготовление аппликации из опилок, аппликация из спичек «Дерево», аппликация из древесины «Дом»

### **Работа с металлом (3 ч)**

*Основные задачи раздела*

- усвоение элементарных сведений о металле
- ознакомление с инструментами для работы с металлом

Содержание раздела

Экскурсия в слесарную мастерскую, сборка изделия «Дорожный знак», сборка изделия «Стол».

### **Работа с фольгой (3 ч)**

*Основные задачи раздела*

- усвоение элементарных сведений о фольге
- ознакомление с инструментами для работы с фольгой

Содержание раздела

Изготовление дерева из алюминиевой фольги, изготовление поделки «Флюгер», изготовление поделки «Паук»

### **Работа с проволокой (3 ч)**

*Основные задачи раздела*

- усвоение элементарных сведений о проволоке
- ознакомление с инструментами для работы с проволокой

Содержание раздела

Приемы работы с проволокой: сгибание, намотка. Получение контуров геометрических фигур, получение контуров зверей: кошка, корова

### **Работа с металлоконструктором (3 ч)**

*Основные задачи раздела*

- усвоение элементарных сведений о металлоконструкторе, виды
- ознакомление с инструментами для работы с металлоконструктором

Содержание раздела

Сборка изделия «Мельница», сборка изделия «Стул», сборка изделия «Самокат».

### **Комбинированные работы с разными материалами (3 ч)**

*Основные задачи раздела*

- закрепление навыков работы с природными, текстильными, древесными материалами, пластилином
- закрепление умения составлять план выполнения многодетальной поделки и оценивать своё изделие по вопросам учителя

Содержание раздела

Аппликация «Ветка рябины» из ткани и цветной бумаги, изготовление игрушки «Баба яга», изготовление игрушки «Петух».

**Формы организации учебной деятельности,** используемые на уроках ручного труда: фронтальная форма работы применяется, когда все обучающиеся одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты. Учитель

ведет работу со всем классом одновременно, общается с обучающимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Фронтальная форма работы применяется при работе с учебником: слушании объяснения учителя; анализе образца, включающего выделение основных его признаков и свойств (название, форма, величина, цвет, материал); планировании трудовых действий с опорой на образец; выполнении действий по инструкции учителя; сравнении образца с натуральным объектом, иллюстрацией, игрушкой, муляжом; изготовлении деталей для поделок; сборке изделий из деталей; пользовании подкладными листами, тряпкой; уборке инструментов по окончанию работ; работе с ножницами, линейкой; лепке из отдельных частей и целого куска пластилина; расположении шаблона, откладывание размера экономно; оставлении устного отчёта о проделанной работе по операциям.

Групповая (звеньевая) форма применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала. Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами обучающихся одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами.

Групповая форма работы применяется при работе с учебником; слушании объяснения учителя; анализе образца, включающего выделение основных его признаков и свойств (название, форма, величина, цвет, материал); планировании трудовых действий с опорой на образец; выполнении действий по инструкции учителя; сравнении образца с натуральным объектом, иллюстрацией, игрушкой, муляжом; изготовлении деталей для поделок; сборке изделий из деталей; пользовании подкладными листами, тряпкой; уборке инструментов по окончанию работ; лепке из отдельных частей и целого куска пластилина; оставлении устного отчёта о проделанной работе по операциям.

Парная форма применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удаchi и неудачи в организации.

Парная форма работы используется при работе с учебником; слушании объяснения учителя; анализе образца, включающего выделение основных его признаков и свойств (название, форма, величина, цвет, материал); планировании трудовых действий с опорой на образец; выполнении действий по инструкции учителя; сравнении образца с натуральным объектом, иллюстрацией, игрушкой, муляжом; изготовлении деталей для поделок; сборке изделий из деталей; уборке инструментов по окончанию работ; лепке из отдельных частей и целого куска пластилина; оставлении устного отчёта о проделанной работе по операциям.

Индивидуальная форма организации работы обучающихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальная помощь педагогом конкретному

обучающемуся. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, для повторения и обобщение пройденного материала.

Индивидуальная форма работы применяется при работе с учебником; сгибании и складывании бумаги по намеченным линиям сгиба; лепки из отдельных частей и целого куска пластилина; резании пластилина стекой; обрывании и смятии бумаги; вырезании ножницами по прямой и кривым линиям деталей несложной и сложной конфигурации; сшивании деталей смёточным стежком; планировании трудовых действий с опорой на образец; выполнении действий по инструкции учителя; при сравнении образца с натуральным объектом, иллюстрацией, игрушкой, муляжом; изготовлении деталей для поделок; сборке изделий из деталей; уборке инструментов по окончании работ; оставлении устного отчёта о проделанной работе по операциям.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Ручной труд» во 2 классе  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)  
на 2023-2024 учебный год  
I четверть (9 часов) – 1 час в неделю**

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	<b>Работа с глиной и пластилином</b>	-слушание объяснения учителя	<b>1</b>	
1	Лепка из пластилина форм прямоугольных геометрических тел	-сравнение образца с натуральным объектом, иллюстрацией, игрушкой, муляжом	1	
	<b>Работа с природными материалами</b>	-работа с учебником	<b>1</b>	
2	Изготовление игрушек из желудей «Поросенок», «Собачка», «Птичка»	-анализ образца, включающий выделение основных его признаков и свойств (название, форма, величина, цвет, материал)	1	
	<b>Работа с бумагой</b>	-планирование трудовых действий с опорой на образец	<b>1</b>	
3	Изготовление аппликации из мятой бумаги «Яблоко»	-выполнение действий по инструкции учителя - выполнение заданий по образцу	1	
	<b>Работа с текстильными материалами</b>	-самооценивание	<b>1</b>	
4	Раскрой деталей изделия из ткани	-взаимооценивание	1	
	<b>Работа с древесными материалами</b>	-определение инструментов для выполнения необходимых действий	<b>1</b>	
5	Изготовление аппликации из опилок		1	
	<b>Работа с металлом</b>	-осуществление контроля действий в ходе работы	<b>1</b>	
6	Экскурсия в слесарную мастерскую	-слушание объяснения учителя	1	
	<b>Работа с алюминиевой фольгой</b>	-сравнение образца с натуральным объектом, иллюстрацией, игрушкой, муляжом	<b>1</b>	
7	Изготовление дерева из алюминиевой фольги		1	
	<b>Работа с проволокой</b>	-работа с учебником	<b>1</b>	
8	Приемы работы с проволокой: сгибание, намотка	-анализ образца, включающий выделение основных его признаков и свойств (название, форма, величина, цвет, материал)	1	
	<b>Работа с металлоконструктором</b>		<b>1</b>	
9	Сборка изделия «Мельница»	-планирование трудовых действий с опорой на образец -выполнение действий по инструкции учителя - выполнение заданий по образцу	1	

## II четверть (7 часов) - 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	<b>Комбинированные работы с разными материалами</b>	- выполнение заданий по образцу -самооценивание	<b>1</b>	
1	Аппликация «Ветка рябины» из ткани и цветной бумаги»	-взаимооценивание -определение инструментов для выполнения необходимых действий	1	
	<b>Работа с глиной и пластилином</b>	-осуществление контроля действий в ходе работы -обрывание и смятие бумаги;	<b>1</b>	
2	Лепка чайной посуды в форме шара	-изготовление деталей для поделок -определение инструментов для выполнения необходимых действий;	1	
	<b>Работа с природными материалами</b>	-уборка инструментов по окончанию работ -выполнение действий по инструкции учителя	<b>1</b>	
3	Аппликация из засушенных листьев	-резание бумаги, сложенной вдвое и в несколько раз сшивание деталей смёточным стежком;	1	
	<b>Работа с бумагой</b>	-продёргивание нитей в ткани крупного переплетения	<b>1</b>	
4	Аппликация из обрывной бумаги «Рыбка»	-слушание объяснения учителя -сравнение образца с натуральным объектом, иллюстрацией, игрушкой,	1	
	<b>Работа с текстильными материалами</b>	муляжом -работа с учебником	<b>1</b>	
5	Изготовление фигурки из связанных пучков нити	-анализ образца, включающий выделение основных его признаков и свойств (название, форма, величина, цвет, материал) -планирование трудовых действий с опорой на образец	1	
	<b>Работа с древесными материалами</b>	-выполнение действий по инструкции учителя - выполнение заданий по образцу	<b>1</b>	
6	Аппликация из спичек «Дерево»	-самооценивание -взаимооценивание	1	
	<b>Работа с металлом</b>	-определение инструментов для выполнения необходимых действий	<b>1</b>	
7	Сборка изделия «Дорожный знак»	-осуществление контроля действий в ходе работы	1	

### III четверть (10 часов) - 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	<b>Работа с алюминиевой фольгой</b>	-слушание объяснения учителя	<b>1</b>	
1	Изготовление поделки «Флюгер»	-сравнение образца с натуральным объектом, иллюстрацией, игрушкой, муляжом	1	
	<b>Работа с проволокой</b>	-работа с учебником	<b>1</b>	
2	Получение контуров геометрических фигур	-анализ образца, включающий выделение основных его признаков и свойств (название, форма, величина, цвет, материал)	1	
	<b>Работа с металлоконструктором</b>	-планирование трудовых действий с опорой на образец	<b>1</b>	
3	Сборка изделия «Стул»	-выполнение действий по инструкции учителя	1	
	<b>Комбинированные работы с разными материалами</b>	- выполнение заданий по образцу	<b>1</b>	
4	Изготовление игрушки «Баба яга»	-самооценивание	1	
	<b>Работа с глиной и пластилином</b>	-взаимооценивание	<b>1</b>	
5	Лепка из пластилина фигурки «Медвежонок» из отдельных частей	-определение инструментов для выполнения необходимых действий	1	
	<b>Работа с природными материалами</b>	-осуществление контроля действий в ходе работы	<b>1</b>	
6	Композиция из шишки и листьев «Пальма»	-слушание объяснения учителя	1	
	<b>Работа с бумагой</b>	-сравнение образца с натуральным объектом, иллюстрацией, игрушкой, муляжом	<b>1</b>	
7	Изготовление из бумаги игрушек в форме шара	-работа с учебником	1	
	<b>Работа с текстильными</b>	-анализ образца, включающий выделение основных его признаков и свойств (название, форма, величина, цвет, материал)	<b>1</b>	
		-планирование трудовых действий с опорой на образец	1	
		-выполнение действий по инструкции учителя	<b>1</b>	
		- выполнение заданий по образцу	1	
		-самооценивание	<b>1</b>	
		-взаимооценивание	1	
		-определение инструментов для выполнения необходимых действий	<b>1</b>	
		-осуществление контроля действий в ходе работы	1	
		- выполнение заданий по образцу	<b>1</b>	
		-самооценивание	1	

	<b>материалами</b>	-взаимооценивание		
8	Изготовление игольницы «Конверт»	-определение инструментов для выполнения необходимых действий -осуществление контроля действий в ходе работы	1	
	<b>Работа с древесными материалами</b>		1	
9	Аппликация из древесины «Дом»		1	
	<b>Работа с металлом</b>		1	
10	Сборка изделия «Стол»		1	

#### IV четверть (7 часов) - 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	<b>Работа с алюминиевой фольгой</b>	-слушание объяснения учителя	1	
1	Изготовление поделки «Паук»	-сравнение образца с натуральным объектом, иллюстрацией, игрушкой муляжом	1	
	<b>Работа с проволокой</b>	-работа с учебником	1	
2	Получение контуров зверей: кошка, корова	-анализ образца, включающий выделение основных его признаков и свойств (название, форма, величина, цвет, материал)	1	
	<b>Работа с металлоконструктором</b>	-планирование трудовых действий с опорой на образец -выполнение действий по инструкции учителя - выполнение заданий по образцу	1	
3	Сборка изделия «Самокат»	-самооценивание -взаимооценивание -определение инструментов для выполнения необходимых действий	1	
	<b>Комбинированные виды работ</b>	-осуществление контроля действий в ходе работы	1	
4	Изготовление игрушки «Петух»	-слушание объяснения учителя -сравнение образца с натуральным объектом, иллюстрацией, игрушкой, муляжом	1	
	<b>Работа с глиной и</b>	-работа с учебником -анализ образца, включающий выделение основных его признаков и	1	

	<b>пластилином</b>	свойств (название, форма, величина, цвет, материал)		
5	Лепка композиции к сказке «Колобок»	-планирование трудовых действий с опорой на образец -выполнение действий по инструкции учителя	1	
	<b>Работа с природными материалами</b>	- выполнение заданий по образцу -самооценивание -взаимооценивание	<b>1</b>	
6	Изготовление игрушек из скорлупы ореха: «мышь», «кораблик», «черепашка»	-определение инструментов для выполнения необходимых действий -осуществление контроля действий в ходе работы	1	
	<b>Работа с бумагой</b>	- выполнение заданий по образцу -самооценивание	<b>1</b>	
7	Изготовление из бумаги указателя «переход»	-взаимооценивание -определение инструментов для выполнения необходимых действий -осуществление контроля действий в ходе работы	1	

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Ручной труд» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ таблицы по народным промыслам, декоративно-прикладному искусству
- ✓ дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия
- ✓ информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие программы по ручному труду
- ✓ экранно-звуковые пособия
- ✓ модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, овощей; модели геометрических фигур и тел
- ✓ конструкторы
- ✓ раздаточные коллекции: «Виды и сорта бумаги»; «Виды картона»; «Виды и сорта ниток»; «Виды и сорта ткани»

Демонстрационные приборы и инструменты:

- ✓ стеки
- ✓ ножницы
- ✓ линейки
- ✓ иглы с удлинённым ушком
- ✓ плоские кисти
- ✓ подкладные доски

Технические средства обучения:

- ✓ персональный ноутбук
- ✓ интерактивная доска

### Список литературы

*Нормативно-правовые документы:*

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08\\_ФГОС\\_УО\\_19.10.2015.pdf/](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12».

*Учебно-методическая литература:*

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы – М.: Просвещение, 2011.
2. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы – М.: Просвещение, 2011.
3. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. М., 1992г.
4. Кузнецова Л.А.- 8 изд. - М. «Просвещение», 2018 г103с.
5. Павлова Н.Т Трудовое обучение в 1-3 классах вспомогательной школы. М., 1988г.

6. Лиштван З.В. Конструирование. М., 1981 г.
7. Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. М., 1969 г.
8. Петрова И.М. Объёмная аппликация. учебно-методическое пособие – СПб., 2003г.

*Литература для учащихся:*

- 1.Металлический конструктор для уроков труда «Школьник» -Чебоксары, 2016.

